

Приложение 1
к приказу ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 20 ноября 2023 №163-О

Департамент образования и науки
Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального
образования «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тюмень - 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке оказания услуги «Региональная диагностика профессиональных компетенций работников системы образования» (далее – Положение) определяет:

- цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных компетенций;
- требования к процедуре проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) для последующего встраивания в индивидуальный образовательный маршрут;
- общие требования к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- порядок проведения диагностики профессиональных компетенций работников системы образования;
- перечень материально-технических ресурсов;
- основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в рамках системы научно-методического сопровождения работников системы образования Тюменской области.

1.2. Положение разработано в рамках реализации мероприятий региональной программы развития образования и науки, а также положений федеральных программ национального проекта «Образование» и решает задачи по организации диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров и созданию условий для выстраивания траекторий их профессионального развития.

1.3. Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогов и управленческих кадров и их трудовые функции, выполняемые в соответствии с профессиональными стандартами.

1.4. Субъектами диагностики являются работники системы образования Тюменской области.

1.5. Формой оценки уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров является диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур.

1.6. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- распоряжение Департамента образования и науки Тюменской области от 28 июня 2021 г. № 5-р «О внесении изменения в распоряжение от 01.12.2017 № 6-р «Об установлении перечня услуг, не включенных в общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам, и работ, оказываемых государственными учреждениями Тюменской области, подведомственными Департаменту образования и науки Тюменской области»;

- Устав Государственного автономного учреждения Тюменской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 07.08.2019г. №510/ОД.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- управленческие кадры - это специалисты, профессионально занимающиеся управленческой деятельностью в конкретной области функционирования образовательной организации и несущие ответственность за достижение результатов;

- индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание цели, задач, содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ;

- дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

- профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных

компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития;

- предметные компетенции – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления;
- методические компетенции – это владение методами и способами организации педагогического процесса;
- психолого-педагогические компетенции - знание возрастных особенностей детей, умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на всех этапах освоения им образовательной программы;
- коммуникативные компетенции - совокупность знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия;
- функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- управленческие компетенции — совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации;
- оценочные средства - комплекс заданий, критериев оценки, используемых при проведении оценочных процедур.

2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций

2.1. Целью диагностики профессиональных компетенций работников системы образования является оценка и определение уровней владения профессиональными компетенциями и использование этих результатов для совершенствования программ повышения и развития педагогического и управленческого потенциала работников системы образования Тюменской области через систему непрерывного профессионального развития (образования) на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности и реализации адресного (персонифицированного) подхода.

2.2. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование баз данных оценочных средств по каждой из предметных областей и направлений деятельности;
- разработка спецификации диагностических материалов для оценивания профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- анализ результатов диагностики.

3. Содержание диагностики

3.1. Диагностика строится на выделении профессиональных компетенций работников системы образования, необходимых для выполнения трудовых функций, в том числе знаний, умений, трудовых действий в соответствии с положениями

профессиональных стандартов.

3.2. В рамках оценки уровня освоения предметных компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного предмета;
- умение применять понятия, законы и закономерности к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу.

В рамках оценки уровня освоения методических компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской работы и применение этих знаний на практике;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы и применение этих знаний на практике;
- владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.

В рамках оценки уровня освоения психолого-педагогических компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе;
- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы .

В рамках оценки уровня сформированности коммуникативных компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

В рамках оценки уровня сформированности функциональной грамотности оценивается владение следующими компетенциями:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

В рамках оценки уровня сформированности управленческих компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- управление кадрами;

- управление ресурсами;
- управление процессами;
- управление результатами;
- управление информацией.

3.3. Диагностика проводится по следующим предметам, направлениям и профилям управленческой деятельности:

- дошкольное образование (воспитатель);
- начальное образование (учитель начальных классов);
- русский язык и литература;
- технология (мальчики, девочки);
- иностранные языки: английский, немецкий, французский;
- химия;
- математика;
- биология;
- история и обществознание;
- география;
- физика;
- музыка;
- МХК;
- ИЗО;
- информатика;
- физическая культура;
- ОБЖ;
- функциональная грамотность;
- управленческие кадры.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Инструментарий для проведения диагностики представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий:

- задания с множественным выбором ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности;
- задания открытого типа.

