

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Реализация технологий деятельностного подхода в процессе субъектно-ориентированного образования дошкольников

**Авторы
программы:**

Белькович В. Ю., доцент
кафедры дошкольного и
начального образования
ТОГИРРО, к.п.н.

Кильдышева И.А., старший
преподаватель кафедры
дошкольного и начального
общего образования

ТЮМЕНЬ
2023

Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Реализация технологий деятельностного подхода в процессе субъектно-ориентированного образования дошкольников. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации /ТОГИРРО. – Тюмень, 2023 г. - 15 с.

Раздел I. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по реализации технологий деятельностного подхода в процессе субъектно-ориентированного образования дошкольников.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Концептуально-теоретические основы реализации деятельностного подхода при организации видов детской деятельности	Выбирать и применять эффективные технологии реализации деятельностного подхода при организации видов детской деятельности
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Подходы к планированию интеграции образовательной работы с дошкольниками	Планировать образовательную работу с дошкольниками на основе решения образовательных задач средствами разных видов детской деятельности

1.3. **Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. **Форма обучения** - очная

1.5. **Срок освоения программы** – 36 час

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Деятельностный подход в образовательном процессе ДОО	12	5	7		практическая работа	
1.1	Концептуально-теоретические основы реализации деятельностного подхода в образовании	4	2	2	0		
1.2.	Становление субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве ДОО	4	2	2	0		
1.3.	Интегративный образовательный процесс как средство целостной образовательной системы дошкольника	4	1	3	0		
2.	Технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании	22	5	17		практическая работа	
2.1	Образовательная технология как педагогический феномен	4	1	3	0		
2.2.	Механизмы включения приемов и техник эффективных технологий в образовательную работу	6	2	4	0		

2.3	Практическое освоение приемов, способов эффективных технологий	6		6	0		
2.4	Подходы к оценке образовательного результата детей дошкольного возраста	6	2	4	0		
3.	Итоговая аттестация	2		2			
3.1	Разработка и презентация проектной работы в соответствии с этапами деятельностного подхода	2		2	0		
	Итого	36	10	26	0		

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Деятельностный подход в образовательном процессе ДОО.

Тема 1.1. Концептуально-теоретические основы реализации деятельностного подхода в образовании (лекция – 2 ч., практическая работа- 2ч.).

Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский). Развитие психики ребенка, переход структуры его внешней деятельности во внутренний план. Активность ребенка и способность к самообучению (ЗАР), потенциал зоны ближайшего развития (ЗБР), партнерское обучение (ЗВР). Процесс развития ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе.

Теория системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Сознание и деятельность как неразрывное целое. Активности ребенка. Принцип целенаправленности деятельности. Педагогическая система как комплекс, направленный на подчинение целям, задачам, принципам, формам, методам.

Теория «Системные знания о деятельности»: ребенок и взрослый открывают логику конструктивных действий (В.С. Мерлин).

Основные теории развития в образовании: психоаналитические теории, бихевиоризм и теория социального научения, теория когнитивного развития Пиаже, социокультурная теория Л.С. Выготского. Потенциал и значение ведущих теорий развития для образования и воспитания дошкольников.

Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса). Понимание концепта детской реализации, две формы развития человека. Дополнения к зоне ближайшего развития. Творчество ребенка как деятельность создания нового, ориентация на будущее. Опыт ребенка по созданию нового «произведения», трансформация опыта творения будущего в дошкольном детстве: идея ребенка, ее защита, переживание, демонстрация, реализация, функционирование.

Практическая работа. Заполните таблицу «Выявление продуктивности и ограниченности теоретических концепций» на основе анализа ведущих концепций и теорий развития.

Тема 1.2. Становление субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве ДОО (лекция -2, практическая работа – 2)

Конструирование субъектно-ориентированной организации взаимодействия: способы организации готовности ребенка к участию в деятельности в качестве «со-деятеля», «со-участника» и «со-творца».

Субъектность как образовательный результат. Педагогические действия по поддержке зачатков субъектности в дошкольном возрасте. Системные решения по разворачиванию практики субъектности (по М.М. Миркес).

Реализация принципов проблематизации, сотрудничества, ситуации выбора в разных видах совместной деятельности.

Инициативность как целевой ориентир дошкольного детства. Основные характеристики инициативности детей дошкольного возраста.

Условия для развития индивидуализации и мотивированности в образовательном пространстве ДОО.

Практическая работа.

