



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ Областного Фестиваля образовательных практик, направленных на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Тюменской области



Тюмень
2024

Редакционная коллегия:

Гололобова Н.Л., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ТОГИРРО

Лоншаков С.И., специалист информационно-библиотечного центра ГАОУ ДПО ТОГИРРО

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ
Областного Фестиваля образовательных практик, направленных
на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан,
обучающихся в образовательных организациях Тюменской области**
Тюмень: ТОГИРРО, 2024. - 161 с.

Сборник содержит материалы участников Областного Фестиваля образовательных практик, направленных на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Тюменской области. В сборнике собраны и представлены материалы педагогических проектов, планов по работе с данной категорией детей и их родителями. Представленные материалы носят теоретический и практический характер и имеют целью объединить усилия педагогов и родителей в организации деятельности направленной на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, обучающихся в Тюменской области, как продуктивному методу освоения окружающей действительности и возможности самостоятельного разрешения возникающих перед человеком проблем.

Материалы сборника адресованы специалистам в области управлением образованием; педагогам-практикам, желающим организовать подобную работу с детьми и родителями; студентам, обучающимся на факультетах дошкольного и начального образования, с целью актуализации возможностей вести исследовательскую, поисковую и творческую деятельность с детьми младшего школьного возраста; родительской общественности и всем тем, кто проявляет интерес к вопросам обновления образования. Все материалы методических рекомендаций носят практический характер и будут полезны всем заинтересованным специалистам, чья деятельность связана с работой с детьми - иностранных граждан в сферах психолого-педагогического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

Список участников

Областного Фестиваля образовательных практик, направленных на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Тюменской области

№	Ф.И.О. авторов программы, должность	Номинация	Название программы, практики, опыта	Наименование организации
1.	Есаулкова Ирина Леонидовна, методист Симакова Татьяна Рамилевна, педагог-психолог Ташкалова Гульнара Мухамедовна, учитель-логопед	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Вместе – дружно!»	МАДОУ д/с № 133 города Тюмени
2.	Колесова Юлия Александровна, заместитель заведующего Осипова Татьяна Сергеевна, воспитатель Половникова Елена Андреевна, педагог-психолог	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Музейные истории»	МАДОУ д/с № 61 города Тюмени
3.	Якимова Татьяна Юрьевна, заведующий структурного подразделения	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа социализации и адаптации детей мигрантов СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п.Прииртышский	Структурное подразделение МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п.Прииртышский, Тобольский район
4.	Петрова Наталья Вячеславовна, заведующий Пачковская Елена Владимировна, заместитель заведующего Бугуева Ольга Николаевна, старший воспитатель; Плесовских Татьяна Викторовна, старший воспитатель	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа «СО-дружество»	МАДОУ д/с № 121 города Тюмени
5.	Торопова Елена Петровна, заведующий МАДОУ ЦРР д/с 146 Архипова Алена Петровна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 146 Бугуева Ольга Николаевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 121 Смирнова Оксана Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 121 Господарова Анна Николаевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 42 Фарсонова Эльвира Шамсигалиевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 42 Ходарева Юлия Викторовна, учитель-логопед МАДОУ д/с № 42 Порохина Ольга	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа "ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ»	МАДОУ ЦРР детский сад № 146, г. Тюмень

	Владимировна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 50 Утёмова Гелена Викторовна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 112			
6.	Смолякова Светлана Анатольевна, заведующий Магомедова Зулайха Муртазалиевна, воспитатель	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации»	Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»	Филиал МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - детский сад «Лесная сказка» п. Ингаир, Тобольский район
7.	Кнакнина Екатерина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Павлушина Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов Жаймусинова Бахыт, учитель начальных классов Садыкова Анастасия Николаевна, учитель начальных классов	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними гражданами в образовательной организации»	Программа «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов» на 2023-2024 учебный год	МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
8.	Мусина Альбина Фанисовна – заместитель директора по работе с детьми ОВЗ, педагог-психолог; Овсепян Мэри Андраниковна – учитель-логопед	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации»	Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ Московской СОШ	МАОУ Московская СОШ, Тюменский район
9.	Дудырина Елена Владимировна, заместитель директора Пинигина Елена Васильевна, педагог-психолог Симакова Наталья Викторовна, учитель-логопед	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации»	Программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МАОУ Червишевской СОШ	МАОУ Червишевская СОШ, Тюменский район
10.	Волынкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»	МАОУ СОШ № 69 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского, города Тюмени
11.	Алиева Галина Сергеевна, учитель начальных классов	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	«Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»	МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского, города Тюмени
12.	Каликова Наталья Николаевна, учитель начальных классов	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	«Современные технологии в работе педагога по социализации и адаптации детей иностранных граждан»	МАОУ СОШ № 69 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского, города Тюмени
13.	Волынкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	«Методические и организационные приемы работы на уроках русского языка с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского, города Тюмени
14.	Дектярева Елена Викторовна, методист	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации»	«Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного простран-	МАОУ СОШ №45 города Тюмени

		несовершеннолетних иностранных граждан»	ства средней общеобразовательной школы	
15.	<p>Садовская Елена Леонидовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №14 г. Тобольск</p> <p>Масловская Любовь Закиевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Тобольск</p> <p>Майсейкова Людмила Дмитриевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №7 г. Тобольск</p> <p>Зинова Екатерина Сергеевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>Мыррик Ольга Витиславна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>Самоловова Ольга Владимировна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>Кондрашева Ольга Александровна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>Рахматуллина Диляра Ришатовна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>Давлетбаева Гульшат Зиннатуловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ 15 г. Тобольск</p>	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Проект урока «Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма»	<p>МАОУ СОШ №14 г. Тобольск</p> <p>МАОУ СОШ №2 г. Тобольск</p> <p>МАОУ СОШ №7 г. Тобольск</p> <p>МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск</p> <p>МАОУ СОШ 15 г. Тобольск</p>
16.	<p>Дедюрина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12 г. Тобольск</p> <p>Глухих Елизавета Олеговна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12 г. Тобольск</p> <p>Шумилова Екатерина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей» г. Тобольск</p>	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Проект урока ОРКСЭ, тема «Твори добро другим во благо», 4 класс, модуль «Основы религиозных культур народов России»	<p>МАОУ СОШ № 12, город Тобольск</p> <p>МАОУ «Лицей» г. Тобольск</p>
17.	<p>Миннуллина Альбина Рашитовна, музыкальный руководитель</p>	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Применение музыкально-игровых технологий в процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов	<p>МАДОУ детский сад №185 г. Тюмени</p>
18.	<p>Усольцева Алина</p>	«Современные техноло-	Проект: «Вперед шагаем	<p>МАДОУ детский сад</p>

	Михайловна, учитель – логопед	гии в работе педагога по социализации психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	вместе!»	№185 г. Тюмени
19.	Степанова Марина Владимировна, учитель-дефектолог	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Социализация и адаптация детей – мигрантов дошкольного возраста посредством театральной деятельности	МАДОУ д/с № 141 города Тюмени
20.	Рожкова Арина Витальевна, учитель-логопед	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Интерактивные игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста как средство социализации детей иностранных граждан	МАДОУ д/с № 166 города Тюмени
21.	Фарносова Эльвира Шамсигалиевна, музыкальный руководитель Ходарева Юлия Викторовна, учитель-логопед	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Конспект группового логоритмического занятия для детей мигрантов в старшей группе (5-6 лет) «Наше тело»	МАДОУ д/с № 42 города Тюмени
22.	Петрова Наталья Вячеславовна, заведующий Пачковская Елена Владимировна, заместитель заведующего Бугуева Ольга Николаевна, старший воспитатель Плесовских Татьяна Викторовна, старший воспитатель Петрова Наталья Вячеславовна	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Проект «Истоки» Проект «Возьмемся за руки друзья»	МАДОУ д/с № 121 города Тюмени
23.	Педагоги подготовительной к школе группы №12 «Веселые ребята», №7 «Любознайки», №10 «Теремок»	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	ПРОЕКТ по патриотическому воспитанию «Я патриот»	МАДОУ д/с № 121 города Тюмени
24.	Медведев Ярослав Юрьевич - МАОУ СОШ 18, город Тобольск, Левина Ульяна Юрьевна - МАОУ СОШ 2, город Тобольск, Цинн Юлия Алексеевна – МАОУ СОШ № 1 г. Тобольска, Матаева Татьяна Юрьевна – МАОУ Зареченская СОШ, Каримова Римма Идиятолловна – МАОУ Юрминская СОШ (филиал Шишкинской СОШ), Елагина Вера Витальевна – МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска, Давыдова Юлия, Губанова Лилия Растиславна – МАОУ СОШ № 18, Чащина Евгения Владимировна – МАОУ Вагайская СОШ, Бабикина Валентина Григорьевна – МАОУ Черноковская СОШ	«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Проект УРОКА «Человек в религиозных традициях моей «малой» Родины»	МАОУ СОШ 18, город Тобольск МАОУ СОШ 2, город Тобольск МАОУ СОШ № 1 г. Тобольска МАОУ Зареченская СОШ МАОУ Юрминская СОШ (филиал Шишкинской СОШ) МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска МАОУ Вагайская СОШ МАОУ Черноковская СОШ

Номинация
«Лучшие образовательные практики работы
с несовершеннолетними иностранными гражданами
в дошкольной образовательной организации»

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 города Тюмени (МАДОУ д/с № 133 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Хабарова Светлана Николаевна
Ф.И.О. авторов программы, должность	Есаулкова Ирина Леонидовна – методист Симакова Татьяна Рамилевна – педагог-психолог Ташкалова Гульнара Мухамедовна – учитель-логопед
Название программы	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Вместе – дружно!»

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов
«Вместе – дружно!»

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Вопросы социализации и психологической адаптации детей, воспитывающихся в семьях мигрантов являются приоритетными в реализации государственной политики в сфере образования.

Решения задачи миграционной политики регулируется на федеральном уровне:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы (утвержденной Президентом РФ от 31.10.2018 г № 662, в ред. от 12.05.2023)).
- Стратегией государственной политики в РФ на период до 2025 года.
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018));

- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р (ред. от 30.03.2018)).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) реализуется с 01.09.2023.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. Образование о всех образовательных организациях Российской Федерации осуществляется на государственном языке – русском. Успешность обучения детей мигрантов зависит от степени понимания государственного языка РФ. Они могут испытывать различные трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Что испытывает ребёнок-мигрант в коллективе детей и взрослых, разговаривающих на неродном и порой непонятном языке? Можно узнать только тогда, когда сам окажешься в другой стране. Это может быть и страх, и безысходность, отсутствует возможность сказать свое желание или просьбу так, чтобы тебя правильно поняли.

Дети-мигранты – это дети родителей (законных представителей) иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, к которым недостаточно готовы приспособиться как дети, так и родители.

Адаптация детей из семей мигрантов напрямую зависит от социального статуса, уровня образования родителей и традиций семейного воспитания. Изменение жизненной ситуации, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан.

В образовательной организации должны быть созданы условия для языковой и социокультурной интеграции обучающихся из числа детей мигрантов. Реализация в дошкольном учреждении комплекса мер психолого-педагогического сопровождения данной категории детей должны привести к содействию адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

По результатам мониторинга в МАДОУ д/с № 133 города Тюмени в 2023-2024 учебном году детский сад посещает 1 ребенок из семьи мигрантов, и 3 ребенка, получившие гражданство РФ, что в общей сложности составляет 0,5 % от общего числа детей, посещающих ДОУ. По сравнению с предыдущими годами доля такой категории детей меняется незначительно. дошкольная организация обязана создавать образовательные условия для каждой категории детей. Дети-мигранты становятся объектом внимания педагогической общественности и родительского сообщества. В соответствии с П. 27. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особое внимание уделяется организации в ДОУ коррекционно-развивающей работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей - мигрантов.

Проведя проблемный анализ, можно сделать вывод, определить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи и дети мигранты.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это **проблема социокультурной адаптации**. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста. Дети, изменившие привычную среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проблема понимания, освоения русского языка. Сохраняя традиции родители детей мигрантов дома, в быту используют родной язык. Уровень владения родителями русским языком, понимание обращенной к ним речи играет немаловажную роль. В детском саду ребенок пытается общаться с окружающими на родном национальном языке, экспериментирует, обижается если его не понимают. Приходя в группу ребенку тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому у него возникают трудности в освоении программы, что снижает самооценку, негативно сказывается на взаимоотношениях со сверстниками,

Адаптация к новой культуре. Сложность включения в новую культурную среду, сложности понимания русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества.

Принятие другими детьми и взрослыми. Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, традициям – первыми испытывают особое отношение. Низкий уровень толерантности общества родителей, педагогов группы может усугубить ситуацию. Создать повышенное напряжение и стресс. Стресс – новая ситуация вызывает нарушение аппетита, расстройство сна, тревожность, растерянность, молчание и порой нежелательное поведение. Испытывая неприязнь, дети особенно нуждаются во внимании взрослых, расположении к ним педагогов.

В силу перечисленных выше проблем, для создания равных стартовых возможностей, обеспечению успеха каждого ребенка в детском саду № 133 разработана программа коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами.

Реализация данной программы даст возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы, а также формировать в детско-родительском коллективе культуру толерантного отношения к людям другой национальности.

Цель: создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства детского сада.

Задачи: Формировать коммуникативные навыки на русском языке;

Обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

Развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

Оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;

Обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);

Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;

Оказывать консультативную, методическую, психолого- педагогическую помощь семьям воспитанников.

Содействовать родителям детей-мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

Планируемые результаты

Коррекционно-развивающая работа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи детям, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

1. Адаптация детей-мигрантов к жизни в детском социуме;
2. Личностные проблемы развития;
3. Преодоление языкового барьера. Развитие коммуникативных способностей, сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
4. Снижение количества конфликтных ситуаций.
5. Формирование самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам:

У детей - мигрантов снизится тревожность, сократится срок адаптации в детском коллективе. Динамика личностного и коммуникативного развития.

Будут уважительно относиться к традициям и нормам поведения в русском обществе.

Родители получают квалифицированную помощь в вопросах социализации и развития детей.

У детей и взрослых группы сформируется толерантное отношение по отношению к людям другой национальности, культуры. Снизится проявление конфликтных ситуаций.

Механизм контроля программы

Эффективная реализация программы возможна при проведении проблемного анализа, в ходе которого определяются трудности адаптации к поликультурному пространству.

Для оценки течения, достижения планируемых результатов и определения трудностей педагога ДОУ проводят диагностические мероприятия (Таблица №1). Результаты диагностики использует исключительно для обеспечения индивидуализации образования

Таблица №1
Механизм контроля программы

Мероприятие	Содержание, методика	Специалист
Педагогический мониторинг	наблюдение, а также индивидуальные беседы с детьми мигрантами, в ходе которого он определяет уровень достижения планируемых (целевых) результатов программы.	воспитатель
Оценка социально-психологической адаптации	Методика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».	воспитатель, педагог-психолог
Оценка развития речи	Выявление уровня понимания и использования речи. Учитель-логопед обследует по основным параметрам речевого развития: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. (Приложение №4)	учитель-логопед, воспитатель
Оценка эмоционального состояния	Определение психологических особенностей ребенка, личностных особенностей. «Тест оценки тревожности ТДА», самооценка – тест «Лесенка» Щур В.Г., эмоционального состояния Дорофеевой Э.Т.	Педагог-психолог
Оценка межличностных отношений в группе	Определение социального статуса детей группы. «Два домика» Марцинковской Т.Д., «День рождения» Панфиловой М.	Педагог-психолог
Оценка удовлетворенности родителей	Анкетирование, опрос наблюдения по итогам индивидуальных консультаций, групповых мероприятий.	Педагог-психолог, методист
Оценка профессиональных навыков педагогов	Методы работы с семьями, педагогическая компетенция по данному направлению	Методист, старший воспитатель
Анализ реализации индивидуального коррекционного плана	Анализ планирования с детьми, семьями группы.	Методист, старший воспитатель

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы).

Педагогический мониторинг проводится в начале реализации программы и по её завершению, как оценка эффективности работы с детьми-мигрантами, результативности педагогического воздействия.

Для детей-мигрантов, имеющих серьезные трудности в понимании русского языка и социализации в среде сверстников специалистами дошкольной организации разрабатываются планы коррекционной работы на срок от трех месяцев до года. Заполняется электронная карта индивидуального развития (Приложение №6).

План утверждают специалисты сопровождения на заседании психолого-педагогического консилиума. Закрепляются специалисты и сроки. Если у детей отмечаются дополнительные трудности освоения программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, то Индивидуальный план сопровождения ребенка разрабатывается на основе адаптированной образовательной программы ДОУ по соответствующей нозологии/ В рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

Содержание программы.

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники детского сада (таблица № 2). Программа реализуется во всех образовательных областях программы дошкольного образования. Предполагает формирование у детей первичных представлений о



социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности.

Таблица № 2

Содержание работы специалистов

Специалист	Содержание работы
Педагог-психолог	- психологическая диагностика, - психологическое консультирование, - разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям (законным представителям) по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
Учитель-логопед	- логопедическая диагностика, - коррекция и развитие речи, - разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определяет: - уровень развития разных видов деятельности ребенка, - особенностей коммуникативной активности и культуры, - навыки самообслуживания согласно возрастному этапу; - реализует рекомендации психолога, логопеда; - организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
Администрация ДОУ	- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, - координация деятельности и взаимодействия специалистов; - контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

Для организации результативной и эффективной работы с детьми-мигрантами и их семьями, формировании толерантной культуры в детско-родительском коллективе – в первую очередь важно подготовить педагогов к данной работе. Педагоги должны знать особенности проведения, традиции разных национальностей, уникальность звукопроизношения. Так, например, дети носители группы тюркских языков (татары, башкиры, узбеки, таджики) преимущественно допускают лексико-грамматические ошибки, нарушение согласования рода и числа, а звукопроизношении смягчение.

Педагогам важно обладать и транслировать толерантное поведение, основанное на уважении к родной культуре и культуре других. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения, основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями. Устанавливать взаимодействие культурных идентичностей педагогов и семей.

Каждый педагог должен осознавать, что каждый воспитанник – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Некоторые из детей при поступлении в ДОУ имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Возможные риски при реализации мероприятий программы

Низкий уровень (отсутствие) заинтересованности родителей детей-мигрантов в социализации детей. Причиной этого может стать как социальный статус семьи (многодетная), так и финансовое положение. Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения. Важным моментом может стать то, что в дальнейшем родители планируют переехать на родину и ребенок будет учиться в школе на родном языке. Недостаточная компетентность специалистов детского сада.

Педагогическое сопровождение

Социализация детей-мигрантов в группе

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, разработку и оформление рекомендаций для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики. План работы педагога-психолога находится в приложении № 1.

Формы психолого- педагогической работы с детьми-мигрантами в ДОУ:

- фольклорная терапия;
- сказкотерапия;
- игротерапия, в том числе с использованием подвижных народных игр, сюжетно-ролевые игры и театрализация;
- арттерапия, основанная на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);
- куклотерапия;
- песочная терапия;
- музыкотерапия;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате
- беседы, игровые упражнения

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети постепенно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог, берет на себя роль посредника и помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Педагог планирует работу по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от национальности, к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям «сотрудничества с другими людьми» - оказание помощи, совместное выполнение работы, работа в команде, учитывая свои желания и мнения других.
- повышение коммуникативной компетентности ребёнка, эмпатии - распознавание собственных эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование самооценки, чувства собственного достоинства;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Преодоление языкового барьера

Учитель-логопед и воспитатель группы ставит для себя задачу развития понимания речи с учетом уровня понимания и использования неродной (русской речи).

Усвоение второго неродного языка у детей-мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения со сверстниками. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка – билингва). Специалисты детского сада косвенно выполняют роль «учителей иностранного языка». Соответственно игры, методы и приемы важно подбирать от уровня развития понимания, владения русского языка.

Технологии, применяемые учителем-логопедом подбираются с целью обеспечения такого уровня овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду не только в данный момент, но на следующей ступени образования – в школе.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках) по рекомендации учителя-логопеда или учителя-дефектолога. Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он

всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, на сколько ребенок понял его.

В исследовании З.В. Поливара и И.С. Карабулатовой определены 8 этапов развития речи у детей-мигрантов (билингвов) с родным нерусским языком проходит

1 этап

- Ребенок участвует в предложенной взрослом деятельности молча, рне повторяя за ним даже короткие и многократно ииприносимые высказывания, а только выполняя действия *Спасибо. Дай. Где? Здравствуйте, до свидания.*

2 этап

- Дети повторяют за педагогом отдельные слова после напоминания взрослого., названия отдельных предметов, которые использовались в играх. *Да/ нет. Кто хочет печенье?*

3 этап

- Дети повторяют за педагогом спонтанно окончания его фраз, постепенно увеличивается длина повторенных фрагментов на русском языке. *Ты будешь играть - Играть.*

4 этап

- Дети не только поторяют фрагменты, но и добавляют к ним что-то свое: *Чтобы купить хлеб, нужно взять деньги. -Деньги кошелек, у меня деньги, Я купить хлеб. ребнок владеет* вопросно-ответными формами: *Что это? Где? - Там!*

5 этап

- Усвоенные детьми слова второго языка певоначально включаются в инициативные высказывания, обращенные ко взрослому, где комбинируются два языка. отмечается перестроение слов еродного языка на схему модели своего родного.

6 этап

- По мере овладения составляющими словосочетаниями ребенок начинает строить высказывания на втором языке. *Дай воду. Хочу смотри.ты держи и т.д.*

7 этап

- Речь постепенно усложняется, появляются первые предложения. высказывания достаточно короткие, строятся по инициативе ребенка. использует вопросно-ответные конструкции. ребенок может расчленно индивидуально описать событие.

8 этап

- Ребенок участвует в занятии, организованном педагогом (логопедом, воспитателем) со всей группой, отвечая на вопросы воспитателя по наглядному материалу и по знакомой теме.

С этой целью учителем-логопедом реализуются 4 группы коррекционных задач:

В области **формирования звуковой стороны речи**: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области **лексики** русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области **грамматики**: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного

наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области **связной речи**: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Планирование работы с детьми строится индивидуально на основе рекомендаций Чиркиной Г.В. и Лагутиной А.В. Учитель-логопед подбирает доступные темы, бытовые ситуации, словарь с учетом жизненной ситуации ребенка.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми - билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка

Условия.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).

- своевременное и поэтапное включение ребенка–билингва в новую социокультурную среду. Это дидактические игры, наблюдения, сюжетно-ролевые игры.

- коммуникативный принцип обучения;

- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка

- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

- систематичность и последовательность обучения.

Уникальным ресурсом формирования поликультурного и многонационального социального общения выступает многофункциональное образовательное **пространство «Поляна активности»**. На «Поляне активности» широко используются средства природы. Активная деятельность детей на поляне способствует межличностному взаимодействию в подвижных играх. Дети изучают игры народов, В фольклорной зоне педагоги организуют выставки из истории быта разных национальностей. Вместе с родителями педагоги организуют ярмарки с народными играми, национальными танцами, угощениями и хороводами.
<http://detsad133.ru/category/мфоп-поляна-активности/>

Работа с семьей

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);

- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: - выставки «Кукла народов мира», фоточеллендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» и т.п.

Все мероприятия с данной категорией семей включены в план работы дошкольной организации и планирование групп. Содержание всех мероприятий учитывают воспитательные события, знаменательные и памятные даты России, Тюмени и Тюменской области. (Приложение № 7)

Приложение №1.

Календарно-тематический план педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в ДОУ»

Месяц	Раздел	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		1. Мониторинг состава воспитанников 2. Диагностика эмоционально личностных качеств личности. 3. Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов	Организация в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.
Октябрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Кто я?» 2. «Ты и твоё имя?» 3. «Эмоции. Что это?» 4. «Что значит друг?»	Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям найти новый положительный опыт.
Ноябрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Что между нами общего?» 2. «Я считаю себя хорошим» 3. «Эмоция – радость» 4. «Портрет друга»	создавать благоприятный эмоциональный фон, развивать навыки общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств
Декабрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Мальчики и девочки». 2. «Что тебе нравится?» 3. «Эмоция – злость» 4. «Ласковые слова»	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.
Январь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Мир твой и мой» 2. «Изобрази себя другим» 3. «Эмоция – робость» 4. «Ссора»	Научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные навыки. Развивать волевую саморегуляцию, уверенность в осуществлении желаний
Февраль	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Все мы разные» 2. «Узнай по голосу» 3. «Эмоция – страх» 4. «Как помириться?»	Учить анализировать конфликтные ситуации: развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки
Март	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Все мы делим пополам» 2. «Разгляди себя в зеркале» 3. «Эмоция – удивление» 4. «Дразнить и обижать..»	Обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать
Апрель	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Если вдруг ссора?» 2. «Я смогу» 3. «Эмоция – вина, стыд» 4. «Что можно делать и чего нельзя?»	создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные
Май	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Действуем сообща» 2. «Обычный- странный» 3. «Самодовольство» 4. «Совместные игры»	Учить понимать чувства, переживаемые другими. Развивать у детей взаимоотношения и взаимопомощь Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».

перспективный план работы учителя-логопеда

Коммуникативные ситуации	Понимание лексико-грамматических конструкций в диалогической речи	Содержание работы	Словарь
Знакомство	Как тебя зовут?	Активизировать коммуникативные навыки в	Рольевые игры по теме. «Знакомство» твой, мой,

		ситуации знакомства: приветствие, отвечать на вопросы, называть свое имя.	здравствуйте и т.д.
Семья	Вова живет с мамой это его семья. Кем работают родители.	Отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе.	Понимание словаря «Семья»
Беседа по фотографии о семье	Кто это? это чьей..?	рассказ-описание о семье	Развивать чувство языка в предложении (глагол + сущ) Предметный словарь по теме «Семья»
Звонок по телефону	Отвечать на вопросы		
Наш дом	Где живёшь? Назови свой адрес, сколько этажей, и т.д.	Коммуникативные умения при строительстве домика в сюжетно-ролевой игре	Предметный словарь (части дома, мебель,
Пригласи в гости Ситуация «Встреча» «Накрываем на стол»	Диалог хозяина и гостя.	Ситуация приглашения в гости. Поведение в гостях, Выражать формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности	Предметный словарь (посуда, одежда, угощения) Глагольный словарь
Мое здоровье «У врача» «У медсестры» «в аптеке»	Диалог, рассказ о состоянии	Активизировать лексику по теме «Мое здоровье» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека»	Понимание словаря «Части тела», ощущение состояния. Использование в речи существительных в единственно-множественном числе.
В магазине	Диалог покупателя и продавца	Активизация речевых коммуникативных навыков в ситуации игры «Магазин,	Предметный словарь «Продукты питания», «Овощи, фрукты» «Канцелярские товары» признаки.
В транспорте	Закрепление диалога, рассказ о поездке, куда хочешь поехать?	Составление предложений Правила поведения в транспорте.	Предметный словарь «Транспорт», части автомобиля, действия.
Времена года	Отвечать на вопросы, рассказывать при наблюдении	Самостоятельно выбирать стратегию высказывания. Самостоятельно рассказать о любимом времени года	Характеризовать состояние погоды. называть признаки времен года
Моя страна, город в котором я живу.	Описательный рассказ, ответ на вопросы. Ситуация «Я потерялся»,	Самостоятельно выбирать стратегию высказывания.	Закончи предложение, составление предложений с предлогами.

Приложение №2

Календарно –тематический план работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование родителей на уровень социальной адаптации	Сентябрь, в период поступления в ДОУ	Педагог- психолог
2	Информационно — просветительская деятельность с семьями детей мигрантов.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
3	Консультации родителей «В детский сад с радостью», «Все мы родом из детства»	В течение года	Педагог- психолог, узкие специалисты
4	Мероприятия для детей в рамках работы по этнокультурному направлению и развитию толерантности детей дошкольного возраста (Досуги: «Народы России в играх», «челендж национальных блюд» презентации, тематические недели «Неделя друзей», «Неделя национальной кухни», прослушивание музыкальных произведений разных народов)	По календарному плану ДОУ	Педагог- психолог, воспитатели групп, методист.
5	Организация выставок и творческих работ детей дошкольного возраста: «Русь мастеровая»; «Дружат дети на планете» и др.	По календарному плану ДОУ	воспитатели групп
6	Проектная деятельность с участием родителей «Я. ты он, она — вместе дружная семья»; «Мой дом - Россия»; «Растем в России» и др	По календарному плану ДОУ	воспитатели групп
	Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»	Январь	воспитатели групп, музыкальный руководитель
7	Фестиваль «Театральная карусель» по мотивам народных сказок	По календарному плану ДОУ	

Календарно – тематический план работы с педагогами.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование по выявлению запросов по работе с детьми мигрантами.	Сентябрь	педагог — психолог, учитель — логопед
2	Консультирование педагогов по темам: «Толерантность: что это?» «Двуязычный ребенок в детском саду» «Пойми меня»	Ноябрь Январь Март	педагог — психолог, учитель — логопед
3	Тренинг коммуникативного благополучия	1 раз в квартал	педагог — психолог, учитель — логопед
4	Семинар –практикум «Мое толерантное отношение»	1 раз в квартал	педагог — психолог
5	Заседания ППк, разработка плана индивидуальной работы	По плану заседаний ППк	Специалисты ДОУ

Приложение № 4

Мониторинг речевого развития и освоения русского языка

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание	Русскую речь понимает в полном объеме	Понимает речь на бытовом уровне	Не понимает
Говорение	Свободно общается на русском языке с детьми и взрослыми	Говорит, но на бытовом уровне. Словарный запас на русском языке беден	Не говорит на русском языке

Приложение № 5

Опросник для педагогов

«Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (1,5-7 лет)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.
 - 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
 - 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
 - 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
 - 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.
2. Поведение ребенка в группе.
 - 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
 - 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
 - 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
 - 2.4. Длительно расторможен, болтлив.
3. Игра и общение с детьми и взрослыми.
 - 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
 - 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
 - 3.3. Не умеет поддерживать игру.
 - 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.
4. Речевое развитие.
 - 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
 - 4.2. Словарный запас беден.
 - 4.3. Речь грамматически неправильная.
 - 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.
5. Отношение к занятиям и их успешность.
 - 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
 - 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
 - 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
 - 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.
6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.
 - 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
 - 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
 - 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
 - 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).
7. Темповые характеристики деятельности.
 - 7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.
 - 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
 - 7.3. Работает медленно.
 - 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.
8. Физическое развитие.
 - 8.1. Недостаточное развит физически.
 - 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
 - 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
 - 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.
- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28.

Приложение № 6

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Сведения о воспитаннике

Дата рождения	
Место рождения	
Статус воспитанника (гражданин России, не является гражданином РФ)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)	

Анализ результативности реализации программы: _____

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

Комплексно-тематический и воспитательный план работы МАДОУ д/с № 133 города Тюмени

Период	Воспитательное событие
01, 04-08 сентября	День знаний. (01)
	- День солидарности в борьбе с терроризмом (03)
	- День воинской славы – Бородинское сражение (07)
	- Международный день распространения грамотности (08)
11-15 сентября	
18-22 сентября	
25-29 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
	Международный день туризма
	День пожилых людей (01.10)
	День музыки (01.10)
2-6 октября	Всемирный день защиты животных (03.10)

	День учителя (05)
9-13 октября	11.10 – международный день каши
16-20 октября	День отца в России (16.10)
	День хлеба (16.10)
	День повара (20.10)
23-27 октября	
30-31 октября; 1-3 ноября	День народного единства (04.11)
7-10 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (08)
	Синичкин день (12)
13-17 ноября	Всемирный День доброты (13.11)
	День памяти жертв ДТП (19.11)
20-24 ноября	
27-30 ноября; 01 декабря	День матери в РФ (27.11)
	День государственного герба РФ (30.11) – 30 лет
04-08 декабря	- День неизвестного солдата (03.12) - День героев Отечества (09.12) - Международный день художника. (08) - Всемирный день футбола (10)
11-15 декабря	День Конституции РФ (12)
25-29 декабря	Новый год (31.12)
09-12 января	Святки. Колядки (08-18.01)
22-26 января	День снятия блокады (27.01)
29-31 января; 1-2 февраля	
05-09 февраля	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (02)
	День российской науки (08.02)
12-16 февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15) Наши игрушки. ко ДР А.Л. Барто (17.02)
19-22 февраля	Международный день родного языка (21) День защитников Отечества (23.02)
04-07 марта	Международный женский день – 8 марта День рождения П. Ершова
11-15 марта	Широкая масленица (7 дней, плавающие)
	- День добрых дел (15.03)
	- День рождения С.В. Михалкова (13.03)
	- День цветных карандашей (16.03)
18-22 марта	18 – день воссоединения Крыма с Россией
25-29 марта	Неделя детской и юношеской книги (25-31 03) Всемирный день театра (27.03)
01-05 апреля	День смеха (01)
	День здоровья (07.04)
08-12 апреля	12 апреля день космонавтики
22-26 апреля	День земли 22 апреля
2-3 мая	1 мая: праздник труда
6-8 мая	9 мая: праздник Победы
13-17 мая	День музеев (18.05)
	День детских общественных организаций России (19.05)
20-24 мая	День славянской письменности и культуры (24.05)
03-07 июня	День защиты детей (01.06)
	День эколога (05.06)
10-14 июня	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина. (06.06)
	День России (12.06)
17-21 июня	День памяти и скорби (22)
01-05 июля	День Нептуна (07.07)
08-12 июля	День семьи, любви и верности (08.07)
29-31 июля, 01-03 августа	День города (29)
06-10 августа	День светофора (05.08)
13-17 августа	День физкультурника (12.08)
	День тюменской области (14.08)
20-24 августа	День Государственного флага РФ (22.08)
27-31 августа	День российского кино (27.08)

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 города Тюмени (МАДОУ д/с № 61 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Захарова Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ д/с № 61 города Тюмени
Ф.И.О. авторов программы, должность	Колесова Юлия Александровна, заместитель заведующего Осипова Татьяна Сергеевна, воспитатель Половникова Елена Андреевна, педагог-психолог
Название программы	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Музейные истории»

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Музейные истории»

Пояснительная записка

Среди многих проблем, имеющих место в современной системе образования, доминирующее значение приобретает проблема организации педагогического процесса, ориентированного на формирование основ национальной толерантности, возрождение нравственности и духовности. Её актуальность обусловлена совокупностью причин, относящихся как в сфере социально-политической жизни общества, так и к различным аспектам образовательной политики. Одним из решений указанной задачи «является организация педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения подрастающего поколения к исторической памяти народа, а значит – и сохранения ее и в наших детях. Знания традиционного наследия необходимо каждому народу. Приобщение детей к народной культуре – основа нравственно-духовного воспитания.

Данное направление развития детей отражено в требованиях государственных стандартов дошкольного образования, Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования РФ», «Декларации принципов толерантности», во всеобщей декларации ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, толерантности (терпимости) и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами».

В нашем многонациональном городе Тюмени традиционно сложилось толерантное, уважительное отношение к различным национальным культурам. Поддерживать и развивать эту традицию – наша первоочередная задача. Особенно важно уже в дошкольном возрасте поддержать и направить интерес ребенка к людям разных национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии традиции и культуры. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках неоспоримо обогащает духовный мир ребёнка: воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его самобытности и культуре, формирует естественный патриотизм и толерантные установки на общение с другими народами.

На наш взгляд, музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. Музей, как огромный волшебный ларец, хранит необычную драгоценность – время, которое живёт в виде музейных предметов, созданных человеком. Экскурсии по музеям способствуют развитию познавательного интереса, связной речи дошкольников, что так важно именно для несовершеннолетних иностранных граждан.

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры дошкольников учитываются принципы наглядности, доступности, содержательности. Материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность. Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, ориентированной на проявление активности детей; последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе); гуманизма (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей); активности детей в усвоении музейного наследия, как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в детской деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).

Музей — это всегда маленькая запоминающаяся история, которая проживается вместе. Это одно из лучших мест, где родители отходят от наставнической роли и становятся компаньонами своему ребенку. Посещение музея всей семьей дает возможность лучше узнать друг друга, вести содержательные беседы и разделять совместные эмоции, все это способствует укреплению семейных уз.

В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, культуре других народов, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ООП ДО

Прежде чем начать работу в данном направлении и приступить к реализации программы специалисты и воспитатели изучили необходимую литературу, прослушали вебинары, семинары, просмотрели мастер-классы, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы:

- Принцип гуманизма - предусматривает признание права ребенка - мигранта на развитие и проявление своих способностей, учитывая его потребности и возрастные возможности, национальную принадлежность.
- Принцип содействия – характеризующий как взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Принцип сотрудничества - взаимодействие ДОО с семьей.
- Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие дошкольников с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, национальной принадлежности.
- Принцип вариативности предполагает разнообразное наличие развивающего материала в группе, что дает детям выбор для реализации своих потребностей, свободный выбор самостоятельной деятельности, так же данный принцип предполагает пополнение и сменяемость предметно-пространственной развивающей среды, учитывает разнообразное применение методов и форм при организации образовательного процесса в работе с детьми мигрантами.
- Принцип толерантности подразумевает проявление доброжелательного, отзывчивого, понимающего отношения детей разных национальностей друг к другу.

Актуальность. Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Проблема: В нашем учреждении 24 ребёнка, которые относятся к категории несовершеннолетних иностранных граждан из них 10 - таджики, 5 - киргизы, 9 - узбеки, 2 – азербайджанцы. Данная ситуация ставит перед нами задачу социально адаптировать детей-мигрантов и их родителей в образовательное пространство нашего учреждения. Ведь дошкольный возраст самый сензитивный период взросления человека, именно в это время важно не упустить возможность научить ребёнка новому и полезному для его дальнейшей жизни.

Цель – создание условий для успешной социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО через формирование знаний и представлений о культуре и быте города Тюмени.

Задачи: Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе; Приобщение детей- мигрантов и их родителей (законных представителей) к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. Формирование коммуникативных умений на русском языке; Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде, в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Расширение и закрепление знаний и представлений о традициях и быте города Тюмени через посещение музейных комплексов.

Предполагаемый результат реализации проекта:

Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

- Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.

- Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- У детей-мигрантов сформировано уважительное отношение к традициям и нормам поведения в русском обществе.
- Формирование у воспитанников целостного представления о малой родине — городе Тюмени, о жизни и быте народа, его традициях, народных промыслах (дошкольники знают название страны, города, достопримечательностей, животных и птиц родного края, знакомы с символикой города и т. д.);

Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Проекта проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

- оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом - психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: - «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождение», М.Панфилова. Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Формы реализации проекта:

- беседы;
- рассматривание фотоальбомов, книг и буклетов о Тюмени и народных тюменских промыслах;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- виртуальные экскурсии;
- составление описательных рассказов с опорой на иллюстрации и фотографии города;
- чтение русских народных потешек, закличек, сказок, стихов о родном городе;
- слушание музыкальных произведений о родном городе, русских народных песен;
- игровая деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, конструирование, игры-ситуации);
- продуктивная и творческая деятельность;
- непосредственная образовательная деятельность.
- экскурсии в музеи Тюмени и Тюменской области

Этапы проекта:

1-й этап. Подготовительный.

1. Постановка цели и задач.
2. Изучение и подбор методического материала.

2-й этап. Основной.

1. Разработка проекта:
 - составление плана деятельности;
 - подбор пособий для работы с детьми;
 - подбор художественной и познавательной литературы;
 - изготовление пособий и атрибутов;
 - разработка конспектов совместной деятельности, рекомендаций для родителей.
2. Внедрение проекта.