4.2. Структура диагностической работы состоит из разработанных диагностических заданий по одному или нескольким распределенным блокам:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- функциональная грамотность, в том числе:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - глобальные компетенции;
 - креативное мышление.

4.3. Структура диагностической работы по оценке профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням сложности:

- ниже базового (0-20%);
- базовый (21-40%);
- средний (41-60%);
- повышенный (61-80%);
- высокий (81-100%).

4.4. Структура диагностической работы по оценке функциональной грамотности предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням сложности:

- низкий;
- средний;
- повышенный.

Критерии оценивания определяются по каждому направлению отдельно в зависимости от включаемых в диагностическую работу оценочных средств.

4.5. Оценочные средства должны соответствовать следующим принципам:

- точность;
- объективность критериев оценки;
- соответствие содержания заданий предмету оценки;
- итерационный характер разработки;
- валидность.

4.6. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке, обсуждении и (или) экспертизе, не допускается.

4.7. Оценочные средства подлежат согласованию с кафедрами ТОГИРРО и (или) Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и (или) лабораторией управленческих компетенций по форме (Таблица 5). Срок согласования не должен превышать пяти рабочих дней.

4.8. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично).

5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов

5.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области проводится на базе экзаменационного центра с использованием требуемых материально-технических ресурсов, либо с использованием дистанционных технологий.

5.2. Форма проведения диагностики - тестирование. Диагностический тест включает в себя задания, различающихся типом и уровнем сложности и разбитых на блоки по оцениваемым компетенциям и (или) направлениям. Для прохождения тестирования дается одна попытка и ограничение по времени в зависимости от предмета (направления):

- предметные компетенции: не менее 15 заданий, время выполнения не менее 60-120 минут (в зависимости от исследуемой предметной области);
- методические компетенции: не менее 5 заданий, время выполнения не менее 15-30 минут (в зависимости от исследуемой предметной области);
- психолого-педагогические компетенции: не менее 5 заданий, время выполнения не

менее 5-30 минут (в зависимости от исследуемой предметной области);

- коммуникативные компетенции: не менее 5 заданий, время выполнения не менее 15-30 минут (в зависимости от исследуемой предметной области).

- функциональная грамотность: не менее 3 кейсов на каждое направление исследования, время выполнения в зависимости от уровня сложности используемых кейсовых заданий.

5.3. Все блоки диагностики обязательны для выполнения.

5.4. Для педагогических кадров диагностика проводится в период курсовой подготовки педагогических работников по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в организациях, реализующих программы повышения квалификации.

5.5. Для управленческих кадров диагностика проводится в период обучения по дополнительным профессиональным программам по профилю управленческой деятельности не реже одного раза в три года.

5.6. Диагностика проходит в два этапа:

1) Регистрация участника на портале <https://edu.72ca.ru>. При регистрации участником диагностики самостоятельно заполняются адрес электронной почты, имя, фамилия, район, тип учреждения, название учреждения, предмет. Специалист отдела анализа и педагогических измерений Центра оценки профессионального мастерства и квалификации, ответственный за предмет (направление), в течение суток с момента подтверждения регистрации педагогом идентифицирует его согласно спискам методических отделов муниципальных образований Тюменской области и (или) с учреждением, реализующим программы повышения квалификации в текущем периоде по параметрам: ФИО и e-mail и открывает ему доступ на курс, а также направляет на адрес его электронной почты инструкцию по прохождению диагностики.

2) Выполнение тестовых / кейсовых заданий всех предлагаемых блоков. Каждый блок тестирования сопровождается краткой инструкцией, содержащей информацию о количестве попыток и продолжительности тестирования.

5.7. Оценивание заданий автоматизированное (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания на оценку уровня владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями оценивается в баллах в соответствии со спецификацией в зависимости от предметной области (направления). Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста определяется в соответствии со спецификацией.

5.8. Обработка результатов тестирования позволяет определить уровень владения компетенциями работниками системы образования. (Приложение 1).

5.9. По прохождению всех блоков диагностики участнику становится доступен к скачиванию персональный сертификат с результатами диагностики по всем оцениваемым компетенциям. В сертификате уровень освоения компетенций определяется в процентах.

