

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ	124
Приложение 1 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык», распределенные по годам обучения 	124
Приложение 2 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Литература», распределенные по годам обучения 	167
Приложение 3 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык», распределенные по годам обучения.	195
Приложение 4 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «История», распределенные по годам обучения	331
Приложение 5 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения.....	379
Приложение 6 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «География», распределенные по годам обучения.....	395
Приложение 7 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)», распределенные по годам обучения.....	416
Приложение 8 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Информатика», распределенные по годам обучения	441

Приложение 9 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Физика», распределенные по годам обучения.....	448
Приложение 10 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Биология», распределенные по годам обучения.....	461
Приложение 11 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Химия», распределенные по годам обучения	478
Приложение 12 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенные по годам обучения.....	488
Приложение 13 Предметные результаты изучения и содержание учебного предмета «Музыка», распределенные по годам обучения	497
Приложение 14 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Технология», распределенные по годам обучения.....	510
Приложение 15 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Физическая культура», распределенные по годам обучения ..	521
Приложение 16 Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенные по годам обучения.....	563

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования¹.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают

¹Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670).

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения².

Основное общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

4. Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации;

²С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670).

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

личностного развития, включая социокультурное и духовно-нравственное; воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании на основе: функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление; взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;

проектирование и конструирование социальной среды развития личности обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;

построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов;

осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;

активно и заинтересованно познающего окружающий мир и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного самостоятельно применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести

конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни, для человека и окружающей его среды, в том числе в информационном пространстве;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов участников образовательных отношений;

руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;

сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля и методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебных изданий, учебно-методических пособий, материальной, архитектурной и информационной среды для

основного общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования;

руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, государственный контроль (надзор) в сфере образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников, государственной аккредитации образовательной деятельности, содержания, условий и результатов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

руководителей и специалистов организаций, осуществляющих независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской идентичности в поликультурном социуме; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

предметным, включающим: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа

мышления, представления об основных ключевых теориях данной предметной области; владение научной терминологией, ведущими понятиями, основными методами конкретной научной области; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают:

9.1. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения, основанных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами; о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии как условия поддержания и развития качества жизни; о правилах безопасности для

сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника жизни на Земле, материального блага и трудовой деятельности людей;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

9.2. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

гражданское воспитание:

проявление толерантного отношения к правам, потребностям,

убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

популяризация научных знаний:

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой

деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии;
проявление интереса к профориентационной деятельности;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание; образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

участие в практической деятельности экологической направленности;
проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценке последствий действий других людей для окружающей среды.

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать³:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

стремление к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможной коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании и необходимости общения с лицами, имеющими нарушения слуха, с использованием жестовой речи;

2) для слепых и слабовидящих обучающихся:

стремление к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе ее альтернативных способов;

самостоятельное и безопасное ориентирование в пространственной и социально-бытовой средах, в том числе с использованием специального

³ Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития должны соответствовать личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

оборудования;

положительное отношение к коммуникативной деятельности, к себе как партнеру по общению и другим людям как партнерам по общению;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

стремление самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

готовность следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

сформированность умений выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными алгоритмами (в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей) при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников в том числе при организующей помощи тьютора;

способность к осмыслению своих предпочтений (ограничений) в сфере общения и быту.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

распознавать ложные и истинные утверждения;

устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

2) овладение регулятивными действиями:

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной

учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его

эмоционального характера;

формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4) овладение навыками работы с информацией:

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

12. Метапредметные результаты освоения адаптированной

образовательной программы основного общего образования должны отражать⁴:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение навыками восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) и использование полученной с их помощью информации в учебно-познавательной деятельности;

владение способами обследования объектов и предметов окружающего мира, обеспечивающих целенаправленное пополнение, обогащение и коррекцию чувственного опыта;

владение адекватными (точными, обобщенными) представлениями (предметными и пространственными) об изучаемых предметах и явлениях окружающего мира;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при

⁴Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития должны соответствовать метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

организующей помощи тьютора;

формирование умения активного использования знаково-символических средств (в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей) для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач в том числе при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

13. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

13.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечивать:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

адекватное понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли прослушанного или прочитанного текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста;

владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного;

названного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном или прочитанном тексте; выделение явной и скрытой информации в прослушанном или прочитанном тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение текста объемом 350 слов; сжатое изложение текста объемом 160 – 180 слов;

устный пересказ прочитанного текста объемом 140–160 слов;

извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста;

создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

владение различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

участие (создание не менее 5 реплик) в диалоге–запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); в диалоге–сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание,

правильно обратиться к собеседнику);

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы;

создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт; создание текстов с опорой на произведения искусства;

создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, расписка, резюме, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

осуществление адекватного выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского языка в жизни человека;
осознание богатства, выразительности русского языка;
определение различий между литературным языком и диалектами,
просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргонами;
соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики (звукопись, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы), уместное употребление этих языковых средств в собственной речи;

характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;

осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;
распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, а также словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей

речи по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;

распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений;

распознавание простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;

распознавание сложных предложений;

распознавание предложений с прямой речью; выделение в них прямой речи и слов автора;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения,

приложения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

распознавание прямой и косвенной речи;

распознавание текстов различных функциональных разновидностей языка;

применение знаний по фонетике и графике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

применение знаний об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или

его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам; соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление типовых признаков текстов разных жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических).

