

**Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации
детей из семей мигрантов на примере реализации проекта
«Мой новый друг»**

Кнакнина Екатерина Владимировна,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №9 города Тюмени
с углубленным изучением краеведения

Программа «Мой новый друг» составлена с учетом программ социальных партнеров:

- МАУ Центр ТР и ГО «Этнос» и АНО ДО ДСЦ
- «Капельки дождя»

Конечная **цель учебного курса** – подготовка ребёнка, не владеющего или плохо владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе, адаптация к российскому менталитету.

Для достижения данной цели поставлены **следующие задачи**:

- Развитие умений понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать на русском языке.
- Развитие лексической базы, обеспечивающей общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана.
- Воспитание положительного отношения к российскому обществу как носителю культуры и государственного языка России, уважение к нравственным нормам и морали.
- Формирование толерантности через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия на занятиях и в повседневной жизни, когда каждый обучающийся сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение сверстника, непохожее на собственное.

Диагностическая деятельность — октябрь, 2024г.

Виды адаптаций детей – мигрантов:

Учебная адаптация – успеваемость, принятие позитивных школьных ценностей.

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой. Методика изучения динамики умственного развития.

Социально-психологической адаптация – широта социальных связей, глубина социальных связей в классе, гармоничность социальных связей в классе.

Социометрия. Диагностика принятия других (по шкале Фейя). Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ), «Моя семья», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное».

Культурная адаптация – включение в подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов (экскурсии, конференции, литературные вечера, конкурсы, диспуты, фотоконкурсы, часы общения), средств обучения (музеи, библиотеки, фильмы, творческие работы)

Диагностическая деятельность — октябрь, 2024г.

Высокий
(2 группы)

Средний
(4 группы)

Низкий
(12 групп)

ноябрь, 2024г. - апрель, 2024г.

- дополнительные уроки
русского языка
(4ч/месяц)

- уроки по истории России
и уроки краеведения
(2ч/ месяц)

Праздники, киноклубы, экскурсии, в
том числе виртуальные
(направленные на изучение русской
культуры, истории, географии, традиций)