Работа по внедрению проекта была организована по 5 образовательным областям:

Познавательное развитие:

- НОД «Тюмень — лучший город Земли!»;

Ссылки: <https://needlewoman.ru/articles/kratkiy-rasskaz-o-tyumeni-dlya-detey.html>,

<https://nashural.ru/mesta/tyumenskaya-oblast/tyumen/progulki-po-tyumeni/>

- НОД «Символика Тюмени»;

• виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тюмени» (Набережная реки Туры, Цветной бульвар, Площадь 400-летия Тюмени, Музейные комплексы, Александровский парк)

Ссылки: <http://nsite.museum-72.ru/3d-ekskursii/>, <https://museum-72.ru/virtualnyy-tur/>;

- цикл наблюдений: «Улицы родного города», «Жизнь родной природы»;

• беседы: «История родного города», «Природа родного края», «Любимое место города», «Как я могу помочь своему городу?»;

- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением города;

• дидактические игры «Собери флаг Тюмени», «Найди достопримечательность Тюмени», «Где это находится?», «Что лишнее?», «Чистый город».

• строительно-конструкторские игры: «Улицы Тюмени», «Тюменский мост», «Тюменский зоопарк», «Новый микрорайон».

• посещение музейных комплексов (Краеведческий музей, музей им. Словцова, Ялуторовский острог, Исторического парка «Россия – Моя история»)

«Музейные истории» (Приложение 1)

Речевое развитие:

- знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками;

- чтение и заучивание стихотворений о Тюмени и родном крае;

• загадывание загадок о достопримечательностях, промыслах, животных и птицах Тюменской области;

- составление описательного рассказа с опорой на иллюстрацию и фотографию

- пальчиковая гимнастика «Город», «Мы по городу идем», «Строим дом».

Художественная литература:

6. «Моя Тюмень» (Белов).

7. «На карте точка малая – Тюмень...» (Г. А. Гризаченко)

8. «Первый город русский возведён в Сибири...» (Посвящение Тюменской области).

9. «Что мы Родиной зовем?» (В. Степанов).

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование «Улицы родного города»;

- аппликация «Тюменский ковер»;

- аппликация «Вечный огонь» (коллективная работа);

- пластилинография «Тюменский мост».

Прослушивание музыкальных композиций:

- «По берегам Туры»;

- «Моя Тюмень» (музыка В.Шубина, слова З.Каменевой);

- «Песня о Тюмени»;

- «Тюменский вальс»;

- «Дорогая моя Тюмень»;

Социально-коммуникативное развитие:

1. сюжетно-ролевые игры: «По улицам родного города», «Кафе», «Больница», «Салон красоты», «Служба спасения», «Приглашаем в гости»;

Игра-ситуация «Путешествие по городу», «Безопасность на улице»;

Физическое развитие: физкультурный досуг в Александровском парке;

Народные подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Почта», «Волк и олени». Итоговое мероприятие – игра «Что? Где? Когда?». Дорожная карта проекта (Приложение 2)

Взаимодействие с родителями. Цель во взаимодействии с семьями воспитанников – создание условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, привлечение их к воспитанию у детей познавательного интереса, чувства любви к культуре и истории родного края.

Формы работы с родителями: родитель ребёнка мигранта являются непосредственным участником образовательного процесса – посещение занятий, досугов, развлечений, музейных комплексов города. Совместное посещение

Методическая работа: консультации (памятки, буклеты, папки-передвижки): «Знакомим детей с городом интересно», «Приобщение детей к культурному наследию родного края», «Прогулки с пользой»; видеоролик «Интересные места Тюмени».

Творческие задания:

- фотовыставка «Любимые места родного города»

- изготовление макетов «Главная достопримечательность Тюмени»

- оформление мини-музея «Культура и быт Тюмени».
- 3-й этап. Заключительный. Обобщение результатов проекта, подведение итогов.

Дорожная карта реализация проекта

№	Время проведения	Мероприятие	Участники	Задачи
Март				
1	1 неделя	НОД «Тюмень — лучший город Земли!» Беседа «История родного города» Чтение произведения «Первый город русский возведён в Сибири...» Рассматривание книг, иллюстраций и фотографий с изображением города Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в гости»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники	Первичное знакомство с городом и его историей, формирование общих представлений о городе и его особенностях
2	2 неделя	НОД «Символика Тюмени» Дидактическая игра «Собери флаг Тюмени» Чтение произведения «На карте точка малая – Тюмень...» (Г. А. Грицаченко) Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» (В. Степанов) Прослушивание муз. произведения «Песня о Тюмени» Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники	Знакомство с символикой города, его нахождением на карте России, с понятием «Родина»
3	3 неделя	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Тюмени» Дидактическая игра «Найди Достопримечательность Тюмени» Сюжетно-ролевая игра «По улицам родного города» Строительно-конструкторская игра «Тюменский мост» Пальчиковая гимнастика «Город» Пластилинография «Тюменский мост»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники	Знакомство с главными достопримечательностями Тюмени, расширение знаний и представлений о культурном наследии родного края
4	4 неделя	Беседа «Любимое место города» Загадки про различные места города Чтение произведения «Моя Тюмень» (Белов) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игровая ситуация «Путешествие по городу» Народная подвижная игра «Почта» Наблюдение «Улицы родного города» Рисование «Улицы родного города» Фотовыставка «Любимые места родного города»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Воспитанники, родители	Расширение знаний и представлений о любимом месте города
Апрель				
5	1 неделя	Посещение музея им. Словцова Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками Дидактическая игра «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Аппликация «Тюменский ковер»	Педагог, воспитанники, родители Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники	Знакомство с народным творчеством, промыслами Тюмени (ковроткачество), приобщение к промысловой деятельности через посещение музейного комплекса и творческую деятельность
6	2 неделя	Беседа «Природа родного края» Посещение Краеведческого музея	Педагог, воспитанники Педагог,	Расширение знаний и представлений о живой природе родного края

		Наблюдение «Жизнь родной природы» Строительно-конструкторская игра «Тюменский зоопарк» Игровая ситуация «Безопасность на улице» Народная подвижная игра «Жмурки»	воспитанники, родители Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники, родители Педагог, воспитанники	
7	3 неделя	Слушание муз. произведения «Тюменский вальс» Дидактическая игра «Где это находится?» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игровая ситуация «Безопасность на улице» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём» Изготовление макета «Главная достопримечательность Тюмени»	Педагог, воспитанники, музыкальный работник Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Воспитанники, родители	Закрепление правил безопасности при нахождении на улице
8	4 неделя	Беседа «Как я могу помочь своему городу?» Дидактическая игра «Чистый город» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Народная подвижная игра «Волк и олени» Физкультурный досуг в Александровском парке Строительно-конструкторская игра «Новый микрорайон»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Воспитанники, инструктор по физической культуре Педагог, воспитанники, инструктор по физической культуре Педагог, воспитанники	Приобщение к экологическим проблемам города Тюмени
Май				
9	1 неделя	Прослушивание муз. произведения «Дорогая моя Тюмень» Аппликация «Вечный огонь» (коллективная работа) Игра «Что? Где? Когда?»	Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники Педагог, воспитанники	Обобщение и закрепление полученных знаний и представлений
10	2 неделя	Оформление мини-музея «Культура и быт Тюмени»	Педагог, воспитанники, родители	Создание итогового продукта

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Структурное подразделение МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п.Прииртышский, Тобольский район
Ф.И.О. руководителя организации	Быкова Марина Михайловна
Ф.И.О. авторов программы, должность	Якимова Татьяна Юрьевна, заведующий структурного подразделения
Название программы	Программа социализации и адаптации детей мигрантов СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п.Прииртышский

Программа социализации и адаптации детей мигрантов СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п.Прииртышский

Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы В качестве механизмов миграционной политики выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); - Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666); - Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р); Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71480894/#1060>).

Одним из приоритетных направлений реализации государственной национальной политики на территории являются: социальная и культурная адаптация и интеграция иностранных граждан, находящихся на территории Тюменской области. Одним из ожидаемых результатов реализации Концепции является: обеспечение национально-культурных потребностей (этнокультурных потребностей) граждан, проживающих в Тобольском районе, условий для социальной и культурной интеграции иностранных граждан, проживающих на территории поселка; межнационального (межэтнического) и межрелигиозного сотрудничества; Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства -это проблема социокультурной адаптации. Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста. Дети-мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное - создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. В России первыми подняли вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия такие ученые, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин. Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова и др. говорят о том, что в зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билинггов и детей-инофонов. Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Ребенок-инофон – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель иностранного языка, слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке. Можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билинггов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой, А.А. Дивеевой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории: 1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом. 2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне. 3. Дети, свободно владеющие русским языком. Среди наиболее актуальных проблем детей-инофонов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды

образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации к условиям образовательной организации. В детском саду «Ягодка» п.Прииртышский состав воспитанников по национальной принадлежности: • русские, • татары, • таджики, • узбеки. Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми: 1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом). 2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей. Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком. Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. В силу вышеизложенных проблем в СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п. Прииртышский разработана программа «Социализации и адаптации детей мигрантов», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление России, ее традициях и истории, о Тюменской области, Тобольском районе, о поселке Прииртышский и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей. Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы. Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии: • Международной Конвенцией ООН о правах ребенка; • Конституции Российской Федерации; • Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Уставом МАОУ «Прииртышская СОШ»

1.1.2. Цель и задачи программы Цель: создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО. Задачи: • Формирование коммуникативных умений на русском языке; • Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; • Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе; • Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. • Организация в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. • Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения программы Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа. Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям: • Формирование культурной компетентности обучающихся. • Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. • Воспитание коммуникативной культуры детей мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. • Воспитание толерантного сознания дошкольников. • Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде. Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов: • Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком. • Созданы условия по социализации и

адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации • Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. • Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем. • У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам. • У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов при реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей -мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей). Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия: • Экспертная оценка*, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка мигранта в детском саду с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). * Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению. • Педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации. • Педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям. • Оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста). (Приложение №2).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники Детского сада: 1. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня. 2. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком. 3. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем. При реализации программы осуществляется систематическая диагностика: • вводная (на начальном этапе реализации программы); • контрольная (на завершающем этапе реализации программы) Музыкальный руководитель и логопед проводят текущую диагностику на каждом занятии. С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции в данном направлении. Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности. Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей-мигрантов.

2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами (Приложение № 3)

2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса: • По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива; • По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов; • По русскому языку, как развитию речи и преодоления нарушений в речевом развитии; • По усвоению образовательной

программы с индивидуальной работой воспитателя группы. При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям: 1. Направление «Преодоление языкового барьера» 2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе» 3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

2.2.1. Направление «Преодоление языкового барьера» Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка - билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду. В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка. Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его. Кроме этого, при проведении ОД по речевой развитию с данными детьми мигрантами, испытывающими трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал. Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми-билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (Приложение № 4). С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно: В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний. В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях. В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях. В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях. Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий: • комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей. • своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду, • коммуникативный принцип обучения; • учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка • создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; • систематичность и последовательность обучения;

2.2.2. Направления «Социализация детей- мигрантов в обществе» Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютора помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие. Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям: • воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и

терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; • приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; • создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; • формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; • развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; • создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; • формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); • развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие. Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: 1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка. 3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др. 4. Психологическое сопровождение образовательной программы. 5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов. Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению: • Профилактика. • Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)). • Консультирование (индивидуальное и групповое). • Развивающая работа (индивидуальная, групповая). • Коррекционная работа (индивидуальная, групповая). 6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей. Педагог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку (Приложение № 5).

2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность» Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде. Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции). Художественно-

эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья. Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п. Прииртышский. Одним из основного направления программы воспитания является - формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. Цель: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются: • воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; • воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур; • формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей; • способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации • создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтничном социуме. Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Приоритетными задачи в этом направлении являются: 1. Воспитывать у детей: • стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; • стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; • воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов. - воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России; • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. 2. Формировать у детей: • чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; • представление о России как о родной стране; • умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; • стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры. Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются: • изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.); • психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде); • совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (Приложение № 8). В рамках реализации программы взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: • работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей-мигрантов); • взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие); Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации программы Требования к кадровым условиям реализации программы включают: 1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; 2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада; Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов: - воспитателей; - музыкального руководителя; - учителя-логопеда; 15 Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.2. Финансовые условия реализации программы Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия: • численность детей-мигрантов; • численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами; • уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка; • численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед); • привлечение социальных партнеров. Финансирование реализации программы идет из: - Бюджет Тюменской области; Финансирование программы направляется на осуществление: • расходов на оплату труда работников; • расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов; • оплату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет); • расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; • прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

3.3. Материально-технические условия реализации программы В детском саду сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы. Детский сад располагается в двух приспособленных зданиях. Строение 1 и 3 расположено в 1-этажных зданиях. Территория вокруг зданий огорожена металлическим забором по всему периметру. На территории учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности во время прогулки. Территория имеет озеленения высажены деревья и кустарники, разбиты клумбы и цветники. Все групповые ячейки в двух корпусах оснащены современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, интерактивные доски, музыкальные центры). У всех педагогов имеются ноутбуки для ведения документации и принтеры. Спортивно-музыкальный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем. Кабинет администрации оснащен компьютером, который подключены к сети Интернет.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы: • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка: 1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. 4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка. 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность. 6. Участие семьи в образовательном процессе - необходимое условие для полноценного развития ребенка. 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности. В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде - все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности. Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5. Информационно-методические условия реализации программы для реализации программы в детский сад имеются в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями. Все рабочие места в группах у воспитателей и в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет. Информационное обеспечение ДОО включает: • информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивную доску; • программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Приложение 1

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде. 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних. 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку. 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя. 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы. 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.

2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

3.1. Предпочитает играть в одиночестве. 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит. 3.3. Не умеет поддерживать игру.

3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении. 4.2. Словарный запас беден. 4.3. Речь грамматически неправильная.

4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога. 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний. 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца. 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире. 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п. 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).

6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

7.1. Часто сонлив и вял в течении дня. 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен. 7.3. Работает медленно. 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

8.1. Недостаточное развит физически. 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен. 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.

8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

9.1. Плохо развита мелкая моторика. 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж. 9.3. Медлителен в движениях. 9.4. Предпочитает работать левой рукой. Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним.

Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений: 0 - данный признак поведения, развития отсутствует; 1 - выражен, но слабо; 2 - выражен ярко, значительно. Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов: 1. Посчитать количество ответов «0» х на 0. 2. Посчитать количество ответов «1» х на 1. 3. Посчитать количество ответов «2» х на 2. 4. Суммировать полученные данные. Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28. Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Приложение 2

Индивидуальная карта развития ребенка _____

Фамилия, имя, отчество полностью _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Сведения о воспитатнике _____

Дата рождения Место рождения _____

Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)

С какого возраста проживает в городе _____

Откуда приехал _____

Национальность, родной язык _____

Степень владения родным языком _____

Степень владения русским языком _____

Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития _____

Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития _____

Результаты вводного педагогического мониторинга _____

Результаты контрольного педагогического мониторинга _____

Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения _____

Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка _____

Работа с родителями ребенка _____

Участие в мероприятиях на уровне Детского сада, муниципальном уровне _____

Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки) _____

Анализ результативности реализации программы: *ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

Приложение 3

План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми мигрантами.

1. Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс» старший воспитатель сентябрь

2. Консультация «Ребенок мигрант особенности поведения и взаимодействия» психолог октябрь 3. Консультация

«Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка» Учитель-логопед октябрь

4. Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог» старший воспитатель декабрь

5. Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей» Старший воспитатель январь

6. Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами Воспитатели Январь - март

7. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, зам. зав по УВР В течение года

8. Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами. Ответственный за дополнительное образование педагогов по мере необходимости

Приложение 4

План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

1. Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми мигрантами Учитель-логопед, воспитатели июль-август

2. Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи Учитель-логопед сентябрь

3. Организация и проведение занятий с детьми мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя логопеда Учитель-логопед, октябрь - май

4. Организация и проведение занятий с детьми мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом Воспитатели сентябрь-май

5. Взаимодействие воспитателей и учителя логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей мигрантов Учитель-логопед, воспитатели В течение года

6. Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми- мигрантами Заведующий Октябрь, январь, апрель

7. Диагностика продуктивности реализации программы

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 121 города Тюмени (МАДОУ д/с № 121 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Наталья Вячеславовна
Ф.И.О. автора (ов)	Петрова Наталья Вячеславовна, з а в е д у ю щ и й д / с ; Елена Владимировна Пачковская, заместитель заведующего д/с; Ольга Николаевна Бугуева, старший воспитатель; Татьяна Викторовна Плесовских, старший воспитатель
Название программы	Программа «СО-дружество»

Программа «СО-дружество»

В последние годы во всём мире происходят социальные изменения, возрастают процессы миграции населения. А изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детейиностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях")
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; (Редакция подготовленана основе изменений, внесенных Федеральным законом от 13.06.2023 N 215-ФЗ.)
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положениииностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РоссийскойФедерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; (Редакция от 6 декабря 2018 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции Иностраннх граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной Власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико- педагогич-

ческих комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечения национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать. Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с принятием культуры и идентичности, связанных с принимающей страной.

Задачи образовательной Программы:

1. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Воспитание толерантности к людям других национальностей.
3. Формирование коммуникативных умений на языке большинства.
4. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.
5. Содействие родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических проблем.

1.1.2. Принципы и целевые ориентиры программы

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде.

Особенности детей

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению об-

разовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры, принятые в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Педагогами ДОО в качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

- желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показателями результата работы является:

- адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде;
- нормальный уровень тревожности,
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- адекватная самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
- принятие детьми себя;
- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка- иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

В образовательной области «Физическое развитие»

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги. Разнообразие национальных подвижных игр, создание условий для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
-------------------	---

Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов. Усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации принимающей страны.
------------------------------------	---

В образовательной области «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Познавательно - исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов. Овладение детьми мигрантов национально - культурных ценностей принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности

В образовательной области «Речевое развитие»

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работы модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов. Овладение детьми мигрантов языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое. Воспитание интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Приоритетными задачами являются:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
 - стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
 - воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;
 - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России;
 - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
- Формировать у детей:
- представление о России как о родной стране, не теряя национальной идентичности.
 - умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
 - стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о своём социальном опыте: о праздниках и традициях своей культуры, своей семьи, о национальных играх, песнях, стихах. Это позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- ситуация выбора;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;

- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения. Психологическая составляющая сопровождения производится педагогом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей. Педагогическая составляющая предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинга;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии, песочной терапии, эбру;
- семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление включает в себя консультирование - выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитания детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям.

Организация работы с детьми мигрантами в МАДОУ д/с №121 города Тюмени

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 4. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 5. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.	В течение года	Воспитатели, Заместитель заведующего Старшие воспитатели

Досуговые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники. 	В течение года	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
2. Информационное направление			
Создание информационного банка данных по Семьям воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление ежедневной информации родителям о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей о возможности позитивной информации о его ребенке. 2. Обсуждение с родителями конфиденциально проблемных вопросов в проявлениях ребенка, волнующих педагогов. 2. Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - актуальная информация о жизни детского сада на официальном сайте, на страничках в социальных сетях - Информационные стенды в группах. - Информационные письма и памятки педагогов (по заявленной тематике). 	В течение года Еженедельно	Воспитатели Все специалисты
3. Психологическое направление			
Консультирование Обработка результатов исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и обсуждение с родителями путей их решения. 3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей. 4. Довести до родителей стиль общения, принятый в образовательном учреждении. 5. Опрос родителей: «Способности вашего ребенка». 6. Индивидуальная работа с детьми. 7. Образовательная деятельность с приглашением родителей. 8. Рекомендованные домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 9. Размещение рекомендаций в родительских уголках (по развитию, воспитанию, поведению детей). 10. Размещение информации о здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях. 11. Выставки фотографий и рисунков. 	В течение года	Воспитатели групп
4. Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов. 	В течение года	Заместитель заведующего
5. Социально-педагогическое направление			
Индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом поликультурного компонента. 	В течение года	воспитатели
Совместная деятельность родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных проектов для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Досуговые мероприятия, праздники с участием родителей-мигрантов. 3. Творческие встречи с родителями. 4. Участие родителей мигрантов в организации выставок, конкурсов рисунков, поделок. 5. Организация семейных конкурсов. 	В течение года	Воспитатели Узкие специалисты
Взаимодействие с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания 	В течение года	воспитатели

	объяс с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.		
	3. Родительские собрания		
Круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы и готовности детей к школьному обучению. 3. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы с родителями по запросу. 	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является оказание им конкретной помощи в адаптации детей к новым условиям, формирование терпимости, уважения к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Актуальным в данной проблеме является разработка следующих форм деятельности по межличностному общению дошкольников:

- Упражнения, тренинги на формирование сплоченности коллектива;
- Мероприятия по адаптации к новой социокультурной среде для недавно прибывших детей-мигрантов
- Меры по усвоению образовательной программы с использованием индивидуальной работы.

Дошкольный период отличается высоким уровнем активной коммуникации между детьми, а это напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена подготовка педагогов по проведению занятий с детьми-мигрантами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции детей мигрантов

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан полностью соответствует материально-техническому обеспечению ООП ДО МАДОУ д/с №121 города Тюмени, поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДООУ.

3.2 Кадровые условия реализации программы

Для организации продуктивной работы по реализации данной Программы необходимо создание следующих условий: взаимодействие воспитателей и родителей; своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду; учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка; создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения; формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, культурой страны, в которой он в настоящее время живёт.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Мин С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).)

Старший воспитатель:

- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение результатов в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- участие в проектной деятельности (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Недостаточная компетентность работников	Обучение педагогов
		Повышение квалификации сотрудников ДОУ в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы
	Недостаточное Информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей -мигрантов в адаптации детей	Проведение информационно –разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского общества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительно динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация консультирования педагогов

4. Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-иностранцев, необходимой для повышения социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

3.5. План мероприятий по реализации Программы

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Организация деятельности педагогов			
1.	Консультация «Дети мигранты в группе - как организовать образовательный процесс»	Старшие воспитатели	сентябрь
2.	Консультация для педагогов: «Актуальность проблемы необходимости организации работы с детьми мигрантов»	Старшие воспитатели	сентябрь
3.	Открытые занятия в рамках обмена опытом по организации образовательной и воспитательной	Воспитатели	Октябрь-ноябрь

	деятельности с детьми-мигрантами		
4.	Круглый стол «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Заместитель заведующего	Октябрь
5.	Беседа «Ребенок- мигрант - особенности поведения и взаимодействия»	Старшие воспитатели	Октябрь
6.	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям в овладении русским языком»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старшие воспитатели	Ноябрь
7.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми- мигрантами	Заместитель заведующего	Ноябрь-декабрь
8.	Консультация «Формы взаимодействия педагогов с детьми-мигрантами»	Старшие воспитатели	Декабрь
9.	Консультация «Двуязычный ребенок» как модель современного социума»	Педагоги	Декабрь
10.	Создание методической копилки: «Работа с семьями детей - мигрантов» «Русская культура и традиции»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель	В течение года
11.	Размещение информации на сайте ДОУ	Ответственный за сайт	В течение года
12.	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами	Старший воспитатель	В течение года
13.	Консультация «Двуязычный ребенок» как модель современного социума»	Педагоги	В течение года
14.	Направление на курсы повышения квалификации педагогов работающих с детьми-мигрантами.	Старший воспитатель, педагоги	По мере необходимости
Сопровождение детей			
1.	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог-психолог	Ноябрь
2.	Чтение художественной литературы «Сказки народов мира»	Воспитатели	В течение года
3.	Организация игр разных народностей в рамках проектов	Воспитатели	В течение года
Взаимодействие с родителями			
1.	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	Старшие воспитатели	Ноябрь
2.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Дню народного единства	Старшие воспитатели	Ноябрь
3.	Консультация «Как помочь ребенку социализироваться в новом обществе»	Старшие воспитатели	Декабрь
4.	Мастер-класс «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	Воспитатели Логопеды	Январь
5.	Тренинги детско-родительских отношений	Педагог-психолог	1 раз в квартал
6.	Совместное занятие с детьми по речевому развитию	Воспитатели Логопеды	1 раз в квартал
7.	Проведение консультаций по запросу родителей	Воспитатели Узкие специалисты	В течение года
Совместные мероприятия			
1.	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану учреждения)	Старшие воспитатели	Согласно годовому плану
2.	Организация выставок и творческих работ детей дошкольного возраста: «Русь мастеровая»; «Дружат дети на планете»; "Дружат дети всей земли"	Воспитатели	Согласно годовому плану
3.	Проект «Истоки»	Творческая группа	В течение года
4.	Проект «Возьмёмся за руки, друзья!»	Творческая группа	В течение года
5.	Проект «Семья»	Творческая группа	В течение года
6.	Проект «Тюмень-лучший город Земли»	Творческая группа	В течение года
7.	Проект «Я патриот!»	Творческая группа	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ
(1,5-7 ЛЕТ)**

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопратно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

- 0 - данный признак поведения, развития отсутствует; 1- выражен, но слабо; 2- выражен ярко, значительно.
- Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» x на 0. 2.Посчитать количество ответов «1» x на 1. 3Посчитать количество ответов «2» x на 2.
2. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28.

Источник: Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребенка детский сад № 146, г. Тюмень
Ф.И.О. руководителя организации	Торопова Елена Петровна
Должность (и) автора (ов)	Торопова Елена Петровна, заведующий МАДОУ ЦРР д/с 146 Архипова Алена Петровна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 146 Бугуева Ольга Николаевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 121 Смирнова Оксана Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 121 Господарова Анна Николаевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 42 Фарсонова Эльвира Шамсигалиевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 42 Ходарева Юлия Викторовна, учитель-логопед МАДОУ д/с № 42 Порохина Ольга Владимировна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 50 Утёмова Гелена Викторовна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 112
Название программы	Программа "ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ»

Программа "ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ»

1.1 Пояснительная записка

В последние годы по всему миру происходят социальные изменения, что приводит к значимо усиливающимся процессам миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов.

В 2012г. Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Процесс глобализации ставит вопрос перед мировым сообществом, о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов.

Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории Российской Федерации, а именно Тюменской области. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Дети мигранты – оказываются самыми незащищенными в этой ситуации, ведь они составляют весомую долю в миграционном потоке, а процесс социализации для них имеет свою специфику. Часто дети мигранты в дошкольных учреждениях, сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Как показывают исследования многих аналитиков в области образования, проблемы социальной адаптации не возникают у детей мигрантов из Белоруссии, Украины, Прибалтики они, в основном, у детей мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что дети мигрантов дошкольного возраста плохо говорят по-русски или не говорят совсем. Многолетние наблюдения и работа в дошкольном учреждении, позволило заметить, что дошкольники мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним, имеют высокий уровень тревожности. При этом детям мигрантам приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в дошкольном учреждении обучают одному, а дома другому), не разрешение, которое может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределенности при адаптации детей мигрантов к поликультурной среде.

Тюменская область - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить несколько направлений для разрешения этой проблемной ситуации в данном проекте:

1. Создание условий сотрудничества с целью передачи, обмена опытом между дошкольным учреждением детьми мигрантами и их семьями, обеспечение равных стартовых возможностей для детей мигрантов.

2. Сохранение и укрепление психического, физического, эмоционального, нравственного здоровья и социальная адаптация детей, плохо владеющих русским языком.

3. Интеграция ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

В современной литературе проблемам адаптации детей мигрантов в дошкольном учреждении, на мой взгляд, еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, дошкольного учреждения, психологов и педагогов. В связи с этим, возникла идея создать рабочую группу путем объединения нескольких дошкольных учреждений города Тюмень, разработать и внедрить проект «Интеграция детей мигрантов и их родителей в ДОО»

Проект «Интеграция детей мигрантов и их родителей» разработан объединенной рабочей группой дошкольных учреждений города Тюмень в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12. Основные направления проекта: духовно-нравственное развитие и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовые национальные ценности российского общества: таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Особое внимание уделяется направлению на освоение детьми мигрантами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Проект разработан авторским коллективом дошкольных учреждений. Состав рабочей группы: заведующей МАДОУ ЦРР д/с № 146 Торопыгина Е.П., педагог-психолог Архипова А.П., МАДОУ д/с № 121-старший воспитатель Бугуева О.Н., педагог-психолог Смирнова О.В., МАДОУ ЦРР д/с № 50 - педагог-психолог Порохина О.В., МАДОУ д/с № 112 - педагог-психолог Утёмова Г.В., МАДОУ д/с № 42 –старший воспитатель Господарова А.Н., учитель – логопед Ходарева Ю.В., музыкальный руководитель Фарносова Э.Ш.

1.2 Паспорт проекта.

Цель проекта	Создание методической поддержки деятельности психолого-педагогического коллектива дошкольного учреждения по обучению социально-коммуникативных навыков, языковой и культурной адаптации детей мигрантов и их семей.
Целевые группы	Дети мигранты и их родители, педагоги и узкие специалисты дошкольного учреждения.
Приоритетные направления	Создание условий сотрудничества с целью передачи, обмена опытом между дошкольным учреждением, детьми мигрантами и их семьями, обеспечение равных стартовых возможностей для детей мигрантов. Сохранение и укрепление психического, физического, эмоционального, нравственного здоровья и социальная адаптация детей, плохо владеющих русским языком. Интеграция ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.
Задача проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных умений на русском языке; • Сопровождение ребенка мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; • Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе; • Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. • Организация образовательной среды, направленная на позитивное восприятие и понимание, межкультурную интеграцию поддерживающую интерес к культурам различных этносов. • Содействие и оказание помощи родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.
Описание проекта:	Проект «Интеграция детей мигрантов и их родителей в ДОО» — это совместный городской проект нескольких дошкольных учреждений, направленный на успешную социализацию и адаптацию детей мигрантов к новым социальным, природным и этнокультурным условиям, в том числе преодолению языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с детьми мигрантами и их родителями» к понятию «интеграция, социализация и взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признания сильных и слабых сторон друг друга. В основу проекта разработаны и легли: различные занятия, праздники, акции, флешмоб и т.д. Все мероприятия проводятся как индивидуально с детьми мигрантами и их родителями, в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей, как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве развития толерантности, социализации и межкультурной интеграции к культурам различных этносов.
Сроки и этапы реализации проекта	01.06.2023-30.05.2027 (ежегодно в течение данного периода с июня по май) 1 этап – июнь – сентябрь 2023 год. – Подготовительный: анализ адаптации детей в дошкольном учреждении, мониторинг степени установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника (анкетирование родителей, проведение совместного занятия, направленного на знакомство детей и родителей с дошкольным учреждением «Давайте знакомиться!»).

	2 этап – октябрь 2023 г. – апрель 2024 год. – Формирующий: развитие социальных и коммуникативных навыков, языковой и культурной адаптации детей мигрантов и их семей; установление партнерских навыков сотрудничества с родителями (законными представителями); социально-личностную сферу детей мигрантов, умения разрешать конфликтные ситуации; сохранение и укрепление психического, физического, эмоционального нравственного здоровья. 3 этап – май 2024 год – Заключительный: мониторинг результативности реализации проекта, обследование детей.
Тип проекта	Социально-педагогический
Условия реализации проекта	Учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми мигрантами; Индивидуальный подход; Создание предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, эстетическому развитию детей мигрантов и сохранение их индивидуальности; Объединение усилий и координация деятельности специалистов дошкольного учреждения с семьей детей мигрантов; Динамичность результата.
Ожидаемые результаты реализации проекта	2 Снижение количества детей мигрантов, не владеющих русским языком. 3 Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации. 4 Дети мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. 5 Предоставлена консультативная и психолого-педагогическая помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем. 6 У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам, уважительное отношение к традициям и нормам поведения в русском обществе.
Глоссарий	Интеграция - стратегия, при которой для человека одинаково важно поддерживать связь и с исходной, и с новой культурой. Он определяет себя в логике бикультурализма и легко устанавливает межкультурные связи. Интеграция становится выбором для детей мигрантов, когда существует обоюдная заинтересованность в сохранении первоначальной культуры и включении в принимающее общество.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации проекта.

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми мигрантами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомленности и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.2 Этапы работы

I. Подготовительный этап

Педагогическая деятельность	3. Анкетирование родителей на предмет социального заказа; 4. Разработка и проведение мероприятий направленных на успешную адаптацию детей мигрантов в дошкольном учреждении. 5. Наблюдение за речевыми и социальными и коммуникативными навыками в общении со сверстниками дошкольного учреждения;
Взаимодействие с родителями	Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; 6. Семинар- практикум «Давайте знакомиться» (Приложение 4); • Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами дошкольного учреждения. 7. Индивидуальные консультации: «В какой помощи нуждается Ваш ребенок, Ваша семья?», консультация по вопросам оказания социальной поддержки.
Взаимодействие с детьми	• Создание психологического климата в группе, направленное на успешную адаптацию детей мигрантов к дошкольному учреждению;

II. Формирующий этап

Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями, такие как: открытое занятие для родителей детей мигрантов «Наш дом – детский сад», создание условия социального и коммуникативного навыка общения с детьми и педагогами дошкольного учреждения, • Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, а также передача каждому из родителей позитивной информации о ребенке.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. Информирование родителей через сайт дошкольного учреждения, через группы дошкольного учреждения «В КОНТАКТЕ», «Телеграмм» Информационные памятки о жизни детского сада. Определение социального статуса и микроклимата семьи: Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей (https://youtu.be/d_Nwn2F35gs ; https://youtu.be/rud6xQExxqU, https://youtu.be/px7yyY0fvYE). <p>Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении.</p>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рецептов народов России " Любимое блюдо моей семьи" Мероприятия, посвященные Дню семьи: Создание мини-музея культуры семьи мигрантов. (атрибуты культуры, национальные блюда, костюмы). ✓ Акция «Неделя народных костюмов»; мастер-классы «Народные промыслы» в рамках «Клубного часа»; Семинары тренинги и мастер классы с узкими специалистами в рамках «Родительский клуб», «Неделя психологии». ✓ Свободный обмен знаниями, культурными ценностями, традициями, играми, открытым диалог. Представление культуры своего народа; ✓ Совместные праздники детей и взрослых в группах; ✓ Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка»; ✓ Конкурс рисунков семейного творчества.
Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия, направленные на социальное и коммуникативное развитие: народные игры и забавы «Как играли наши бабушки и дедушки» (Приложение 3, Приложение 5); акция «Неделя народных приветствий!»; фестиваль настольных игр «По миру с игрой»; концертная программа с использованием национального фольклора «Дружат дети всей земли»; фестивали песни и танца «Музыкальный калейдоскоп» (мероприятия на выбор), оформление стенда "Мир без границ", "День открытых дверей (https://121сад.рф/nasha-rodina-rossiya/; https://youtu.be/IM454Y_EzI4) ; ✓ Проведение «Неделя психологии» основным направлением данного мероприятия является: <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение и создание благоприятного психологического климата в тандеме педагог-ребенок-родитель; 2. раскрытие возможности психологической службы дошкольного учреждения и новые формы работы с детьми и взрослыми; 3. повышение психологической культуры взрослых и детей через проведение нетрадиционных мероприятий (https://youtu.be/CxFBpa1X5IE , https://vk.com/wall-220175076_192) ; ✓ Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану); ✓ Совместные праздники детей и взрослых в группах. ✓ Конкурс рисунков семейного творчества. ✓ Спортивные праздники. ✓ Мероприятия "День семьи" Целью данного мероприятия является объединение потенциала государства, общества, образовательных организаций для комплексного осуществления мер по укреплению авторитета и поддержки института семьи, его базовых семейных ценностей.

III.Итоговый этап

Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Снижен процент детей мигрантов, не владеющих русским языком. – Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации; – Дети мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Представлена консультативная и психолого-педагогическая помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем. - Создание семьями мигрантов книги «За что мне нравится Россия»
Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Становление потребности и способности общения детей мигрантов с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов • У детей мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное учреждение и семья — первичные и важные институты социализации детей мигрантов дошкольного возраста.

Дошкольники осваивают как в семье, так и в дошкольном учреждении общение с педагогами и сверстниками, осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают нормы поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Взаимодействие, построенное на основе общечело-

веческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

Исходя из исследований по работе детского сада с родителями, в работе обосновывается предположение, что основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации адаптационного периода, социальных и коммуникативных навыков детей мигрантов через поиск наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработку и реализацию соответствующей педагогической технологии взаимодействия.

Социально-экономическая жизнь семьи теснейшим образом связана с эмоциональным, поведенческим, личностным развитием ребенка. Поэтому в связи с переменой места жительства появляются и проблемы адаптации ребенка к новому дошкольному учреждению, которое он начинает посещать. Ребенок старшего дошкольного возраста уже владеет своим родным языком, он привык к определенному образу жизни в сферах семейных и межэтнических отношений, которые соответствуют традиционным ценностным ориентациям этноса.

Работа педагога-психолога в дошкольном учреждении заключается не только с детьми мигрантов, но и с педагогами и родителями.

Работа с детьми мигрантов в первую очередь включает себя адаптацию к условиям поликультурного пространства дошкольного учреждения, повышения уровня познавательных способностей и развития речи у детей мигрантов. Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы.

Работа с педагогами заключается в развитии высокого уровня компетентности и готовности к педагогическому сопровождению ребенка из семьи мигрантов, стремление воспитателей к открытому, позитивному и доверительному общению с детьми мигрантами и их родителями для благоприятного условия адаптации в среде сверстников. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой.

Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей мигрантов. Необходимость данного проекта обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации.

Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации, усвоению коммуникативных навыков в детском саду предполагает взаимодействие в работе всех специалистов дошкольного учреждения.

4. ЛИТЕРАТУРА:

1. Левина Н.К., Соколова Ю.П., Соколова Л.В. Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!» МБДОУ «Детский сад №8» г. Меленки Владимирской области, 2023. - С.14
2. Малышева Д.А. Программа социализации и адаптации детей мигрантов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» г. Ханты-Мансийск, 2022. – С.31
3. Смирнова О.Д. Социокультурная адаптация и интеграция воспитанников дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов. / Сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020-С.73
4. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально – психологические аспекты/ Психологическая наука и образование, № 3 – 2013. С.5-16
5. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С.209
6. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С.179
7. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. -С.238

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - детский сад «Лесная сказка» п. Ингаир, Тобольский район
Ф.И.О. руководителя организации	Нугманов Ринат Риятович
Ф.И.О. автора (ов)	Смолякова Светлана Анатольевна, заведующий Магомедова Зулайха Муртазалиевна, воспитатель
Название программы	Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»

Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»

Актуальность программы

В качестве механизмов миграционной политики в Тюменской области выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

На региональном уровне Постановление Правительства Тюменской области от 11.03.2020 N 110-п "Об утверждении "Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Тюменской области»

Стратегия включает систему стратегических приоритетов и мер, реализуемых органами государственной власти Тюменской области, институтами гражданского общества, направленных на укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, обеспечения конституционных прав и свобод граждан, гармонизации общественных и государственных интересов, укрепление межнационального согласия, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное - создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой, А.А. Дивеевой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории:

1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом.
2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне.
3. Дети, свободно владеющие русским языком.

Среди наиболее актуальных проблем детей-мигрантов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации к условиям образовательной организации.

В филиале МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», детский сад «Лесная сказка», п. Ингаир состава воспитанников по национальной принадлежности: русские, татары, таджики.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми:

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (не владение русским языком, сложности вхождения в учебный процесс в целом).

2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношении со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем в филиале МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», детский сад «Лесная сказка», п. Ингаир разработана программа «Социализации и адаптации детей-мигрантов «Давай дружить!», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление России, ее традициях и истории, о Тюменской области, о городе Тобольске и Тобольском районе и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в сфере российского образования

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;
2. Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
5. Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
6. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальным норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
6. У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОО с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (**Приложение №1**). Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.
- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.
- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.
- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).
- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого исполь-

зуются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

- оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом - психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: - «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождения», М.Панфилова

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (**Приложение № 2**)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации программы принимают участие педагоги, специалисты и административные работники Детского сада:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций воспитателю и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

3. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы)

Текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей-мигрантов.