5.10. Сертификат с результатами диагностики действителен в течение трех лет в пределах систематического повышения профессионального уровня.

5.11. Сертификат имеет регистрационный номер и вносится в реестр выданных сертификатов в течение трех дней с момента его формирования.

5.12. Реестр выданных сертификатов содержит в своей структуре ФИО участника диагностики, территорию (район), место работы, предмет, дату получения сертификата, регистрационный номер сертификата, ФИО ответственных за ведение

реестра участников диагностики.

С января по ноябрь реестр закрывается ежемесячно с 20 по 25 число. В декабре реестр закрывается в период с 10 по 15 число.

5.13. Формирование отчетов по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников производится за месяц и квартал. Кроме результатов освоения компетенций работниками системы образования отчет содержит данные по региональным кластерным показателям:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов) или управленческих кадров, прошедших независимую региональную диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогов или управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе предмета / предметной области / профилю управленческой деятельности.

5.14. Приложением к отчету о результатах диагностики являются реестр выданных сертификатов с копиями сертификатов.

6. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение диагностики включает требования к наличию помещения, современных информационно-технических средств и оборудования:

- 6.1. Помещение для проведения диагностики;
- 6.2. Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет на каждого участника диагностики;
- 6.3. Платформа для проведения диагностики - сайт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» www.edu.72ca.ru .

7. Использование результатов диагностики

7.1. В соответствии с утверждаемым Департаментом образования и науки Тюменской области государственным заданием, по итогам проведения диагностики, результаты передаются:

- участнику диагностики;
- в учреждение, реализующее программы повышения квалификации;
- в Департамент образования и науки Тюменской области в виде квартального отчета с содержанием уровней освоения профессиональных компетенций всех участников за отчетный период;
- иным заинтересованным участникам.

7.2. В целях персонифицированного подхода к повышению квалификации, методической работы и актуализации программ повышения квалификации, результаты диагностики являются в дальнейшем предметом рассмотрения и обсуждения на разных уровнях: Департамент образования и науки Тюменской области, ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», иных учреждений, определяемых Департаментом образования и науки Тюменской области.

Критерии оценивания компетенций педагогов-предметников

	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций педагогами-предметниками				
	Ниже базового 0-20,00%	Базовый 20,01-40,00%	Средний 40,01-60,00%	Повышенный 60,01-80,00%	Высокий 80,01-100,00%
Предметные компетенции	- Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	- Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; - Демонстрирует частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	- Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП и, в целом, демонстрирует успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми навыками и приемами.	- Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; - Последние достижения в научно-предметной области; - Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня	- Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; - Последние достижения в научно-предметной области; - Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня сложности в пределах требований

				сложности в пределах требований ФГОС и ООП.	ФГОС и ООП, при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам проектной деятельности и пр.
Методические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; - Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; - Состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; - Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; - Состав и технологию использования современных средств обучения; - Приемы проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методику обучения учебному предмету, современные технологии, формы и методы обучения; - Технологии индивидуализации обучения; - Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; - Способы организации деятельности обучающихся; - Способен 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные методики обучения учебному предмету, технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; - Принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся и умеет применять их; - Способы организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенции повышенного уровня плюс знание в полной мере компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - Содержательных и методических аспектов преподавания школьного предмета на высоком методическом уровне; - Умеет проектировать и реализовывать

	<p>владения материалом, допуская грубые ошибки.</p>	<p>учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.</p>	<p>планировать и осуществлять учебный процесс, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и др., демонстрируя, успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание и владение трудовыми умениями и действиями педагога.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование учебной деятельности; - Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. 	<p>программы учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности проектирования образовательных программ для ОО; умеет корректировать существующие образовательные программы ОО.
<p>Коммуникативные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет теоретические знания и представления об организации коммуникации; - Имеет представление по построению совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет способности и желание трансформировать имеющиеся теоретические знания и представления о коммуникации в практическую сферу; - Проявляет активную 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на 	<ul style="list-style-type: none"> - В совершенстве владеет коммуникативными знаниями и умениями; - Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению,