Заполните карту педагогических действий «Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей» по структуре:

- краткое описание совместной деятельности с детьми (цель совместной деятельности, ожидаемый результат, способы включения детей в деятельность);
- указать приемы, направленные на обогащение индивидуального опыта ребенка;
- выделить педагогические действия, направленные на: объединение детей в малые группы; учет детских интересов, уровня их активности;
- выделить педагогические действия, направленные на поддержку стремления детей к самостоятельному выбору и самоорганизации в деятельности.

Тема 1.3. Интегративный образовательный процесс как средство целостной образовательной системы дошкольника (лекция – 1 ч., практическая работа -2 ч.).

Характеристика модели образовательного процесса «На стороне ребенка».

Механизмы реализации деятельностного подхода в условиях интеграции разных видов детской деятельности.

Планирование как предмет интегрированного проектирования образовательного процесса.

Алгоритм последовательного планирования образовательной деятельности с дошкольниками. Планирование образовательных задач, формы организации и способы деятельности для достижения запланированных задач.

Практическая работа.

Деятельность в малых группах.

Разработайте план интеграции образовательной деятельности на недельный период.

Раздел 2. Технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Тема 2.1. Образовательная технология как педагогический феномен (лекция – 1 ч., практическая работа -3 ч.).

Понятие «технология» в образовании. Сущностные характеристики образовательных технологий. Принципы реализации педагогической технологии. Классификация эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.

Лучшие практики реализации деятельностного подхода: отечественный и зарубежный опыт.

Практическая работа. Деятельность в малых группах. Разработайте карту-навигатор соотнесения образовательных технологий и их основных содержательных линий с учетом логики развития ребенка.

Тема 2.2. Механизмы включения приемов и техник эффективных технологий в образовательную работу (лекция – 4 ч., практическая работа - 4 ч.).

Сущность деятельностного подхода. Дидактические принципы деятельностного метода обучения. Согласование принципов ФГОС ДО и принципов деятельностного подхода.

Возможности использования технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон) в образовательном процессе ДОО.

Технологии организации игровой деятельности дошкольника (Н.А. Короткова, И.Е. Берлянд, Й. Хейзинг и др.). Организация свободной игры в режимных регламентах.

Проектная технология в решении образовательных задач (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков). Образовательный эффект включения проектной технологии в образовательный процесс: продуктивность и результативность.

Педагогические технологии организации развивающей среды и самостоятельной деятельности ребенка (из наследия педагогики М. Монтессори, вальдорфской педагогики Р. Штейнера, идей Ф. Фребеля).

Технологии и формы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста: «Команда» и «План-дело-анализ» (Л. Малагуцци), «Утро радостных встреч» (Л.В. Михайлова-Свирская).

Технологии и практики организации детского сообщества: «Концепция ровеснического образования» (Е.Е. Шулешко, Н.И. Титова), «Социо-игровые приемы в образовательном пространстве детского сада» (В.М. Букатов) и др.

Практическая работа

1. Проведите анализ фрагмента совместной деятельности воспитателя с детьми (видеозапись фрагмента образовательной деятельности по выбору <http://tmndetsady.ru/festivali/pedagogicheskii-festival-ya-vospitate/2022/internet-ploschadka-molodoy-spetsialist/>) и заполните чек-лист «Организация совместной деятельности с дошкольниками с учетом современных требований».

2. Разработка и презентация технологической карты взаимодействия педагога с дошкольниками «Лучше всего мне дается...».

Тема 2.3. Практическое освоение приемов, способов эффективных технологий (практическая работа – 6 час).

1. Мастер-класс «Четыре предмета». Цель: освоение способов интеграции разных видов деятельности в образовательной работе с дошкольниками.

2. Мастер-класс «Если бы я был рядом: путешествие в сказку». Цель: освоение приемов и способов поддержки индивидуальных особенностей дошкольников в совместной деятельности.

3. Тренинг-практикум «Играть, как дышать». Цель: освоение способов поддержки и развития детской игры.

4. Мастер-класс «Искусство предоставления выбора». Цель: освоение способов разумной поддержки детского выбора, преодоления ошибок по его имитации.

5. Практикум по подбору игр и игровых разминок социоигрового характера. Цель: освоение приемов, направленных на развитие у дошкольников способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми; устойчивого интереса к сверстнику; развитие умений давать доброжелательные оценки другим.