2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами (**Приложение № 3**)

2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии;
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

2.2.1 Направление «Преодоление языкового барьера»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва).

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с владение русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (**Приложение № 4**).

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;

- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения;

2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортным для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютор помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми- мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолога - педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
 - Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
 - Консультирование (индивидуальное и групповое).
 - Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
 - Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку (**Приложение № 5**).

2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность» Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - детский сад «Лесная сказка» п. Ингаир.

Одним из основного направления программы воспитания является: - формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации; - создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтничном социуме.

Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско- патриотическому воспитанию.

Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2. Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (Приложение № 8).

В рамках реализации программы взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей мигрантов);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);
- взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее про-

фессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность детей-мигрантов;
- численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами;
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед); - привлечение социальных партнеров.

Финансирование программы направляется на осуществление:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;
- оплату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

В ДОО сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы.

Детский сад находится в одноэтажном кирпичном здании. Территория огорожена металлическим забором по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа. На территории учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности во время прогулки. На территории учреждения имеется спортивная площадка, хозяйственный двор. В Детском саду имеется методический кабинет; групповая комната.

Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Все помещения оснащены современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, интерактивная доска, музыкальные центры).

У всех педагогов имеются ноутбуки для ведения документации и принтеры.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

3.4 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе - необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде - все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5 Информационно-методические условия реализации программы

Для реализации программы в Детский сад имеет в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы. В группе имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов.

Все рабочие места в группах у воспитателей и в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;

- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Литература

Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОО 2002., № 4. - 66 с.

1. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДОО, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М. : Сфера, 2006.
2. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н. В. Макарова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
3. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – №5(4). – С. 33–40.
4. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. //Дошкольная педагогика. - 2009г. - 29-33с.
5. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научноисследовательский журнал. – 2016. – №4 (46). Часть 3. – С. 22–24.
6. Гаврилушкина О. П. "Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников".
7. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.

8. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167 с.
9. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2017. – 92 с.
10. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 240 с.
11. Мамонтова, С.Г. Методы и технологии обучения русскому языку детей-инофонов // Начальная школа. 2018.С. 38.
12. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
13. Настольная книга заведующей детским садом / авт. -сост. Н. Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
14. Настольная книга методиста детского сада / авт. -сост. Н. Ю.Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
15. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детеймигрантов дошкольного возраста в ДОУ. – М., 2010.
16. Подзорова С.В. Построение образовательного процесса в группе с иноязычными детьми на предшкольной ступени // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: НИПКиПРО. – 2010. – С. 283–292.
17. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. - 147 с.
18. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика 2007., №7. - 70 с.

Приложение 1

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

- 0 - данный признак поведения, развития отсутствует;
- 1 - выражен, но слабо;
- 2 - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» х на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» х на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Приложение 2

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Сведения о воспитаннике	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, не-русской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

Приложение 4

План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми мигрантами	воспитатели	июль-август
.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	воспитатели	сентябрь
.	Организация и проведение занятий с детьми мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя логопеда	воспитатели	октябрь -май
.	Организация и проведение занятий с детьми мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	воспитатели	сентябрь-май
.	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах	воспитатели	В течение года

	организации работы по речевому развитию детей мигрантов		
	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми- мигрантами	заведующий	Октябрь, январь апрель
	Диагностика продуктивности реализации программы	воспитатели	январь, май

Приложение 5

План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	Педагог-психолог, воспитатели	июль-август
	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	Педагог-психолог	сентябрь
	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	Педагог-психолог	октябрь
	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь -май
	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог-психолог	1 раз в месяц
	Взаимодействие воспитателя и педагога- психолога по вопросам социализации детей мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года
	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей- мигрантов	заведующий	Октябрь, январь, апрель
	Диагностика продуктивности реализации программы	Педагог-психолог	январь, май

Приложение 6

Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

Приложение 7

План работы с семьями детей-мигрантов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
	Индивидуальные консультации с родителями	педагог-психолог, воспитатели	в течение года
	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	педагог-психолог	октябрь
	Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Новому году	воспитатели	декабрь
	Тренинги детско-родительских отношений	педагог-психолог	февраль
	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей- мигрантов.	воспитатели	март-апрель

Номинация

«Лучшие образовательные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательной организации»

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведением, МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Кальченко Евгений Александрович
Ф.И.О. автора (ов)	Кнакнина Екатерина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Павлушина Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов Жаймусинова Бахыт, учитель начальных классов Садыкова Анастасия Николаевна, учитель начальных классов
Название программы	Программа «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов» на 2023-2024 учебный год

Программа

«Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов» на 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В 2023 году Министерством просвещения России было предложено создать дополнительные курсы по изучению русского языка для детей мигрантов в образовательных организациях, так как перед ними поставлена государственная задача адаптации учащихся международных мигрантов средствами образования. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов ([Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07](#) «О направлении методических рекомендаций»).

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Положение о рабочей программе школы, где определяется структура, объем, сроки составления и документы, используемые при формировании рабочей программы.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов, связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране, в частности в нашем регионе. На протяжении последних десятилетий образовательные организации города Тюмени успешно работают с мигрантами по их включению в социокультурное пространство региона. Априори считается, что дети мигрантов более гибкие, а поэтому имеют меньше, чем их родители, трудностей, как в языковой, так и в социальной адаптации. На самом деле это далеко не так, поэтому грамотная и все-сторонне выстроенная политика работы с несовершеннолетними иностранными гражданами на сегодняшний день весьма важна.

В настоящее время МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением краеведения объединяет усилия с Министерством образования и науки Российской Федерации, департаментом образования и науки Тюменской обла-

сти и Комитетом по делам национальностей Тюменской области для выработки единой стратегии адаптации в российском обществе детей из семей мигрантов, проживающих в Тюмени.

В МАОУ СОШ №9 одним из основных факторов проблемы обучения детей мигрантов является незнание или слабое владение ими русским языком. Если таких детей мигрантов в классе несколько, то усвоение основной образовательной программы осложняется для всех учащихся. В этом случае наибольшее значение приобретают компетенции педагогов, работающих в неоднородном, поликультурном и многоязычном детском коллективе. Следовательно, для эффективного включения детей мигрантов в образовательный процесс, создания благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации было принято решение по реализации в 2023-2024 учебном году общеразвивающей программы «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов». Качественная реализация программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество с МАУ Центр ТР и ГО «Этнос» и АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя» позволяют реализовать данную программу на достаточно высоком уровне.

1.2. Общая характеристика программы

Данная программа составлена с учетом программ социальных партнеров: МАУ Центр ТР и ГО «Этнос» и АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя» и при реализации занятий учитывает их направления работы с детьми мигрантами.

Программа «Русский язык и социокультурная адаптация» (МАУ Центр ТР и ГО «Этнос») ставит перед собой следующие цели и задачи:

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка, не владеющего и плохо владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе, адаптация к российскому менталитету.

Целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптация к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовки к занятиям по программе российской школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (история России, символика Российского государства, достопримечательности города Тюмени, детские стихи, песни, сказки, русский фольклор, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;
- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;
- формирование навыков чтения, письма и счета, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорю по-русски!» для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих (не владеющих) русским языком (АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя») ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы – формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Через язык приобщить обучающихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей, художественной культуре, развивать их творческие способности.
- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать на русском языке.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
- Воспитывать положительное отношение к российскому обществу как носителю культуры и государственного языка России, уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия на занятиях и в повседневной жизни, когда каждый обучающийся сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение сверстника, непохожее на собственное.

Учитывая целевое назначение программ социальных партнеров нами были определены следующие цели и задачи программы «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов»:

Цель: создание в образовательной организации благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов, обладающих коммуникативной компетентностью, межкультурной толерантностью, сформированной иерархией ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка).
2. Обеспечение детей мигрантов, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности.
3. Обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.
4. Воспитание положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
5. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где дети мигрантов смогут применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Таким образом, идея программы заключается в повышении уровня овладения детьми мигрантов устной и письменной русской речью, в овладении русским языком как орудием общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Программа рассчитана на детей, которые делают только «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся к концу обучения должны:

- принимать участие в устном общении на занятии (слушать, соблюдать правила речевого этикета, говорить, высказывать своё мнение), а также в повседневных ситуациях бытового общения;
- самостоятельно читать учебные и художественные тексты, анализировать и извлекать информацию, применять её в учебной деятельности;
- использовать различные источники информации для работы над выполнением поставленных учебных задач;
- использовать языковую интуицию для понимания значения неизвестного слова, исходя из содержания текста, понимания контекста, а также обращаться к словарям и другим источникам информации;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять план текста, озаглавливать его части;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи;
- находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно подробно или выборочно пересказывать текст; понимать, от какого лица ведётся рассказ;
- письменно создавать произведения различных жанров, тексты повествовательные и описательные;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно готовиться к пересказу текста; пересказывать тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения;
- создавать речевые произведения разных жанров, небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно оформлять записи.

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове, характеризовать звуки;
- понимать характеристику звуков речи;
- сравнивать и классифицировать звуки речи по заданным параметрам;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости — мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость — мягкость согласных и звук [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме знаком переноса, красной строкой.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Учащийся научится:

- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- выделять в словах основу;
- отличать сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками, образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять приставки, соотнося их с предлогами.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять в речи слова, значения которых требуют уточнения, использовать различные источники для установления значения слова;
- распознавать антонимы и синонимы, использовать их в письменной и устной речи;
- правильно использовать лексику для реализации поставленных коммуникативных задач;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антонима;
- понимать художественные возможности использования многозначных слов, а также слов с переносным значением.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу признаков;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова;
- сравнивать, классифицировать слова по признакам;
- правильно употреблять в речи имена существительные;
- использовать в речи личные местоимения;
- выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять словосочетания из заданных слов с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- различать виды предложений по цели высказывания (по-вестовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели высказывания и интонации предложения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены;
- устанавливать связи членов предложения, соотносить предложения со схемами;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- понимать особенности строения сложных предложений;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить словосочетания;
- строить вопросы; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;
- использовать в предложениях союзы и, а, но.

При формировании орфографических умений ученик научится:

- по опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;
- применять орфографические правила на письме;
- пользоваться словарём для написания непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения поставленной задачи;
- действовать согласно составленному плану, инструкциям;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления;
- ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу, находить оптимальные способы её решения и целенаправленно решать;
- находить в тексте необходимые сведения и факты, интерпретировать их, выражать своё мнение, аргументировать свою позицию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться словарями и справочниками;
- применять разные способы фиксации информации;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть различными способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по критериям;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках информации;
- делать выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от коммуникативных задач и ситуации общения;
- выражать мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, добиваться точности выражения мысли и экспрессии;
- вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной формах) для решения различных коммуникативных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

- формирование представления о русском языке как государственном;
- осознание языка как средства общения;
- осознание себя носителем этого языка;
- владение культурой речи;
- желание пользоваться русским языком; сформированное сознательное отношение к своей речи;
- формирование познавательного интереса к русскому языку.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая деятельность

Цель диагностической деятельности заключается в определении уровня владения русским языком и определении личностных характеристик детей мигрантов. Согласно методике преподавания русского языка, как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Следует обратить внимание, что для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Важно, чтобы тестирование проводили квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.

При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

ком. У детей, как и у взрослых, сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6 - 8 лет рекомендуется использовать материалы издания.

Комплект диагностических материалов был создан в помощь учителю для определения уровня владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным (детей мигрантов). Входная диагностика построена в форме собеседования, в котором учтены возможности ребенка к вступлению в коммуникацию, умение отвечать на вопросы, правильно реагировать на чужую речь. Диагностика, проведенная в благожелательной и непринужденной обстановке, поможет снять возможный психологический и языковой барьер. Оригинальность итоговых тестов заключается в подаче материала в привычном для детей виде и формах работ, с которыми они знакомятся на протяжении учебного года. Задания итогового тестирования не ставят цели определять уровень знаний учащегося по русскому языку.

Они предназначены для определения уровня языковой речевой, коммуникативной, социокультурной компетенции по всем видам речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог в любой образовательной организации. Именно поэтому педагогам - психологам рекомендуется перечень диагностического материала, который полностью поможет изучить весь спектр проблем, которые возникают в результате учебной, социально - психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В набор диагностического комплекта процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включены вербальные и проективные методы исследования. Исследование речевых функций, наличия разного уровня владения языком, уровни адаптации и социальных навыков, принятия норм социальной среды, когнитивное, эмоциональное развитие, проблемы и трудности в адаптации, а также динамику процессов адаптации в том числе, систему межличностных отношений. В них входит интервью, интервью с учителем, методика; социометрия; методика изучения динамики умственного развития; диагностика принятия других (по шкале Фейя); методика принятия других В. Фейя; Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ); опросник поведения детей 4-16 лет, существует в нескольких версиях: для учителей, родителей и подростков. Самые распространенные из них - рисуночные тесты: «Дом-дерево- человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья».

При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Оценка эмоционального состояния дополняется изучением психологического благополучия процессов социализации и психологической адаптации детей мигрантов. Рекомендованы опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также опросник «Самооценка субъективного благополучия». В таблице Представлены виды адаптаций и этапы исследования с помощью представленных методик, которые обозначены в правой части таблицы 1.

Таблица 1

Виды адаптации

Виды адаптаций детей мигрантов	Методики.
Учебная адаптация – это успеваемость, принятие позитивных школьных ценностей включение в местную систему дополнительного образования	Методика исследования обучаемости А.Я.Ивановой). Методика изучения динамики умственного развития.
Социально - психологической адаптация –Это широта социальных связей, глубина социальных связей в классе, гармоничность социальных связей в классе.	Социометрия. Диагностика принятия других (по шкале Фейя). Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ), «Моя семья», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее Животное».
Культурная адаптация предполагает включение подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов.	(экскурсии, конференции, литературные вечера, конкурсы, диспуты, фотоконкурсы, часы общения), средств обучения (музеи, библиотеки, фильмы, творческие работы)
Уровни: Учебная адаптация. Социально - психологической адаптацияКультурная адаптация.	Высокий, недостаточно высокий средний, низкий. Высокий, недостаточно высокий, средний, низкий. Высокий, средний, недостаточно высокий, низкий.

Для более подходящего способа получения показателей, представлены количественные критериальные обозначения по всем методикам через бальную систему оценок, которые можно перевести в проценты, что удобно для построения графиков, диаграмм, круговых диаграмм. Подсчет результатов представлен в таб.2 правой ее части.

Таблица 2

Диагностический инструментарий, при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).	А.Я. Иванова ввела отрицательную систему баллов в оценке по трем параметрам. Чем больше баллов у обследуемого, тем хуже его обучаемость.
Цель методики:	вы-

<p>явление сформированности обобщения на наглядно-действенном и вербальном уровнях, выявление возможности переноса сформированного навыка в новых условиях, а также процесса обобщения в наглядном и словесном плане</p>	<p>Ориентировка (ОР): активная - 0 баллов, пассивная - 1 балл. Восприимчивость к помощи (В): каждый урок по всем задачам - 1 балл, каждое проявление инертности - 1 балл. Показатели суммируются. Способность к переносу (П): отсутствие каждой из словесных формулировок - 1 балл; перенос 1-го вида - 0 баллов; 2-го вида - 1 балл; 3-го вида - 2 балла; 4-го вида - 3 балла; отсутствие переноса - 4 балла. Все показатели суммируются. Общепоказатели обучаемости включает в себя все три параметра: ПО = ОР + В + П. дополнительно</p>
<p>Методика изучения динамики умственного развития Переслени, Чупровой</p> <p>«Исследование «Зоны ближайшего развития» после первого года обучения предъядвляется набор субтестов, направленных на изучение высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) с тем, чтобы чётко определить нарушенную функцию. Исследовать причины, связанные с нарушениями в умственном развитии детей мигрантов</p>	<p>Эмпирические уровневые оценки успешности решения 25 проб: IV — наивысший уровень выполнения заданий — 20—25 баллов (100—80% от максимального балла); III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%); II уровень — 16—12,5 балла (64—50 %); I уровень — 12, 25 балла и менее (49 % и менее). Материалы для построения индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Оценка уровня знания русского языка детьми-ионофонами, обучающимися в первом классе ОО</p>	<p>Аудирование: 5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей; 4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками; 3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части; 2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей; 1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части; 0 баллов – нет правильных ответов Высокий, средний, низкий, очень низкий</p>
<p>Социометрия</p>	<p>Классный коллектив представлен четырьмя статусными группами неформального порядка, сформированными на основе симпатий и антипатий обучающихся данного класса. группа «Звёзды» («Лидеры») (6 и более положительных выборов) ... 2 группа «Предпочитаемые» (3 – 5 выборов) ... 3 группа «Пренебрегаемые» («Принятые») (1 – 2 выбора). 4 группа: «Отвергаемые» («Изгои», «Аутсайдеры», «Изолированные») (0 выборов, отрицательные выборы)</p>
<p>Диагностика принятия других (по шкале Фейя).</p>	<p>60 баллов и больше – высокий показатель принятия представителей своего и других народов; 45-60 баллов – средний показатель; 30-45 баллов – средний показатель тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель</p>
<p>Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ), Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков и изучении процессов социализации и психологической адаптации детей мигрантов. Вопросы в нем адаптированы в зависимости от уровня понимания и грамотности.</p>	<p>Опросник ССТ осведомляется примерно о 25 свойствах, как положительных, так и отрицательных. Эти 25 свойств распределяются по 5 шкалам: 1. Эмоциональные симптомы (5 пунктов) 2. Проблемы с поведением (5 пунктов) 3. Гиперактивность /Невнимательность (5 пунктов) 4. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (5 пунктов). 5. Просоциальное поведение (5 пунктов) Сумма выше приведенных шкал составляет общую оценку проблем (основана на 20 пунктах). уровня общего числа проблем: нормальный, пограничный или отклоняющийся.</p>
<p>«Дом-дерево-человек»</p>	<p>Для количественной оценки теста ДДЧ общепринятые качественные показатели были сгруппированы в следующие симптом компоненты: 1 Незащищенность. 2 Тревожность. 3 Недоверие к себе. 4 Чувство неполноценности. 5 Враждебность. 6 Конфликт (фрустрация). 7 Трудности в общении.</p>

	8 Депрессивность.		
«Несуществующее животное»	Низкий уровень агрессивности Повышенная агрессивность Склонность к вербальной агрессии. Боязнь агрессии и защитная агрессия Невротическая агрессия		
«Моя семья»	Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов: 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность в семье; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.		
«Нарисуй человека»	Выводы. В целом рисунок ребенка должен соответствовать приведенному описанию. Чем его рисунок ближе к этому образцу, тем выше уровень его развития. Присвойте каждому положительному ответу один балл и суммируйте полученные баллы. Нормально умственно развитый ребенок должен набрать в соответствии со своим возрастом. Указанные внизу баллы. 5 лет — 10 баллов. 6 лет — 14 баллов. 7 лет — 18 баллов. 8 лет — 22баллов. 9 лет — 26 баллов. 10 лет — 30 баллов. 11 лет — 34 баллов. 12 лет — 38 баллов. 13 лет — 42 баллов. 14 лет — свыше 42 баллов.		
Вид наблюдения:	включенное	На положительный ответ — 1 балл, отрицательный — 1 балл, доминирование положительных оценок, характеризуется, как успешную социальную психологическую адаптацию ребенка, подростка	

Все показатели, по всем методикам прописываются в левой части, а в правой противоположности, таким образом можно построить профиль

Таблица 3

Профиль выраженности критериев социально - психологической адаптации детей мигрантов по проективным методам исследования (часть 1)

Симптомы				Симптомы
Тревожность				спокойствие
Недоверие к себе				доверие к миру
Чувство неполноценности				Чувство полноценности
Враждебность				миролюбивость
Конфликт (фрустрация).				бесконфликтность
Трудности в общении				не испытывает трудности в общении
Депрессивность				активность
Незащищенность				защищенность
Низкий уровень агрессивности				высокий уровень агрессивности
Повышенная агрессивность				Пониженная агрессивность
Склонность к вербальной агрессии.				отсутствует склонность к вербальной агрессии
Боязнь агрессии и защитная агрессия				социальный страх, и отсутствует защитная агрессия
Невротическая агрессия				отсутствуют признаки неконтролируемой невротической агрессии
Благоприятная семейная ситуация				Неблагоприятная семейная ситуация
тревожность				безмятежность, спокойствие
конфликтность в семье				Отсутствие конфликтности в семье
враждебность в семейной ситуации.				отсутствие враждебности в семейной ситуации
Баллы:				
Итог:				

Таблица 4

Профиль выраженности критериев социально - психологической адаптации детей мигрантов по проективным методам исследования (часть 2)

По Гудману «(ССТ)», Выраженные свойства по шкалам	Нормальный уровень	Отклоняющийся уровень
Эмоциональные симптомы		
Проблемы с поведением		
Гиперактивность /Невнимательность		
Проблемы взаимоотношений со сверстниками		
Про социальное поведение		

Итог: по шкалам	*	
По методике Фейя Принятие других	высокий показатель принятия представителей своего и других народов;	средний показатель с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель
Итог:		

Затем все показатели переводим на уровни: учебной адаптации, социально-психологической адаптации и культурной. Предложенная структура исследования с использованием проективных методов, позволит выйти с получение количественных характеристик на качественный анализ.

Таблица 5

Оценка критериев учебной мотивации

Методика Ивановой	Ориентировка	Восприимчивость к помощи	Способность к переносу	Отсутствие переноса доп. обследование
	*		*	
Итог:	0		1	1 балл
Динамика умственного развития Переслени Чупровой				
Уровни умственного развития	IV - наивысший уровень выполнения заданий — 20— 25 баллов (100—80%)	III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%); *	II уровень —16— 12,5 балла (64—50 %);	I уровень —12, 25 балла и менее (49 % и менее).
Итог:	высокий	средний	низкий	зпр

Таблица 6

Показатели учебной, социально психологической адаптации детей мигрантов

Виды адаптации	Уровни	Степень выраженности
Учебная адаптация	Высокий, недостаточно высокий средний , низкий.	Средний в %
Социально - психологическая адаптация	Высокий, недостаточно высокий средний, низкий	Недостаточно высокий %
Культурная адаптация	Высокий, недостаточно высокий, средний , низкий	Средний%

Основной схемой наблюдения является бланк, состоящий из следующих вопросов

- 1) прямое наблюдение;
- 2) производные характеристики;
- 3) темы для беседы.
- 4) *Первая часть бланка* касается данных, полученных в процессе наблюдения, и содержит следующие характеристики ребенка: соматотип, походка, лицо, мимика и пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда. Характеристики речи — голос, темп, разговорчивость, произношение, словарь, вербальные реакции. Общая подвижность — быстрота, точность, целенаправленность, напряженность, нарушение подвижности.
- 5) Социальное поведение — установление контакта, изменения поведения по ходу обследования, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, субмиссии и аффилиации). Настроение — эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезное настроение; изменчивость настроения под влиянием внешних факторов.
- 6) Поведение в ситуации решения задач (теста) — отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность.
- 7) Признаки невротической напряженности — движения рук, гримасы, кусание ногтей, потение, дрожание рук и т. д.

Вторая часть бланка содержит перечень важных свойств личности. Здесь на основании всех данных о ребенке воспроизводятся его личностные характеристики. Эта часть содержит категории: темперамент, свойства характера, волевые свойства и отношение к труду, социальная реактивность, отношение к взрослым, отношение к себе, семейная обстановка.

В третьей части приведены темы для беседы: симптом, семья, родители, квартира, включенность семьи, школа, учеба (успеваемость), учителя, одноклассники, домашняя подготовка, домашние обязанности, времяпрепровождение, самооценка, сон, еда, состояние здоровья, опасения, страх, ситуации нагрузки.

Таким образом, предложенные методические рекомендации содержат необходимый набор диагностического инструментария, который необходимо использовать в изучении проблем детей мигрантов для определения индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Учебная деятельность

Учебная деятельность предполагает организацию и проведение дополнительных уроков по русскому языку (4 ч в месяц), уроков по изучению истории России и уроков краеведения (2 ч в месяц).

Учебная деятельность по изучению русского языка организуется с учетом результатов диагностики. Для детей мигрантов, не знающих русский язык и не умеющих говорить на русском языке учебная деятельность включает в себя изучение следующих разделов.

Таблица 7

Учебный план для детей мигрантов, не знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1	Подготовительный этап. Повторение.	1	0,5	0,5	Фото и видео	наблюдение
Раздел 2	Добукварный период	15	7	8	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 3	Букварный период	40	19	21	Учебное занятие	Итоговое занятие, практическая работа, промежуточный контроль
Раздел 4	Послебукварный период	8	4	4	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа, итоговый контроль, тестирование
Раздел 5	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 6	В школе	11	5,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 7	Природа родного края	9	3,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 8	О себе	13	5,5	7,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа, промежуточный контроль
Раздел 9	В мире животных	9	4	5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 10	В семье	11	5	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 11	Любимые истории	4	2	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 12	Родина	6	2,5	3,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль

Раздел: Добукварный период

Теория: -7 ч

Практика: - 8 ч

Каждое занятие состоит из двух частей:

- работа с предметными и сюжетными картинками, формирование тезауруса;
- развитие речи.

Длительность одной части 15—20 минут. Развороты учебника содержат сюжетные, предметные и «грамматические» картинки, а также вопросы и задания, которые предназначены для чтения педагогом. По сюжетным картинкам дети отвечают на вопросы учителя, составляют предложения. По рисункам, изображающим отдельные предметы, усваивают новые русские слова и учатся строить с ними предложения. По «грамматическим» картинкам знакомятся с той или иной грамматической конструкцией. Все сюжетные рисунки сопровождаются лексико-грамматическим материалом и отрабатываются в моделях.

С помощью иллюстративного материала учебника дети научатся отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, употреблять усвоенные синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) и создавать собственные связные высказывания на русском языке. В учебнике есть вопросы и задания разного уровня сложности. К первому уровню сложности относятся упражнения на составление элементарных синтаксических конструкций, отработку новой лексики. Ко второму уровню — задания на составление совместно с учителем предложений и небольших связных текстов. К третьему уровню сложности относятся самостоятельное построение предложений и текстов, беседа с учителем на личные темы.

Раздел: Букварный период

Теория: - 19 ч

Практика: - 21 ч

В период обучения грамоте (букварная часть учебника) вводятся простейшие звуковые модели слов, фиксирующие в схеме звуковую оболочку слова и в рисунке — его предметное значение, которое Л. С. Выготский сравнивал с невидимой стороной Луны. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве. Каждый урок учебника начинается со знакомства с буквой, звуком и серии специальных фонетических упражнений. Некоторые фонетические упражнения предполагают очень быстрое произнесение слогов. Это необходимо для подготовки артикуляции безэквивалентного (то есть отсутствующего в родном языке) звука (обычно через звуки-проводники, то есть близкие ему по артикуляции звуки родного языка). Уроки предполагают работу над звуковым моделированием.

Схемы звукового состава слова ученики могут составлять из карточек: синий квадрат — твёрдый

согласный, зелёный — мягкий согласный, красный — гласный. Такие карточки используются и на уроках добукварного периода. Работа над звуковым моделированием позволит обучающимся правильно воспринимать звуковую оболочку слова. Совмещение таких схем в учебнике с буквенным полотном позволит верно соотносить звук и букву. Для реализации цели последовательного обучения грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке необходима постоянная работа по выявлению звуко-буквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. Чтобы разобраться в строении русских предложений, полезно поупражняться в составлении их схем. Для этого следует вырезать разноцветные карточки-прямоугольники — они будут обозначать слова. Желательно не использовать цвета, необходимые для звукового моделирования (то есть исключить красный, синий, зелёный).

Разноцветность схемы поможет ребёнку понять, что слова в русском предложении можно менять местами, добавлять или убирать их. Это происходит так: ребёнок проговаривает предложение, например составленное по картинке. Выделяет первое слово и выкладывает одну карточку; второй раз проговаривает предложение, выделяет второе слово и кладёт карточку другого цвета и т. д. В конце предложения кладётся карточка со знаком «.», «!» или «?». Получается схема (модель) предложения, где ребёнок может переставлять или убирать слова, а также находить место для нового слова. «Записывание» предложения происходит так же. Дети проговаривают предложение, находят первое слово и «пишут» его (чертят прямоугольник или проводят короткую черту). Проговаривают следующее слово и снова «пишут» и т. д. В конце предложения ставят «.», «!» или «?». Учителю помогут укрупнённые образцы графических обозначений слова и предложения или чертёж на доске. Например, можно составить предложение Ярко светит солнышко. Называя каждое слово этого предложения, дети выкладывают цветную карточку и составляют схему данного предложения. Это предложение можно преобразовать: Солнышко светит ярко или Светит яркое солнышко. Переставляя цветные карточки-слова, дети замечают, что слова в русском предложении могут занимать различные позиции. Или, например, составим предложение Подул ветер. Выложим из карточек его схему. Учитель обращается к первоклассникам: Какое первое слово? (Подул.) Какое второе слово? (Ветер.) В конце кладём карточку с точкой. Учитель предлагает «прочитать» предложение. Затем следует взять ещё одну карточку, для того чтобы обозначить слово «сильный». (Посоветуйте, на какое место в предложении лучше поставить слово «сильный».) Пробуем поставить слово в начало предложения: Сильный подул ветер. Перепробовав различные варианты, приходим к решению поставить слово «сильный» в середину предложения. (Что будет, если из этого предложения убрать третье слово?) Дети читают (Подул сильный...) и просят вернуть карточку на место: предложение не закончено.

Раздел: Послебукварный период

Теория: 4 ч

Практика: 4 ч

Алфавит. Как спросить: кто это? что это? Как сказать правильно: он, она, оно, мой, моя, моё? Как сказать: они мои? Как ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? Как спросить и ответить на вопросы: кто делает? что делает? Как спросить и как ответить на вопросы: что делал? что делала? что делали? Понятие о предложении. Заглавная буква. Учимся понимать картину. Как рассказать о временах года.

Раздел: В школе

Теория: 5,5 ч

Практика: 5,5 ч

Повторение изученного за 1 год обучения. Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать. Как рассказать о доме и школе. Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать. Как правильно произнести звуки. Как извиниться за своё поведение. Как объяснить, какой согласный звук в слове. Как перенести слово с одной строки на другую. Как рассказать о любимой книге. Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно. Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра. Как рассказать о своих друзьях.

Раздел: Природа родного края

Теория: 3,5 ч

Практика: 5,5 ч

Как рассказать о временах года. Лето. Осень. Зима. Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Как рассказать о природе родного края. Весна. Как описать предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет. Как рассказать о том, что произошло. Как рассказать о цветах и рисунках.

Раздел: О себе

Теория: 5,5 ч

Практика: 7,5 ч

Как познакомиться. Как записать имя. Как образовать отчество. Какие бывают клички у животных. Как рассказать о своём городе. Как рассказать о своей стране. Как рассказать о своём дне рождения. Как рассказать о празднике. Как рассказать о подарках. Как играть в слова. Как рассказать об играх. Как рассказать о счёте и записать числа. Как загадать загадку и отгадать её. Как ответить на вопрос сколько? Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать. Проектное задание «Моё путешествие».

Раздел: В мире животных

Теория: 4 ч

Практика: 5 ч

Как рассказать о том, как ты помогаешь животным. Как рассказать о своём животном. Как описать животное. Как правильно произносить шипящие звуки [ж], [ш], [ц], [ч], [щ]. Как правильно попросить и поблагодарить. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос. Как рассказать о том, что произошло. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос. Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос. Проектное задание «Животные».

Раздел: В семье

Теория: 5 ч

Практика: 6 ч

Когда нужно сказать смотреть, а когда — видеть. Как поздравить маму с праздником. Как мы помогаем старшим. Как рассказать о друге. Как описать внешность, характер друга. Как рассказать о том, кто с кем дружит. Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их. Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы. Как правильно написать слова с приставками и предлогами. Как узнать, сколько стоит предмет. Как рассказать о том, что ты умеешь делать. Как рассказать о любимом блюде. Как рассказать о том, что ты хочешь.

Раздел: Любимые истории

Теория: 2 ч

Практика: 2 ч

Как спросить и ответить на вопросы откуда? и куда? Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос. Как спросить, куда кто-то идёт или едет. Как выяснить направление движения. Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось. Как объяснить, в каком направлении двигаться (входить — выходить). Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (подходить, отходить, проходить мимо). Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.

Раздел: Родина

Теория: 2,5 ч

Практика: 3,5 ч

Как рассказать о том, чем занимались наши предки. Как рассказать о народах России. Как рассказать о том, что было в прошлом. Как высказать своё мнение. Как обрисовать предмет или явление словами. Как рассказать сказку. Как объяснить, о чём сказка. Как рассказать о родном крае

Учебная деятельность для детей мигрантов, знающих русский язык и умеющих говорить на русском языке, включает следующие разделы для изучения.

Таблица 8

Учебный план для детей мигрантов, знающих русский язык

Раздел 1	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 2	Писатели детям	7	3,5	3,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 3	Семья	11	5,5	5,5	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 4	Природа	10	4,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа промежуточный контроль
Раздел 5	Мир животных и птиц	9	4,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Раздел 6	В школе	14	7	7	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Порядок, количество, счёт	4	2	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Встреча со сказкой	8	3,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль
Раздел 9	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 10	Фонетика	8	2	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль
Раздел 11	Состав слова	5	2	3	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 12	Лексика	5	2,5	2,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Раздел 13	Морфология	9	3,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Раздел 14	Имя прилагательное	9	4,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Раздел 15	Местоимение	6	3	3	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 16	Имя числительное	3	1,5	1,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 17	Глагол	11	5	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 19	Предложение	7	3	4	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль

Раздел: Писатели — детям. Теория: 3,5 ч. Практика: 3,5 ч

Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в конце слова. Парные согласные в середине слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Приставка и предлог. Приставка.

Раздел: Семья. Теория: 5,5 ч. Практика: 5,5ч

Части речи. Имя существительное. Множественное число. Число. Род. Кто? Что? О ком? О чём? Где? Куда? Откуда? Кого? Чего? Кого? Что? К кому? К чему? Кем? Чем?

Раздел: Природа. Теория: 4,5 ч. Практика: 5,4 ч

Имя прилагательное. Род. Полная и краткая формы. Вопросы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Женский род. Мужской и средний род. Описание. Сравнительная степень имён прилагательных. Использование имён прилагательных в речи. Превосходная степень имён прилагательных.

Раздел: Мир животных и птиц. Теория: 4,5 ч. Практика: 4,5 ч

Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения с предлогами. Множественное число личных местоимений. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение свой. Местоимение себя. Вопросительные местоимения чей, чья, чьё, чьи.

Раздел: В школе. Теория: 7 ч. Практика: 7 ч

Глагол. Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол. Настоящее время глагола. Спряжение. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы желания. Правописание не с глаголами. Контрольный урок по теме «Глагол». Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос как? Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками при-, у-. Изменение глаголов движения. Повелительное наклонение глаголов. Порядок, количество, счёт

Раздел: Порядок, количество, счет. Теория: 2 ч. Практика: 2 ч

Имя числительное. Изменение порядковых числительных. Вопросы который час? сколько времени? Изменение числительных.

Раздел: Встреча со сказкой. Теория: 3,5 ч. Практика: 4,5 ч

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросы где? куда? откуда? Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел: Фонетика. Теория: 2 ч. Практика: 6 ч

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы. Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф]. Согласные звуки [к], [с], [ц], [х]. Шипящие согласные звуки. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Согласный звук [щ']. Слоги. Ударение. Алфавитный порядок.

Раздел: Состав слова Теория: 2 ч Практика: 3 ч

Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Основа слова. Приставка. Суффикс.

Раздел: Лексика Теория: 2,5 ч Практика: 2,5 ч

Слово и его значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов.

Раздел: Морфология Теория: 3,5 ч Практика: 5,5 ч

Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Однокоренные слова. Корень слова. Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Падежи. Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?). Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?). Винительный и именительный падежи. Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?). Единственное и множественное число.

Раздел: Имя прилагательное. Теория: 4,5 ч Практика: 4,5 ч

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Род имён прилагательных. Мужской род имён прилагательных. Женский род имён прилагательных. Средний род имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Притяжательные прилагательные. Краткая форма имени прилагательного.

Раздел: Местоимения. Теория: 3 ч. Практика: 3 ч

Что такое местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. Отрицательные и неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения.

Раздел: Имя числительное. Теория: 1,5 ч Практика: 1,5 ч

Количественные и порядковые имена числительные. Правописание числительных. Склонение имён числительных.

Раздел: Глагол. Теория: 5 ч Практика: 6ч

Обозначение действия. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Времена глаголов. Спряжение глаголов. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Глаголы на -ся (-сь). Сослагательное (условное) наклонение. Повелительное наклонение. Правописание не с глаголами. Глаголы движения.

Раздел: Предложение Теория: 3 ч Практика: 4 ч

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Обращение. Однородные члены предложения.

Учебная деятельность по изучению истории России и изучению краеведения дает возможность повысить духовно–нравственный уровень детей мигрантов, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Формы занятий:

Теоретические: презентации, беседы, экскурсии (в.т.ч. виртуальные) к памятникам зодчества, архитектуры.

Практические: выполнение аппликаций, рисунков, игры, экскурсии, викторины, презентации, работа с картой.

Цели:

- знакомство с историей родного края и его жителями;
- формирование гражданско - патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины;
- воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения детей мигрантов к истории родного края;

- формирование социальной активности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об историческом прошлом и настоящем города Тюмени и Тюменской области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе соотечественников в историческое и культурное наследие;

- прививать детям мигрантам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
- развивать умения работать в группе;
- развивать аналитические способности;
- развивать психические процессы мышления, памяти;
- развивать речь;
- расширять кругозор.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;

- воспитывать умение строить межличностные отношения со сверстниками;

- содействовать формированию социально-активной, нравственной личности и гражданского самосознания;

- формировать познавательную активность.

Таблица 9

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	1	1	
2	История возникновения Тюменской области	3	3	
3	Географическое положение	3	2	1
4	Тюменские земли в далеком прошлом	2	2	
5	Бумажная мельница	3	2	1
6.	Военная жизнь в Тюменском крае	3	3	
7.	О чем расскажут здания...	4	4	
8	В старом парке	3	2	1
9	О железной дороге и о самолете	2	1	1
10	Суровые годы испытаний	4	2	2
11	Заповедные места	1	1	
12	Тюмень в искусстве	2	1	1
13	Тюменская область сегодня	2	1	1
	Итого	33	25	8

Раздел 1. Введение (1 час)

1.1. Мы - жители России. Я и моя семья. Путешествие во времени и пространстве.

Раздел 2. История возникновения Тюменской области (3 часа)

2.1. Что в имени моем?

2.2. История развития Тюменской области.

2.3. Основатели Тюменской области.

Раздел 3. Географическое положение (3 часа)

3.1. Особенности рельефа.

3.2. Жемчужина Сибири.

3.3. Реки и озера.

Раздел 4. Тюменские земли в далеком прошлом (2 часа)

4.1. Тюменские земли в прошлом.

4.2. Тюмень – столица деревень.

Раздел 5. Бумажная мельница (3 часа)

5.1. Из истории письма.

5.2. Бумажная мельница.

Раздел 6. Военная жизнь в Тюменской области (3 часа)

6.1. Военные действия на территории Тюменской области

6.2. Военная тематика в памятниках и архитектурных сооружениях

Раздел 7. О чем расскажут здания (5 часов)

7.1. Культовые сооружения.

7.2. Здесь работали ученые.

7.3. Княжеские дворцы.

7.4. Школа.

Раздел 8. В старом парке (3 часа)

8.1. Наш парк.

8.2. Театральный сад.

Раздел 9. О железной дороге и самолете (2 часа)

9.1. Мы едем на ЖД вокзал.

9.2. Испытание самолета.