	<p>деятельности с детьми, ориентированной на получение результатов;</p> <p>- Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками;</p> <p>- Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО;</p> <p>- Умеет создавать соответствующие</p>	<p>позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов;</p> <p>- Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками;</p> <p>- Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с</p>	<p>получение успешных совместных результатов;</p> <p>- Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы, формы работы, в т. ч. нетрадиционные;</p> <p>- Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями</p>	<p>получение успешных совместных результатов;</p> <p>- Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении;</p> <p>- Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т. ч. нетрадиционные;</p>	<p>построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов;</p> <p>- Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении;</p> <p>- Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами и т.д., но при этом допускает грубые ошибки;</p>	<p>родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; - Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; - Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., демонстрируя фрагментарное</p>	<p>обучающихся, коллегами, администрацией ОО; - Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; - Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., - Знает основные виды педагогических</p>	<p>- Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; - Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; - Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; - Демонстрирует открытость к установлению</p>	<p>разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т. ч. нетрадиционные; - Стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта; - Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; - Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; - Умеет аргументировано отстаивать свою</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.</p>	<p>взаимодействий; - Умеет бесконфликтно взаимодействовать различными участниками образовательного процесса</p>	<p>контактов с коллегами и иными специалистами не только в рамках своей ОО, но и за ее пределами (на уровне муниципалитета, региона, страны); -Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами;</p>	<p>профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; - Демонстрирует открытость к установлению контактов с коллегами; - Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами; - Умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической</p>
--	--	---	---	--	---

					направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).
Психолого-педагогические компетенции	- Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; - Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные); - Слабо осведомлён о психолого-педагогических способах решения педагогических ситуаций в образовательной	- Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; - Имеет фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; - Фрагментарные, неполные умения планирования содержания и	- Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объёме; - Недостаточно хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; - Владеет недостаточно точными знаниями о	- Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные) и умеет применять эти знания для развития общих, специальных, социальных и иных способностей обучающихся; - Умеет планировать содержание и организацию совместной и	- Знает и умеет разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития; - Сформированы знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; - Сформированы умения планирования содержания и

	<p>деятельности; - Слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>современных требованиях к учителю; Знания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительные.</p>	<p>индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - Полностью владеет навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
--	---	---	--	--	--

Критерии оценивания компетенций учителей начальных классов

	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций учителями начальных классов				
	Ниже базового 0-20,00%	Базовый 20,01-40,00%	Средний 40,01-60,00%	Повышенный 60,01-80,00%	Высокий 80,01-100,00%
Предметные компетенции	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние достижения в научно-предметной области Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП
Методические компетенции	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы	Знает методику обучения в начальной школе, современные	Знает методику обучения в начальной школе, современные	Знает современные методики обучения в начальной школе, технологии, формы и

и методы преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное	технологии, формы и методы обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы; способы организации деятельности обучающихся	технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы; способы организации деятельности обучающихся	методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения,
---	---	---	---	---

<p>владение материалом, навыками приёмами работы без грубых ошибок.</p>	<p>методики обучения; осуществлять и планирование учебной деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации обучающихся начальных классов. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и методами обучения.</p>	<p>образовательные технологии и методики обучения, обеспечивающие его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
---	--	---	---

					младшего школьного возраста с использованием ИКТ
Коммуникативные компетенции	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допуская грубые ошибки.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами,	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные

			родителями и детьми.	и ситуации; Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет	ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия. Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет
Психолого-педагогические компетенции	Слабо знает о психолого-педагогических	Имеет неполные знания возрастных норм развития детей	Знает индивидуальные особенности	Знает индивидуальные особенности	Знает индивидуальные особенности

	<p>способах решения в образовательной деятельности; слабо владеет знаниями современных требованиях учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.</p>	<p>и соответствующих им содержания форм совместной индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии возрастными нормами их развития.</p>	<p>психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении</p>	<p>психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; Технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--

					находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
--	--	--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций воспитателей ДОУ

	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций воспитателя ДОУ				
	Ниже базового 0-20,00%	Базовый 20,01-40,00%	Средний 40,01-60,00%	Повышенный 60,01-80,00%	Высокий 80,01-100,00%
Предметные компетенции (образовательные области ДО по ФГОС)	Знает ключевые понятия образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки. Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы с допуском ошибок.	Знает ключевые понятия, образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок. Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО;	Знает ключевые понятия, образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС. Владеет навыком их применения при решении педагогических задач. Хорошо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО;	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние достижения в научно-предметной области Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных

	Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области;			областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками разной предметной направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности	областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками разной предметной направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности.
Методические компетенции	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности	Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; возрастные, психологические и	Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; индивидуализации обучения и развития детей;	Знает современные методики обучения и развития детей дошкольного возраста, технологии, формы, методы, технологии индивидуализации обучения и развития; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей

детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания, но демонстрирует Низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания. Приемы проектирования воспитательного процесса и развития детей дошкольного возраста, анализа и отбора развивающего материала с учетом возрастных возможностей воспитанников, Фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.	индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей дошкольного возраста. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития детей дошкольного возраста; осуществлять планирование деятельности;	возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей в детском саду. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития дошкольников, обеспечивающие его	дошкольного возраста; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов воспитанников; способы организации деятельности детей в ДОУ. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития, обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности; осуществлять анализ, поиск ошибок и
---	---	--	--	---

			<p>реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации детей дошкольного возраста. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и методами обучения.</p>	<p>индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов дошкольников осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры познавательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации детей дошкольного возраста.</p>	<p>оценку структуры образовательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментарий оценки образовательных результатов дошкольников Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ИКТ</p>
Коммуникативные компетенции	Знает возрастные особенности детей и	Знает возрастные особенности детей и	Знает возрастные особенности детей и	Знает возрастные особенности детей и	Знает возрастные особенности детей и

	<p>способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допуская грубые ошибки.</p>	<p>способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>способы их учета при организации социального взаимодействия и контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами, родителями и детьми.</p>	<p>способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; Владеет в совершенстве приемами эффективного</p>	<p>способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной</p>
--	---	---	--	---	--

				общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет	деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия. Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет
Психолого-педагогические компетенции	Слабо знает о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; Слабо владеет знаниями современных	о Имеет неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности. Фрагментарные,	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста;	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста;	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного

	<p>требованиях к учителю; Потребность в пополнении знаний не выражена.</p>	<p>неполные умения планирования содержания организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Частичное владение навыками реализации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; принципы обучения и воспитания; Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности</p>	<p>возраста; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>обучающихся; находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого- педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом развитии детей. Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. находить и анализировать информацию, необходимую для</p>
--	--	--	--	--	--

					решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания функциональной грамотности

Область компетентности	Уровень компетентности		
	Низкий 0,00-30,00%	Средний 30,01-70,00%	Повышенный 70,01-100,00%
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Находит информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием; - Понимает главную идею текста и его частей; - Использует личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием; 	<ul style="list-style-type: none"> - Соединяет несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием; - Истолковывает значение всего текста и его частей; - Оценивает информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работает с текстом, содержащим недостаточно надежную или противоречивую информацию; - Демонстрирует полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста; - Оценивает противоречивую информацию и формулирует гипотезы на основе длинных и сложных текстов;
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит факты и методы; - Выполняет вычисления; - Способен ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы; - Может интерпретировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связи и интегрирует материал из разных областей математики; - Способен эффективно работать с четко определенными (детальными) моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики; - Строит модель решения; - Выбирает, сравнивает и оценивает соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают этим

	<p>распознавать в контекстах такие ситуации, где требуется сделать не более чем прямой вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен извлечь нужную информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме; - Применяет стандартные алгоритмы, формулы, процедуры и т.д.; - Способен грамотно интерпретировать полученные результаты. 	<p>ограничения и требуют установления некоторых допущений;</p>	<p>моделям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмысливает, обобщает и использует информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций; - Использует информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой.
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Дает возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; - Делает выводы на основе простых исследований; - Устанавливает прямые связи и буквально интерпретирует результаты исследований или технологические решения; - Выявляет ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно анализирует различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; - Выбирает или обобщает объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связывает эти объяснения напрямую с отдельными 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет, объясняет и применяет естественнонаучные знания и знания о науке в различных сложных жизненных ситуациях; - Связывает информацию и объяснения из различных источников и использует их для обоснования различных решений; - Явно и постоянно демонстрирует высокий уровень сформированности