6. Творческие игры «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др., направленные на освоение способов организации коммуникативной деятельности, формирование

адекватной самооценки, способности самоутвердиться через художественно-исполнительский результат.

Тема 2.4. Подходы к оценке образовательного результата детей дошкольного возраста (лекция –2 ч., практическое занятие -4 ч.).

Базовые ключевые компетентности как сущность развития ребенка дошкольного возраста. Дифференцированный подход в образовательном процессе, утверждение значимости различий.

Оптимальные способы оценки результативности образовательного процесса.

Формы и методы аналитической деятельности педагога: сбор информации о ребенке методом наблюдений, перекрестные наблюдения, принятие конкретных педагогических решений по созданию необходимых психолого-педагогических условий.

Изучение доминирующих видов сферы инициативности дошкольников, корректировка тактики организации образовательного процесса.

Пути преодоления проблемы: от диагностики достижения результатов детей к оценке собственных педагогических действий, созданных условий.

Практическая работа

Анализ и решение педагогических ситуаций, разработка эффективных педагогических действий и конструирование образовательного процесса по результатам педагогической диагностики.

Раздел 3. Итоговая аттестация

Тема 3.1. Разработка и презентация проектной работы в соответствии с этапами деятельностного подхода (практическая работа - 2 ч.).

Цель: выявить сформированность умений разрабатывать образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Текущий контроль

Раздел программы: Деятельностный подход в образовательном процессе ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка плана интеграции образовательной деятельности на недельный период. На выполнение отводится 45 мин.

Критерии оценивания: представлен план интеграции образовательной деятельности, в котором указаны образовательные задачи, образовательная ситуация, виды детской деятельности, способы включения детей в деятельность, основные понятия по теме, действия по корректировке предметно- развивающей среды.

Содержание плана интеграции соответствует современным требованиям: прослеживается реализация деятельностного подхода, условия для проявления самостоятельности, инициативности дошкольников - оценка «зачтено».

Содержание плана интеграции не соответствует современным требованиям: не прослеживается реализация деятельностного подхода, условия для проявления самостоятельности, инициативности дошкольников - оценка «не зачтено».

Пример задания:

План интеграции совместной образовательной деятельности

Период планирования (неделя): с...по...

Возрастная группа:

Образовательные задачи	Содержательные линии образовательного процесса		
	Образовательная ситуация: Тема/ Событие/ Интересы	Виды деятельности /Культурные практики	Психолого-педагогические условия: - способы включения детей в деятельность, общение и др.; - формы организации деятельности
Основные понятия, усвоенные детьми (новые слова, способы деятельности, образы, движения и т.д.)			
Педагогические действия по коррективке предметно-развивающей среды			

Количество попыток: 1

Раздел программы: Технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: решение педагогических ситуаций. На выполнение дается 45 мин.

Критерии оценивания:

- предложены оптимальные варианты решения педагогических ситуаций, учитывающие интересы и потребности ребенка и группы детей. Дано обоснование решения ситуации средствами технологий деятельностного подхода, с учетом возрастных особенностей детей – оценка «зачтено»;

- предложены варианты решения педагогических ситуаций, не учитывающие интересы и потребности ребенка и группы детей. Не дано четкого обоснования решения с точки зрения приемов технологий деятельностного подхода, учета возрастных особенностей детей – оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

Ситуация 1. Педагогические наблюдения за проявлением самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что из 23 детей группы есть дети, которые:

- способны к выбору: сами подбирают игровой материал; используют предметы полифункционального назначения – 5 чел.;
- обладают навыками самообслуживания: при приеме пищи (пользуются столовыми приборами, аккуратно кушают); раздевании (самостоятельно складывает вещи на стульчик) – 6 чел.;
- вступают в общение: разыгрывают простейшие сюжеты с другим ребенком, договариваются; умеет обратиться к партнеру с просьбой; выражают свои потребности словами, уступают другому – 7 чел.

Установка: проанализируйте ситуацию, разработайте эффективные педагогические действия воспитателя по организации соответствующих видов деятельности на основе технологий деятельностного подхода.

Ситуация 2. Педагогические наблюдения за проявлением инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

В группе из 28 ребят есть дети:

- которые иницируют идеи в деятельности (4 чел.);
- принимают идеи других и выполняют их (6 чел.);
- умело организуют деятельность свою и других (3 чел.);
- отдают предпочтение тому или иному виду деятельности, содержанию, партнерам (4 чел.).