Раздел 10. Суровые годы испытаний (4 часа)

10.1. Война.

10.2. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны.

10.3. Вечная память.

Раздел 11. Заповедные места (1 час)

Раздел 12. Тюменская область в искусстве (2 часа)

12.1. Тюменские писатели детям

12.2. Удивительные места Тюменской области.

Раздел 13. Тюменская область сегодня (2 часа)

13.1. Тюменская область в лицах.

13.2. Я гражданин России и житель Тюменской области

2.3. Коррекционно – развивающая деятельность

Коррекционно – развивающая деятельность направлена на формирование сплоченности коллектива и межличностного общения детей мигрантов. Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- занятия, тренинги, уроки психологии, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции;

- занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

Мероприятия направлены на преодоление затруднений детей мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Таблица 10

Содержание занятий

№	Тема урока	Содержание занятия	Перечень используемых упражнений.
1.	Основные способы общения.	Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. Секрет 1. Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же.	Беседа об общении, видах общения. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь».
2.	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	Этикет, правила поведения. Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении. Секрет 2. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.	Беседа об этикете, правилах поведения. Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».
3.	Секреты общения. Умение слу-	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Осознание своих	Беседы о слагаемых общения, коммуникативной культуре, правилах вежливости.

	шать.	чувств. Помехи и затруднения в общении.	
4.	Секреты общения. Правила вежливости.	Секрет 3. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового.	Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Царевна Несмеяна», «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов», «Лужа».
5.	Секреты общения. Вежливое отношение к людям	Секрет 4. Будь вежлив, и у тебя будет много друзей.	Художественные произведения: Дж. Родари «Розовое слово», «Привет» (урок 5), В. Осеева «Хороший поступок» (урок 6).
6.	Секреты общения. Взаимоуважение		
7.	Секреты общения. Умение понимать состояние другого	Тренировка восприятия партнера в общении.	Беседа о причинах хорошего и плохого настроения. Упражнения: «Маски», «Интонация», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик».
8.	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого.	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Секрет 5. Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Ключ», «Найди ведущего», «На узкой тропинке».
9.	Секреты общения. Умение задавать вопросы вежливого обращения.	Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила «хорошего слушания». Интонирование голоса и результативность общения. Этикет отношений.	Беседа о правилах «Хорошего слушания». Упражнения: «Иностранец», «На улице», «Да» и «Нет» не говорите.
10.	Секреты общения. Что такое дружба?	Дружба. Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты). Тренировка восприятия партнера в общении	Беседа об уважении и принятии другого. Упражнения: «Экспресс-социометрия», «Ценные качества», «Игра в другого человека», «Пожелания».

2.4 Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по трем направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в календарном плане воспитательной работы).

Таблица 11

Направления и формы воспитательной работы

№	Наименование направления	Формы работы	Сроки
1	Коррекционное	коррекционно-развивающие занятия	Весь период обучения
2.	Социальное	беседы, настольные игры, экскурсии,	Весь период обучения
3.	Культурно-адаптационное	посещение музея, театра, выставок, библиотеки	Весь период обучения

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
2. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
- 3 Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной

среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество детей мигрантов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный план учебной деятельности

Календарно – тематическое планирование для детей мигрантов, не знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1	Подготовительный этап. Наша речь	1	0,5	0,5	Фото и видео,	наблюдение, собеседование, тестирование, входной контроль
Раздел 2	Добукварный период	15	7	8		
Тема	Добрые слова	1	0	1	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Предметы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Он, она или оно?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

Тема4	Семья	1	0,5	0,5	Учебное занятие	самоконтроль, наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема5	Времена года	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема6	Дом	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль творческая работа
Тема7	Еда	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Детёныши	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема9	Домашние животные	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема10	Дикие животные	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема11	Игрушки	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема12	Действия	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема13	Какой? Какая? Какие? Какое?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема14	Магазин	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема15	Одежда	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 3	Букварный период. Звуки и буквы	40	19	21		
Тема 1	Буквы А, а	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Буквы О, о	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Буквы У, у	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема4	Буквы М, м	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема5	Буквы С, с	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема6	Буквы Н, н	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема7	Буквы Л, л	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Буквы Р, р	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема9	Буквы И, и	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема10	Буквы Ы, ы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема11	Дифференциация букв А, О, У, Ы, И	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема12	Буквы Д, д, Т, т	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема13	Буквы Г, г, К, к	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема14	Буквы З, з, С, с	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема15	Дифференциация букв Д, Т, З, С, Г, К	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема16	Буквы Б, б, П, п	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема17	Буквы В, в	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема18	Дифференциация букв Б, В	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема19	Буквы Ж, ж, Ш, ш	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

						самоконтроль,
Тема20	Оглушение согласных б [п] и ж [ш]	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема21	Буквы Е, е	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема22	Буквы Й, й	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема23	Буквы Ё, ё	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема24	Буквы Я, я	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема25	Буквы Х, х	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема26	Буквы Ф, ф	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема27	Буквы Ю, ю	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема28	Буквы Ч, ч	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема29	Дифференциация букв Ч, ч, Ш, ш	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема30	Буквы Ц, ц	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема31	Буквы Щ, щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема32	Буква ь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема33	Дифференциация букв Е, Ё, Ю, Я	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема34	Дифференциация букв Ч, ч, Щ, щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема35	Буквы Э, э	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема36	Дифференциация букв А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема37	Буква ь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема38	Дифференциация букв Ш, Ж, Ц, Ч, Щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема39	Дифференциация букв Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема40	Проектная работа «Русский алфавит в картинках»	1	0	1	Учебное занятие	Итоговое занятие, практическая работа, промежуточный контроль
Раздел 4	Послелбукварный период	8	4	4		
Тема1	Алфавит. Как спросить: кто это? что это?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Как сказать правильно: они мои?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Как ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема4	Будем вежливы. Понятие о предложении. Восьмое марта — женский праздник	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема5	Как рассказать о своём крае. Заглавная буква	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самостоятельная работа
Тема6	О чём мы мечтаем? Оглушение парных согласных в конце слова	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема7	Как раньше играли. Сочетания чк—чн	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Учимся понимать картину. Как рассказать о временах года	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль, тестирование

Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	фото и видео учебное задание	педагогическое наблюдение, входной контроль
Раздел 2	В школе	11	5,5	5,5		
Тема 1	Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 2	Как рассказать о доме и школе	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 4	Как правильно произнести звуки	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 5	Как извиниться за своё поведение	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Как объяснить, какой согласный звук в слове	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 7	Как перенести слово с одной строки на другую	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 8	Как рассказать о любимой книге	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 9	Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 10	Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 11	Как рассказать о своих друзьях	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 3	Природа родного края	9	3,5	5,5		
Тема 1	Как рассказать о временах года. Лето	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение
Тема 2	Как рассказать о временах года. Осень	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о временах года. Зима	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Как рассказать о природе родного края. Весна	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Как описать предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа
Тема 7	Как рассказать о том, что произошло	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 8	Как рассказать о цветах и рисунках	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 9	Р/речи «Мой любимый цветок»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, Самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 4	О себе	13	5,5	7,5		
Тема 1	Как образовать отчество	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Какие бывают клички у животных	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о своём городе	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

Тема 4	Как рассказать о своей стране	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Как рассказать о своём дне рождения	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как рассказать о празднике	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как рассказать о подарках	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 8	Как играть в слова	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 9	Как рассказать о счёте и записать числа	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 10	Как загадать загадку и отгадать её	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 11	Как ответить на вопрос сколько?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 12	Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 13	Проектное задание «Моё путешествие»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа, промежуточный контроль
Раздел 5	В мире животных	9	4	5		
Тема 1	Как рассказать о своём животном	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как описать животное	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как правильно произносить звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [щ']	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как правильно попросить и поблагодарить	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как рассказать о том, что произошло	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Проектное задание «Животные»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 6	В семье	11	5	6		
Тема 1	Когда нужно сказать смотреть, а когда — видеть	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как поздравить маму с праздником	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как мы помогаем старшим	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как рассказать о друге. Как описать внешность и характер друга. Как	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

	рассказать о том, кто с кем дружит.					
Тема 5	Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как правильно написать слова с предлогами	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Как узнать, сколько стоит предмет	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Как рассказать о том, что ты умеешь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Как рассказать о любимом блюде	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 11	Как рассказать о том, что ты хочешь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Любимые истории	4	2	2		Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 1	Как спросить и ответить на вопросы откуда? и куда? Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как объяснить, в каком направлении двигаться (входить — выходить).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (подходить, отходить, проходить мимо).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Родина	6	2,5	3,5		
Тема 1	Как рассказать о том, чем занимались наши предки.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как рассказать о том, что было в прошлом	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как рассказать о народах России.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Как обрисовать предмет или явление словами	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 5	Как рассказать о родном крае	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 6	Итоговая работа «Мой край».	1	0	1	Учебное занятие,	Итоговый контроль, тестирование

Календарно – тематическое планирование для детей мигрантов, знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
третий год обучения						
Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	Фото и видео	Педагогическое

						наблюдение, входной контроль
Раздел 2	Писатели - детям	7	3,5	3,5		
Тема 1	Ударные и безударные гласные. безударная гласная в корне слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 2	Парные согласные в конце слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Парные согласные на конце слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 4	Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Сложные слова. Разделительный мягкий знак.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Разделительный твердый знак.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 7	Приставка. Приставка и предлог.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 3	Семья	11	5,5	5,5		
Тема 1	Части речи. Имя существительное.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Число. Единственное число.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 3	Множественное число.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная работа
Тема 4	Род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 5	Кто? Что?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 6	О ком? О чем?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 7	Кого? Чего?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 8	Кого? Что?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 9	К чему? К кому?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 10	Кем? Чем?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 11	Где? Куда? Откуда?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 4	Природа	10	4,5	5,5		
Тема 1	Имя прилагательное. Вопросы имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Полная и краткая формы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Изменение имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Мужской и средний род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Женский род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 7	Описание.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа промежуточный контроль
Тема 8	Использование имен прилагательных в речи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Тема 9	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 10	Превосходная степень имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 5	Мир животных и птиц	9	4,5	4,5		
Тема 1	Местоимение. Личные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 2	Личные местоимения с предлогами.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 3	Множественное число личных	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

	местоимений.					
Тема 4	Отрицательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 5	Притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 6	Указательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 7	Местоимение <i>свой</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 8	Местоимение <i>себя</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 9	Вопросительные местоимения <i>чей, чья, чьё, чьи</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 6	В школе	14	7	7		
Тема 1	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Виды глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Настоящее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Спряжение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Прошедшее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Будущее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Глаголы желаний.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, практическая работа
Тема 9	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос <i>как</i> ?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 11	Глаголы движения с приставками.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 12	Глаголы с приставками <i>при-, у-</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 13	Изменение глаголов движения..	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 14	Повелительное наклонение глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Порядок, количество, счет	4	2	2		
Тема 1	Имя числительное.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Изменение порядковых числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Вопросы <i>который час? сколько времени?</i>	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Изменение числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Встреча со сказкой	8	3,5	4,5		
Тема 1	Понятие о предложении.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, творческая работа

Тема 3	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Грамматическая основа предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Однородные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 7	Вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 8	Главные и второстепенные члены предложения. Диагностическая работа.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, итоговый контроль

Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	Фото и видео	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, входной контроль
Раздел 2	Фонетика	8	2	6		
Тема 1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф].	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Согласные звуки [к], [с], [ц], [х].	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Согласный звук [ц']. Слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Алфавитный порядок.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль
Раздел 3	Состав слова	5	2	3		
Тема 1	Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Корень слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 3	Окончание.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Основа слова.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 5	Приставка. Суффикс.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 4	Лексика	5	2,5	2,5		
Тема 1	Словари. Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Синонимы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Антонимы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Тематические группы слов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,

Раздел 5	Морфология	9	3,5	5,5		
Тема 1	Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Изменение имён существительных по падежам.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Склонение. Падежи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 5	Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Винительный и именительный падежи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Единственное и множественное число.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 6	Имя прилагательное	9	4,5	4,5		
Тема 1	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Мужской род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 4	Женский род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 5	Средний род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 6	Изменение имени прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Притяжательные прилагательные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Краткая форма имени прилагательного.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Местоимение	6	3	3		
Тема 1	Местоимения. Что такое местоимение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Личные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

Тема 4	Возвратное местоимение себя.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Отрицательные и неопределённые местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Вопросительные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Имя числительное	3	1,5	1,5		
Тема 1	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые имена числительные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Правописание числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Склонение имён числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 9	Глагол	11	5	6		
Тема 1	<i>Глагол.</i> Обозначение действия.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Времена глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Спряжение глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Прошедшее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Будущее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Совершенный и несовершенный вид.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Глаголы на -ся (-сь).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Сослагательное (условное) наклонение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Повелительное наклонение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 11	Правописание не с глаголами. Глаголы движения.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 10	Предложение	7	3	4		
Тема 1	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Синтаксический разбор предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Обращение. Однородные члены	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,

Тема 7	предложения. Итоговое тестирование.	1	0	1	Учебное занятие	самоконтроль, Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль
--------	--	---	---	---	-----------------	--

Календарно – тематическое планирование «Страницы истории Тюменской области»

Наименование разделов темы	асы	В том числе		ата
		Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (1 час)				
Введение.		Познакомить с понятием «история». Познакомить с инструкцией к путешествию во времени и пространстве. Показать, что история семьи - это частица в истории Родины, показать необходимость знать родословную своей семьи и с уважением относиться к памяти своих предков.	Составление родословной семьи.	
Раздел 2. История возникновения Тюменской области(3 часа)				
Что в имени моем?		Познакомить с происхождением географических названий, с версиями о происхождении названия Тюмени.		
Первооткрыватели.		Познакомить с первооткрывателями, показать роль их личности в истории.		
Роль Ермака в освоении Сибири		Познакомить с тем, как возникла Тюменская область. Посещение музеев города Тюмени		
Раздел 3. Географическое положение (3 часа)				
Особенности рельефа		Познакомить с Особенности тюменского рельефа. Сравнить его с окружающей местностью.	Работа со схемой.	
Жемчужина Сибири.		Объяснить на основании наблюдения, сравнения название.		
Реки и озера.		Знакомство с растительным и животным миром водоемов. Расширение кругозора.	Экскурсия	
Раздел 4. Тюменские земли в далеком прошлом (2 часа)				
Тюменские земли в прошлом.		Познакомить с лентой времени, жизнью и бытом местных жителей в прошлом.		
Раздел 5. Бумажная мельница (3 часа)				
10.	Из истории письма.	1	Познакомить с историей письменности, материалами и средствами для письма.	
11.	Бумажная мельница	1	Показать необходимость создания бумажного производства в России.	
Раздел 6. Военная жизнь в Тюменской области (3 часа)				
12.	Военные действия на территории Тюменской области		Познакомить с понятием «гвардия». Показать роль Тюмени, как одного из центров военной жизни страны.	
13.	Военная тематика в памятниках и архитектурных сооружениях		Познакомить с памятниками и архитектурными сооружениями военной тематики	
Раздел 7. О чем расскажут здания (4 часа)				
14.	Культовые сооружения.	1	Причины активного строительства архитектурных зданий, музейного комплекса	
15.	Здесь работали ученые...	1	Познакомить с именами ученых, работавшими в Тюменской области. Проведение испытаний. Значение Тюменской области в развитии военной техники и изобретений.	
16.	Музеи.	1	Что такое музей? Посещение музеев города Тюмени.	
17.	Школа.	1	Как учились дети в прошлом. Школы в Тюмени	Викторина
Раздел 8. В старом парке (3 часа)				
18.	Наш парк.	1	Познакомить с историей создания парка.	
19.	Театр.	1	Рассмотреть особенности и значение театра.	
Раздел 9. О железной дороге и самолете (2 часа)				

20.	Мы едем в ЖД вокзал	1	Показать влияние технического прогресса на развитие Тюменской области.		
21.	Испытание первого самолета.	1	Показать роль Тюменской области истории отечественного самолетостроения.		
Раздел 10. Суровые годы испытаний (4 часа)					
22.	Война.	1	Познакомить со страницами Гражданской войны		
23.	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	1	Познакомить с жизнью Тюменской области в годы Великой Отечественной войны. Война в жизни моей семьи. Мы – за мирное небо.		
24.	Вечная память.	1	Познакомить с памятными местами, историей создания памятников в честь событий Великой Отечественной войны.	Экскурсия	
25.	Вечная память.	1	Имена героев в названиях улиц.	Экскурсия	
Раздел 11. Заповедные места (1 час)					
26.	Заповедные места.	1	Познакомить с природными особенностями окрестностей Тюменской области.	Конкурс рисунков	
Раздел 12. Тюменская область в искусстве (2 часа)					
27-28	Тюменская область в искусстве	2	Изображение Тюменской области и ее окрестностей на полотнах художников Анализ сравнение. Работа с дополнительными источниками.	Конкурс рисунков	
Раздел 13. Тюменская область сегодня (2 часа)					
29.	Тюменская область в лицах.		Знакомство с именами людей, прославивших Тюменскую область.		
30.	Я гражданин России и житель Тюменской области.		Беседа о месте и о роли гражданина для Родины	творческая работа	

3.2. Календарный план коррекционно – развивающей деятельности

	Наименование темы	У	В том числе		Дата
			Т	П	
1.	Основные способы общения.	1	Теория	Практика	
			Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. Секрет 1. Называй друга по имени и он будет обращаться к тебе так же.	Беседа об общении, видах общения. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь».	
2.	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	1	Этикет, правила поведения. Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении. Секрет 2. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.	Беседа об этикете, правилах поведения. Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».	
3.	Секреты общения. Умение слушать.	1	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Осознание своих чувств. Помехи и затруднения в общении. Секрет 3. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового. Секрет 4. Будь вежлив, и у тебя будет много друзей.	Беседы о слагаемых общения, коммуникативной культуре, правилах вежливости. Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Царевна Несмеяна», «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов», «Лука». Художественные произведения: Дж. Родари «Розовое слово», «Привет» (урок 5), В. Осеева «Хороший поступок» (урок 6).	
4.	Секреты общения. Правила вежливости.	1	Этикет, правила поведения.	Беседа об этикете, правилах поведения.	
5.	Секреты общения. Вежливое отношение людям	1	Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении..	Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».	
6.	Секреты общения. Взаим уважение	1		Беседа об этикете, правилах поведения.	
7.	Секреты общения. Умение понимать состояние другого	1	Тренировка восприятия партнера в общении.	Беседа о причинах хорошего и плохого настроения. Упражнения: «Маски», «Интонация», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик».	
8.	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого.	1	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Секрет 5. Умей поставить себя на	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки» «Ключ», «Найди ведущего», «На узкой тро-	

			место другого, и ты сможешь понять его поступки.	пинке».	
9.	Секреты общения. Умение задавать вопросы вежливого общения.	1	Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила «хорошего слушания». Интонирование голоса и результативность общения. Этикет отношений.	Беседа о правилах «Хорошего слушания». Упражнения: «Иностранец», «На улице», «Да» и «Нет» не говорите».	
10.	Секреты общения. Что такое дружба?	1	Дружба. Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты). Тренировка восприятия партнера в общении	Беседа об уважении и принятии другого. Упражнения: «Экспресс-социометрия», «Ценные качества», «Игра в другого человека», «Пожелания».	

3.3. Календарный план воспитательной деятельности

Сроки мероприятия	Воспитательные мероприятия различного уровня	Социально – значимые мероприятия различного уровня	Конкурсные мероприятия, выставки, фестивали различного уровня
сентябрь	Беседа по правилам поведения на дороге, в театре.	Тюменский драматический театр (ул. Республики, 129)	
октябрь	Беседа по правилам поведения на дороге, в библиотеке. Презентация музейного комплекса им. И. Я. Словцова.	Библиотека им. А. С. Пушкина (ул. Муравленко) Кукольный спектакль Музейный комплекс им. И. Я. Словцова (ул. Советская, 63) Выставка «Ямал. Тепло Арктики»	Участие в игровой программе
ноябрь		Музейный комплекс им. И. Я. Словцова (ул. Советская, 63)	
декабрь	«Новый год – семейный праздник» беседа о традициях семейного праздника	Тюменский драматический театр (ул. Республики, 129)	
январь	Клубный час (настольные игры)		Участие в конкурсе рукописной книги. (Всероссийский конкурс)
февраль	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 23 Февраля	Театр кукол (ул. Кирова, 36)	
март	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта	Библиотека им. А. С. Пушкина (ул. Муравленко,)	
апрель	Клубный час (настольные игры на тему «Космос»)		
май		Открытка-плакат «Помним...»	Участие в акции «Вечная память»

Литература для проведения диагностики

1. Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psiologicheskaja.html> (дата обращения: 14.01.2023)
- Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021.
- Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. – 40 с.
- Солдатова Г.У., Макачук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – С.252-256. – URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (дата обращения: 14.01.2023)
- Франк Л.К. Проективные методы изучения личности// Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 69–85.
- Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / под редакцией Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ. – 2005.

Учебные пособия и литература для подготовки к урокам с использованием методики преподавания русского языка как иностранного

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов "Русский язык как иностранный" для 5 - 11 классов. М.: Дрофа.

6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М.: Эксмо, 2018.
13. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
19. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
20. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК "Русский язык: от ступени к ступени" (Часть 2 "Основы грамматики"). М.: Этносфера, 2018.
21. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика/учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.
22. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.
23. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
24. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
26. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабуриной. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
27. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабуриной. - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
28. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабуриной. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва "Просвещение", 2014.
29. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабуриной. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
30. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: 1980.
32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.
33. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.
34. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: 1981.
35. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.
36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету "Русский язык" для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.
37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию "Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо". М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.
38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
39. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1 - 4 кл. М., 2001.
40. Учебно-методический комплект "Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1 - 4 классы). Москва, 2013.
41. Хавронина С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.
42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.
43. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.
44. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.
45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ Московская СОШ, Тюменский район
Ф.И.О. руководителя организации	Ряхов Дмитрий Геннадьевич
Ф.И.О. автора (ов)	Мусина Альбина Фанисовна – заместитель директора по работе с детьми ОВЗ, педагог-психолог; Овсепян Мэри Андраниковна – учитель-логопед
Название программы	Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ Московской СОШ

Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ Московской СОШ

1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют: • Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; • Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; • Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; • Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы». В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации: • Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444); • Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142; • рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК») С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики: • принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам; • повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера. Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Цели и задачи программы
Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных учащихся к системе образования и в целом к жизни. Задачи: - организация специальных курсов и мероприятий, направленных на изучение языка и культуры страны пребывания детей мигрантов; - создание условий для обмена опытом между учителями, работающими с детьми мигрантами, и разработка методик работы с такими детьми; - проведение мероприятий, способствующих интеграции детей мигрантов среди сверстников и формированию у них чувства принадлежности к обществу; - проведение культурно-просветительской работы среди обучающихся школы для формирования у них уважения и понимания разнообразия культур и традиций. Основные направления реализации программы
Организационные мероприятия по реализации программы. Методическая работа с кадрами. Работа с обучающимися и их родителями Развитие межведомственного взаимодействия Практическая значимость программы и ожидаемые результаты. Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка: - выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); - преодоление затруднений в учебе; - адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме; - личностные проблемы развития; - сохранение жизни и здоровья; - расширение пространства досуга. В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты: - уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; - повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; - сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; - снижение количества конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей. Этапы и механизмы реализации программы
Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа: 1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы). 2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое. 3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).
Формы и методы работы: Анкетирование, социальный опрос; Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); Групповые консультации (для обучающихся и родителей); Групповые занятия для обучающихся; Посещение обучающихся по месту жительства. Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений, учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма. Кадровое обеспечение реализации программы: Администрация образовательного учреждения осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников. Педагоги-психологи: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
организация системы занятий с участниками образовательного процесса: 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших); 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам

межличностного общения в обществе. Логопед: - Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей у школьников-билинггов в начальной школе. - Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. - Развитие высших психических функций и мелкой моторики. - Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи. Социальный педагог: - профилактическая работа с семьями детей, - организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, - вовлечение в социокультурное пространство школы, - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник MAOY Московской СОШ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог

Образовательная деятельность

1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации
Методическое объединение
2. Одаренные дети - участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах
3. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан
Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки

Воспитательная деятельность

1. Мир толерантности. Неделя толерантности в MAOY Московской СОШ
2. «Мы за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков, приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях
Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
3. Школа – территория культуры и нравственности
Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания
Руководители кружков
4. Школа – территория возможностей
Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях MAOY Московской СОШ, в олимпиадах по предметам
Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники
5. Я и моя семья
Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.
Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства
Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях MAOY Московской СОШ
Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Проведение Дня родного языка
Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях MAOY Московской СОШ

Профилактическая деятельность

1. Познай себя. Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среде классного коллектива представляют собой эффективный метод помощи детям в интеграции в новую среду обучения. На этих занятиях дети могут освоить основы общения на иностранном языке, узнать о культуре и традициях страны, где они находятся, а также научиться эффективно справляться с возможными проблемами или конфликтами. Среда классного коллектива является оптимальным местом для проведения таких занятий, так как здесь дети могут работать в группе, общаться, делиться опытом и совместно решать задачи. Это способствует быстрой адаптации иностранных учеников и создает благоприятную атмосферу для их социализации. Главная цель групповых занятий по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среде классного коллектива – помочь детям интегрироваться в новую среду обучения, понять ее правила и особенности, а также научиться эффективно взаимодействовать с одноклассниками.

Такие занятия способствуют не только развитию языковых навыков, но и формированию позитивного отношения к окружающим и культурному разнообразию. Педагог-психолог

2. Взаимодействие с другими людьми Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан - это важный шаг в процессе их адаптации в новой стране и обществе. Такие занятия помогают детям-мигрантам лучше понимать культурные особенности страны проживания, улучшать свои навыки владения русским языком и общаться с одноклассниками и другими людьми. В ходе таких занятий дети участвуют в различных играх, дискуссиях, дебатах и других активностях, которые помогают им развивать навыки выражения своих мыслей и идеи на русском языке. Кроме того, они могут получить ценную практику в использовании языка в реальной жизни, например, в ситуациях покупки продуктов или общения с учителями. Групповые занятия также способствуют развитию социальных навыков детей, помогая им научиться работать в команде, разрешать конфликты и находить общий язык с другими людьми. Кроме того, они могут стать хорошим способом для детей найти новых друзей и чувствовать себя более комфортно в новой среде Педагог-психолог

3. Моя будущая профессия Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан Педагог-психолог, социальный педагог

4. Друзей в беде не бросаем Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан Педагог-психолог, социальный педагог

5. Основы безопасности и жизнедеятельности Родительско-педагогический патруль, совет родителей (законных представителей) Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители, родители (законные представители)

6. Мои права и обязанности Совет профилактики МАОУ Московской СОШ Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители, родители (законные представители)

7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан ППк МАОУ Московской СОШ Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)

Консультативная деятельность

1. Современный родитель Родительский клуб – групповое консультирование, индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) Педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог

2. Консультационный пункт Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов МАОУ Московской СОШ по взаимодействию с детьми Социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники

3. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов Педагог-психолог, социальный педагог

4. Психологопедагогическая поддержка Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Ожидаемые результаты Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи иностранных граждан. Создание дружественной и включающей среды: Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности. несовершеннолетних иностранных граждан взаимоотношений с одноклассниками, учителями

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРВИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА(МАОУ Червишевская СОШ)
Ф.И.О. руководителя организации	Жилякова Надежда Александровна
Ф.И.О. автора (ов)	Дудырина Елена Владимировна, заместитель директора Пинигина Елена Васильевна, педагог- психолог Симакова Наталья Викторовна, учитель- логопед
Название программы	Программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МАОУ Червишевской СОШ

Программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МАОУ Червишевской СОШ

Актуальность программы: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей. Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: - недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации; - несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода и российскими образовательными стандартами; - эмоциональные трудности, вызванные переживаниями миграционного стресса; - отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, присутствующих у представителей региона; - ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе РФ. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребности сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Адаптация несовершеннолетних в образовательной организации требует разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей. Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. 4 Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации к новым условиям в образовательной организации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство региона. По данным на 2023 год число мигрантов в Тюменской области достигло 217 тысяч человек. При том в 2022 году их было только 116 тысяч. В плане развития Тюмени указано, что население будет увеличиваться в большей степени из-за миграционного прироста. В недалеком будущем планируется новый рост мигрантов: плюс 8950 человек в 2024 году, 9931 человек — в 2025 году, 10316 человек — в 2026 году. В образовательном учреждении в 2022 - 2023 учебном году 23 ребенка мигранта (3 Казахстан, 20 Таджикистан). В 2023-2024 учебном году 25 детей-мигрантов (2 Казахстан, 23 Таджикистан). Таким образом видно, количество детей мигрантов в школе увеличивается, что в свою очередь требует от администрации школы создания и реализации программы работы с данным контингентом детей по адаптации и социализации, с привлечением узких специалистов: социальный педагог, дефектолог, учитель логопед, педагог психолог, учителя предметники, классный руководитель, медицинский работник, педагоги центра «Точки роста», консультанты «Точки опоры».

Цель и задачи программы: Цель: Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
Задачи программы: 1. Осуществить

психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде. 2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую развитию коммуникативного общения и развития эмоционального интеллекта несовершеннолетних. 3. Создать условия для практического овладения русским языком. 4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 5. Планируемые результаты: Программа объединяет всех участников образовательного процесса к развитию навыков коммуникативного общения, что позволит достичь следующих результатов: 1) Успешная адаптация и социализация несовершеннолетних в новом социокультурном пространстве; 2) Повышение практического уровня владения русским языком, что будет способствовать успешному освоению образовательной программы; 3) Снижение риска возникновения фактов правонарушений; 4) Развитие эмоционального интеллекта ребенка мигранта, как основа преодоления эмоциональных трудностей, вызванных переживаниями миграционного стресса; 5) Сформированность социальных навыков и культурных ценностей у детей мигрантов, как идентичных социальным навыкам граждан РФ; 6) Расширение знаний о культуре народов Российской Федерации, через изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР; 7) Повышение уровня толерантности. Система оценки достижения планируемых результатов: 1) Высокий уровень гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, уважение мнения других, ориентация в мире духовных ценностей и жизненных ситуаций, профессиональное самоопределение. 2) Сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности. 3) Сформированность способности принимать решения и нести за них ответственность, соблюдение законодательства РФ, отсутствие конфликтных ситуаций в межличностном общении. 4) Легко адаптируется к классному коллективу детей, вступает в контакт с другими детьми класса, является принятым в классном коллективе, способен выстраивать бесконфликтные отношения, сформирована способность к коммуникативному поведению как со взрослыми, так и с детьми. 5) Активное участие ребенка мигранта во внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, любовь к России, в цикле еженедельных внеурочных занятий, направленных на актуализацию приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения (Разговоры о важном). 6) Развитие умения принимать различия между нациями, испытывать интерес к культуре, быту и истории других народов, терпимость к обычаям и условиям жизни других народов и понимание национальной многополярности России.

Условия реализации программы: I Кадровые условия: привлечение педагогического потенциала школы (классных руководителей, педагога–психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дефектолога), учащихся, специалистов по работе с несовершеннолетних иностранных граждан (волонтеры), родительской общественности. В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. II Материально-технические и финансовые условия: - техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура; - обеспечение доступа в сеть Internet; - наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы; - наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов. III Психолого-педагогические условия: - проведение обследования вновь принятого в ОО ребенка-мигранта на ППК; - сбор общей информации о семейной ситуации и истории развития, выделение коммуникативной ситуации в которой возникают сложности классным руководителем и социальным педагогом школы; - составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта узкими специалистами. - мониторинг реализации программы, с последующим внесением изменений в программу психолого-педагогического сопровождения ребенка-мигранта. IV Информационно-методические условия: Международного уровня: - Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.; - Конвенция ООН о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.; Федерального уровня: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107); - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 13.03.2023); - Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31); 10 - Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 28.02.2023); - Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями на 11 декабря 2020 года. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578) с изменениями на 11 декабря 2020 года. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» (в редакции от 11.09.2020 г №29783); - Письмо Министерства Просвещения РФ от 02.09.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Реализация программы: Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный. До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий: - зачисление в ОО (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 11.09.2020 г №29783), - перевод отметок, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного 11 департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости. Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (МАОУ СОШ №69 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Амирова Эльвира Наилевна
Ф.И.О. автора (ов)	Волынкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
Название программы	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь города. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов – составителей Ф. Азнабаева, О., Г. Скороспелкина, Т.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов третьего поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы курса: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык»;
- расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать;
- корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи;
- развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали;
- учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим;
- формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

3. Общие характеристики программы учебного курса

Организационные условия программы.

Курс «Русский язык как неродной» рассчитан для учащихся 5 классов. Проводится 1 занятие в неделю, т.е. 34 занятия в год. Продолжительность занятия – 40 минут.

Наполняемость групп зависит от количества детей из семей мигрантов обучающихся в образовательном учреждении, их возрастного состава и класса обучения, но не может превышать более 15 учащихся.

Этапы реализации программы.

Определение уровня владения языком.

Изучение уровня владения языком учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика; определение исходного уровня владения русским языком. (Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком учащихся-мигрантов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.);
- тестирование и написание входных контрольных работ позволяют определить уровень владения русским языком (слабый, средний, нулевой уровень)

Нулевой уровень. Ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т. учащийся почти не понимает речь окружающих (другие учащиеся переводят ему).

Слабый уровень. Ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать по-русски, говорить на определенные темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте и т. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т. ученик постоянно «ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного)».

Средний уровень. Акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с

трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (физике, химии, математике и т.

3. Формы работы с детьми – мигрантами:

При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей- мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать русские ученики.

Материалом для парной работы может служить составление родовой «карты» слов, временной «карты» по типу лэпбука, обмен информацией о прочитанном тексте.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Наиболее широкие возможности предоставляет **индивидуальная самостоятельная работа**. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Новизна программы.

Занятия направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся. Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Учет возрастных и психологических особенностей детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение пользоваться словарями (найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении, ударении того или иного слова).
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.
- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.
- В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что сделал? Что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.

- Писать начало предложения с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

Содержание программы

Повторение

Звуки речи. Звуки и буквы.

Морфология и морфемика.

Состав слова

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик,-ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Ь и Ъ знаки, их роль в русском языке

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: свет – свеча; день – дня;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: двор – дворик – дворник;
- различать:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: вода – водитель;
 - объяснять различие в значении многозначных слов;
 - различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
 - использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
 - применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
 - в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
 - в правописании приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
 - в правописании суффиксов –ик, -ек;
 - в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
 - в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
 - в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (пошёл по полю);

Части речи

Имя существительное

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и родам.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и РОД имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;

- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

Имя прилагательное.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам.

Глагол

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание *не* с глаголами.

Употребление глагола в речи.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) бежать – (что?) бег;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространенные и нераспространенные.

Список используемой литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга \3-е издание.-М.,2010
2. Баркова Т.П., Шахова Л.А.Работаем самостоятельно. Тамбов, ТГТУ,2011.
3. Баш Е.Г., Владимирский Е.Ю. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М., 1999.
4. Губиева И.Г., Яценко В.А.50 русских текстов. М., 2012.
5. Лебедев ЮТ. Звуки. Ударение. Интонация. М., 2011.
6. Милованова И.С.Фонетические игры и упражнения. М.,2010.
7. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1998.
- 8.ХавронинаС.А.,ШироченскаяА.И.Русский язык в упражнениях. М.,2010.
- 9.Шумилина А.П.Русский язык для работы с иностранцами: учебное пособие . -Ростов, 2009.

Интернет-источники

- <http://www.publicdomainpictures.net/pictures/130000/velka/purple-top-gradient-background.jpg> - фон
- <http://uapryal.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/book-and-fountain-pen.png> - блокнот с ручкой
- <http://bereznaschool.inf.ua/images/images/rules.gif> - весёлый учебник

Номинация

«Современные технологии в работе педагога по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
Ф.И.О. руководителя организации	Амирова Эльвира Наилевна
Ф.И.О. автора (ов)	Алиева Галина Сергеевна, учитель начальных классов
Название практики	«Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»

Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем: социальными, бытовыми, материальными, психолого-педагогическими и другими.

Для повышения эффективности работы по социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан имеется возможность создать комфортные условия, способствующие предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, а также развитию способностей к коммуникативности, самостоятельности и их успешному школьному обучению.

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

Наше образовательное учреждение можно считать многонациональным по составу обучающихся в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения учениками русским языком, разный уровень общей культуры.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования, нужно стремиться к комфортным условиям социальной адаптации, интеллектуальной, позволяющей адаптироваться к новому для несовершеннолетних иностранных граждан информационному и функциональному пространству, содержательно наполняющему образовательную среду школы.

Система работы по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие этапы, в соответствии с их основными задачами.

1. Первое, что необходимо несовершеннолетним иностранным гражданам для преодоления их социальной исключённости, для полноценной интеграции в общество - научиться понимать и говорить по-русски, ведь языковой барьер — это препятствие в общении, мешающее взаимопониманию.

Для меня первична проблема у детей низкого словарного запаса. Поэтому на своих уроках, а также внеурочной деятельности я стараюсь пополнять словарный запас учащихся, для которых русский язык не является родным.

Например, от простого разговора о доме, семье (значение слова, подбор к нему синонимов и т.д.) можно перейти к фразеологическим оборотам: «Вернуться к родным пенатам» — вернуться в родной дом, где ждут, где уют. «Вылитый отец, вылитая мать» — очень похожий на одного из родителей. «Впитать с молоком матери» — когда человек с малого возраста на подсознательном уровне впитывает в себя всё самое важное, доброе, нужное. «До седьмого колена» — о самых отдалённых предках). Разбирая с учащимися значение этих оборотов, я использую наглядность для того, чтобы материал лучше запомнился.

Можно разобрать эти фразеологизмы на уроке и дать домашнее задание — проиллюстрировать их. Ребята обычно с удовольствием выполняют такие задания. На следующем занятии я предлагаю учащимся включить эти фразеологические обороты в диалог. Если учащиеся очень плохо говорят по-русски,

можно предложить им модели предложений, в которые они должны вставить подходящие по смыслу фразеологические обороты.

Большое внимание я уделяю фонетике. В этой работе мне очень помогают скороговорки.

Хорошо предложить учащимся пары слов, лексическое значение которых зависит от произношения одного звука. Например, мел – мель, плот – плоть, кон – конь и т.д. Учащимся предлагается сравнить пары, сделать вывод, что от неправильно произнесенного звука меняется смысл слова. Этот вывод очень важен для ребенка. Они учатся бережному отношению не только к слову, но и к звуку. Затем я предлагаю пары слов, лексическое значение которых зависит от написанной буквы, например, плот – плод, лиса – лиса и т.д. Все примеры хорошо иллюстрировать наглядностью. Несовершеннолетние иностранные граждане видят, чтобы тебя поняли правильно, нужно следить за произношением и написанием слов.

Изучая самостоятельные части речи, например, глагол, в своих классах я предлагаю расположить глаголы в порядке нарастания или снижения интенсивности действия.

Например, дождь (моросил, лил, накрапывал, шел). Такие задания работают на обогащение лексического запаса мигрантов, в дальнейшем позволяют говорить о градации, будут развивать чувство языка.

Хорошо предложить учащимся подобрать пословицы и поговорки разных народов о дружбе, о труде, о справедливости и т.д., сравнить их и сделать вывод. Выполнив такую работу, дети понимают, как много общего между нами. На мой взгляд, эти приемы не только учат, но и воспитывают как детей мигрантов, так и маленьких россиян.

На уроках литературы провожу конкурс чтецов среди детей мигрантов; игры по станциям, литературные гостиные, викторины. К данной работе прилагаю презентацию (Приложение).