	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает факты и знания, необходимые для объяснения явлений; - Применяет простые модели или исследовательские стратегии; - Интерпретирует и напрямую использует естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; - Формулирует короткие высказывания, используя факты; - Принимает решения на основе естественнонаучных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> асpekтами жизненных ситуаций; - Оценивает свои действия и сообщает о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования; - Выявляет естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применяет естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; - Сравнивает, отбирает и оценивает соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; - Устанавливает связи между отдельными знаниями и критически анализирует ситуации; - Выстраивает обоснованные объяснения и дает аргументацию на основе критического анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать), а также демонстрирует готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях; - Может использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций.
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет основные финансовые продукты и ситуации; - Интерпретирует информацию, касающуюся основных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает последствия финансовых решений, может разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к

	<p>финансовых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает отличие потребностей от желаний и принимает простые решения по поводу повседневных расходов; - Распознаёт назначение повседневных финансовых документов и применяет основные числовые операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях; - Применяет знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий; - Использует информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся; - Осознает ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов; - Осуществляет простые действия 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает простую интерпретацию ряда финансовых документов и применяет целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов; - Выбирает действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета); - Демонстрирует понимание финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться; - Интерпретирует и оценивает ряд детализированных финансовых документов и объясняет назначение не совсем простых финансовых продуктов; - Принимает финансовые решения с учетом долгосрочных последствий; - Решает повседневные проблемы в непростых 	<p>собственной жизни в долгосрочной перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует сложные финансовые продукты и учитывает особенности финансовых документов, которые являются существенными, но не очевидными; - Работает с высоким уровнем точности, решает нестандартные финансовые проблемы, описывает возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области.
--	--	--	--

	с числами для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.	финансовых контекстах.	
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет низкой сложности; - Дает адекватную оценку чужой идее, выполняя задания с выбором ответа; - Способен самостоятельно выдвинуть различающиеся идеи, как правило, для знакомой ситуации в социальной сфере; - Достаточно уверенно чувствует себя в обыденных повседневных ситуациях, в которых нет новых или расходящихся с опытом идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает средние по выборке результаты, выполняя примерно половину заданий работы; - Уверенно работает с заданиями на письменное самовыражение и на решение социальных проблем низкой и средней сложности; - Способен давать адекватную оценку чужим идеям, выдвигать разнообразные и оригинальные идеи, доработать предложенную идею в несложных знакомых ситуациях; - Может успешно справиться с некоторыми ситуациями на разрешение естественно-научных проблем и на визуальное самовыражение, прежде всего – с оценкой и отбором идей; - Демонстрирует креативное мышление в большинстве содержательных и компетентностных областей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно демонстрирует навыки креативного мышления; - Успешно работает с подавляющим большинством заданий; - Может наглядно представить данные; - Может глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрирует способность к сопереживанию, способен предложить нестандартные способы её разрешения; - Справляется с заданиями на классификацию и изобретательство; - Способен адекватно оценить и доработать чужую идею.

Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Может правильно определить две разные точки зрения на ситуацию, и использовать полученную информацию для выполнения задания; - Может рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным; - Может оценить минимальный или средний объем информации, описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Может выявить в предложенной ситуации и проанализировать до пяти различных точек зрения; - Способен в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания; - Может предоставить описания ситуаций, недостаточно знакомых, с привлечением причинно-следственных связей; - Может дать объяснения ситуаций или их аспектов, демонстрирует способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Может выявлять и анализировать пять и более точек зрения; - Способен в процессе рассуждения выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы; - Может объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.
------------------------	--	--	---

Лист согласования оценочных средств

№ п/п	Типы заданий	Количество	Рекомендации
1.	Задания с множественным выбором ответа		
2.	Задания на установление соответствия		
3.	Задания на установление последовательности		
4.	Задания открытого типа		
	Принципы формирования заданий	Соответствует/ не соответствует	
5.	Точность		
6.	Объективность критериев оценки		
7.	Соответствие содержания заданий предмету оценки		
8.	Итерационный характер разработки		
9.	Валидность		

Должность работника ТОГИРРО

Ф.И.О. _____

Подпись _____