Установка: проанализируйте ситуацию, разработайте эффективные педагогические действия воспитателя по организации соответствующих видов деятельности на основе технологий деятельностного подхода.

Количество попыток: 1

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы: Технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: разработка карты педагогических действий «Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей»

Установка:

1. Организовать в группе детского сада (просмотр видеозаписи/ анализ конспекта педагога) взаимодействие с детьми в любой деятельности (вид деятельности на выбор).
2. Заполнить карту педагогических действий «Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей» по структуре:
 - краткое описание совместной деятельности с детьми (цель совместной деятельности, ожидаемый результат, способы включения детей в деятельность);
 - указать приемы, направленные на обогащение индивидуального опыта ребенка;

- выделить педагогические действия, направленные на объединение детей в малые группы; учет детских интересов, уровня их активности;
- выделить педагогические действия, направленные на поддержку стремления детей к самостоятельному выбору и самоорганизации в деятельности.

Требование: разработка должна отвечать современным требованиям (реализация деятельностного подхода к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста).

Критерии оценивания:

Выполнены все требования к разработке - оценка «зачтено».

В разработке некорректное целеполагание, не выделены педагогические действия по поддержке самостоятельности дошкольников, преобладает традиционный подход в организации взаимодействия - оценка «не зачтено»

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: разработка проекта совместной образовательной деятельности в соответствии с этапами деятельностного подхода. На выполнение отводится 60 мин.

Критерии оценивания: представлена разработка, в которой указаны цель, задачи, планируемые результаты, формы и способы организации совместной деятельности с дошкольниками

Содержание проекта соответствует современным требованиям: прослеживается реализация деятельностного подхода, представлены условия для проявления субъектной позиции, принятия внешнего мотива деятельности, учета индивидуальных и групповых интересов и т.д. - оценка «зачтено».

Не выполнены все требования к проектированию, преобладает традиционный подход - оценка « не зачтено».

Пример задания:

Разработайте содержание совместной образовательной деятельности с дошкольниками (возрастная группа, тема на ваш выбор) в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода.

1. Целевой этап:

- цель совместной образовательной деятельности;
- образовательные задачи;
- тематическая ситуация;
- форма организации деятельности детей.

2. Мотивационный этап: пример(ы) действий педагога, активизирующих детей на проявление интереса к деятельности.

3. Процессуально –содержательный этап:

- приемы, способы деятельности, стимулирующие детей на собственное планирование и реализацию замысла;
- развивающие приемы и методы реагирования на ситуации, когда часть воспитанников не освоили материал, или не проявляют активность.

4. Рефлексивно-корректирующий этап:

- примеры действий педагога, помогающие детям предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы; способы организации процесса рефлексии.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.02.2023).
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 09.02.2023).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 16.02.2023).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 09.02.2023).

Основная литература

1. Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду// Современное дошкольное образование. -2019. - №1.- С. 34-45.
2. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.- Изд.3-е, дораб.- Москва: Линка-Пресс, 2014. 64 с.
3. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольников в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». – М.: Перо, 2020. 203с.
4. Миркес М.М. Практики субъектности в образовании. М.: Линка-Пресс, 2019. 320с.
5. Михайлова – Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/ М.: Просвещение, 2015. 128 с.

6. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 96 с.

7. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография/ А.С. Акиндина и др.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019.32с.

8. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.163с.

9. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 223 с.

10. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г.В. Яковлева [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 116 с.

11. Шиян, О. А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. – 2019.- № 4.- С. 14-35.

Дополнительная литература

1. Букатов В. М. Домашняя азбука: практическое руководство для занятий с детьми от 4 до 7 лет: кн.-альбом / Вячеслав Букатов, Мария Ганькина, Татьяна Ярыгина- Москва : Аванта +, 2000. 96 с.

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – 2-е изд, испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2019.253с.

3.Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. М.: Академия, 2007.135с.

4. Михайлова – Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/- М.: Просвещение, 2015.95 с.

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс]. URL: <http://tmndetsady.ru/> (дата обращения 09.02.2023).

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения 10.02.2023).

3.Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения 15.02.2023).

4. Портал Издательского дома «Воспитание дошкольника»: научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. URL: <https://dovosp.ru/> (дата обращения: 15.02.2023).

5. _Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XHybYT86pxY> (дата обращения 10.02.23)

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий используется мультимедийное оборудование (мультимедиа-проектор, интерактивная доска, компьютеры), маркерная доска.