2. Дальнейшую работу с детьми иностранных граждан организую по следующим направлениям:

-учебная деятельность (организация учебного сотрудничества на уроках, индивидуальная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи) только комплексная работа педагогов, специалистов школьных служб и родителей приведет к успешной адаптации детей мигрантов.

К примеру, на уроке технологии с детьми изготовили «Книжки-малышки своими руками», в которые дети клеивали дома совместно с родителями картинки, писали рассказ о семье, украшали различными узорами и рисунками.

-внеурочная деятельность (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия);

Из личной практики, после разговора с родителями о том, как привить ребенку интерес к чтению в школе и дома дети мигрантов: ежедневно родители выделяют ребенку время для чтения (отправляют мне фотографии), выбирают вместе книги для чтения, читают медленно и с удовольствием, показывают ребёнку свою заинтересованность в его чтении.

Так же, чтобы развить у ребенка интерес к чтению нужно просто дарить детям книги, дать ребенку возможность принимать участие в выборе книги, начинать читать ребенку с самого раннего возраста книги на русском языке. Обязательно читать перед сном.

В классе мы часто практикуем чтение по ролям, ребятам очень нравится, учим стихи не только в рамках школьной программы, но и на внеклассные мероприятия (литературные гостиные).

Любовь к чтению в детстве приводит к душевному благополучию в юности, улучшает психическое здоровье в подростковом возрасте.

-работа с родителями (консультирование родителей по различным вопросам, активное привлечение их к жизни школы и класса), залогом успеха обучения несовершеннолетних иностранных граждан русскому языку и литературе является владение русским языком родителей этих детей. Возможность оказать помощь своему ребёнку не только в обучении, но и в развитии учащегося.

Чтобы создать благоприятную, доброжелательную обстановку в классе, много времени я уделяю работе с родителями. Все начинается с семьи и для классного руководителя важно заручиться поддержкой семьи. Для родителей в школе проводятся консультации по различным вопросам.

Очень важно объяснить родителям, что залогом успеха обучения детей мигрантов русскому языку является владение русским языком родителей этих детей. Возможность оказать помощь своему ребёнку является немаловажным обстоятельством не только в обучении, но и в развитии учащегося. Я объясняла родителям, что знание русского языка необходимо для получения качественного образования. Русский язык изучается для того, чтобы лучше понимать традиции и культуру страны, в которой семьи мигрантов живут. Через русский язык мы знакомимся с литературой, а литература в свою очередь дает возможности для еще более глубокого изучения русского языка.

Дети мигрантов – это учащиеся с особыми образовательными потребностями, поэтому только комплексная работа педагогов, специалистов школьных служб и родителей приведет к успешной адаптации детей мигрантов.

3. Развивая языковую и речевую компетентность несовершеннолетних иностранных граждан, их творческие индивидуальные способности, самостоятельность, инициативность, мы способствуем предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, успешному школьному обучению.

Дети, плохо владеющие русским языком, очень активны во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: с удовольствием посещают спортивные секции, участвуют в проектной деятельности, готовят и проводят внеклассные мероприятия (Презентация).

Таким образом, развивая языковую и речевую компетентность детей мигрантов, их творческие индивидуальные способности, самостоятельность, инициативность, мы способствуем предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, успешному школьному обучению.

Немаловажным условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов является толерантность:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов;
- многообразия их культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия,
- использованию мирных средств разрешения разногласий и конфликтов;
- привитие идей альтруизма и уважения к другим.

Особенно велико влияние сложившейся этнической ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании молодежи, зависит будущее.

Одним из способов воспитания толерантности у школьников является ознакомление их с культурами разных народов. Таким образом, педагогические задачи национально-культурного воспитания толерантности состоят в следующем:

- глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа;
- формирование представления о многообразии культур в России и мире;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание в духе мира;
- воспитание уважения к истории и культуре других народов;
- формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

В любой культуре всегда присутствует общечеловеческое начало, раскрывающее сущностную природу человека, являющееся ее неотъемлемой частью со времени возникновения самого общества и самой культуры. Важность этих положений обуславливается тем, что именно культура может стать тем средством, с помощью которого люди находят взаимопонимание и увлеченность другой этнической, не менее интересной культурой, искусством, традициями, фольклором.

Необходимо учитывать следующие условия, необходимые для эффективного развития несовершеннолетних иностранных граждан:

- учет возрастных особенностей школьников при отборе произведений;
- воспитательные возможности субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в диалоге культур;

- воздействие культуры на вежливое отношение к лицам, принадлежащим к разным этносам;

- использование тренингов, игровых форм и приемов обучения и воспитания, приучающих к уважительному отношению, общению между собой детей разных наций и народностей.

В школе нужно стараться научить ребенка основным приемам урегулирования конфликтов: обсуждению, дискуссии и дебатам, критическому мышлению, разрешению конфликтов (конфликтная компетентность, владение различными способами разрешения конфликтов), примирению, решению проблем и задач на основе сотрудничества, овладению альтернативными способами конструктивного разрешения конфликтов, разновидности позитивного отношения к различиям между людьми.

Результатом своей работы по обучению и воспитанию учащихся в многонациональной школе я считаю отсутствие межнациональных и межконфессиональных конфликтов и достаточно высокий процент успеваемости детей иностранных граждан.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (МАОУ СОШ №69 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Амирова Эльвира Наилевна
Ф.И.О. автора (ов)	Каликова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Название практики	«Современные технологии в работе педагога по социализации и адаптации детей иностранных граждан»

Современные технологии в работе педагога по социализации и адаптации детей иностранных граждан

Появление новой категории учеников – детей мигрантов стало сегодня одним из ключевых вызовов для системы общего образования. Некоторые особенности этих детей затрудняют их включение в образовательный процесс: начиная от недостаточности правового статуса и заканчивая разницей образовательных программ в обществе. К тому же они обычно плохо знают русский язык и недостаточно владеют местным культурным кодом, правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. Встает вопрос о выработке программы мер по конструктивной психологической, социальной и культурной адаптации

этой уязвимой категории детей-мигрантов – детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении.

Мигрант – лицо, которое меняет место жительства в одном государстве или переезжает в другое, а сам процесс называют миграцией. На сегодняшний день иностранные граждане мигрируют в Россию с целью получить статус беженца, временное убежище или проживать на территории Российской Федерации согласно установленному порядку. Миграция населения – процесс переселения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства. Миграцию населения рассматривают в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова миграция населения представляет собой законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства, т.е. в буквальном смысле означает «переселение».

Причиной переселения чаще всего становятся сложные жизненные ситуации, ухудшение условий быта, угроза жизни и здоровью в родном регионе или стране. Однако очень часто в поисках счастья в другом государстве мигранты получают еще большие проблемы: трудности с работой, жильем, отсутствие полноценных прав. Переселенец разочаровывается и замыкается в себе, что только ухудшает его положение. Наибольшие проблемы в адаптации детей-мигрантов связаны с языковыми и социокультурными барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социально-ориентированной деятельности. Ведь вместе с местом жительства мигранту предстоит изменить свои привычки, язык, мировоззрение, образ жизни. Особенно остро это переживают дети, которые чувствуют себя незащищенными, попадая в новую группу сверстников, взрослых людей. Дети мигрантов – это особенный контингент учащихся, поэтому подготовка учителя для работы с детьми мигрантов – условие успешности адаптации детей мигрантов.

Педагогическая работа с данной категорией детей должна быть направлена, в первую очередь, на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру. Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации человека в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Основная проблема детей-мигрантов в школе – это плохое знание русского языка. Стратегии адаптации связаны с возрастом ребенка на момент переезда и степенью интегрированности в российскую социальную среду, а также от опыта социализации детей.

Цель обучения русскому языку детей-мигрантов – изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся. Основными задачами преподавания русского языка как иностранного являются предупреждение ошибок в русской речи, овладение основными нормами современного русского литературного языка, приоритет поликультурного образования. Известно, что система языка формируется поэтапно: фонетика – морфология – синтаксис – лексика. Она вступает в противоречие с поэтапным формированием речевой деятельности, поскольку основная единица речи – фраза, произнесенная и услышанная, прочитанная или написанная учащимися, содержит единицы всех ярусов языка: это и предложение, и слова, и морфемы, и фонемы. Таким образом, детям мигрантов в экстремально быстрые сроки приходится усваивать язык, минуя ступени поэтапного формирования системы языка.

Полезными и продуктивными являются уроки в нетрадиционной форме:

- урок-игра,
- урок-соревнование,
- инсценирование,
- натурный урок,
- экскурсии.

Урок обеспечивает необходимый уровень владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, и подготовки к занятиям на первой и второй ступенях обучения.

Полезны *инсценировки, коллективные формы работы*, в ходе которых увеличивается объем речевой деятельности на уроках: *хоровые ответы* помогают преодолеть боязнь допустить ошибку. *Работа в парах, командах* помогает исправлять речевые ошибки учеников путем составления диалога по заданной ситуации. Учащиеся оказывают друг другу помощь в правильном произношении. *Работу по цепочке* можно использовать при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Функции и воспитательный потенциал *произведений устного народного творчества*:

- ✓ фольклор способствует углублению знаний о народной духовной культуре в ее прошлом и настоящем.
- ✓ народное творчество знакомит с бытом, традициями, обычаями своего и «народа-соседа»;
- ✓ с помощью фольклора осуществляется усвоение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей, закрепленных в культуре какого-либо народа; – с помощью фольклора возможно воспитание уважительного отношения как к культуре собственного этноса, так и толерантного отношения к другим этническим культурам;
- ✓ фольклор способствует развитию эстетического вкуса.

Ребенок чувствует красоту народной мысли, у него возникает потребность в общении с народом. Он стремится понять, какие средства использует народ в своем творчестве, пытается применить их в дальнейшем.

Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации (*методика проведения диагностики, определение уровня владения устной речью*)

Обследование аспектов речи детей мигрантов проходит в течение сентября, диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает четыре направления:

– **словарь:** предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*);

– **грамматический строй речи:** проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи;

– **связная речь:** проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета. **Обследование словаря детей-мигрантов**

Оценивая состояние словаря детей-мигрантов, учитель изучает предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*). Обследование словаря включает пять заданий.

1. Части предмета

Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются. Примерный перечень частей предметов:

Автобус – видимые части (*колёса, фары, кабина, окна, двери и др.*), невидимые части (*мотор, сиденья, поручни, салон и др.*).

Дом (городской или сельский) – видимые части (*окна, этажи, дверь, крыша и др.*), невидимые части (*лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.*).



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал видимые и невидимые части;

1 б – ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;

0 б – ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

2. Слова-обобщения

Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения).

Примерный перечень картинок: Животные – рыба, ворона, корова, муравей; Растения – ромашка, берёза, рябина, тюльпан; Транспорт – автомобиль, самолёт, корабль, автобус; Мебель – диван, стол, шкаф, стул.

Мебель:



Животные:



Растения:



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал все обобщающие понятия;

1 б – ученик назвал 2-3 обобщающих понятия;

0 б – ученик назвал только 1 обобщающее понятие или не назвал ни одного.

3. Словарь глаголов

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег и т.д.). Ребёнок должен назвать действие предмета. *Собака сидит, собака смотрит (в окно), лист летит, дождь идёт, дождь капает и т.д.:*



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все глаголы;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;

0 б – ученик назвал 3 глагола и меньше.

4. Словарь признаков

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала и в виде игры «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные (5-6).

Сначала учитель говорит, из чего сделан предмет (*ваза из стекла*), а ученик должен сказать – *стеклянная ваза*. Учитель может помочь ученику, назвав одну пару словосочетаний самостоятельно для примера.

Примеры слов:

Кувшин из глины – *глиняный кувшин*. Мост из камня – *каменный мост*. Воротник из меха – *меховой воротник*. Кораблик из бумаги – *бумажный кораблик*. Стол из дерева – *деревянный стол*. Клетка из металла – *металлическая клетка*.

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 5-6 прилагательных;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых прилагательных;

0 б – ученик назвал 2 и менее прилагательных.

5. Антонимы

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала. Учитель называет слова, ученик подбирает пару с противоположным значением (можно несколько примеров назвать учителю для оказания помощи ученику: *бежать – стоять, молчать – разговаривать*).

учитель	ученик
<i>лежать</i>	<i>стоять</i>
<i>открыл</i>	<i>закрыл</i>
<i>вошёл</i>	<i>вышел</i>
<i>плакать</i>	<i>смеяться</i>
<i>утро</i>	<i>вечер</i>
<i>холод</i>	<i>жара</i>
<i>день</i>	<i>ночь</i>
<i>весёлый</i>	<i>грустный</i>
<i>прямой</i>	<i>кривой</i>
<i>мокрый</i>	<i>сухой</i>

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 8-10 антонимов;

1 б – ученик назвал только 5-7 антонимов;

0 б – ученик назвал менее 5 антонимов.

Полученные данные по каждому направлению обследования заносятся в таблицу.

Обследование грамматического строя речи детей-мигрантов

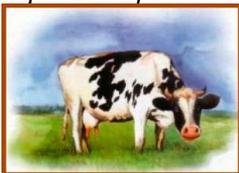
Проводя обследование грамматического строя речи детей, учитель проверяет, умеет ли ученик:

- ✓ образовывать существительные множественного числа;
- ✓ образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- ✓ образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; – согласовывать числительные с существительными; – употреблять предлоги в речи.

Обследование грамматического строя речи включает в себя пять заданий.

1. «Один – много»

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек. Примеры карточек: *дерево – деревья, стул – стулья, яблоко – яблоки, лист – листья, дом – дома, корова – коровы и др.*



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 3-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 2 и менее слов.

2. «Чего не стало?»

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?» Примеры картинок:

Стулья – нет стульев

Ягоды – нет ягод

Машины – нет машин

Деревья – не стало деревьев

Собаки – нет собак

Дома – нет домов

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

3. «Назови ласково»



Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. Например, *стол – столик, кровать – кроватка*. Примеры картинок: *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

4. «Сколько чего?»

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» – пять карандашей, три карандаша и т.д.



Примеры карточек:

Два дерева, пять деревьев

Одна книга, три книги

Три яблока, пять яблок

Два стула, пять стульев

Три самолёта, пять самолётов



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5 пар слов;

1 б – ученик назвал 2-4 пары слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 пару и менее слов.

5. «Прятки»

Обследование можно проводить по сюжетной иллюстрации, а можно демонстрировать положение какого-нибудь предмета (например, тетради или ручки) непосредственно перед учеником. Вопросы задаются ученику такие, на которые он отвечает, используя предлоги.

Всего ученику предлагается ответить на 4 вопроса.

Примерные вопросы:

Куда положили карандаш? (Карандаш положили между тетрадями).

Где лежит портфель? (Портфель лежит под столом).

Откуда выглядывает щенок? (Щенок выглядывает из-под стула).

Откуда выскочила мышка? (Мышка выскочила из-за шкафа).

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 4 предлога;

1 б – ученик назвал 2-3 предлога;

0 б – ученик назвал только 1 предлог или менее.

Полученные данные заносятся в таблицу.

Обследование связной речи детей-мигрантов

При обследовании связной речи проверяются умения ученика:

– определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; – давать описание предмета.

1. «Расскажи мне сказочку»

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк» и др.

Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её.

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно определил последовательность повествования и смог пересказать сказку (допускаются незначительные ошибки при пересказе);

1 б – ученик допустил одну ошибку в последовательности картинок и неточно пересказал сказку;

0 б – ученик допустил 2 и более ошибки в последовательности картинок и не смог дать пересказ.

2. Описание предмета

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки).

Примерные картинки с изображением животных: *лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.*



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);

1 б – ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;

0 б – ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета.

Результаты обследования направления заносятся в таблицу.

Критерии определения уровня владения устной речью

Количество баллов	Нулевой уровень	Слабый уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
0 – 5 б	+			
6 – 14 б		+		
15 – 19 б			+	
20 – 24 б				+

На уроках русского языка в начальной школе для детей мигрантов, слабо владеющих русской речью, процесс изучения может осуществляться только под руководством учителя и при работе по образцу.

При обучении русскому языку как неродному *словарная работа* – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

- **словообразовательные** (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/ от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/ глаголов с данной приставкой/суффиксом),
- **составление тематических групп** (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.),
- **включение данного слова в словосочетание, предложение** (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать - что?, встретиться - с кем?, рисовать – чем? и т.п.),
- **введение данных слов в контекст** (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

При обучении русскому языку, как неродному активно используются *правила-инструкции*, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников:

О людях и животных мы спрашиваем <i>кто?</i> О вещах мы спрашиваем <i>что?</i>
О мальчике, мужчине говорим <i>он</i> , а о девочке, женщине – <i>она</i> . По-русски говорят: <i>мальчик пришел, но девочка пришла;</i> <i>мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая</i>
Запомните! Девочка говорит: « <i>Я рада</i> », мальчик говорит: « <i>Я рад</i> »; девочка говорит: « <i>Я сама</i> », мальчик говорит: « <i>Я сам</i> »
Произноси правильно! что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [шн] яичница [шн] кафе [фэ] свитер[тэ] шоссе[сэ]

Словарные упражнения, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знаниях учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность их речи.

Лексическая работа является неотъемлемой частью учебного процесса на всех без исключения предметах в начальной школе. Для детей мигрантов лексическая работа наиболее значима, т.к. ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей на всех учебных предметах.

1 класс – Букварь - натуральная или предметная наглядность при выделении звука, постоянный лексический анализ слов. Интересной формой работы являются загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей, например: «Я серого цвета. Я пушистая, умею мяукать. Люблю ловить мышей и пить молоко». То есть в загадке нужно отгадать человека, зверя, игрушку и пр. по описанию размера и цвета, того, что он умеет делать, что он любит.

Как и любой ребенок 7-9 лет учащиеся-мигранты лучше усваивают лексические и грамматические явления, если работа сопровождается кинестетическими ощущениями (увидеть что-то конкретное, почувствовать, услышать, подержать в руках). Например, уже в 3 четверти в 1 классе в тексте букваря встречается слово «поземка», обнаруживается, что учащиеся с трудом представляют себе, что это такое. Объясняя инофонам значение данного слова, можно даже выйти на улицу и наглядно убедиться: «поземка» – то, что летит по земле. Значит, это слово можно отнести к такой тематической группе слов, как: снег, зима. Получается, что «поземка» - мелкий снежок, который ветер несет по земле».

Большую помощь учащимся-инофонам оказывают словари, причем важно научить ребенка работать не только с толковым словарем, где он может найти лексическое значение незнакомого для него слова. Важна и работа со словарями синонимов, антонимов, словарями иностранных слов и грамматическими словарями.

Важной является и индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов.

Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни. (Например, «Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки. Очень важно группировать похожие слова по форме образования). А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: *Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска...*

Решая проблемы коммуникации детей разных национальностей, мы реализуем задачи ФГОС. Регулярная работа учителя по формированию речи у младших школьников, приведёт к тому, что в 5 классе обучающиеся не испытывают затруднений при устном общении, они умеют слушать, задавать вопросы, отвечать на них.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского (МАОУ СОШ №69 города Тюмени)
Ф.И.О. руководителя организации	Амирова Эльвира Наилевна
Ф.И.О. автора (ов)	Волынкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
Название практики	«Методические и организационные приемы работы на уроках русского языка с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»

«Методические и организационные приемы работы на уроках русского языка с обучающимися, испытывающими трудности в обучении».

Каждый учитель стремится создать условия для успешности своих обучающихся, тем более если это дети – мигранты. Эти дети часто допускают ошибки не потому, что не знают правила написания, а из-за фонетических, морфологических и других языковых различий. Правила русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. Мы задумались о возможных вариантах работы с такими детьми. Какие методики и подходы к обучению русскому языку как иностранному мы успешно используем на практике для преодоления трудностей? Было принято решение о создании учебных или вспомогательных (индивидуальных) пособий и материалов по устранению речевых недочетов. Нужно учесть то, чтобы материалы были интересны обучающимся, привлекаем их внимание, помогаем в решении наиболее сложных вопросов. Так родилась идея создания вспомогательных материалов для тренировки и запоминания. Многие из таких «помощников» дети делают сами, способствуя еще большему запоминанию материала.

Первая проблема, которая возникает, - это проблема недостаточного словарного запаса. Поэтому я постоянно работаю над расширением лексики у своих учеников, для которых русский язык не является родным. Основным помощником в этом выступают сами дети и созданный ими Лэпбук. Сегодня я хочу познакомить вас с интересным методическим пособием – лэпбук. Что же такое лэпбук? Он представляет собой одну из разно-

видностей метода проекта. Может он и не представляет собой нечто красочное, в нашем случае, но обучающиеся его с удовольствием пополняют и пользуются. Работа начинается с обнаружения в учебнике слова, которое является незнакомым, и мы не можем подобрать к нему объяснения, а значит и не можем определить грамматические и морфологические признаки. Ученик, для которого русский язык является родным, очень быстро определяет род, число, другие характеристики. Ребенок – инофон этого сделать не может. Поэтому мы начинаем работу со словарем. (Слайд 6). Там мы находим всю необходимую нам информацию, переносим ее в лэпбук. Я предложила категорию рода выделить на страницах основательно, от этой категории мы и идем. Первые страницы создаются вместе, потом выполняются по образцу, есть дети, которые сокращают информацию на странице к концу учебного года. (Слайд 7)

Так при заполнении лэпбука появилась определенная схема:

1. Находим слово в словаре, знакомимся с лексическим значением.
2. Ставим ударение, произносим правильно.
3. Выясняем морфологические признаки, те, которые прописаны в словаре. Нам необходимо познакомиться с родом, закрепить его, подобрать сопутствующие слова (прилагательные для существительного), проанализировать окончания в начальной форме.
4. Затем заполняем страничку в лэпбук.

При любом затруднении по родовым понятиям слов ребенок по алгоритму выполняет действия и определяет для себя правильность произношения, разделения по родам, а также пополняет словарный запас. Такая работа проводится и в первое время при работе над ошибками.

Такие виды деятельности с использованием слов стимулируют когнитивные процессы, способствуют углублению знаний, расширяют кругозор, заставляют задуматься о смысле слова и его использовании в речи, хотя изначально мы планировали познакомить ребенка с родом имени существительного для правильного употребления слова в письменной и устной речи.

Так же при изучении отдельных частей речи, таких как глагол, на моих уроках я предлагаю ученикам упорядочить глаголы по возрастанию или убыванию степени интенсивности действия. Используем для этого интерактивную доску на электронных платформах (например в Сферуме), а также создаем рабочие карточки и тетради в Gmail в приложении Google. В 5 классе эти тетради небольшие с одинаковыми заданиями, направленными на решение одной образовательной задачи. Основываемся на опыте и знаниях ребенка, полученных на других предметах. (Слайд 8). Например, на уроке литературы изучаем произведение Р.Стивенсона «Остров сокровищ», ученик четко понимает, что карта сокровищ была в единственном экземпляре. На этом знании учимся правильно выбирать окончания глаголов.). Ограниченный словарный запас детей неизбежно вызывает трудности не только в изучении русского языка, но и других предметах, где необходимо иметь хорошее знание лексики и умение осознанно использовать слова и выражения. Для развития творческих способностей у детей, не владеющих русским языком, полезно применять упражнения по формированию текстов. В этой работе часто используем коллективные формы работы. Достоинство такой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объем речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Например, игра «Синанимайзер». На слайде номера, под номерами слова одной части речи. Выбирая число, показываем классу слово (или словосочетание), к этому слову (словосочетанию) класс подбирает синонимы, «накидывая» варианты. Слова всегда произносятся не просто так, они всегда взяты из определённого текста. Дети, меняя слова, рассуждают над тем, изменился ли смысл в предложении (тексте).

Таким образом, работа над пополнением словарного запаса школьника, не говорящего на русском языке не может быть остановлена. Благодаря усердному труду педагогов к концу учебного года дети уже могут понимать и говорить на русском языке. Их словарный запас ограничен, скорость речи замедленная, присутствует сильный акцент, но они делают успехи и постепенно преодолевают языковые барьеры. Есть дети, которые, после потраченных усилий, начинают активно изучать русский язык, принимать участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах. Занимать призовые места. Это и есть самый приятный результат нашей работы.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ №45 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Коляденко Дмитрий Юрьевич
Ф.И.О. автора (ов)	Дектярева Елена Викторовна, методист
Название практики	«Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы»

Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги, очень приятно присутствовать сегодня на столь значимом событии в образовательном пространстве нашего региона, на секции, которая поднимает актуальную для наших школ

проблему, связанную с социокультурной и языковой адаптацией детей-мигрантов в общеобразовательных организациях.

Наша школа № 45 находится на окраине города, в поселке Мелиораторов. Школа переполнена, 2884 обучающихся на начало 2023-2024 учебного года, 2 корпуса, в ММС старое двухэтажное здание и в поселке Березняки 2 маленьких одноэтажных здания. 16 классов начальной школы учатся в других общеобразовательных учреждениях: СОШ № 9 и СОШ № 52 (в Казарово), пользуясь предоставляемыми этими школами учебными кабинетами. Данные классы находятся на развозе, в школе солидный автопарк, как любит говорить наш директор, самый большой школьный автопарк в России - 18 автобусов. Контингент учащихся сложный, много неблагополучных семей и родителей, не занимающихся должным образом обучением и воспитанием детей, есть подростки с девиантным поведением, есть состоящие на различного вида учетах. Но есть и противоположная сторона медали: много талантливых, с высокими достижениями в творчестве, спорте, учебе детей. Выпускники 11 классов нашей школы - традиционно высоко балльники по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, в 2023 году 100 баллов по русскому языку получила на ЕГЭ выпускница 11 гуманитарного класса. Есть и очень хорошие новости: и в поселке Мелиораторов, и в Березняках идет строительство двух новых зданий школы: на ММС строительство завершится в декабре текущего года, в Березняках – в 2025 году.

В школе последние лет десять идет увеличение обучающихся с миграционной историей в семье. Прежде всего мы говорим о выходцах из стран Средней Азии: Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан, и Закавказья: Азербайджан. Также много детей других национальностей, но они, как правило, лучше владеют русским языком и лучше интегрированы в социокультурную среду. До 2021 года дети-мигранты прибывали не в таком большом количестве, а последние 3 года поток значительно увеличился. Мы практически запаниковали в прошлом учебном году, когда в первых классах оказалось по 10-12 обучающихся из семей мигрантов, причем подавляющее количество не говорящих на русском языке. При количестве 34-38 человек в классе это каждый третий. В целом по школе каждый пятый учащийся – ребенок с миграционной историей в семье.

Основными проблемами, препятствующими эффективной интеграции детей иностранных граждан в российскую образовательную среду, мы определяем следующие, указанные на двух следующих слайдах:

- недостаточное владение русским языком или не владение русским языком вовсе;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране происхождения, и российскими образовательными стандартами;
- изолированность детей из семей мигрантов от местных детей вне образовательной организации;
- конфликт привезенных (семейных) моделей поведения и норм поведения, характерных для российской действительности, что создает угрозу формирования девиантного поведения у детей и подростков.

Разрыв академических результатов детей-инофонов с миграционной историей и «местных» детей также вызван неучастием и часто незаинтересованностью родителей в образовательном процессе (папы на работе, мамы языка не знают, репетиторов нет), владением языком преимущественно на коммуникативном уровне, но непониманием учебных текстов и заданий, неготовностью и низкой мотивацией учителей работать с такими детьми (неумение адаптировать учебные тексты, незнание методики «русский как иностранный», ограниченный временной ресурс), в нашей школе это еще и элементарное отсутствие помещений, где можно было бы организовывать работу с такими детьми.

Нет смысла перечислять их, они у всех практически одинаковые, есть понимание того, что решить эти проблемы в одиночку не получится, необходима целенаправленная длительная работа.

Так вот. Попав в начале прошлого учебного года в сложную ситуацию, мы начали активно изучать имеющийся в школах России опыт по данной проблеме и искать социальных партнеров и наставников. И практически сразу мы попали в замечательный проект - межрегиональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России», который ведет Автономная некоммерческая организация Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера». Являясь участниками проекта, мы имеем доступ к определенным ресурсам: бесплатно участвуем в конференциях и многочисленных вебинарах, проходим курсовую подготовку. Через «Этносферу» мы вышли на кафедру ЮНЕСКО Московского государственного педагогического университета, это на сегодняшний день практически монополисты в работе по адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях России. Специалисты МГППУ приезжали к нам в школу в феврале 2024 года для диагностики уровня владения русским языком детей-инофонов, поработали с 50 обучающимися начальной школы и 5х классов, провели семинар для педагогов, подарили нам учебные пособия, в том числе РКИ, сборники методических материалов. Также по инициативе директора нашей школы мы начали тесное сотрудничество с Тюменской региональной общественной организацией «Таджикский культурный центр «Пайванд». Ребята, студенты, волонтеры из этого центра - постоянные и частые гости нашей школы, уже и не гости, а товарищи по работе. Таким образом, у нас 3 социальных партнера, которые оказывают поддержку нашим инициативам и помогают их реализовывать.

Кроме того, нами изучен опыт работы по адаптации детей с миграционной историей нескольких школ:

1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 147» г. Екатеринбург, именно их модель поликультурной образовательной среды, опорно-узловую систему координат кругового типа мы взяли за основу в этом учебном году. В центре – объект исследования – обучающиеся с миграционной историей в семье и определили 8 основных направлений. Ключевые понятия каждого направления зафиксированы в узловых точках модели, и это:

- Стратегии управленческой деятельности
- Кадровое обеспечение

- Сетевое взаимодействие и научное сопровождение
- Система воспитательной работы
- Информационно-аналитическая деятельность
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Методическое сопровождение деятельности педагогов
- Повышение качества обучения.

2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Калуги, участники проекта «Мы разные. Мы вместе. Перелетные дети». Наряду с важными образовательными инициативами, проводит «экскурсы в культуру друг друга»: сравнение сказочных образов. Например, для ребят-таджиков олицетворением хитрости в народных сказках выступает не лиса, а осёл. И известная русская басня, и русские сказки могут оказаться непонятными.

3) МБОУ КСОШ № 1 г. Котельники Московской области (процент инофонов в некоторых классах достигает 90 всего их в школе 800 из 1385). Занятия детей вместе с родителями. Разработали методическую тетрадь для родителей, совместные игровые занятия «Моя семья», «Здоровый образ жизни», встречи с интересными людьми.

4) MAOU «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Пермь: клуб для семей мигрантов «Азбука успеха».

Изучив опыт других, вооружившись поддержкой новых социальных партнеров, мы начали. Так в школе появился новый проект «Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы». Проект пилотный, реализуется первый год, продемонстрировать значительные результаты пока не можем, но кое-что у нас уже есть. С целью экономии времени, я не буду останавливаться на целях, задачах и этапах проекта, это вещи формальные, перейду к сути.

Во-первых, сформировалось устойчивое убеждение в том, что действовать нужно системно и комплексно, не ограничиваться, например, только занятиями по русскому языку или работой с педагогом-психологом, лишь в сочетании друг с другом направления и меры дадут положительный результат.

1) Диагностические исследования.

Проведены и обработаны опросники, анкеты, исследования, рекомендованные МГППУ:

- опросник аккультурации детей-мигрантов 1-4 классов;
- анкетирование по методике оценки социальных навыков детей-мигрантов 1-2 классов;
- интегративный опросник межкультурной компетентности педагогов;
- составлены протоколы сбора социально-демографических данных.

2) Ведутся занятия педагога-психолога и социального педагога с детьми с миграционной историей, 1 раз в неделю, по желанию обучающихся и их родителей: занятия посещают в среднем около 20 человек, примерные темы на слайде:

1. «Входная диагностика»,
2. Способы решения конфликтов: Обучение эффективным стратегиям разрешения конфликтов в классе, учитывая культурные различия.
3. Учебные навыки: Помощь в освоении навыков самостоятельного обучения, включая понимание учебных материалов и выполнение домашних заданий.
4. Самоопределение и самооценка: Развитие у учеников уверенности в себе, формирование положительной самооценки и самопонимания.
5. Адаптация в новой среде: Помощь в справлении с стрессом и адаптациями к новой образовательной среде и социокультурной среде.
6. Развитие социальных навыков: Тренировка умений общения с одноклассниками, учителями и другими представителями образовательной среды.
7. Межкультурное взаимодействие: Формирование уважения к разнообразию культур, понимание и принятие различий.
8. Поддержка в учебе: Оказание помощи в понимании учебного материала, объяснение правил и требований образовательной системы.
9. Развитие творческих способностей: Создание занятий, направленных на развитие творческого мышления и творческих навыков у учеников.

3) Проведены классные часы, в темах которых присутствуют вопросы межнационального общения: «Союзники России», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение», «Что такое Родина?», «День народного единства», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Там, где Россия».

4) В рамках проекта прошли курсовую подготовку на базе Московского государственного психолого-педагогического университета 5 педагогических работников школы: методист, педагог-психолог, учителя начальных классов по теме «Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях».

5) при поддержке Таджикского культурного центра «Пайванд» создан волонтерский отряд «Мы с тобой» из ребят-билингвов 9-11 классов. Они проводят ежедневно динамические перемены в начальных классах с тематическими играми «Назови по-русски», «Узнай меня», «Данетка» и др., выполняют функции вожатых в начальных классах, являются тьюторами ребят-мигрантов 1-4 классов, еженедельно проводят одно игровое

занятие для ребят из Субботней школы. Руководят волонтерами педагог-организатор школы и представитель центра «Пайванд».

6) наша особая гордость: «Субботняя школа»: для обучающихся с миграционной историей по субботам проводятся занятия с привлечением учителей начальной школы, русского языка и литературы, педагога-организатора, педагога-психолога, волонтерского отряда «Мы с тобой»: занятия посещают 29 обучающихся 1-4 классов:

- «Понятный русский» с использованием УМК «Русский как иностранный» (занятие проводят учитель начальных классов и учитель русского языка основной школы);

- «Мы разные, мы равные» - занятие проводит педагог-психолог: игры на развитие общения, социализацию, взаимопомощь, сплочение, дружбу, познание себя, своей эмоционально-волевой сферы (проводит педагог-психолог).

- «Я в России – это круто!» - занятие проводят волонтеры отряда «Мы с тобой» под руководством социальных партнеров, ребят из центра «Пайванд»: подвижные игры, рисование, постановка минисценок, инсценировка сказок, чтение интересных детских книг, просмотр мультфильмов, фильмов о значимых событиях в истории России и великих исторических личностях.

7) социальные партнеры, волонтеры из Тюменской региональной общественной организации «Таджикский культурный центр «Пайванд» 1 раз в неделю проводят учебу со Школьным волонтерским отрядом «Мы с тобой», обучают навыкам общения, методике проведения игр, соревнований, викторин в рамках волонтерской деятельности.

Первые результаты:

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: повторная диагностика, по всем показателям есть положительная динамика;

УЧИТЕЛЯ говорят: ребята, посещающие занятия в Субботней школе, стали более открытыми, коммуникабельными, есть положительная динамика в учебе;

ВОЛОНТЕРЫ: есть много желающих в будущем учебном году подключиться к этой работе, в том числе «обычных» ребят, без миграционных историй;

ОРГАНИЗАТОРЫ: надо начинать работать с родителями в рамках Субботней школы;

РЕБЯТА ИЗ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ стали улыбаться, бегают, спрашивают, будет ли следующее занятие и чем они будут заниматься.

РОДИТЕЛИ, первоначально настороженно отнёсшиеся к занятиям «непонятно чем» по субботам (В СВОБОДНЫЙ ОТ ШКОЛЫ ДЕНЬ!), теперь везут детей охотно в любые погодные условия, вступают в беседы с учителями и организаторами, высказывают одобрение.

Итоги и результаты реализации проекта в 2023-2024 уч.г. будут подведены на Школьной стратегической сессии в июне, а затем обсуждены на заседании августовского педагогического совета

В заключение несколько фотографий и удачи нам всем на этом нелегком пути.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ №14 города Тобольска
Ф.И.О. руководителя организации	Айсина Светлана Александровна
Ф.И.О. автора (ов)	Садовская Елена Леонидовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №14 г. Тобольск Масловская Любовь Закиевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Тобольск Майсейкова Людмила Дмитриевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №7 г. Тобольск Зинова Екатерина Сергеевна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск Мымрик Ольга Витиславовна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск Самоловова Ольга Владимировна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск Кондрашева Ольга Александровна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск Рахматуллина Диляра Ришатовна учитель начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г. Тобольск Давлетбаева Гульшат Зиннатуловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ 15 г. Тобольск
Название практики	Проект урока «Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма»

Проект урока

«Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма»

Модуль ОРКСЭ	Основы религиозных культур народов России.
Класс	4
Тема урока	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Технологии на уроке	Развивающее обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии
Цель урока	Дать представление о священных книгах религий мира; развивать умения выделять отличительные признаки священных книг; воспитывать положительное отношение к разным религиозным традициям, выработать представления о единых общечеловеческих ценностях.
Задачи урока	Образовательные -познакомить учащихся со «священными книгами» религий мира. Развивающие -развивать логику и мышление. Воспитательные -воспитывать внимательность, сосредоточенность, серьезное отношение к выполнению задания.
Информационно-технологические ресурсы	Презентация, мультимедийный проектор, компьютер, учебник.
Методы и формы обучения	Методы: наглядные, частично-поисковые, ИКТ. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные понятия темы	Библия, Тора, Коран, Трипитака, скрижали, суры, заповеди.
Планируемые результаты	
Предметные	Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Тора); -называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.
Метапредметные	Совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; -применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Личностные	Формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.

№	Этап. Время. Деятельность	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Орг. момент	1 мин	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу.
2	Актуализация опорных знаний и способов действия	3 мин	Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы: Какие религии называют национальными? Какие религии называются мировыми? Какие религии относятся к национальным? Назовите мировые религии (<i>христианство, ислам, буддизм</i>) Расположите религии в порядке их возникновения: ислам буддизм христианство иудаизм Соотнесите название религии и их основателей:	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Верующие этих религий принадлежат одному народу. Верующие этих религий принадлежат разным народам. К национальным относятся индуизм и иудаизм. Мировые религии христианство, ислам, буддизм. ислам (4) буддизм (1) христианство (3) иудаизм (2) иудаизм Авраам ислам Мухаммед христианство Иисус буддизм Будда	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания; -структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - оформлять свои

					мысли в устной форме; - высказывать свое предположение;
3	Этап целеполагания	3 мин	<p>Отгадайте загадку: Сама мала, а ума придала. Склеена, сшита, без дверей, а закрыта. Кто её открывает - многое знает. Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. Что это такое? Какие прилагательные мы можем подобрать для характеристики слова «книги»?</p> <p>Эпиграф Чтение хороших книг – это сокровенное общение с самыми лучшими людьми, которые сообщают нам свои самые лучшие мысли. Рассмотрите эти книги Как их можно назвать? Что вы можете сказать о данных книгах? Может быть, вы догадались, как называются эти книги? Что значит священные? Какие книги можно назвать священными? Сформулируйте тему нашего урока. Эти книги учат людей правильно поступать в жизни, в семье, совершать ритуалы, обряды.</p>	<p>Слушают учителя. Отгадывают загадку. Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Подбирают прилагательные: интересные, новые, таинственные, популярные, мудрые, добрые, познавательные.</p> <p>Это старинные книгами.</p> <p><i>Священные книги.</i> Считаются для них важными, главными, особенными, ценными и т.д. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.</p>	<p>Познавательные УУД: - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - формулировать проблему; - определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - высказывать свое предположение;</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - организовывать выполнение заданий учителя;</p>
4	Совместное исследование проблемы	1 мин	<p>Учитель: -Священные книги разных религий были написаны в глубокой древности. Верующие люди считают, что чтение священных текстов делает их добрее, нравственнее. Вот как об этом говорится в восточной притче.</p> <p>-Как вы поняли смысл этой притчи? -Какие слова вы считаете самыми главными в этой притче? -Что изменилось в мальчике, который носил воду корзиной? -Так почему верующие люди считают чтение священных книг очень важным и нужным занятием?</p>	<p>Читают текст притчи. <i>Один старик жил вместе со своим внуком высоко в горах. Каждое утро дед читал священные книги. Внук старался быть похожим на него и во всём подражал дедушке. Однажды мальчик спросил: «Дедушка, я стараюсь читать священные книги так же, как и ты, но не понимаю их. Так какая польза в их чтении?»</i> <i>Дед, клавший уголь в печь, остановился и ответил: «Возьми корзину для угля, спустись к реке, наполни её водой и принеси сюда». Мальчик старался выполнить поручение, но вся вода вытекала из корзины до того, как он успел вернуться домой. Рассмеявшись, дед сказал: «Попробуй идти быстрее». В этот раз мальчик бежал быстрее, однако корзина вновь оказалась пустой. Сказав деду, что невозможно принести воду в корзину, мальчик отправился за ведром.</i> <i>Дед возразил: Мне нужна корзина воды, а не ведро. Ты просто недостаточно стараешься». Мальчик снова набрал воды в реке и побежал так быстро, как только мог. Но когда он увидел деда, корзина была пустой. «Видишь, дедушка, это бесполезно!» - подытожил выдохшийся внук. Так ты думаешь это бесполезно?</i></p>	<p>Познавательные УУД: - формировать умения смыслового чтения; - извлекать необходимую информацию из текста;</p>

				<p><i>Взяли на корзину!»- ответил дед.</i> <i>Мальчик посмотрел на неё и увидел, что чёрная от угля корзина стала абсолютно чистой.</i> <i>-Сынок, вот что происходит, когда ты читаешь священные книги. Они меняют тебя как внешне, так и внутренне».</i> Учащиеся отвечают на вопросы.</p>																																																																																	
5	Этап открытия новых знаний и способов действия	10 мин	<p>Давайте начнём знакомство со священными книгами. Откройте тетради запишите тему урока. Каковы будут цели нашего урока?</p> <p>Дети делятся на 4 группы, каждая из них получает задание. Прочитать текст в учебнике и заполнить таблицу.</p> <p>1 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Православная культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td></td> </tr> </table> <p>2 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Исламская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td></td> </tr> </table> <p>3 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Буддийская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td></td> </tr> </table> <p>4 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Иудейская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td></td> </tr> </table>		Православная культура	Название книги		Перевод		Из каких частей состоит		Содержание			Исламская культура	Название книги		Перевод		Из каких частей состоит		Содержание			Буддийская культура	Название книги		Перевод		Из каких частей состоит		Содержание			Иудейская культура	Название книги		Перевод		Из каких частей состоит		Содержание		<p>Учащиеся формулируют цели: -познакомиться со священными книгами; -развивать умения выделять отличительные признаки священных книг.</p> <p>Делятся на группы по 4-5 человек. Читают тест, заполняют таблицу. Представляют результаты работы группы. Все учащиеся, по мере представления работы групп заполняют единую таблицу.</p> <p>1 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Православная культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td>Библия</td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td>Книга</td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td>77 книг Ветхий Завет Новый Завет</td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td>Завет Бога с пророками Жизнь, и дела Иисуса</td> </tr> </table> <p>2 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Исламская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td>Коран</td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td>Чтение вслух</td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td>114 глав (суры)</td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td>Наставления, правила, запреты, повеления</td> </tr> </table> <p>3 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Буддийская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td>Трипитака</td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td>Три корзины мудрости</td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td>Три раздела</td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td>Правила поведения притчи и беседы</td> </tr> </table> <p>4 группа</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Иудейская культура</td> </tr> <tr> <td>Название книги</td> <td>Тора</td> </tr> <tr> <td>Перевод</td> <td>Учение</td> </tr> <tr> <td>Из каких частей состоит</td> <td>Письменная – Танах Устная - Мишна</td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td>Сотворение мира,</td> </tr> </table>		Православная культура	Название книги	Библия	Перевод	Книга	Из каких частей состоит	77 книг Ветхий Завет Новый Завет	Содержание	Завет Бога с пророками Жизнь, и дела Иисуса		Исламская культура	Название книги	Коран	Перевод	Чтение вслух	Из каких частей состоит	114 глав (суры)	Содержание	Наставления, правила, запреты, повеления		Буддийская культура	Название книги	Трипитака	Перевод	Три корзины мудрости	Из каких частей состоит	Три раздела	Содержание	Правила поведения притчи и беседы		Иудейская культура	Название книги	Тора	Перевод	Учение	Из каких частей состоит	Письменная – Танах Устная - Мишна	Содержание	Сотворение мира,	<p>Познавательные УУД: структурировать учебный материал, выделять в нем главное;</p> <p>Коммуникативные УУД: -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: - осуществлять решение учебной задачи.</p>
	Православная культура																																																																																				
Название книги																																																																																					
Перевод																																																																																					
Из каких частей состоит																																																																																					
Содержание																																																																																					
	Исламская культура																																																																																				
Название книги																																																																																					
Перевод																																																																																					
Из каких частей состоит																																																																																					
Содержание																																																																																					
	Буддийская культура																																																																																				
Название книги																																																																																					
Перевод																																																																																					
Из каких частей состоит																																																																																					
Содержание																																																																																					
	Иудейская культура																																																																																				
Название книги																																																																																					
Перевод																																																																																					
Из каких частей состоит																																																																																					
Содержание																																																																																					
	Православная культура																																																																																				
Название книги	Библия																																																																																				
Перевод	Книга																																																																																				
Из каких частей состоит	77 книг Ветхий Завет Новый Завет																																																																																				
Содержание	Завет Бога с пророками Жизнь, и дела Иисуса																																																																																				
	Исламская культура																																																																																				
Название книги	Коран																																																																																				
Перевод	Чтение вслух																																																																																				
Из каких частей состоит	114 глав (суры)																																																																																				
Содержание	Наставления, правила, запреты, повеления																																																																																				
	Буддийская культура																																																																																				
Название книги	Трипитака																																																																																				
Перевод	Три корзины мудрости																																																																																				
Из каких частей состоит	Три раздела																																																																																				
Содержание	Правила поведения притчи и беседы																																																																																				
	Иудейская культура																																																																																				
Название книги	Тора																																																																																				
Перевод	Учение																																																																																				
Из каких частей состоит	Письменная – Танах Устная - Мишна																																																																																				
Содержание	Сотворение мира,																																																																																				

					начало еврейской истории, правила поведения евреев	
6	Этап первичной проверки понимания изученного	5 мин	<p>Определите, о какой книге идет речь в описании или отрывке?</p> <p>1. Иисус Христос передал ученикам Свое учение в беседах, проповедях. Но люди боялись забыть что-то из того, что открыл им Бог. Некоторые из них записали то, что узнали. Однако писали они не сами по себе, но с помощью самого Бога. Дух Святой помогал им, вдохновлял их, хотя они писали своим языком и были людьми своего времени.</p> <p>2. «Во имя Аллаха милостивого, милосердного! Хвала — Аллаху, Господу миров, милостивому, милосердному, царю в день суда!»</p> <p>3. «Кто не встает, когда время вставать; кто исполнен лени, несмотря на молодость и силу, у кого решимость и мысль подавлены – тот не найдёт пути к мудрости»</p> <p>4. И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою»</p> <p>5. «И когда они ели, Иисус взял хлеб и, благословив, преломил и, раздавая ученикам, сказал: примите, ядите: сие есть тело Моё». Библия</p> <p>6. Хвала Аллаху, Кто небеса и землю создал, Устроил мрак и свет! И все же те, кто не уверил, Других придумывают в равные Ему.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Библия</p> <p>Отрывок из Корана.</p> <p>Типитака</p> <p>Тора</p> <p>Библия</p> <p>Коран</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответы на вопросы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить общее решение; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - оценивать правильность выполненных действий. 	
7	Физкультминутка	2 мин	<p>Прилетели ангелочки- Становились на носочки! Вверх руками потянулись И друг другу улыбнулись, Крылышки расправили – В сторону направили Наклонились до земли, Словно тяжести несли Ножками потопали, Ручками похлопали. Поскакали в высоту, Чтобы там поймать звезду. Глубоко вздохнули, Плечи развернули, Повели руками чуть над головами, А теперь им всем пора Делать добрые дела.</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физическую разгрузку в ходе работы. 	
8	Этап открытия новых знаний и способов действия	10 мин	<p>Как вы думаете, чему учат эти священные книги?</p> <p>В Библии записано, как Бог заключил Завет (договор) с еврейским народом. Даровал Моисею скрижали. Скрижали – каменные плиты, на которых были записаны заповеди. Прочитайте их.</p> <p>Прочитаем заповеди мусульман и буддистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, есть ли что-то общее между заповедями разных религий? 	<p>В этих книгах есть мудрые мысли. Не быть ленивым, не делать зла, уметь видеть свои ошибки, в гневе не говорить плохо, быть усердным, не заставляя страдать другого. Библия: Почитай отца своего. Не убивай. Не обманывай. Не кради. Не произноси ложного свидетельства. Не желай себе дома ближнего твоего, ни скота его, не всего того, что принадлежит твоему ближнему.</p> <p>Коран. Мусульманин должен быть</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщить изученное; - работать с информацией в разной форме; - устанавливать причинно-следственные связи. - анализировать, синтезировать и сравнивать инфор- 	

			<p>Почему появились одинаковые заповеди? Почему эти книги называют Священными?</p> <p>Обобщение ответов. Это Заповеди должны лежать в основе жизни всех людей, тех, кто строит свою жизнь согласно этим заповедям, в обществе почитают и уважают.</p>	<p>искренен. Мусульманин должен сохранять чистоту, непорочность, т.е. даже в мыслях не совершать плохих поступков. Мусульманин должен быть щедрым. Мусульманин с почетом должен относиться к родителям. Жизнь мусульманина неразрывно связана с трудом. Типитака. - Отказ от убийства любого живого существа. - Отказ от воровства. - Отказ от лжи. - Отказ от неверности. - Отказ от употребления алкоголя. Все заповеди учат людей жить в любви и мире, совершать только добрые дела.</p>	<p>мацию. Коммуникативные УУД: - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - формировать навыки речевой деятельности; Регулятивные УУД: - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;</p>
9	Региональный компонент	2 мин	<p>Все Священные книги учат нас тому, как нужно вести себя, помогают определить верный путь, учат отличать добро от зла, помогают любить и уважать людей. Священные книги утешают в трудную минуту, дают силы. Та случилось и в жизни Писателя Ф. М. Достоевского.</p> <p>Евангелие подарили Достоевскому в Тобольской пересыльной тюрьме жёны декабристов — Наталья Дмитриевна Фонвизина и Прасковья Егоровна Анненкова. Евангелие, было не только единственным печатным изданием, которое можно было читать в Омском остроге, оно стало главной книгой в жизни Достоевского. Эту книгу можно увидеть в Тобольском музее-заповеднике. В Отдел ценных и редких книг городского музея находится трехтомное издание «Евангелие Достоевского», созданное при поддержке благотворительного фонда «Возрождение Тобольска» (глава фонда – Аркадий Елфимов). Внешний вид издания уникален: пять томов вложены в футляр в виде каземата – с тюремными воротами и маленькими окнами. Короб книги сделан из липовой доски. Вместо привычной застёжки – зарешеченные окна и щеколда. Гавриил Степанович Батеньков был единственным декабристом, родившемся в Сибири, в частности в Тобольске. Гавриил Степанович – участник войны 1812 года и заграничных походов 2013 - 2014 годов, ближайший сподвижник государственного деятеля Сперанского, поэт, философ, автор трудов по экономике, народному хозяйству, статистике, философии, праву, этнографии, фортификации. Он как верный ученик М.М. Сперанского всю свою жизнь продолжал дело своего учителя по «преобразованию» государственного устройства</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное.</p>

			России. К сожалению, деятельность Г.С. Батенькова на поприще государственного служащего завершилась после событий 14 декабря 1825 г. 21 год 1 месяц и 18 дней (Считая со дня ареста - 27 декабря 1825 г. - по день вывоза из Петербурга - 14 февраля 1846 г.) он был заживо похоронен в трехаршинном каземате Петропавловской крепости. Г.С. Батеньков находился в ней безвыходно, не видя человеческого лица, не слыша человеческого голоса: только дежурный офицер справлялся о его здоровье, да на Пасху комендант крепости приходил похристосоваться с узником. Читать арестанту разрешили только Библию: книгу ему прислали на разных языках и со словарями, и таким образом заключенный изучил несколько языков. Трудно даже представить, как Батеньков выдержал это заточение и сумел сохранить себя		
1 0	Домашнее задание	1 мин	Рассказать родителям о священных книгах. Принести для оформления выставки священные книги.	Записывают домашнее задание.	
1 1	Рефлексия	2 мин	Оцените свою работу на уроке. Что я узнал нового, о чём ещё не знал? Почему книги называют Священными? С какими Священными книгами я познакомился? Что меня поразило в этих книгах?	Оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные УУД: - оценивать свою работу на уроке на разных этапах. Познавательные УУД: - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание;

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАОУ СОШ № 12, город Тобольск
Ф.И.О. руководителя организации	Луценко Татьяна Владимировна
Ф.И.О. автора (ов)	Дедюрина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12 г. Тобольск Глухих Елизавета Олеговна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12 г. Тобольск Шумилова Екатерина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей» г. Тобольск
Название практики	Урок ОРКСЭ, тема «Твори добро другим во благо», 4 класс, модуль «Основы религиозных культур народов России»

«Твори добро другим во благо»»

Предмет: ОРКСЭ, 4 класс, модуль «Основы религиозных культур народов России»

Цель: формирование у учащихся представлений об основных этических понятиях «Добро и зло»

Задачи: 1. воспитывать стремление совершать добрые дела, отслеживать собственные поступки и анализировать другие; 2. воспитывать доброту, милосердие, уважение друг к другу и окружающим; 3. формировать пред-

ставление о нравственной ответственности человека за свои поступки; 4. развивать учебно-познавательные, информационные компетенции при работе с разными источниками, развивать этические чувства, как регуляторы морального поведения.

Планируемые результаты

Личностные

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Умение анализировать и оценивать поведение человека с позиции нравственных норм;
3. Готовность слушать собеседника и излагать свое мнение и его аргументировать.

Предметные

1. Знание смысла понятий «Добро и зло»;
2. Умение анализировать поступки на основе морального выбора;
3. Уметь приводить примеры хороших и плохих поступков.

Формирование УУД

Личностные:

- формировать нравственных ценностей;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, удерживать ее в процессе всего урока

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления
- определять причины явлений и событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные:

- отвечать на поставленные вопросы, аргументировать ответ;
- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в группах;
- развивать эстетические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Ход урока

1. Организация, настрой

- Сядут дети того ряда, кто озвучит название одной из трёх мировых религий

2. Введение в тему

- Посмотрите видеофрагмент и внимательно послушайте текст песни (Слайд 1)

Учитель: - О чём ролик? - Какие главные слова в песне? - Не заметили ли вы в ролике некое несоответствие (на всех фото изображение добрых дел, а на двух фото- злодеяния) - О чем пойдет речь на уроке?

- Можем ли определить тему урока? («Добро и зло»)

- Предлагаю пока оставить тему урока открытой, может, по ходу урока вам захочется что- то добавить в название темы.

3. Целеполагание

- Знакомы ли вы с понятиями «добро» и «зло»?

- Предположите, какие цели на урок мы поставим?

- Знакомы ли вам эти понятия? Над этими понятиями люди размышляют на протяжении всей истории.

Задачи урока ставят дети:

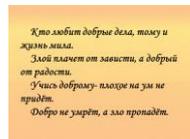
4. Открытие нового знания

- У вас на партах фрагменты пазла. Возьмите по одному. Разойдитесь и объединитесь в группы по цвету букв на фрагменте пазла. Соберите его.

- Займите места за столами, ориентируясь на цвет букв в названии одной из религий России. Обратите внимание на то, что изображено на табличке (Слайд 2)



- Объясните смысл получившихся пословиц (Слайд 3)



- Работа в группах.

- На столах задания для каждой группы. В конверте прилагается навигатор действий. По мере выполнения задания (заполнение части таблицы) переходим за другой стол и выполняем задание, снова заполняя часть таблицы- и так, пока вся таблица не будет заполнена (метод «Ажурная пила») (Слайд 4)
- Сверим информацию в заполненных таблицах. Я дополню ее материалом (Слайды 5-8)



- Итак, что же такое добро? А зло?
- В каждой из религий понятия добра и зла определяются практически идентично. Это говорит о том, что вне зависимости от того, какой веры человек, он обязательно должен жить праведно, совершать добрые поступки и иметь чистые помыслы (Слайд 9)
- Для кого совершали добрые деяния люди, о которых вы собрали информацию?
- Расширим тему урока. Возможно назвать урок «Твори добро другим во благо»?
- 5. Закрепление полученных знаний**
- В каждом из четырех углов висят высказывания. Прочитайте, определите их тему. Встаньте в тот угол, в котором висит высказывание, наиболее близкое и понятное вам. Объясните, почему выбрали именно это высказывание?
- Предположите, откуда взяты эти фразы?
- Они взяты из четырёх священных книг разных религий: «Библии», «Корана», «Танаха», «Трипитаки».
- Теперь, зная, откуда эти высказывания, хотите ли вы перейти в другой угол? Почему?
- Под высказывание найдите фрагмент пазла, соберите пазл.
- Изображение чего появилось? (Слайд 10)



- Фонтан «Дружба народов» на ВДНХ в Москве появился в 1954 г., проект Константина Топуридзе. Что объединяет тему нашего урока и это изображение?
- 6. Рефлексия**
- А сейчас вы можете получить «билет на выход» с урока, продолжив фразу «Творить добро другим во благо это...» (Слайд 11)
- 7. Домашнее задание.**
- Дополнить таблицу примерами, на основе материала своего края (города).

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ детский сад №185 г. Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Коровина Наталья Николаевна
Ф.И.О. автора (ов)	Миннуллина Альбина Рашитовна, музыкальный руководитель
Название практики	Применение музыкально- игровых технологий в процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов

Применение музыкально- игровых технологий в процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов (из опыта работы).

Социокультурная адаптация детей-мигрантов подразумевает процесс их приспособления к новым условиям жизни, нормам поведения в принимающем обществе, понимание его ценностей и традиций, а также самостоятельная деятельность детей в новой социокультурной среде. Вхождение в новую языковую среду детей-мигрантов неминуемо порождает стресс. Реакцией на стресс могут стать агрессивность, вспыльчивость, либо, наоборот, пассивность, боязливость. Наша задача, как педагогов, - вовлечь ребенка в деятельность и побудить его активность. Музыка и искусство – источники особой детской радости, и применение на музыкальных занятиях различных педагогических методов и приемов решает важнейшую задачу раннего музыкального воспитания детей– развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии. Как музыкальный педагог, могу сказать, что через танцы, музыкальные игры и игры с инструментами адаптация детей-инофонов происходит быстрее и безболезненнее. Хотя могут быть затруднения в таких видах деятельности как пение и восприятие музыки. Одним из методов работы для успешной социокультурной адаптации детей мигрантов считаю метод

пассивного восприятия музыки с помощью мнемо карточек. Эта игровая технология позволяет ребёнку выразить с помощью карточек то, что он не может выразить вербально. Работаем по принципу: «слышу- понимаю-покажу». Дети познают окружающий мир без акцента на устную речь, тем самым, не оставаясь в стороне от своих сверстников.

Отмечено, что применение игровых технологий на занятии музыкой позволяет детям отвлечься от своих «зажимов». Никто не останется не задействованным. Также, наряду со всеми, дети-мигранты с удовольствием играют на клавишах, знакомятся с приемами элементарного музицирования, танцуют характерные танцы с листочками, снежинками, флажками, колокольчиками, орешками, мячиками и прочее.

В работе также использую игровые приемы по методике Т. Рокитянской. Приведу пример речевой игры «Кто ты?». Педагог берет игрушку (Зайчика), говорит от его имени «я-зайчик», дети хором повторяют. Далее дети передают игрушку по кругу, называя свои имена. Все хором повторяют. Для более старших детей, можно привнести в игру любой музыкальный инструмент, вначале назвав его («я-бубен») на распев, а затем передавать бубен по кругу и нараспев произносить свои имена.

У Рокитянской много интересных игр, которые помогают детям в игровой форме решить определенный круг задач: развить коллективное начало, чувство ритма, научить вокализации на простых народных попевках. Дети-мигранты постигают культуру нашего народа, пусть даже без активного пения, но повторить простые танцевальные или ритмические действия под силу любому ребенку. В непринуждённой игровой форме проходит знакомство с музыкальными инструментами. Расскажу на примере знакомства с фортепиано. Разговор следует начать с того, что пианино- это музыкальный домик, в котором живут разные звери: зайки, птички, медведи. Исполняя музыку то высоко, то низко, мы формируем представления о регистрах в игровой форме, просим выбрать карточку, наиболее подходящую к этой музыке. По аналогии слушаем программную музыку, знакомя детей-мигрантов с шедеврами русской и мировой музыки. Для характеристики услышанного, мы вновь используем мнемокарточки: «Весело-грустно» (говорим о характере музыки), «быстро-медленно» (говорим о темпе), «Высоко- низко» (говорим о тембрах звуков, их окраске). Наш опыт по адаптационной работе с детьми из семей мигрантов показывает, что основой развития этих детей является позитивные эмоциональные впечатления от ярких приемов работы на любом занятии. Поэтому важно сделать эти занятия увлекательными для детей.

Приведу еще один пример мотивационной деятельности. Проведение Масленицы, Коляды в детском саду – отличный способ не только повеселиться вместе с детьми, но и познакомить их с культурными традициями русского народа. Все дети принимают участие в народных играх и танцах, изготавливают праздничную атрибутику, костюмы. Празднуя День Победы, мы с одинаковым трепетом и уважением говорим о советском народе, одержавшем победу над фашизмом, и узнаем имена героев той этнической группы, которая у нас присутствует в данной группе детей. Например, можно упомянуть воинов-армян, удостоенных звания Герой Советского союза, назвать имена известных воинов- казахов и т.д.

Среди развлечений в годовом плане значатся такие мероприятия как «День семьи, любви и верности», «День России», «День народного единства», где ведущим для педагога критерием является воспитание толерантности и принятия всех детей группы. Знакомя детей с предметами быта других народов, их традиционной кухней и культурой, мы сплываем их в едином порыве узнать новое, «чужое».

Хорошими показателями проделанной работы считаю: • Бодрое настроение детей на занятии, • активное участие детей- мигрантов в образовательной деятельности, без отстранения от коллектива, • Налаживание положительного эмоционального контакта с другими детьми во время коллективных игр, • Привлечение детей к выполнению простых поручений- раздать/ собрать карточки, платочки, мячики и прочее.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ детский сад №185 г. Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Коровина Наталья Николаевна
Ф.И.О. автора (ов)	Усольцева Алина Михайловна, учитель – логопед
Название практики	Проект: «Вперед шагаем вместе!»

Проект: «Вперед шагаем вместе!»

В настоящее время проблема обучения детей, имеющих нарушения речи и овладевающих русским языком как вторым, является актуальной как в связи с расширением межкультурных контактов, так и в связи с происходящими в последние годы миграционными процессами. Развитие процессов миграции, появление семей вынужденных переселенцев, беженцев обострили проблемы адаптации детей в иной культурной среде.

В логопедии билингвизм (двуязычие), вызывает особый интерес исследователей, поскольку нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением освоения не доминирующего языка, а нередко – обоих языков. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим и становится причиной неуспеваемости по основным учебным предметам в школе.

Цель проекта: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

- ▶ Гипотеза: можно ли адаптировать детей иностранных граждан к условиям российского образования с сохранением культуры родного народа и привитием любви к русской культуре?

Задачи проекта:

Организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

- Создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан

Ожидаемый результат

Усвоение детьми - иностранными гражданами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.

- Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру.
- Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.
- Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.
- Повышение речевой культуры детей иностранных граждан.
- Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

Этапы работы над проектом

- ▶ I этап - Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа;
- ▶ II этап – Основной: реализация поставленных задач; творческая, исследовательская , совместная деятельность, решение проблемных ситуаций
- ▶ III этап -Заключительный: обобщение результатов работы , подведение итогов.

I этап – подготовительный этап (сентябрь 2023 года)

Информационный

- Викторина - «Что я знаю о себе и о семье?», «Что я знаю о России?»
- Праздник «Россия – страна народов»
- Спортивное мероприятие «Спорт для всех»
- Создание Мини-музея «В доме на Руси»
- Создание Библиотеки «Сказки о тяготах Руси и России»
- Создание семейного альбома «Нам в России жить легко»
- Создание Лепбука «Россия – страна возможностей!»
- Совместные выходные «Экскурсия по кухне России»
- Создание Библиотеки «Разные народы, одна любовь к жизни»
- Акция «Нам в России жить легко»
- Создание Мини-музея «Музыкальные инструменты Руси»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Конкурс рисунков «Моя малая Родина»;
- Создание мини – музея: «Как в России жить?»
- Фестиваль: «Наряды, которые мы носим»
- Ролевая игра: «К нам в гости, мы всем рады!»
- Мероприятия краеведческой направленности : «Что было до нас?»
- Акция «Мы будем знать. Мы будем помнить»
- Создание мини-музея «На Руси так жилось»
- Праздник «Застолье»
- Спортивное мероприятие «А ну-ка, вместе!»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

«Речевое развитие»

- Сочинение сказок «Дружный народ», «История о том, как мы живем»
- Составление синквейна «Мы живем дружно».
- Составление рассказов «Чем можно заняться в России в выходные».
- Конкурс чтецов о своем народе «Праздник весело встречаем» или «Я люблю свой народ»
- Мероприятия краеведческой направленности : «Музыкальный состав народов России»

- Акция «Свеча памяти нашего народа»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

« Социально- коммуникативное развитие»

- Сюжетно-ролевая игра по алгоритму «Всеми народами мы дружим»
- Конкурс «Народные достояния»
- Спортивное мероприятие «Мы за Россию вместе в спорт»
- Сюжетно-ролевая игра «Защитники Российского отечества»
- Мероприятия краеведческой направленности : «Березонька русская»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

Создание предметной среды

- Создание мини- музея «Ремесло большой страны»
- Научная лаборатория «Из чего делают хлеб», «Дегустаторы»
- Семейная Библиотека «Такой разный хлеб»
- Книжки-малышки «Что мы знаем о России»
- Создание мини-музея «Посмотри какой народ на Руси живет»
- Акция «Разные, но мы едины»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

Взаимодействие с родителями

- Семейное развлечение «Вместе весело гулять и страну узнавать»
- Творческий конкурс «Я досочку сам распишу»
- Конкурс семейных презентаций «Масленицу встречай»
- Конкурс семейной коллекции «Празднуем с Россией вместе»
- Совместные выходные «Экскурсия русский лес»
- Акция «Я в России засыпаю, сказочку о ней читаю»
- Акция «Будем путешествовать Вместе»

2 этап – Основной (октябрь – апрель 2024 года)

Взаимодействи с педагогами

- Конференция «Как помочь иностранным детям в новом коллективе»
- Фестиваль «Я проводник иностранной семьи в культуру России»
- Форум «Поделись опытом работой с детьми иностранных граждан»
- Мастер-класс «Буски русские, буски дружные»

3 этап – Заключительный (май 2024 года)

Подведение итогов

- Праздник «День – мы вместе»
- Выставка детско-родительского творчества «Мы едины и мы дружны»
- Оформление стангазеты «Мы разные, но мы едины!»
- Праздник «Мы свои и мы дружны»

Результат проекта : Дети имеют представление о любви к культуре русского народа через познание традиций и обычаев страны России. Погружение в мир русского народа через историю и отличительные особенности народа позволило повысить уровень знаний у детей в области лексического запаса словаря, расширило представления о грамматическом строе речи и его правилах. Качество восприятия речи и использование русского языка значительно улучшилось. Дети делились опытом культуры своего народа и объединяли культуры народов в единую и со дружественную. Дети и родители стабильно принимали участие во всех мероприятиях, которые проводились в течении года. Тем самым, детям гораздо легче социализироваться и адаптироваться к новым условиям страны, поскольку знания о ней укрепляются и кругозор расширяется.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ д/с № 141 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Речкалова Ирина Олеговна
Ф.И.О. автора (ов)	Степанова Марина Владимировна, учитель-дефектолог
Название практики	Социализация и адаптация детей – мигрантов дошкольного возраста посредством театральной деятельности

Социализация и адаптация детей – мигрантов дошкольного возраста посредством театральной деятельности

Дети иностранных граждан сталкиваются с серьезными трудностями при адаптации и социализации вследствие языкового барьера и незнания правил поведения, что влечет за собой невозможность эффективного общения и порождает конфликты. Значит, необходимо помочь педагогу в адаптации детей-мигрантов к инокультурной среде. Семья в разрешении подобных проблем практически не может помочь ребенку, т.к. родители-мигранты сами не знают русского языка, не знакомы с нормами, правилами и традициями России. Согласно положениям статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. К этой категории относятся и дети иностранных граждан с выраженными особыми (дополнительными) образовательными потребностями. И в Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей. Особые (дополнительные) образовательные потребности де-

тей-мигрантов выделяются О.Е. Хухлаевым, М.Ю. Чибисовой на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у данной группы детей.

Одной из перспективных технологий работы с детьми-мигрантами является театральная деятельность. По мнению группы исследователей, из греческого университета Фессалии (University of Thessaly), театральная деятельность помогает детям-мигрантам преодолевать реальные и воображаемые трудности посредством участия в деятельности, используя игрушки, марионетки и другие предметы символическим образом, «чтобы регулировать свое поведение». Участвуя в театральных мероприятиях, многоязычные обучающиеся используют метакоммуникативные возможности и расширяют свой языковой кругозор (Vitsou M. et al., 2021). В результате серии исследований учеными было показано, что создание теплой обстановки (в т.ч. посредством театральной деятельности) имеет решающее значение в работе с детьми-мигрантами и их адаптации к новым социокультурным условиям.

Преимущества применения театральной практики в работе с детьми-мигрантами связаны с тем, что она обеспечивает возможность:

- невербального общения и самовыражения для детей (пантомима, танец и др.);
- вступать в конструктивные конфликты и исследовать различные пути их разрешения.

Предлагаемый цикл коррекционно-развивающих занятий **Программы «Ребята, давайте жить дружно!» по коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и обучающихся начальных классов с умственной отсталостью на основе использования куклотерапии включает 29 занятий**. Высокая степень индивидуализации процесса позволяет успешно применять цикл занятий в дошкольном учреждении для различных категорий и использовать их в работе как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с детьми-мигрантами по формированию у детей социально-приемлемого поведения и навыков общения. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей, их возраста. Продолжительность одного занятия – 30 минут два раза в неделю.

В среде, которую педагог организует для ребенка на занятиях, изначально присутствует четкая структура, с которой ребенок должен познакомиться и научиться вести себя в соответствии с ее требованиями.

Структура занятий постоянная и включает три этапа:

- *организационный* – предназначен для установления эмоционального контакта с детьми, организацию его внимания на предстоящий вид деятельности. Здесь важно овладеть вниманием детей, вызвать у них интерес. Организационный этап включает в себя элементы установления межличностных связей в группе, например, приветствие друг друга с передачей предмета, через инсценировку сказки «Теремок»;
- *основной* - включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды продуктивной деятельности, которые содержательно преобразуются. В процессе занятия дети вовлекаются в игровые, часто импровизационно-театрализованные действия.

Разнообразие используемых методов позволяет широко варьировать содержание каждого конкретного занятия в зависимости от проблемы ребенка, количества присутствующих на занятии детей, их «сочетаемости» по индивидуальным особенностям и уровню развития.

Постепенное усложнение системы занятий, учитывающее индивидуальную динамику коррекционных процессов, позволяет постепенно вводить ребенка в более сложные формы взаимодействия

- *заключительный* этап занятия оформляется как поощрение и заканчивается песенкой «Три желания».

Чтобы справиться со стрессом, исходящим из окружающей среды, ребенок использует различные защитные действия и движения, носящие ритуальный, рутинный характер. Повседневные **рутины ребенка** позволяют ему установить контроль над окружающим пространством, поэтому *организационный и заключительный этап остается неизменным на протяжении всего цикла*.

Ядром занятий стала продуктивная деятельность. Занятие предусматривает изготовление разнообразных кукол (фольгированные, марионетки, конусные, рукавичка, настольные), и использование их в разыгрывании сказок, историй.

Для того, чтобы создать куклу из любого материала, детям необходимо проявить произвольную регуляцию деятельности. При этом, ребенку нужно:

- следовать задаваемому алгоритму, так называемой технологической карте, что формирует самоконтроль;
- прочувствовать материал, так как в процессе работы с материалом есть сопротивление, поэтому дети учатся ощущать границы своего тела, целенаправленно вкладывать свою силу и получать следы на материале, концентрировать внимание на процессе длительное время, преодолевать трудности и снять напряжение, и конечно основополагающим здесь является развитие зрительно-моторной координации.

Далее происходит процесс оживления куклы, ребенок, уже проявляя собственную фантазию и инициативу, наделяет ее с собственным лицом, характером в зависимости от личного опыта, повторно осмысливая его. В играх с куклами отражаются те социальные отношения, которые в первую очередь эмоционально затрагивают самого ребенка. Кукла, являясь своеобразным заместителем человека, дает ребенку возможность «воспитывать» самого себя, передавать свои знания, активизировать их, позволяет ребёнку моделировать способы поведения, приводит к умению оценивать с этой точки зрения свои и чужие действия.

Обработка социальных навыков осуществляется в ходе предсказуемых структурированных игр и упражнений, организованных взрослым. Постепенно роль взрослого уменьшается, детям дается больше возможностей для самостоятельного взаимодействия.

Стратегия действий в этой ситуации предполагает привлечение детей в общее игровое пространство путем использования интересных для них видов деятельности. Задача специалиста заключается в *проведении социального взаимодействия* между детьми.

Механизм формирования социальных навыков в этой ситуации следующий: понимание ребенком структуры деятельности, затем — привыкание к участию в ситуации, затем — формирование интереса к другим сверстникам - взаимодействие с ними – формирование ответственности за свое участие в общей деятельности.

Следует отметить, что ребенку нужно давать возможность иногда выступить на родном языке, надеть национальный костюм. Целесообразно прочитать на русском языке в переводе национальные сказки. Толерантное отношение к иной культуре, иным языкам и людям, не таким, как большинство, положительно сказывается на микроклимате, существующем в коллективе детского сада.

Работа по социализации и адаптации детей иностранных граждан будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только воспитатели, но и, самое главное - это родители. Бок о бок, рука в руку они шагают со своими детьми. Интересно наблюдать, как дочь или сын учит маму мастерству бисероплетения или раскрывает секрет литого папье-маше, как вместе шьют костюм своей кукле, украшают, при этом беседуют и договариваются.

Во время театральных занятий дети получили опыт участия в театральной деятельности, направленной на улучшение коммуникации со сверстниками и педагогами, гибкой адаптации в коллектив сверстников. Участники улучшили свои навыки аудирования (следование инструкциям, развитие фонематической осведомленности и понимание новых слов и фраз), разработали стратегии интерпретации новых слов (использование невербального языка и перевод на другой язык), а также развили способности к рассказыванию простых историй с помощью куклы. В целом данные, полученные в рамках Программы, свидетельствуют о широких возможностях применения театральной деятельности в работе с детьми-мигрантами.

<https://defektolog72.ru/metodika/razrabotki/>

1. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.
2. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: Европейский опыт и Россия. // Журнал: Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение.
3. Посакалова Т.А. История развития театральных практик в образовании: зарубежный и отечественный опыт. Современная зарубежная психология, 2021. 10(2). С. 96–104. DOI: 10.17759 / jmfpr. 2021100210.
4. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе педагога, психолога, логопеда [Текст] /А.Ю. Татаринцева. – СПб.: Речь, 2006.

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ д/с № 166 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Королева Татьяна Юрьевна
Ф.И.О. автора (ов)	Рожкова Арина Витальевна, учитель- логопед
Название практики	Интерактивные игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста как средство социализации детей иностранных граждан

Интерактивные игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста как средство социализации детей иностранных граждан

1. Введение

С каждым годом растет количество детей, которые одновременно овладевают двумя языками. Таких людей называют билингвами. Существует два типа билингвизма: исторический и приобретенный. В России, в отличие от большинства стран, распространены оба типа: исторический – татарский, башкирский, чувашский, и пр., а также приобретенный – узбекский, таджикский, казахский и другие. В обоих случаях дети сталкиваются с рядом проблем из-за своего двуязычия. Они позже начинают говорить, потому что им нужно больше времени, чтобы рассортировать информацию по двум языкам, а также выявить определённые схемы языков. Билингвы больше подвержены развитию речевых нарушений, вследствие влияния родного языка на русский. Все это приводит к затруднениям с социализацией.

Большая часть трудностей у детей-билингвов связана с лексико-грамматическим строем речи. Часто это из-за того, что родной язык ребенка и русский язык относятся к разным языковым группам и семьям. Вследствие этого сильно отличается не только фонетическая, но и грамматическая система языков.

Большинство детей-мигрантов плохо владеет русским языком и не может быть успешно включено в учебный процесс массовой школы без соответствующей предварительной языковой подготовки. Чем раньше дети из семей мигрантов овладеют языком межнационального общения, тем свободнее и комфортнее они будут себя

чувствовать в социуме, тем лучше они будут подготовлены к обучению в школе. В работах Леонтьева А.А., Ронже Ж., Табуре-Келлер Л., В. Штерн и др. указывается на то, что в возрасте от 2 до 5 лет дети учатся говорить почти без усилий.

Это относится как к родному, так и к другим языкам. Педагоги и лингвисты утверждают, что дошкольный возраст — это сензитивный период для изучения других языков. Организованное педагогическое воздействие в период сензитивного речевого развития позволяет детям еще до школы овладеть разговорной формой русского языка. Поэтому если вовремя привить ребенку понимание грамматической системы русского языка, в школьном возрасте он сможет развить так называемое языковое чутье.

При работе с дошкольниками-билингвами, учитель-логопед уделяет особое внимание не только коррекции звукопроизношения, но и усиленному развитию лексико-грамматического строя речи, что значимо при изучении русского языка, который является инструментом социализации и овладения коммуникативно-речевыми умениями.

2. Актуальность и значимость

На сегодняшний день МАДОУ д/с № 166 города Тюмени посещает 450 детей-билингвов, что составляет 35% от общего числа детей. После проведения логопедической диагностики, было выявлено, что большая часть детей с билингвизмом имеет нарушения лексико-грамматического строя речи. Речевая коммуникация у них строится по законам родного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил. Эта тенденция может оказать значительное влияние не только на учебную успеваемость, но и на общую социализацию ребенка.

Основные трудности дошкольников-билингвов:

- ошибки при словоизменении по родам, числам и падежам;
 - затруднения в словообразовании;
- неправильное согласование разных частей речи в предложениях;
- сложности в понимании и употреблении пространственных предлогов;
- неправильное построение предложений.

Существует множество пособий, которые направлены на исправление данных трудностей. В них большой объем заданий. При подготовке к занятию учителю-логопеду необходимо на каждую лексическую тему подбирать интересные задания для развития грамматического строя речи, что является трудоемким процессом.

Анализ данных трудностей выявил необходимость разработки и создания технологии в форме интерактивной игры для детей-билингвов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Новизна, цель, задачи, ожидаемый результат

Исходя из требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, программы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 166 города Тюмени, опираясь на статистические данные и на образовательные потребности детей-билингвов, учитывая социальный запрос родителей, была создана интерактивная игра «Умик» (приложение 1), как универсальная педагогическая технология логопедической работы.

Цель – социализация детей иностранных граждан посредством использования интерактивной игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Обогащение и активизация словаря детей-билингвов, совершенствование грамматического строя речи детей-билингвов в словообразовании, словоизменении и умении согласовывать различные части речи в предложениях.
2. Способствовать овладению детьми коммуникативно-речевыми умениями, на основе освоения русского языка.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников-билингвов в освоении детьми русского языка.

Новизна интерактивной игры «Умик» в универсальных возможностях использования (работа индивидуально и в подгруппах, может использоваться любым педагогом, подходит для любой лексической темы, направлена на развитие сразу нескольких компонентов лексико-грамматического строя речи).

Ожидаемый результат.

Дети-билингвы:

1. усвоили значения новых слов русского языка на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. правильно употребляют основные грамматические формы слова;
3. понимают и правильно употребляют пространственные предлоги;
4. грамматически правильно сочетают слова в предложении;
5. владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, применяя знания о лексико-грамматической стороне русского языка;
6. семьи активно вовлечены в процесс освоения детьми русского языка.

4. Образовательная деятельность с детьми

В основу игры «Умик» (рисунок 1) легли рекомендации Ткаченко Т.А.. На первый взгляд, она состоит из 6 игр, каждая из которых обозначена символами (таблица 1). Но для каждой игры педагог может самостоятельно придумать задание, символам могут присваиваться другие значения.

Игра не привязана ни к одной лексической теме. Знакомство с темами происходит на отдельном занятии. А затем, при помощи карточек, дети закрепляют данную лексику в игре.

Этапы введения интерактивной игры «Умик» по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста

Таблица 1

Этапы введения	Содержание образовательной деятельности	Период
I Подготовительный	Стартовая логопедическая диагностика для определения уровня развития лексико-грамматического строя речи у детей-билингвов (приложение 2).	сентябрь
II Основной	<p>Дети знакомятся с новыми лексическими темами, согласно календарному плану воспитательной работы. После знакомства с новыми словами дети отрабатывают их грамматические формы при помощи игр (приложение 3).</p> <p>Игра «Друзья» (согласование слов по роду): мужской, женский, средний. Педагог объясняет, что все слова можно разделить по трем родам, на примере нескольких слов объясняет правило определения рода.</p> <p>Задача детей, распределить по родам карточки с изучаемой лексической темой. Если слово мужского рода – наступить левой ногой на синий прямоугольник, если женского – правой на красный, а если среднего – прыгнуть двумя ногами на желтый.</p> <p>Игра «Праздник» (согласование слов по числу): все дети приглашены на праздник к Умику, и берут с собой предметы, изображенные на их карточках. Вставая на зеленый цвет – называют это слово в единственном числе, а вставая на красный – во множественном.</p> <p>Игра «Что на заставке телефона?» (образование уменьшительно-ласкательной формы слова): знакомим детей с уменьшительно-ласкательной формой слов. Затем, положив карточку на большой телефон, ребенок называет слово в стандартной форме, а положив на маленький, произносит ласковое название.</p> <p>Игра «Считалочка» (согласование существительных с числительными): после того, как дети овладели навыком счета до пяти, учимся считать предметы, правильно произнося окончания. Каждое слово нужно посчитать, прыгая по цифрам (например: одна лягушка, две лягушки и т.д.). В этой игре также отрабатывается словоизменение по родам числительных.</p> <p>Игра «Умик» (словоизменение по падежам): для каждой картинке имеется свой вопрос. Знак НЕТ – «кого/чего нет у Умика?», ЁЛОЧКА – «с кем/ чем был Умик на новогоднем утреннике?», ТЕЛЕФОН – «кому/чему звонит Умик?», АЛЬБОМ – «кого/что нарисовал Умик?», МЫСЛИ – «о ком/о чем думает Умик?».</p> <p>Детям необходимо ответить на вопрос тем словом, которое изображено на их карточке.</p> <p>Игра «Прятки» (понимание и употребление пространственных предлогов): знакомим детей с пространственными предлогами, размещая карточки в разных местах относительно дома (на/за/под/перед и т.п.). Начинаем с самых простых, постепенно переходя к более сложным. Затем, когда дети запомнили предлоги, педагог называет где нужно разместить карточку, а дети кладут в нужное место.</p> <p>По контуру игры расположены красные и синие круги. Варианты их применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разминка в начале занятия (педагог задает вопрос, дети прыгают на синий кружок, если ответ «да» и на красный, если ответ «нет»); – закрепление пройденной темы (педагог называет слова, иногда неправильно произнося окончания слов, если слово произнесено верно – дети прыгают на синий, если неправильно – на красный). 	сентябрь-апрель
III Заключительный (рефлексия)	Итоговая логопедическая диагностика для определения динамики развития лексико-грамматического строя речи у детей-билингвов (приложение 2).	май

4.1 Структура напольной интерактивной игры «Умик»



Рисунок 1 Интерактивная игра «Умик»

Символы игры и задания к ним

Таблица 2

	<p>«Друзья» <u>Согласование слов по роду: мужской, женский, средний.</u> Символ мальчика – мужской род. Символ девочки – женский род. Символ солнца – средний род.</p>
--	---

	<p>«Праздник» <u>Согласование слов по числу: единственное, множественное.</u> Символы: один шар – единственное число, связка шаров – множественное число.</p>
	<p>«Что на заставке телефона?» <u>Словоизменение (уменьшительно-ласкательная форма слова).</u> Большой телефон – символ стандартной формы слова, маленький телефон – символ слова в уменьшительно - ласкательной форме.</p>
	<p>«Считалочка» <u>Согласование существительных с числительными.</u> Каждая цифра – символ количества предметов на карточке.</p>
	<p>«Умик» <u>Словоизменение по падежам.</u> Знак <i>НЕТ</i> – символ родительного падежа (кого/чего нет у Умика), <i>ЁЛОЧКА</i> – творительный падеж (с кем/ чем был Умик на новогоднем утреннике?), <i>ТЕЛЕФОН</i> – дательный падеж (кому/чему звонит Умик?), <i>АЛЬБОМ</i> – винительный падеж (кого/что нарисовал Умик?), <i>МЫСЛИ</i> – символ предложного падежа (о ком/о чем думает Умик?).</p>
	<p>«Прятки» <u>Понимание и употребление пространственных предлогов.</u> Дети располагают карточку со словом, по просьбе педагога, в разных местах относительно дома (на/за/под/перед и т.п.). Второй вариант – педагог размещает карточку, а задача ребенка сказать, где находится данный предмет.</p>

4.2 Эффективность применения интерактивной игры «Умик»

Интерактивная игра «Умик» обладает рядом особенностей, что заметно увеличивает ее эффективность.

1. Игру могут использовать не только учителя-логопеды, но и другие педагоги за счет универсальности заданий.
2. Педагог может использовать игру в различных режимных моментах (образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка и др.).
3. Игра не требует длительной подготовки к занятию. Все, что необходимо педагогу – лексический материал (карточки, игрушки, либо просто произнесение педагогом обрабатываемых слов).
4. Игра может быть как индивидуальной, так и подгрупповой (до 6 человек).
5. За одно занятие можно отработать сразу несколько компонентов лексико-грамматического строя речи.
6. Все задания выполняются в движении и постоянно происходит смена действий, вследствие чего, дети меньше устают.
7. Происходит более эффективное развитие навыка словоизменения по падежам за счет использования символов. У детей формируется связь «символ + вопрос». Видя картинку, ребята сразу представляют ситуацию и со временем задают себе не весь вопрос «С кем/ чем был Умик на новогоднем утреннике», а лишь «с кем/чем».

5. Результативность работы по развитию лексико-грамматической стороны речи. Перспектива

Стартовая логопедическая диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи проводится в сентябре, итоговая – в мае с детьми в количестве 8 человек. Для диагностики используется «Логопедический альбом» Иншаковой О.Б., с заполнением речевой карты (приложение 1). Динамика индивидуальных образовательных результатов отслеживается у детей-биллингвов, с которыми проводились развивающие занятия по интерактивной игре «Умик», в том числе и у детей с ОВЗ (рисунок 2).

Логопедическая диагностика проводится по следующим критериям:

- соответствие словарного запаса возрастной норме;
- согласование слов по роду;
- согласование слов по числу;
- словоизменение (уменьшительно-ласкательная форма слова);
- согласование существительных с числительными;
- словоизменение по падежам;
- понимание и употребление пространственных предлогов;
- грамматически правильное сочетание слов в предложении.

По каждому показателю выставляются баллы:

3 балла – компонент соответствует возрастной норме;

2 балла – недостаточно развит;

1 балл не соответствует возрастной норме.

Затем все баллы суммировались и определялся уровень развития лексико-грамматического строя речи.

Шкала оценки:

20-24 балла – высокий уровень;

14-19 баллов – средний уровень;

7-13 баллов – низкий уровень.

Рисунок 2 Динамика индивидуальных образовательных результатов детей-билингвов



По результатам стартовой диагностики (сентябрь) было выявлено, что 88% детей обладают средним уровнем развития лексико-грамматического строя речи. Больше всего у них нарушены следующие компоненты: словоизменение по падежам, понимание и употребление пространственных предлогов, согласование существительных с числительными, а также наблюдаются ошибки сочетания слов в предложениях.

12% детей имеют низкий уровень развития лексико-грамматического строя речи. Они обладают меньшим словарным запасом и допускают ошибки при согласовании

слов по роду.

После проведения итоговой диагностики (май) отмечается повышение уровня развития лексико-грамматического строя речи по всем критериям.

У 88% детей-билингвов уровень развития лексико-грамматического строя речи высокий. Словарный запас соответствует возрастной норме, дети владеют грамматическими навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Отмечаются грамматически правильное сочетание слов в предложении. Дети эффективно коммуницируют со сверстниками и взрослыми.

У 12% детей-билингвов уровень развития средний. Частично сформированы необходимые грамматические навыки, они используют их, но требуется помощь взрослого, ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов. Дети коммуницируют со сверстниками и взрослыми, но иногда наблюдаются затруднения в выражении своих мыслей. Отмечаются грамматически правильное сочетание слов в предложении.

Следует отметить, что не обнаружена разница в индивидуальных образовательных результатах нормотипичных детей от детей с ОВЗ, у них также наблюдается повышение уровня развития лексико-грамматического строя речи.

Работа с родителями.

С семьями детей-билингвов проводится консультативная работа, в том числе и дистанционная, с использованием QR-кодов для скачивания интерактивной игры «Умик» и использования в домашних условиях.

Кроме того, родители получают информацию по речевому развитию детей-билингвов через сайт детского сада <https://detsad166.ru/information-for-parents/teacher-speech-therapist/osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-bilingvami/> и группу Вконтакте «4 логопеда», которую ведут учителя-логопеды детского сада №166 <https://vk.com/public217437999>. Семьи активно вовлечены в процесс освоения детьми русского языка.

По итогам диагностики, делаем вывод, что интерактивная игра «Умик» доказала свою эффективность.

Перспектива: планируется доработка игры (добавление разных видов поверхностей, для развития сенсорных чувств, умственных и физических способностей).

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. Москва: ИКАР, 2019. 446 с.
2. Алмазова, А.А. Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда [Электронный ресурс] // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 8 (69). С. 105–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvistika-v-professionalnoy-deyatelnosti-logopeda> (дата обращения: 23.02.2024)
3. Котуа С.Б. Социализация детей-мигрантов в процессе взаимодействия с социальными институтами [Электронный ресурс] // Вестник университета. — 2014 — №17 — С. 307–310. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-migrantov-v-protseste-vzaimodeystviya-s-sotsialnymi-institutami> (дата обращения: 10.03.2024)
4. Легостаева О.В. Психологическая составляющая билингвизма // Актуальные вопросы современной науки. 2017. № 10. С. 54–65.
5. Микляева Н.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие — 3-е изд.— М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128с.
6. Олейник, Т.А. Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2022. — № 9 (404). — С. 173-177. URL: <https://moluch.ru/archive/404/89203/> (дата обращения: 07.02.2024)
7. Поливарова З.В. Психолингвистические аспекты коррекции речевых дисфункций у детей-билингвов [Электронный ресурс] // Специальное образование. — 2012. — № 3. — С. 93–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-korreksii-rechevyh-disfunktsiy-u-detey-bilingvov> (дата обращения: 15.01.2024)
8. Протасова, Е.Ю. Проблемы двуязычия и многоязычия / Е. Ю. Протасова. — Москва: Наука, 2016. — 359 с.
9. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Т. 1 (А-О). М., 2001. 584 с.
10. Санжиева Т.Б., Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К. и др. Под ред. Л.Н. Юмсуновой. Краткий словарь современной педагогики [Электронный ресурс] // Изд-е 2-е, перераб. доп.- УланУдэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2001. — 100 с. URL: <https://studfile.net/preview/5576761/> (дата обращения: 14.01.2024)
11. Селезнева Л.Б., Пережогина Т.А., Шацкая М.Ф. Современный русский язык: Система основных понятий: Учебное пособие: Ч. I: Понятия общие. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1999. 184 с.
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений [Электронный ресурс] // Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. — М.: Гном и Д, 2003. URL: https://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml (дата обращения: 13.01.2024)

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ д/с № 42 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Блинова Наталья Ивановна
Ф.И.О. автора (ов)	Фарносова Эльвира Шамсигалиевна, музыкальный руководитель Ходарева Юлия Викторовна, учитель-логопед
Название практики	Конспект группового логоритмического занятия для детей мигрантов в старшей группе (5-6 лет) «Наше тело»

Конспект логоритмического занятия для детей мигрантов с общим недоразвитием речи в старшей группе.

Тема: «Наше тело»

Цель занятия: развитие крупной и мелкой моторики, координации, переключаемости движений.

Задачи:

- развивать моторику пальцев рук;
- учиться ориентироваться в пространстве;
- повышать скорость переключаемости движений;
- развивать артикуляционный праксис;
- формировать понимание обращенной речи;
- вызывать естественные речевые реакции.

Ход занятия.

Дети входят в зал, садятся на подушки, разложенные по кругу на полу

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я хочу сегодня отправиться в небольшое путешествие. Хотите отправиться со мной? Тогда садитесь поудобнее, и послушайте загадку.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней. (*Человек*)

Молодцы! Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по нашему телу. А начнем мы с пальчиков.

Пальчиковая песенка с использованием пружинки из шариков су-джок

«Здравствуй, здравствуй, пальчик» (авторская разработка)

- Здравствуй, здравствуй, пальчик, (*надеваем колечко на одноименный палец и прокатываем его вверх и вниз по пальцу*)

Как тебя зовут?

- **Я – большой, а дом мой – тут!**(*палец согнули к ладошке*)

- Здравствуй, здравствуй, пальчик, (*надеваем колечко на одноименный палец и прокатываем его вверх и вниз по пальцу*)

Как тебя зовут?

- **Я – указательный, а дом мой – тут!**(*палец согнули к ладошке*) и т.д.

Слова и действия повторяются с каждым пальцем: большой, указательный, средний, безымянный, мизинчик.

К концу песенки все пальцы должны быть сложены в кулачок. Те же самые действия проделываем и с другой рукой.

-Молодцы! Размяли пальчики! Из чего еще состоит наше тело? Правильно, ноги нам тоже очень нужны!

Под музыку дети двигаются различными видами ходьбы: по кругу, в колонне по одному, ходьба на пятках, на носках, на внешней и внутренней стороне стопы, с подъемом рук (махи), легким бегом и т.д.

-Здорово! У нас очень сильные ноги, правда, ребята? Они и шагом, и бегом могут! Смотрите, вы сейчас побегали и немного запыхались. Кто знает, почему? Потому что наши легкие и сердце работали в усиленном режиме. Давайте сейчас мы отдохнем и подышим.

Упражнения на дыхание

Упражнения для развития дыхания (по методике Т. Стрельниковой) «Ладошки», «Погончики», «Насос».

«Ладошки» И.п.: Встать прямо, поднять ладошки на уровень лица, локти опустить. Делать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимать кулаки. Выдох плавный, свободный, через рот, пальцы разжать, кисти рук расслабить. Делайте подряд 4 вдоха, а затем выдыхайте. Отдохните 3-4 секунды и начинайте новую серию.

«Поясок (погончики)» И.п.: Встать прямо, сжать кулаки, прижать их к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как будто что-то сбрасывая с рук. Во время толчка кулаки разжать, пальцы растопырить. На выдохе вернуться в исходное положение. Делайте подряд 4 вдоха, а затем выдыхайте. Вернитесь в исходное положение, медленно выдыхая. 3-4 секунды отдохните.

«Поклон (Насос)» И.п.: Встать прямо, ноги на ширине или шире плеч, руки опущены. Слегка наклонить округлить спину, опустить голову и руки. Сделать короткий шумный вдох в конечной точке покло-

на представляя, что у вас в руках рукоятка от насоса. Затем плавно, свободно выдыхая через нос или рот, вернуться в исходное положение. Делайте подряд 4 вдоха, а затем выдыхайте. Вернитесь в исходное положение, медленно выдыхая. 3-4 секунды отдохните.

-Отлично! Мы с вами сделали упражнения, и дыхание стало ровным, спокойным. А еще немаловажная часть нашего тела - это артикуляционный аппарат. Как вы думаете, что это? (*ответы детей*) Это губы, щеки, зубы, язык, небо. Чтобы красиво и правильно говорить мы сделаем гимнастику.

Артикуляционная гимнастика под музыку, соответствующую плану работы.

-Молодцы! Наше путешествие подходит к концу. Вы достаточно размялись и сможете объединить все части тела в последнем задании. Сейчас мы с вами вспомним стихотворение «Наша Таня», а потом будем усложнять. Справимся?

(*сначала дети проговаривают стихотворение, вспоминая его, затем включается метроном, и дети проговаривают это четверостишие под ровный ритм. После этого текст соединяем с движениями рук и ног – добавляем элементы бодиперкуссии*).

Стихотворение «Наша Таня громко плачет...» А. Барто

Наша Таня громко плачет – (*шлепки ладонями по ногам на каждый слог*)

Уронила в речку мячик. (*притопы ногами на каждый слог*)

- Тише, Танечка, не плачь! (*хлопки в ладоши*)

Не утонет в речке мяч! (*хлопки по груди*)

- Здорово у нас получилось! Вы справились!

Рефлексия

-Сейчас снова возвращаемся на свои подушки, закрываем глаза, спокойно дышим и вспоминаем, где же мы были? Что запомнили? Что нового узнали? Что сложнее всего было сделать? Открывайте глаза и покажите ту эмоцию, которая отражает ваше настроение после путешествия. (*эмоцию можно выразить мимикой или показать на предоставленных карточках*)

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ д/с № 121 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Наталья Вячеславовна
Ф.И.О. автора (ов)	Петрова Наталья Вячеславовна, заведующий Пачковская Елена Владимировна, заместитель заведующего Бугуева Ольга Николаевна, старший воспитатель Плесовских Татьяна Викторовна, старший воспитатель
Название практики	Проект «Истоки» Проект «Возьмемся за руки друзья»

Проект «Истоки»

1. ВВЕДЕНИЕ

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» Д. Лихачев

Говоря о современном обществе, многие высказываются о кризисе, который охватил многие его стороны: экономическую, политическую, социальную и духовную. Мы живем в эпоху глобальных перемен. С одной стороны изменения — это новые возможности, инновационные пути решения задач, способы сделать нашу жизнь более качественной, интересной и разнообразной. С другой стороны — вместе с этим, незаметно утрачиваются, изменяются основные, базовые ценности. Так, например, мы можем говорить о том, что в современном обществе теряется историческая преемственность с прошлым, подрастающему поколению не передаются семейные традиции, гедонизм становится нормой жизни, утрачивается чувство патриотизма, как одной из духовно-нравственных ценностей нашего народа.

На современном этапе наблюдается отчуждение подрастающего поколения от социально-исторического опыта своего народа, отечественной культуры и истории. В то же время, в социуме остро ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовно-нравственной опустошенности в обществе выступает утрачивание патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Россия – Родина для многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, знать и принимать историю и культуру своей страны.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно – прикладному ис-

куству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Обращение к народным истокам, декоративно – прикладному и фольклорному искусству русского народа в воспитании и развитии детей традиционны для практики дошкольного образования. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - создание условий для формирования у ребенка чувства любви к Родине и гордость за культурное наследие русского народа.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Но проблемы патриотического воспитания вызвали большую активность среди ученых в разное время. Большой вклад в их решение внесли: Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и другие. Еще Н. А. Бердяев писал: «Человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек». Все работы и труды ученых, так или иначе, сходятся во мнении о важности начинания патриотического воспитания в дошкольном возрасте, потому что именно этот возрастной период является важнейшим периодом в становления и формирования человеческой личности. В этом возрасте высшие социальные чувства, к которым относится чувство патриотизма, имеют возможность для формирования и развития.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образования. В «Концепции модернизации Российского образования» важнейшими задачами в системе образования ставились гражданское, патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения. Одним из ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, отведенным во ФГОС ДОУ, является формирование потребности активно взаимодействовать с понятным и близким ребенку окружением, проявлением любознательности, сопереживания. Понимание своей национальной и этнической принадлежности, культуры и ценностей родины начинается с близкого окружения, а затем распространяется до общечеловеческого.

«Любовь к родине начинается с семьи», — говорил Ф. Бэкон. Для маленького человека очень важно, чтобы рядом с ним были значимые люди: родители, сестры, братья, бабушки, дедушки. Это корни, которые связывают его с родным домом, близким окружением. Мама и папа, родная улица, дом — именно в семье начинается зарождение того зерна, из которого произрастает чувство любви к своей Родине. То, что дают ребенку родители, закладывается в его духовную основу, нравственные ориентиры. Понимая важность влияния семьи на формирование патриотических чувств ребенка, особое внимание в проекте уделяется взаимодействию с семьями воспитанников.

Итак, учитывая то, что патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью формирования духовно-нравственных ориентиров, необходимость возрождения патриотизма в обществе не вызывает сомнений. Сохранение культурно-исторического наследия, традиционной народной культуры и возрождение некоторых ее утраченных форм – задача, которая ставится в последние два десятилетия перед мировым сообществом. И Россия в этом вопросе не исключение. Президент России Владимир Путин поддержал идею объявить 2022 год годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

А высказывание К. Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...», и в современном мире не потеряли своей актуальности.

Именно поэтому стала актуальна разработка проекта по патриотическому воспитанию дошкольников, основными направлениями которого стали:

- знакомство с народным бытом. Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Это позволяет детям ощутить себя частью великого народа.

- знакомство с народно-прикладным творчеством. Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и быту. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, породила самобытные обряды. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки. Рассматривая народное искусство, как основу национальной культуры, очень важно знакомить с ним детей. Дети с удовольствием рассматривают узоры с изображением сказочных птиц, животных, с удовольствием занимаются лепкой, аппликацией и конструированием.

- знакомство с особенностями народных игр. Народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость. Разученные считалки, скороговорки делают процесс игры более интересным и увлекательным. Хочется отметить, что эти игры не носят соревновательный элемент, а наоборот, способствуют сплочению, умению выполнить совместные движения. В народных играх часто используются заклички, считалки, приговорки.

- знакомство с традициями и народными праздниками. Работа с детьми предполагает обязательное использование народного устного и музыкального фольклора, включая проведение традиционных народных праздников в детском саду. Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка, присутствие

уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка.

- взаимодействие с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. В работе с родителями запланированы мероприятия, направленные на организацию тематических праздников, танцевального флешмоба, акций, дня открытых дверей, квест-игры, мастер-класса, выставок совместного творчества родителей и детей, фотовыставок, а также проведение совместного досуга. Такое взаимодействие способствует поддержанию конструктивного диалога с семьей, возможности вместе выполнять задачи, важные как для семьи, так и для всего общества в целом.

Хочется отметить, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции. Важность приобщения детей к истокам народной культуры огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Цель проекта: Приобщение детей к национальной культуре, духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами, развитие интереса к устному народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности

Задачи проекта:

1. Познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;
2. Знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
3. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;
4. Знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
5. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
6. Развивать и обогащать словарный запас;
7. Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
2. Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
3. Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
4. Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
5. Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
6. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру.

Организационные формы работы над проектом:

1. Взаимодействие с родителями (консультации «Русский народный фольклор в жизни старших дошкольников», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Семейные традиции и их роль в воспитании детей»)
2. Мероприятие с детьми (беседы, НОД, наблюдения, акции, уроки доброты, трудовой десант и др.)
3. Совместное творчество детей и родителей: «Осенний вернисаж», «Осенние причуды», «Семейный рецепт», «Вальс снежинок» «Волшебница-зима», «Золотые руки мамочки моей»

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта «Русская старина»
2. Изготовление альбома «Предметы быта»
3. Изготовление макета «Русская изба»
4. Фотовыставки «Пасхальный калейдоскоп», «Красота родного края»
5. Выставка рисунков «Природа Тюменской области»
6. Акции «Доброе сердечко», «Коробочка надежды», «Пришла Коляда - отвори ворота!».
7. Квест – игра «Народные забавы»
8. Флешмоб «Я горжусь тобой, Россия!»
9. Мастер-класс «Народная кукла - оберег»
10. Презентация проекта «Русская старина»

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы, сроки	Название	Содержание
I этап (с 1 по 30 сентября 2022 года)	Поисково – аналитический (подготовительный)	Разработка проекта «Истоки» Изучение литературы по теме Подбор материала для развития творчества детей Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта

		Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности Составление плана реализации проекта
II этап (с 1 октября 2022 года по 31 мая 2023 года)	Практический (основной)	Организация исследования в рамках проекта, организация НОД и совместной деятельности детей; привлечение родителей к реализации проекта
III этап (конец мая 2023 года)	Заключительный	Презентация проекта на заседании педагогического совета ДООУ, на родительском собрании

Сроки реализации проекта: сентябрь – май

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Октябрь		
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для осени 2. НОД «Древняя Русь»	
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседы «По следам хлеба», «Октябрь – грязник, листопад» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1). 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес».	
Речевое развитие	1. «В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу» (знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве, загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта). 2. Чтение русской народной сказки «Колосок», «Мужик и медведь», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Петушок и бобовое зернышко» 3. Загадывание загадок о дарах природы 4. Заучивание попевки «Восенушка — осень»	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Герб нашей группы» Рисование «Дымковская игрушка» Лепка «Самовар» Аппликация «Ковер из листьев»	
Физическое развитие	Подвижные игры «Сова», «Ворон», «Ручеек», «Гуси-лебеди» Игры на развитие координации слова с движением «В огород пойдем», «Здравствуй, осень», «Листопад», «Дикие животные» Игры на развитие дыхания «Чей листок раньше улетит?», «Мыльные пузыри» Пальчиковые игры «Моя семья», «Дождик», «Осенние листочки», «Березка»	
Работа с родителями	1. Выставка поделок «Осенние причуды» 2. Консультации «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка», «Русский народный фольклор в жизни старших дошкольников» 3. Акция «Доброе сердечко» 4. Развлечение «Русь моя далёкая»	

Ноябрь		
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для поздней осени 2. НОД «Символы России»	
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседы «Это русская сторонка, это – Родина моя», «Ноябрь- грудень» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1) 3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в деревню»	
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Уборка урожая» 2. Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Лисичка со скалочкой», «Царевна-Несмеяна», «Иванушка-дурачок» 3. Загадывание загадок о птицах 4. Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из строительного материала «Мой город» 2. Рисование «Золотая хохлома» 3. Лепка «Блюдо с пирожками» 4. Аппликация «Одеяло для матрешки»	
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Баба Яга», «У медведя во бору», «Угадай, кто зовет» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Поздняя осень», «Едем на машине», «Птицы», «Моя Россия» 3. Игры на развитие дыхания «Загони мяч в ворота», «Мыльные пузыри» 4. Пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Апельсин», «Медведь в берлоге», «Зайчик»	
Работа с родителями	1. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» 2. Выставка «Семейный рецепт» 3. Акция «Коробочка надежды» 4. Фотовыставка «Мамины объятия» 5. Семейный праздник «День матери» 6. Мастер-класс «Народная кукла - оберег»	

Декабрь		
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохо-	

вигие	жими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада и родителей. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы 2. НОД «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем» 3. «Тюмень ремесленная»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Я - россиянин», «Декабрь - студень» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1) 3. Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Зима в деревне» 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка», «Зимовье зверей», «По щучьему велению», К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» 3. Загадывание загадок о диких животных 4. Заучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бросового материала «Елочка» 2. Рисование «Гжель» 3. Лепка «Свистулька» 4. Аппликация «Узор на окне»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Кот Васька», «Дударь» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Снеговик», «Зайка», «В путь», «Домашние животные» 3. Игры на развитие дыхания «Чья снежинка улетит дальше?», «Мыльные пузыри» 4. Пальчиковые игры «Зимняя разогрелочка», «Зимняя прогулка», «Зимой», «Елка» 5. Хороводная игра «Наша Родина большая»
Работа с родителями	1. Консультация «Труд в жизни ребенка» 2. Акция «Чистые дорожки» 3. Выставка поделок «Вальс снежинок»

Январь

Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада и родителей. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы 2. НОД «Народные праздники на Руси»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Пришла Коляда накануне Рождества», «Январь - просинец» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1) 3. Сюжетно-ролевая игра «Зимние каникулы в деревне»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Рождество» 2. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Мороз и заяц», «Морозко», «Рукавичка» 3. Загадывание загадок о приметах зимы 4. Самостоятельное рассказывание детьми «Сказка для Кузи»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бумаги «Снежинка» 2. Рисование «Зимние забавы» 3. Лепка «Коромысло с ведрами» 4. Аппликация «Зима в лесу»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Хромая лиса», «Золотые ворота» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Замороженные», «Зимние забавы», «Мы-снежинки», «Мы рисуем» Игры на развитие дыхания «Снегопад», «Мыльные пузыри» 4. Пальчиковые игры «Строитель», «Снежок», «Снежинка», «Птички зимой»
Работа с родителями	1. Выставка поделок «Кормушка для пичужки» 2. Акция «Пришла Коляда - отворяй ворота!» 3. Развлечение «Зимние забавы на Руси»

Февраль

Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы 2. НОД «Русские богатыри. На героя и слава бежит»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Россия православная», «Февраль - бокогрей и ветродуй» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1)
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Воскресная служба в храме» 2. Чтение русской народной сказки «Два Мороза», «Кот и лиса», «Заяц-хваста», «Лиса и тетерев» 3. Загадывание загадок о предметах народного быта 4. Придумывание небылиц
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из строительного материала «Церковь» 2. Рисование «Русская красавица» 3. Лепка «Золотые купола» 4. Аппликация «Русская рубаха-косоворотка»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Два Мороза» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Замороженные», «Зимние забавы», «Снего-

	вик», «Зайка» 3. Игры на развитие дыхания «Подуй на снежинку», «Мыльные пузыри» 4. Пальчиковые игры «Снежок», «Падал снег на порог», Снежинка», «Птички зимой»
Работа с родителями	Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» Развлечение «Традиции и обычаи русского народа»

Март

Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Коренные народы Севера», «Игры и забавы народов севера», «Северные растения» (гербарий), «Народы России. Обычаи. Фольклор». Чтение энциклопедии «Обитатели льдов», рассматривание иллюстраций с животными севера. Просмотр презентаций «Устройство чума», «Игры и игрушки детей севера», «Спортивные состязания коренных народов ЯМАЛа». Беседы «Чем занимались коренные жители ЯМАЛа», «Жизнь и быт малочисленных народов Севера». Экспериментальная деятельность «Где лучше растут растения?», «Почему у растений крайнего севера маленькие корешки. Вечная мерзлота», «Из чего состоит почва?», «Свойства песка, из чего образуется песок»
Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатная игра «Путешествие по России». Дидактическая игра «Кто где живет?». Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1) Игра «Национальная одежда коренных жителей». Интерактивная игра «Построй чум по всем традициям». Игра на развитие ловкости «Рыбаки» (с магнитом). Сюжетно-ролевая игра «Хозяйка чума» Игровая викторина «экологическая почемушка».
Речевое развитие	Рассказывание нанайской сказки «Айога». Чтение ненецкой сказки «Белый медведь и бурый медведь». Заучивание стихов (из книги ЮП. Леонтьева «И скажи сам себе: «В добрый путь!», «Вы на карту посмотрите», «Я- мал!») Чтение сказок и книги М. Приходько, О. Приходько «Хомани», «Хомаку» Отгадывание загадок, заучивание ненецких пословиц и поговорок. Игра с настольными куклами «Кукушка».
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание музыки народов Севера; Разучивание музыкальной хороводной игры «Северная ягода» Разучивание песни «Олененок» Гуцалюк Разучивание танца к сказке «Спор северных ягод» Свободная деятельность по художественному творчеству «Рыбак», «Северные дары», «Лукошко с грибами», «Ягоды севера», «Осень в лесу», «Птицы на юг улетают» (пластилинография), «Народы крайнего севера» (рисование), «Учимся рукоделию» (вышивка нитками).
Физическое развитие	Разучивание подвижных игр: «Хейро - Солнце», «Каюр и собаки», «Пастухи и олени», «Охотники и куропатки», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки», «Оленьи упряжки», «Важенки и оленята», «Волк и олени», «Перетягивание каната», «Рыбаки», «Охота на курапатов», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Куропатки и ягодки», «Звери и птицы». Нод: «Путешествие по тундре», «Состязания и игры коренных народов Севера». Утренняя гимнастика: «Ямальские охотники готовятся к охоте», «Какие животные живут на Ямале?» Пальчиковая гимнастика «Животные севера»
Работа с родителями	Консультация «Игры и игрушки жителей севера»; Папка-передвижка «Животные и растения Ямала» Мастер – класс по изготовлению игровой куклы акань. Консультация «Куклы- игрушки нгухуко» Пополнение «Сундучка северных мастериц» (бусинки, тесьма, лоскуты ткани...) для сюжетных игр «Хозяйка чума».

Апрель

Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, перелетными птицами, за прохожими, за деревьями, первоцветами, травами, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны 2. НОД «Русская изба»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Русская вышивка», «Апрель - снегогон» 2. Дидактические игры «Предметы быта», «Мой адрес», «Иностранец», «Мое имя, отчество и фамилия», «Птицы родного края» 3. Сюжетно-ролевая игра «Русская ярмарка»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Весенние работы людей» 2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Золотой топор», «Петух и жерновцы», «Мена»

	3. Загадывание загадок о птицах
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бумаги «Корзинка» 2. Рисование «Урало-Сибирская роспись» 3. Лепка «Кулич» 4. Аппликация «Пасхальное яйцо»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Солнце», «Пирог» Игры на развитие координации слова с движением «Веснянка», «На лужайке по утру», «Мотылек», «Весна, весна красная» Игры на развитие дыхания «Подуй на одуванчик», «Мыльные пузыри» Пальчиковые игры «Птички», «Березка», «Шаловливые сосульки», «Грачи»
Работа с родителями	1. Фотовыставка «Пасхальный калейдоскоп»

Май	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, перелетными птицами, за прохожими, за деревьями, травами, цветами, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для весны 2. НОД «Колыбельные песни»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать», «Май -травень и цветень» 2. Дидактические игры (см. картотеку дидактических игр, приложение 1) 3. Сюжетно-ролевая игра «Труд людей весной»
Речевое развитие	Рассказы: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Дидактическая игра: «Угадай потешку», «Угадай и расскажи», «Узнай по описанию», «Кому что нужно для работы?» Чтение и обсуждение: Русские народные сказки «Умный работник», «Летучий корабль», «Сивка-бурка», «Пахарь», «Морозко». Разучивание поговорок о семье. Заучивание стихотворения: «Детство» И.З.Суриков. Пополнение словарного запаса слов: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук, корыто, ухват; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание русских народных мелодий и песен: «Плясовая», «Весёлая русская», «Во поле берёзка стояла», «Порушка-Пораня», «Барыня», «Как на тоненький ледок», «Во кузнице», «Солдатушки, бравы ребятушки» Лепка: «Утварь русской деревни». Рисование: «Кукла в народном костюме», Рисование по русской народной сказке «Гуси – лебеди» Раскраски русские народные костюмы, русская изба, элементы быта, русские народные игрушки. Музыкальный досуг: «Хороводные игры» Строительно-конструктивная игра: «Сказочная изба».
Физическое развитие	Подвижные игры: Мороз - Красный нос, «Бой петухов», «Жмурки», «В углы», «Горелки». Русские народные подвижные игры «Гуси-гуси», «Бабка-Ёжка», «Бабушка и пирожок», «Плетень», «Гори, гори, ясно» Игра-эстафета: «Дорожка препятствий» Пальчиковая гимнастика: «Колобок», «Жили дед да баба»
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Приобщение к народным истокам русской культуры» Консультация на тему: Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» Рекомендации для родителей: «Все начинается с колыбельных песен, потешек...» Участие родителей в создании продукта проекта: Изготовление книги совместно с родителями «Большая книга старины»

5.1 ПЛАН Тематических недель и мероприятий 2023-2024

Месяц	Тема
Сентябрь	Организация РППС в группах по направлению патриотического воспитания дошкольников
октябрь	Климатические зоны России
Ноябрь	Что такое заповедник
декабрь	День неизвестного солдата России
январь	Викторина «Что мы знаем о России»
февраль	Наша армия сильная- сильная
март	Белоствольные березы России
апрель	«Он сказал : «Поехали»
май	«Колыбельные песни»

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Информационные ресурсы: выход в Интернет, банк инновационных идей (видеотека и презентации методических материалов), сайт ДОУ.

Учебно-методические ресурсы: конспекты НОД, беседы, методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию «Я-россиянин».

Материально-технические ресурсы: патриотический уголок, календарь природы, иллюстрации, фотографии, картины, библиотека книг с патриотическим содержанием, игровое оборудование, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор для презентаций.

7. РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ

Риски: низкое познавательное развитие детей и низкая заинтересованность родителей. **Предупреждение рисков:** для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе консультации по разъяснению запланированных задач по проекту «Истоки», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми, заинтересовать детей в реализации проекта

Приложение 1

Дидактические игры по духовно – нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста

1. «Рукотворный и нерукотворный мир»

Цель: упражнять детей в умении различать предметы рукотворного и нерукотворного мира, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Игровые действия: воспитатель называет детям различные слова. Если слово обозначает предмет, сотворенный руками человека, то дети хлопают в ладоши. Если это предмет, не сотворенный человеком, то дети произносят слово «Нерукотворный».

Правила игры: правильно классифицировать и называть предметы.

2. «Назови ласково»

Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно- ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.

Игровые действия: дети встают в круг. Выбирается водящий – Фея Нежность. Этот ребенок по очереди дотрагивается волшебной палочкой до всех детей в круге. Выбранный ребенок говорит нежные слова соседу справа (слева). Например, милый, дорогой Ванечка и т.д.

Правила игры: думать, правильно образовывать и подбирать слова, слушать внимательно ответы товарищей, при необходимости – помогать. **Оборудование:** волшебная палочка.

3. «Круг желаний»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

Игровые действия: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.

Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

4. «Вспомни сказку»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку. В конце игры педагог

Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков.

Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.

5. «Добро – зло»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

6. «Тайный друг»

Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Игровые действия: Сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает конверт снова. Объяснить детям, что тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания.

Предложить детям нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней попросить детей угадать, кто был их «тайным другом» и провести с ними беседу о дружбе.

Оборудование: конверты по количеству детей, детские фотографии.

7. «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Возраст: с 4 лет.

Ход игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее»

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

Комментарий: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким.

8. «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций. **Возраст:** с 4-5 лет.

Материал: мячик.

Ход игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка – картошка», «а ты Иришка - редиска» и т.д. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты Маринка – картинка», «А ты, Антошка – солнышко», т.д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться. **Комментарий:** перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

9. «Нужно - нельзя»

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Материал: иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома)

Ход игры: Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) .

За правильный ответ участник получает фишку.

10. **«Научи послушанию»**

Цель: развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.

Материал: картинки или книжки сказки «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»; «Заяшккина избушка» и т.д.

Ход игры: Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде:

Вариант1: Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно.

Вариант 2: Ребёнок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

11. **«Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

12. **«Вежливые слова»**

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

13. **«Как я дома помогаю?»**

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

14. **« Я люблю... »**

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

15. **« Узнай, о ком я говорю»**

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают

16. **«Тайный друг»**

Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Материал: конверты по количеству детей, детские фотографии.

Игровые действия: Сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает конверт снова. Тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания. Можно нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней дети угадывают, кто был их «тайным другом» и проводится беседа о дружбе.

17. **«Пожалуйста»**

Цель: развитие произвольности, слухового внимания.

Возраст: 6-7 лет.

Ход игры:

Вариант 1. Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово – «Пожалуйста!». Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

Вариант 2. Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, когда ведущий скажет волшебное слово – «Пожалуйста!». Тот, кто ошибся выходит в центр круга и выполняет какое-нибудь задание – любое придуманное ведущим.

Комментарий: первый вариант игры может использоваться в работе с детьми 2-5 лет.

Второй вариант – эмоционально щадящий чувства детей, так как Тот, кто ошибся имеет возможность исправиться.

18. **«Круг желаний»**

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

Ход игры: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.

19. **«Подбери цвет»**

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Затем раздает детям карточки 2-х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет).

Педагог называет слова, а дети подбирают и показывают нужный цвет для слов-антонимов.

Добро — зло

горе — радость

хорошо — плохо

трудолюбие — лень

жадность — щедрость

трусость — храбрость

любовь — ненависть

грубость — вежливость

мир — война

темнота — свет

дружба — вражда

грязь — чистота и т. д.

20. «Шарик с пожеланиями»

Задачи: расширять словарный запас слов и учить детей использовать их в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог напоминает детям о том, что каждому человеку приятно слышать добрые пожелания.

В простой свободной обстановке вы можете поиграть в игру — пожелание.

Надуйте небольшой шарик и предложите всем присутствующим подкидывать его от одного человека к другому так, чтобы шарик не падал на пол и на другие предметы. При этом ведущий должен включить магнитофон или играть на любом музыкальном инструменте.

Через короткое время ведущий останавливает музыку. Человек, который последним коснулся шарика до остановки музыки, должен сказать всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух.

21. «Пять орешков»

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого человека есть хорошие качества.

Предложить детям назвать хорошие качества человека. Вызываются 2-

3 ребенка, которые по очереди называют слова. За каждое правильно сказанное слово дается орешек. Выигрывает тот, кто наберет 5 орешков. Качества: хороший, добрый, заботливый, трудолюбивый, нежный, верный, ласковый, любящий, честный, работающий, умный, щедрый, смелый, целеустремленный, усидчивый, веселый, доброжелательный, отзывчивый, скромный, общительный, чистоплотный и т. д.

22. «Помоги дедушке и бабушке»

Задачи: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание.

Предварительная работа. Педагог напоминает детям, что в семье дети должны проявлять заботу о бабушках и дедушках, которые в свое время заботились и заботятся о своих внуках. Тогда через много лет вы получите те отношения, к которым стремились. Ваши внуки станут интересоваться вашим здоровьем, настроением, будут заботиться о вас.

Игра. На столе в беспорядке сложены газеты, книги, очки «упали» на пол. Рядом, возле стула, стоит корзина. Вокруг нее разбросаны клубки шерсти, возле стула лежит «упавший» бабушкин платок.

Вызываются двое детей. Кто быстрее окажет помощь? Один ребенок помогает навести порядок на столе для дедушки. Укладывает стопкой книги, отдельно кладет стопкой газеты, поднимает с полу очки. А другой, собирает в корзину клубки, поднимает и вешает на стул бабушкин платок.

23. «Пасхальный кулич»

Задачи: побуждать у детей желание знать, какие продукты используют для приготовления кулича, пасхи.

Предварительная работа: провести беседу о праздновании Пасхи.

На столе в беспорядке расположены рисунки с изображением продуктов: мука, сахар, зелень, яйца, колбаса, огурцы, молоко, помидоры, дрожжи, картофель, масло, морковь, соль.

Задание: оставить только те продукты, из которых можно приготовить пасхальный кулич. Остальные рисунки надо убрать.

24. «Заветные буквы»

Задачи: учить детей среди нескольких букв выбирать нужные. Предварительная работа: провести беседу о праздновании Пасхи.

На магнитной доске расположен рисунок с изображением пасхального яйца. Рядом расположены буквы из магнитной азбуки. Детям предлагается поместить на пасхальном яйце те две буквы, которые всегда пишут на пасхальных яйцах и куличах.

25. «Розовые очки»

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее.

Педагог объясняет ребятам, что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки». После этого читает стихотворение.

Вы вздыхаете уныло,

Видя в таксе — крокодила,

В апельсине кожуру,

В лете — страшную жару,

Пыль в шкафу, на солнце пятна...

Дело в зренье, вероятно.

Так воспользуйтесь советом, Маленькие старички, —

НАДЕВАТЬ ЗИМОЙ И ЛЕТОМ С РОЗОВЫМ СТЕКЛОМ ОЧКИ.

Те очки вам будут впору...

Вы увидите — и скоро
В таксе — лучшую подружку,
В апельсине — сока кружку,
В лете — речку и песок,
А в шкафу — одни наряды...
Знаю, будете вы рады!

А затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее.

26. «Волшебный стул»

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас вежливых слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош по-своему: один — прекрасно поет; другой — приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий — надежен в деле и т. п. Он предлагает организовать игру «Волшебный стул». Дети делятся на группы по 4—5 человек. Один из них садится на «волшебный» стул. Дети говорят только о его хороших поступках.

На «волшебный» стул садятся дети по желанию, как бы передавая эстафету друг другу.

27. «Свеча»

Задачи: расширять словарный запас слов, учить детей правильно строить предложения и стараться не повторять сказанное.

Предварительная работа. Педагог читает несколько пожеланий в стихотворной форме, а затем предлагает поиграть в игру.

Педагог зажигает свечу и предлагает детям встать в круг. Передавая осторожно зажженную свечу, дети говорят друг другу добрые пожелания.

28. «Птенцы»

Воспитатель: «Вы знаете, как появляются птенцы? Зародыш начала развивается в скорлупе. Через время он разбивает ее своим маленьким клювиком и постепенно полностью вылезает наружу. Ему открывается большой и неизведанный мир, для него он пока страшен и загадочен. Все для него ново: и деревья, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он впервые смотрит на все это». Далее воспитатель предлагает поиграть в птенцов. Дети присаживаются на корточки и начинают разбивать воображаемую скорлупку. Потом они исследуют окружающий мир — знакомятся друг с другом, нюхают и клюют предметы. При этом дети не разговаривают, а только пищат.

29. «Ожившие игрушки»

Воспитатель (садится на ковёр, рассаживая детей вокруг себя). Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.

30. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

31. «Садовники и цветы»

Группа делится на две подгруппы и воспитатель объясняет правила игры:

«Если цветы, которые стоят в вашей группе, долго не поливать водой - они завянут. Но сегодня мы сами отправимся в необыкновенный сад, где растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и вежливых слов. Пусть одна подгруппа будет цветами, которые завяли, а другая - садовниками, которых вызвали на помощь увядающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с вежливыми словами и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями».

32. «Пирамида любви»

Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите детям построить пирамиду любви. Взрослый начинает её строить, называя то, что он любит и кладёт руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт свою руку сверху. Таким образом получилась целая пирамида.

33. «Только хорошее»

Педагог с мячом стоит перед детьми, стоящими в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качества (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно поймут «плохое качество» (жадность, злость, они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдёт до педагога.

34. «Копилка добрых дел»

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребёнку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее.

35. «Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.
Мне нравится отдыхать в России, потому что.
Я люблю свой народ за то, что.
Мне нравится русский язык за то, что.
Я горжусь тем, что Россия.
Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

У меня есть картинки с изображением трактора и поля. Рассмотрите их, пожалуйста. А теперь придумайте предложение, в котором бы упоминалось о России, тракторе, поле одновременно. (Русские тракторы пашу колхозные поля.)

Каждый ребенок должен придумать не менее двух-трех предложений.

Приложение 2

ИГРЫ ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель, руководя играми, придает отношениям детей дух доброжелательности, учит их проявлять внимание к партнерам, уважать мнение большинства, делиться игрушками, договариваться, следовать правилам игры, а при необходимости уступать, ждать, помогать.

Можно утверждать о том, что о многих нравственных качествах дети имеют достаточное представление, но у многих эти самые качества не сформированы. Это говорит о необходимости проведения работы, направленной на формирование нравственных качеств в группах детского сада. Таким образом, созданные педагогические условия, правильно подобранные подвижные игры способствуют формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

«Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.

Ход игры: В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь ступ. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

«Подарок». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друзьям. Ход игры: Дети образуют круг. Выбирается «именинник». Он встает в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. Можно подарить реальные предметы (конфета, шарик), а можно подарить дружбу, хорошее настроение и т.д. Именинник должен догадаться, что ему подарили, и поблагодарить. Затем выбирается новый «именинник».

«Передай хорошее настроение». Цель: формировать доброжелательное отношение к близким людям. Ход игры: Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передав настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.

«Волшебные очки». Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры: воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

«Цветик – семицветик». Цель: побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого. Поощрять желание заботиться о других. Ход игры: дети распределяются на пары. Каждая пара поочередно, держась за руки, «срывает» один лепесток цветика-семицветика и говорит:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.

Обдумав, и согласовав друг с другом общее желание, они объявляют о нем остальным. Воспитатель поощряет те желания, которые связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее.

Игровые приемы, которые учат соучастию использую и на занятиях. Например, при работе в парах на занятиях мы используем такие задания: назови ласково своего соседа; посмотрите друг другу в глаза и поздоровайтесь, сказав «Доброе утро»; договоритесь между собой, кто из вас будет загадывать, а кто угадывать; поделитесь между собой поровну дидактическим материалом.

Совместно с детьми мы придумали правила общения друг с другом, которые позволяют детям выполнять и контролировать свое поведение, а также поведение друзей не только в игре, но и в повседневной жизни.

Вот наши простые правила детского общения:

Почаще говори: давай дружить, давай играть. Играй честно. Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.

Не дразни, не выпрашивай ничего. Никогда два раза ни о чем не проси. Начав одно дело, доводи его до конца. Разговаривая, умеи слушать и понимать.

Не перебивай в разговоре. Будь заботливым, внимательным, умеющим прийти на помощь. Сам ни к кому не приставай, не ябедничай за спиной товарищей.

И последнее. Нужно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагога, который занимается духовно- нравственным воспитанием дошкольников. Педагог, используя игры, будет развивать детскую душу, если и сам будет постоянно совершенствовать свой собственный духовный мир.

«Щедрые подарки». Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

Ход игры: под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл.

Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

«Верные друзья». Цель: формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход игры: разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.

Задача детей – быстрее спасти своих детей.

«Как надо заботиться». Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

«Только хорошее». Цель: формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры: педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Любимое качество». Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм. Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе

«Колечко красоты». Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры: сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

«Круг честности». Цель: формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.

Ход игры: дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Палочка-выручалочка». Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры: дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит:

«Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

«Жизнь в лесу». Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассказывая детей вокруг себя): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.

«Добрые эльфы». Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассказывая детей вокруг себя): - Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы.

С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией бралась за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы

поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...Разыгрывается бессловесное действие

«Птенцы». Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так!

(Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принохоемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат

«Муравьи». Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (рассадив детей вокруг себя).

«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами». Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами

«Раз, два, три беги!». Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников. Ход игры: «Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» - обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, привораживая:

- Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.

Бежать по кругу в противоположные стороны.

«Лиса и гуси» (Вариант народной игры)

Цель: вызвать желание помогать другому.

- способствует воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.
- Задача ребенка состоит в том, чтобы не только самому избежать опасности, но и выручить того, кто попался ловающему (лисе).

Ход игры: в игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25 - 30 шагов. За одной из них - дом хозяина и гусей, а за другой - луг, где пасутся гуси. Кругом обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится, в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси гуси!

Гуси. Га-га-га.

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Хозяин. Ну, летите!

Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину, а лиса их ловит. Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят! Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и крепко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» - говорит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, обращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем -- потянем. Ух!» Все участники игры, упиравшись ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «потянем» (два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

Правила игры:

Гусям бежать домой, а лисе ловить их разрешается только после слов хозяина «Ну, летите».

Лиса не должна хватать гусей, достаточно лишь осалить бегущего ребенка. Пойманный гусь остается на месте, а лиса отводит его в свою нору.

На выручку пойманных гусей отправляются все участники игры.

В конце игры подводятся итоги. Воспитатель объясняет малышам, что они выручили своих друзей, потому что действовали дружно, все вместе.

Ее можно проводить с родителями и педагогами, так же с детьми подготовительной группы. Суть ее заключается в том, что вы будете по очереди называть свое имя и присущее вам качество. Начинающееся на ту же букву, что и имя

«Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт.

Ход игры: Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, и, называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу

«Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

«Не выпустим шарик из круга»

Цель: Формирование умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения.

Играющие встают в круг и берутся за руки. В центр круга запускается воздушный шарик. Задача — любыми способами, но, не разъединяя рук, удерживать шарик в воздухе как можно дольше

«Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважения к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверия друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопонимания в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков — не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по

свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами

«Только хорошее»

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Цвет эмоций»

Цель: развитие воображения, выразительных движений.

Ход игры: Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать

«Круг честности»

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка.

Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом, под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2–3 минуты):

- Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки.
- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.
- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

Проект на тему «Возьмемся за руки друзья»

Большое путешествие по карте России – это знакомство с этнографической картой нашей страны. Маршрут «большого путешествия по карте России» охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь), что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки...).

В нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей (русские, татары, таджики, узбеки, казахи, армяне, украинцы и т.д.). Для того, чтобы дети узнали друг о друге, имели представления о своем народе, культуре, быте, традициях, чтобы жили в дружбе и радости общения между собой разработали и

реализовали проект «Возьмёмся за руки друзья». Данный проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип дифференцированного подхода;
- принципа преемственности;
- принцип гуманизации.

Наша родина Россия - самое большое государство мира. Её население составляет 143 030 106 человек. В России проживают представители более 160 национальностей, которые говорят более чем на 100 языках. Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу. Большое путешествие по карте России – это знакомство с этнографической картой нашей страны. Маршрут «большого путешествия по карте России» охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь, что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки)

Актуальность проекта:

Любовь к Родине начинается с изучения культуры и сознания своей малой группы. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России, через личный пример, взгляды суждения педагогов и родителей воспитанников, активную жизненную позицию, которые являются самыми сильнодействующими факторами воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Ребёнок, ставший участником проекта, реализует свои возможности в разных видах деятельности.

В народной подвижной игре, при беседах и рассказывании сказок разных народов России активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России, орнаментами. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Живут в России разные народы». Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, общественных организаций.

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Продолжительность: сентябрь 2022- май 2023

Цель проекта: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с разными национальностями.

Задачи:

- Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.
- Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх, кухне, костюмах, сказках разных народов России.
- Развивать творческие способности дошкольников в различных видах деятельности.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.
- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Этапы и сроки реализации

1 этап. Организационный

Разработка планов работы в течении сентября Воспитатели, педагоги,

2 этап. Продуктивный

Работа в соответствии с планом Октябрь-май Воспитатели, педагоги, специалисты учреждений

Реализация работы с родителями по проекту Октябрь- май воспитатели

Организация образовательного этнокультурного пространства в МАДОУ (выставка предметов быта татарских, русских, таджикских, казахских народов народов и народов Севера)

3 этап. Итоговый

Проведение итогового мероприятия в течении мая Воспитатели, педагоги, родители

Составление отчета по результатам проекта в течении мая Воспитатели, педагоги

Место реализации проекта. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №121 города Тюмени

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	МАДОУ д/с № 121 города Тюмени
Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Наталья Вячеславовна
Ф.И.О. автора (ов)	Педагоги подготовительной к школе группы №12 «Веселые ребята», №7 «Любознайки», №10 «Теремок»
Название практики	ПРОЕКТ по патриотическому воспитанию «Я патриот»

ПРОЕКТ по патриотическому воспитанию «Я патриот»

В процессе реализации проекта определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1. раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка, и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

2. раздел «Город в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города

Задачи:

· Формировать представление об исторических корнях города.

· Расширять представления о достопримечательностях, города.

· Воспитывать уважение к людям - героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

3. раздел «Моя великая страна».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города

Задачи:

· Формировать представление об исторических корнях города.

· Расширять представления о достопримечательностях, города.

· Воспитывать уважение к людям - героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Ожидаемые результаты проекта:

Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Новосибирской области, России.

Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

Поэтапное внедрение проекта:

Этапы	Содержание	Сроки
Организационно-подготовительный этап	Всестороннее изучение психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта по проблеме, определение цели, задач по реализации проекта, определение ресурсов для реализации проекта.	январь
Основной этап	Разработка системы работы по проекту направленный на патриотическое воспитание по средствам развития речи, разработка плана реализации проекта, разработка внедрения эффективных форм и методов сотрудничества с родителями. Практическая работа по реализации проекта, разработка наглядно – дидактического материала, сценариев, театрализованных постановок, модернизация информационной среды для родителей по	Февраль-май

	данному направлению развития детей, мониторинговая деятельность по патриотическому воспитанию по средствам развития речи детей.	
Заключительный этап	Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов работы: - создание мультимедийной презентации проекта; - обобщение и распространение опыта среди педагогической общественности	Май

План работы по реализации проекта:

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1	раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)			
	-Беседа «Дерево держится корнями, а человек – семьёй».	Дети	1 неделя февраля-март	Воспитатель Воспитатель, Физ.работники Воспитатель По рекомендации воспитателя
	-Составление рассказа по схеме «Моя дружная семья»	Дети		
	-рисование на тему «Моя семья»	Дети		
	-Спортивное развлечение "Мама, папа, я-спортивная семья»	Дети, родители		
	-чтение худ. литературы И.Гамазкова «Волшебная семья», М.Скребцова «Сердце матери».	Дети		
	-Просмотр мультфильмов «Умка», «Мама для мамонтёнка» «Кукушка».	Дети, родители		
	-Беседа «Интересная профессия моего папы...	Дети , родители	2 неделя февраля	Воспитатель
	-с-р игра «Семья на прогулке» правил ПДД	Дети		Воспитатель
	-Разучивание пальчиковой гимнастики «Мама варит кашу», «Моя семья»	Дети		Воспитатель
	- Игра-драматизация «Гуси - лебеди»	Дети		Воспитатель
	-д.и «Моя семья самая», «Чей?, Чья?, Чьё?»	Дети		Воспитатель
	Загадывание загадок о семье	Дети		Воспитатель
	-Просмотр мультфильмов «Айога», «Непослушный медвежонок», «Маша больше не лентяйка»	Дети, родители		По рекомендации воспитателя
	-Беседа «Домашний труд»	Дети, родители	3 неделя февраля	Воспитатель
	- Игра-драматизация «Репка»	Дети		Воспитатель
	-Создание огорода на подоконнике «Луковая семья»	Дети, родители		Воспитатель
	-д.и «Маленькие помощники», «Помоги бабушке навести порядок»	Дети		Воспитатель
	-Беседа – обсуждение с детьми пословиц и поговорок о семье	Дети		Воспитатель
	-Акция «Полезные выходные с бабушками и дедушками»	Дети, родители		Воспитатель
	-Беседа «Детство – время золотое»	Дети	4 неделя февраля	Воспитатель
	-Рисование «Моя семья	Дети		Воспитатель
	-с.р игра «Семейный обед»	Дети		Воспитатель
	-д.и «Моя семья», «Составь родословную»	Дети		Воспитатель
	-чтение стихотворений о семье «Как появилось слово семья?», А.В. Сидорова «Семья-это главное слово!»	Дети		Воспитатель
	-чтение худ.литературы В.А.Осеева «Волшебное слово»			
	-Игровая программа «Праздник для пап»	Дети, родители		Воспитатель, Физ.работники, муз.рук.
	Итоговое мероприятие: Выставка совместно с родителями на тему «Генеалогическое древо моей семьи».	Дети, родители		Воспитатель
			1неделя марта	
2	раздел «Город в котором я живу».			
	-Беседа «Родные просторы» (беседа – знакомство с местоположением г. Тюмени на карте)	Дети	2 неделя марта	Воспитатель
	-Рисование на тему «Символика Тюменской области», «Герб моего города»	Дети		Воспитатель
	-Виртуальная экскурсия «По улочкам нашего города»	Дети		Воспитатель

	- Чтение произведений тюменских авторов (знакомство с книгой А.В. Сидоровой «Рыжий кот с улицы Республики»); Д.и «Герб нашего города». «Слова признаки. Скажи какой? Какая?», «Придумай название улицы».	Дети		Воспитатель
	-Викторина «Конкурс знатоков родного города»;	Дети	3 неделя марта	Воспитатель
	-д.и «Исправь ошибки», «Интервью»	Дети		Воспитатель
	-Конкурс рисунков «Памятники нашего города»;	Дети, родители.		Воспитатель
	-Беседа «Дети – герои войны»		4 неделя марта	
	-Спортивное развлечение «Найди kota» (ориентирование по карте)	Дети		Воспитатель, физ.работники
	-Рассказы педагогов о героях – земляках (участник ВОВ Кулаков Василий Петрович, живущий на нашей улице);	Дети	1 неделя апреля	Воспитатель
	-Аппликация «Открытие ветерану».	Дети		Воспитатель
	-Изготовление открыток для бойцов специальной операции на Украине	Дети		Воспитатель
	-Виртуальное путешествие по достопримечательностям Тюмени	Дети, родители		Воспитатели подгот. групп
3	раздел «Моя великая страна»			
	-Рассматривание и обсуждение книги «Сто красивых мест России»	Дети	2 неделя апреля	Воспитатель
	-Заучивание стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!»;	Дети		Воспитатель
	-Беседа «Наша многонациональная страна»	Дети	3 неделя апреля	Воспитатель
	- Рассказы детей на тему «Родину свою люблю и традиции уважаю»	Дети		Воспитатель
	-Д.и «Флаги и гербы народов»	Дети		Воспитатель
	-Беседа «Русский народный костюм»	Дети	4 неделя апреля	Воспитатель
	-Выставка – беседа о значении орнаментов «Костюмы народов»	Дети		Воспитатели Подгот. групп
	-Чтение и обсуждение сказок разных народов	Дети	1 неделя мая	Воспитатель
	-Сюжетно - ролевая игра «Русская изба»	Дети		Воспитатель
	-Дидактическая игра «Что было и что стало»	Дети		Воспитатель
	-Презентация «Народные приметы»	Дети		Воспитатель
	-Разучивание пословиц и поговорок о родной стороне	Дети		Воспитатель
	-Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	Дети, родители	2 неделя мая	Воспитатель, МУЗ.РУК
	-Экскурсия к «Свече памяти» посвященной ВОВ.	Дети, родители		Воспитатель
			3 неделя мая	
	-Презентация «Народные праздники»;	Дети		Воспитатель
	-Знакомство с музыкальными инструментами разных народов (с привлечением музыкального руководителя и родителей);	Дети		Воспитатель
	- Интеллектуальная игра «Умники и умницы» на тему «Что я знаю о России» (между группами).	Дети		Воспитатели Подгот. групп
	-Итоговое мероприятие: Конкурс «Загадка о стране» (задание для семьи – придумать загадку о своей стране);	Дети , родители		Воспитатель

приложение № 1

Стихи, загадки, пословицы о семье

Пословицы и поговорки

Смелость силе воевода.

Тот герой кто за Родину горой.

Кто смел тот на коня сел.

За край свой насмерть стой.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Сам погибай, а товарища выручай.

С родной земли умри, не сходи.

Жить - Родине служить.

Счастье - Родины дорожке жизни.

Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

Если дружба велика, будет Родина крепка.
Брат с братом на медведя ходят.
Братская любовь крепче каменной стены.
В гостях хорошо, а дома лучше.

Стихотворения

Как появилось слово семья?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:
кто деток родит мне, богиня моя?»
И Ева тихонько ответила: «Я».
«Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жильё?
Ответь на вопрос мой, подруга моя...»
«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я»,

Загадки

Послушай, вот моя семья
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в дому,
Два папы, два сыночка
Сестра, невестка, дочка.
А самая младшая – я.
Какая же у нас семья? **(6 человек)**

Мы - большущая семья,
Самый младший - это я!
Сразу нас не перечесть:
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Даша,
И Наташа тоже наша.
Мы по улице идем -
Говорят, что детский дом.
Посчитайте поскорей,
Сколько нас в семье детей? **(8)**

И у бабушки есть,
И у дедушки есть,
И у мамы есть,
И у папы есть,
И у дочки есть,
И у внучки есть,
И в лошадки есть,
И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать. **(Имя)**

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... **(семья)**
Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? **(Семья)**

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя... **(мама)**

Ты трудилась, ты устала
И совсем не отдыхала,
Буду солнышко просить
Утром в окна не светить:
— Не вставай так рано,
Не буди ты... **(маму)**

В дружной семье и в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.

И так на земле появилась семья».
Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!... **А.В. Сидорова**

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без... **(папы)**

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... **(папа)**

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... **(бабушка)**

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... **(дед)**

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... **(братишка)**

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... **(сестренка)**

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная... **(бабушка)**

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... **(дед)**

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ... **(Папа)**

Дидактические игры по теме семья

«Семья – это важно»

«Помоги бабушке навести порядок»

Материал: предметные картинки, кукла – бабушка Настя. Ход игры: Педагог просит детей помочь бабушке Насте навести дома порядок. Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п.. Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

«Маленькие помощники»

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой. Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Чей? Чья? Чье?»

Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)

Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)

У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)

У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин)

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)

Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)

Таня носит платье. Платье чье? (Танино)

Папа надел пальто. Пальто чье? (папино)

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины)

«Моя семья самая...»

Материал: мяч Ход игры: Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.

«Помоги бабушке навести порядок»

Материал: предметные картинки, кукла – бабушка Настя. Ход игры: Педагог просит детей помочь бабушке Насте навести дома порядок. Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п.. Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Рассказы для детей по теме **«Семья»**

И. Гамазкова «ВОЛШЕБНАЯ СЕМЬЯ»

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

— Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блстели!

А Петя:

— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» — а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал дедушка, — отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму.

А мама — папу.

А папа — дедушку.

А дедушка — бабушку.

А бабушка — Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

«СЕРДЦЕ МАТЕРИ». М. СКРЕБЦОВА

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками — тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом — от палящего солнца. Березки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего. Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я — самое высокое дерево в лесу». Не успела Береза мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния

ударил прямо в Березу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла.

Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не ухожу от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда.» С этими словами ствол Березы матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек.

С тех пор вокруг старого пня растут три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы, наверняка, услышите, как бьется в нем материнское сердце...

«ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО» В. А. Осеева

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

— С тобой что-то случилось?

— Ну и ладно! А вам-то что? — покосился на него Павлик.

— Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

— Ещё бы! — сердито буркнул мальчик. — Я скоро совсем убегу из дому.

— Убежишь?

— Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

— Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

— Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

— Пустяки! — сказал старик. — Один поругает, другой пожалеет.

— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик. — Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

— Что же, не берёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни

— тихим голосом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

— Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

— Я попробую, — усмехнулся Павлик, — я сейчас же попробую.

Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

— Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

— Ка...кую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?»

Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке...

— Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! — приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста.

За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

«СЕМЬ ДОЧЕК» В.А. Сухомлинский

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочка одна за другой стали говорить, как они скучали по ней.

— Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, — сказала (проговорила) первая дочь.

— Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды, — сказала (перебила) вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала (щебетала) третья.
– Мне тяжело было без тебя, как пчелка без цветка, – сказала (застрекотала) четвертая.
– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – сказала (пробормотала) пятая.
– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала (проворковала) шестая.
А седьмая ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

«Птенец»

Большое белое яйцо лежало на траве, а внутри него билось маленькое сердце. Птенец, который должен был вот-вот появиться на свет, находился еще там, но уже испытывал непонятное беспокойство. Скорлупа, просторная прежде, вдруг стала тесной. Теплый дом, который защищал от холода, ветра и дождя, охранял от косых взглядов и острых когтей, начал мешать. Птенец вдруг почувствовал, что не может расправить крылья и взлететь, не знает, что находится за тонкой и прозрачной стенкой, хотя звуки и голоса, доносившиеся оттуда, он слышал постоянно.

— Я хочу увидеть, что там, — подумал птенец, — тронул крылом скорлупу.

Она осталась невредимой, но недовольно сказала:

— Что ты делаешь, глупый птенчик? Зачем покидать родной дом, который вырастил и воспитал тебя? Окружающий мир суров, он не будет заботиться о тебе так, как забочусь я. Тебе самому придется искать себе пищу и кров. Хотя, если хочешь, можешь сломать меня. Не тебе ведь будет больно.

Птенец растерялся: как же он раньше не подумал о скорлупе? Там, за стенкой, был неизвестный мир, который звал и манил. Неведомая сила влекла его туда, влекла так, что сидеть взаперти было уже невозможно. Но скорлупа... Она всегда охраняла его от опасностей и согревала.

— Какой я неблагодарный, — подумал птенец, — как я мог решиться на такое?

И он притих, а затем сказал:

— Попробую жить, как прежде. Ведь было же мне раньше хорошо, тепло и уютно. А неизвестный мир? Может быть, он действительно холодный и колючий?

И птенчик остался в скорлупе. Но беспокойство почему-то не проходило, с каждым днем птенцу становилось все труднее дышать.

— Если я останусь здесь, то никогда не научусь летать, — вдруг громко сказал птенец, почувствовав силу в крыльях.

Он посмотрел на скорлупу и добавил:

— Благодарю тебя, скорлупа. Ты помогла мне вырасти, укрывала меня от опасностей, но сейчас я хочу увидеть мир, жить в нем и, конечно же, летать. Мне пора. С трудностями, которые встретятся на моем пути, с Божией помощью, буду учиться справляться.

Скорлупа молчала. Наконец она ответила:

— Ты прав, мой птенец. Из-за большой любви к тебе я даже не заметила, как ты вырос и окреп. Лети же, да храни тебя Господь!

Птенец расколол клювом скорлупу и вышел в неизвестную и удивительную жизнь.

Детям ... В отчем доме горит огонь родительской любви и согревает его обитателей своим жертвенным теплом. А там, за порогом... Что там? Там не любят нас так, как папа и мама. Но именно там, вне стен родного дома, начинается самостоятельная жизнь. Именно там можно встретить друзей и единомышленников, и, может быть, кто знает, свою будущую большую любовь. И хотя нам всегда есть за что благодарить своих родителей, и то, что мы должны им, не сможем восполнить никогда, но приходит время, когда нужно становиться самостоятельными. Ведь скоро и родным может понадобиться наша помощь. И их родителям

Хотим ли мы, чтобы наши дети научились летать? Хотим ли, чтобы они воспарили над всеми бурями и невзгодами, обидами и проблемами? Хотим ли, чтобы они, смело и решительно взмахнув крыльями, полетели к своему будущему, которое начинается здесь, в настоящем, научились бороться с трудностями и противостоять неудачам? Хотим ли, чтобы они стали для нас опорой в старости? Давайте дадим им этот шанс.

Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. *В.А. Сухомлинский*

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. *В.А. Сухомлинский*

Семья всегда будет основой общества. *Оноре де Бальзак*

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. *Лев Николаевич Толстой*

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар - жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг - вылечить и выводить их! *Леонардо да Винчи*

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... *Эмиль Золя*

Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами... *А.П. Чехов*

Во всяком возрасте почитай родителей. *Великая Екатерина*

Наименование организации (полное и сокращенное согласно Устава)	MAOY COШ 18, город Тобольск MAOY COШ 2, город Тобольск MAOY COШ № 1 г. Тобольска MAOY Зареченская COШ MAOY Юрминская COШ (филиал Шишкинской COШ) MAOY COШ № 6 г. Тобольска MAOY COШ № 18 г. Тобольска MAOY Вагайская COШ MAOY Черноковская COШ
Ф.И.О. автора (ов)	Медведев Ярослав Юрьевич - MAOY COШ 18, город Тобольск, Левина Ульяна Юрьевна - MAOY COШ 2, город Тобольск, Цинн Юлия Алексеевна – MAOY COШ № 1 г. Тобольска, Матаева Татьяна Юрьевна – MAOY Зареченская COШ, Каримова Римма Идиятолловна – MAOY Юрминская COШ (филиал Шишкинской COШ), Елагина Вера Витальевна – MAOY COШ № 6 г. Тобольска, Давыдова Юлия, Губанова Лилия Растиславна – MAOY COШ № 18, Чащина Евгения Владимировна – MAOY Вагайская COШ, Бабилова Валентина Григорьевна – MAOY Черноковская COШ
Название практики	Проект УРОКА «Человек в религиозных традициях моей «малой» Родины»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Человек в религиозных традициях моей «малой» Родины»

Предмет - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»

Класс - 4

Цель урока: создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о роли человека в православии.

Задачи:

- Развитие духовно-нравственного воспитания школьников.
- Привитие учащимся уважительное отношение к людям, исповедующим христианскую религию.
- Раскрытие связи религии и человека в религиозных традициях.

Тип урока - урок «открытия» нового знания.

Необходимое техническое оборудование - компьютер, мультимедийный проектор.

1. Организационный момент.

— Дорогие ребята и гости! Я вижу на ваших лицах добрые улыбки, значит у вас хорошее настроение.

В школе добрыми делами занята,

Тихо ходит в нашем классе доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна,

Вы друг другу улыбнитесь,

И тихонечко садитесь.

(Тихо звучат колокола.)

-Сегодня мы снова отправимся в удивительный мир православной культуры. Нас ждет встреча с новыми понятиями и открытиями.

2. Целеполагание

Тобольск можно назвать музеем под открытым небом и этот город очень привлекает туристов. И совсем не зря. В своем роде это уникальный сибирский город, расположенный в окружении безбрежной тайги на месте впадения Тобола в Иртыш.

Двести лет Тобольск был политической, военной и православной столицей Сибири. Как в любой древней столице региона, здесь был построен Кремль, единственный каменный на всю Сибирь.

Ребята, назовите мне главную достопримечательность нашего города.

А знаете ли митрополита нашего города?

Давайте соберем тему нашего урока и цель (разрезаны). Какие задачи мы поставим перед собой?

3. Открытие нового знания.

Сегодня мы отправимся на небольшую экскурсию в Кафедральный Софийско-Успенский собор. В Кремле находится главный храм Тобольска - Кафедральный Софийско-Успенский собор. Он построен в середине XVII века и очень хорошо сохранил свой исторический облик. Здесь хранятся главные святыни Тобольска. Древнейшая из них – образ Спаса Нерукотворного. Этой иконе больше трехсот лет, реставраторам удалось спасти только лик Христа. Просмотр виртуальной экскурсии <https://youtu.be/P6lldDcETB8> . Здесь мы можем встре-

тить Димитрия, митрополита Тобольского и Тюменского (Капалин Алексей Михайлович) – епископ Русской Православной Церкви. Давайте посмотрим биографию этого человека и узнаем, какую же роль выполняет человек в религиозных традициях моей «малой» Родины (поиск интересных фактов из биографии). Ребята, давайте предположим, а обычный человек, который приходит помолиться, поставить свечу, он играет важную роль в этой религии?

4. Физминутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

5. Работа с текстом. Разработка мини-проекта

На ваших столах лежат тексты в разрезанном виде, вам в группах нужно собрать тексты и заполнить брошюру, вы заполняете только ту часть брошюры, которая относится к теме вашего текста. Когда группа будет представлять свой мини-проект, остальные будут заполнять брошюры по остальным темам, таким образом в конце урока у нас будет готовый продукт. (Правила работы в группе, распределение обязанностей).

I группа

Тема : «Правила поведения в храме»

Православный храм – это Дом Божий, Дом молитвы, место встречи человека с Богом, «Небо на земле».

Наше поведение в храме должно соответствовать его святости и величию. Одеваться для посещения Храма необходимо пристойно, опрятно и, по возможности, торжественно. Христиане всегда носят на себе нательный крест как знак исповедания Господа Иисуса Христа, отдавшего свою жизнь за каждого из нас на Кресте, а также как выражение готовности по заповеди Христа нести свой крест.

Принято, чтобы мужчины заходили в храм с непокрытой головой, голова женщины, напротив, должна быть покрыта косынкой, платком или другим головным убором. Женщине с накрашенными губами не следует прикладываться к иконам и святыням (целовать их), по понятной причине.

Входить в Божий Дом необходимо с благоговением.

Заранее (ещё на пути к храму) отключите звук мобильного телефона или полностью его выключите. Входя в храм, необходимо осенить себя крестным знаменем, совершив поклон. До начала службы подайте записки для поминовения близких Вам людей, поставьте свечи, приложитесь к иконам. Если же Вы опоздали на богослужение, старайтесь не мешать молитве других.

II группа

Тема: «Главная святыня Храма Софийского собора»

Происхождение иконы Спас Нерукотворный можно угадать по ее названию. Нерукотворный – означает, что этот образ не был написан руками иконописцы и появился в Церкви благодаря чуду.

Образ Христа отпечатался на плате, которым Спаситель вытер свой лик. День почитания иконы в Православной Церкви – 29 августа.

Существует Предание, согласно которому человек, страдающий от проказы, попросил своего архивария Ханнана (Ананию) отнести Христу письмо.

В письме он просил спасителя прийти в Едессу и исцелить его. Ханнан был художником, и Авгарь попросил архивария принести хотя бы образ Спасителя, если Сам Он не сможет явиться.

Ханнан увидел Христа, когда Того окружала плотным кольцом толпа. Он понял, что не сможет пробиться сквозь нее и взобрался на высокий камень, чтобы написать образ Спасителя.

Иисус увидел это, попросил воды умыться и вытер свой лик платом. К удивлению Ханнана на плате отобразился образ Христа. Он подошел к Ханнану и отдал ему плат с ответным письмом, где говорил, что не может пойти в Едессу, так как Ему надлежит исполнить то, для чего Он был послан, но вместо Него придет его ученик.

III- группа

Тема: «Христианские таинства»

Таинства — священнодействия Церкви, в результате которых верующим, по мере их веры, преподаются определенные Дары Святого Духа, осуществляется единение с Богом, причём, настолько полно, насколько это возможно в условиях земной жизни, с учётом характера Таинств и личной веры участников.

Под таинствами в православном богословии понимаются священнодействия, в которых происходит встреча Бога с человеком и наиболее полно, насколько возможно в земной жизни, осуществляется единение с Ним. В таинствах благодать Бога нисходит на нас и освящает все наше естество – и душу, и плоть – приобщая его к Божественному естеству, оживотворяя, обоготворяя и воссозидая в жизнь вечную.

В таинствах мы получаем опыт неба и предвкушаем Царство Божье, к которому всецело приобщиться, то есть войти в него и жить в нем, можно лишь после смерти.

В настоящее время в Православной Церкви к таинствам относят: крещение, евхаристию, миропомазание, покаяние, священство, брак, елеосвящение.

Все остальные священнодействия относят к числу обрядов. Восточная святоотеческая мысль не интересовалась числом таинств и не ставила перед собой задачи подсчитывать их. В XV веке святой Симеон Солунский говорит о семи таинствах, настаивая, однако, на сакраментальном характере монашеского пострижения. Его современник митрополит Иоасаф Эфесский пишет: «Я считаю, что церковных таинств не семь, но больше» – и дает список из десяти таинств, включив в их число монашеское пострижение, чин погребения и чин освящения храма

6. Представление своих проектов, заполнение брошюр.

8. Рефлексия

- Ребята, так какую же роль играет человек в православии и его традициях?

У.: Чтобы вы хотели сказать о сегодняшнем уроке?

Мне больше всего понравилось...

Я попробую...

Мне захотелось...

Я научился...

Урок дал мне для жизни...

- Молодцы. Вы сегодня работали дружно и активно. Пусть этот урок оставит в вашем сердце добрые семена и они обязательно дадут всходы ДОБРОТЫ.

- Творите добро, и вы соберете сокровища на Небе.

9. Домашнее задание на выбор: 1. Мини-сочинение «Я и моя религия».

2. Составить с помощью родителей презентацию: «Храм в моей области».

3. Создать макет «Храм моей мечты». Спасибо за сотрудничество!