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения,

планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

использование словарей, в том числе мультимедийных, при построении устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск нужной лингвистической информации, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи, а также используя разные способы конструирования информационных запросов;

использование толковых словарей для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, для определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

использование орфоэпических, орфографических словарей для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных и словообразовательных словарей при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов, а также учебного этимологического словаря для получения краткой информации о происхождении слова;

использование словарей синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, а также в процессе редактирования текста.

7) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом ее соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение ударных и безударных гласных звуков; произношение согласных звуков и их сочетаний; произношение мягкого или твердого согласного в иноязычных словах; произношение русских имен, отчеств и фамилий; географических названий; произношение некоторых грамматических форм имен прилагательных, глаголов, причастий; постановка ударения в словах (в рамках изученного);

соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка: образование самостоятельных частей речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности); употребление имен существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; употребление деепричастного оборота; употребление причастного оборота;

построение словосочетаний с именами числительными (обеих – обоих); с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращенными словами; согласование однородных подлежащих со сказуемым; согласование

однородных сказуемых с подлежащим; построение предложения с однородными членами; построение предложений с прямой и косвенной речью; построение сложных предложений разных видов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; точное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающими словами при однородных членах; употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых слов, афоризмов; употребление омонимов, синонимов, антонимов;

соблюдение норм построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

соблюдение основных норм речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка: правописание морфем; употребление прописной и строчной букв; слитные, дефисные и отдельные написания; правописание Ъ и Ь; правописание гласных после шипящих и Ц;

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания в простом неосложненном предложении; знаки препинания в простом осложненном предложении; знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания при передаче чужой речи.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается включением в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Русский язык», распределенных по годам обучения

(Приложение 1).

Литература.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

2) понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны;

3) понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

4) формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;

5) представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

б) умение соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История», «Музыка»,

«Изобразительное искусство»;

7) накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке или переведенных на русский язык; знание содержания изученных произведений, указанных в Содержании учебного предмета «Литература», распределенном по годам обучения (см. Приложение 2), в том числе включая литературные произведения:

из древнерусской литературы: «Слово о полку Игореве»;

из русской литературы XVIII в.: М.В. Ломоносов, стихотворения; Г.Р. Державин, стихотворения; Д.И. Фонвизин, комедия «Недоросль»; Н.М. Карамзин, повесть «Бедная Лиза»;

из русской литературы первой половины XIX в.: И.А. Крылов, басни; В.А. Жуковский, стихотворения, баллады; А.С. Грибоедов, комедия «Горе от ума»; А.С. Пушкин, стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; М.Ю. Лермонтов, стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; Н.В. Гоголь, комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»;

из русской литературы второй половины XIX в.: Ф.И. Тютчев, стихотворения; А.А. Фет, стихотворения; Н.А. Некрасов, стихотворения; М.Е. Салтыков-Щедрин, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; А.П. Чехов, рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»;

из русской литературы XX в.: стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; М.А. Шолохов, рассказ «Судьба человека», А.П. Платонов, одно произведение по выбору; М.А. Булгаков, одно произведение по выбору; А.Т. Твардовский, поэма «Василий Теркин»

(избранные главы); В.М. Шукшин, рассказы: «Чудик», «Стенька Разин»; А.И. Солженицын, рассказ «Матренин двор», В.Г. Распутин, рассказ «Уроки французского»;

из литературы второй половины XX – XXI в.: произведения не менее чем трех прозаиков по выбору (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков и др.); произведения не менее чем трех поэтов по выбору (О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Б.Ш. Окуджава, С.С. Орлов, Н.М. Рубцов и др.);

8) знание важнейших фактов биографии М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, основной тематики их творчества и особенностей авторского стиля;

9) умение рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к определенному литературному направлению на основе знания особенностей классицизма, сентиментализма, романтизма и начальных представлений о реализме);

10) развитие способности глубокого понимания содержания литературных произведений; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления:

интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов;

определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить ключ к пониманию

текста в типе авторского пафоса (героический, трагический, сатирический, комический), родовой принадлежности произведения (лирика, эпос, драма, лироэпос), жанровой форме (рассказ, повесть, роман, пьеса, комедия, драма, трагедия, поэма, ода, элегия, послание, отрывок, эпиграмма) с учетом специфики авторского жанрового определения;

владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний: художественная литература как искусство слова; художественный образ; факт, вымысел; фольклор; жанры фольклора; литературные роды и жанры; основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм; проза и поэзия; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой, лирический герой, художественное время и пространство, портрет, пейзаж, художественная деталь; язык художественного произведения; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, метонимия; гиперболола; аллегория; виды повтора, умолчание, параллелизм; основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа; осуществлять анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать основные идеи произведения, выявлять особенности и функции различных его элементов (средства художественной выразительности, предметная изобразительность, формы повествования в эпических произведениях, сюжет и композиция, система персонажей, внутритекстовые связи и т. п.);

видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем

реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герой-резонеры, авторский курсив и т. п.);

сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, персонажи, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов);

сопоставлять произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка и др.), выявлять своеобразие произведений литературы и других искусств;

11) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка и литературы на основе изучения выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы; формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного; овладение коммуникативными умениями:

выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 10 поэтических фрагментов и лирических стихотворений;

отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к нему; использовать различные виды пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий); применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать свои и чужие тексты;

вести диалог о прочитанном, участвовать в дискуссии на литературные и иные темы, уметь за словом видеть позицию и отделять свою точку зрения от позиции автора; давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера:

писать сочинение-рассуждение в рамках заданной темы с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов);

составлять тезисы, аннотации, конспективный и реферативный текст; делать сообщения, доклады; создавать проектные и писать учебно-исследовательские работы;

12) умение ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему (в каждом классе – на своем уровне); использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники;

13) умение использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т. п.);

14) умение планировать свое досуговое чтение, формировать и обогащать собственный круг чтения (вести рабочие тетради, читательский дневник, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем).

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Литература», распределенных по годам обучения (Приложение 2).

13.2. Родной язык и родная литература⁵

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле

⁵ Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

13.3. Иностранные языки

Иностранный язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (A2) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1) сформированность умений говорения:

уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого учащегося);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и /или вербальными опорами или без них в рамках указанного предметного содержания речи;

устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

устно представлять результаты выполненной проектной работы (10–12 фраз);

2) сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения: 500–600 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 120 слов);

создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 120 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 120 слов);

5) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

б) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

7) владение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) сформированность социокультурных знаний и умений:

знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании и т.п.);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

уметь проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

9) владение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания и нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

10) владение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;

использовать словари и справочники, в том числе электронные;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения (Приложение 3).

Второй иностранный язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность умений говорения:

уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках предметного содержания речи для 5 – 9 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого учащегося);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и /или вербальными опорами в рамках указанного предметного содержания речи (7–9 фраз);

устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (7–9 фраз);

устно представлять результаты выполненной проектной работы (7–9 фраз);

2) сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения: 400–500 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 90 слов);

создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 90 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 90 слов);

5) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

б) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

7) владение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) сформированность социокультурных знаний и умений:

знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для

5–9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании и т.п.);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

уметь называть родную страну и страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину;

уметь проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

9) владение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания и нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

10) владение специальными учебными умениями:

использовать словари и справочники, в том числе электронные;

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с их помощью;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

13.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечивать:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История (включая историю России и всеобщую историю).

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

2) сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

3) сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

4) сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками

информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

6) сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

7) сформированность умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

9) сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

10) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

11) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

12) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

13) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к

наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

14) сформированность умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «История», распределенных по годам обучения (Приложение 4).

Обществознание.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

4) сформированность умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов

и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8) владение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9) владение приемами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;

11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для

объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджет семьи, резюме и т. п.);

16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

17) владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Обществознание», распределенных по годам обучения (Приложение 5).

География.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;

3) сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

4) сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

5) сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

6) сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

7) сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

8) сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и

процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

9) сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

10) сформированность умений выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

11) сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

12) сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

13) сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «География», распределенных по годам обучения (Приложение 6).

13.5. Математика и информатика

В результате освоения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении

различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика (включая алгебру и геометрию).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень) на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) умение оперировать на базовом уровне понятиями (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать общие понятия примерами): множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, пересечение и объединение множеств; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры для подтверждения и контрпримеры для опровержения высказываний; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; строить высказывания, отрицания высказываний;

2) умение оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень, иррациональное число; выполнять действия с рациональными числами и иррациональными числами специального вида (квадратичные иррациональности); сравнивать числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; оперировать на базовом уровне понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество

действительных (вещественных) чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных и действительных чисел; выполнять округление чисел; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

3) умение выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выносить общий множитель за скобку; использовать формулы сокращенного умножения для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; оперировать на базовом уровне понятием стандартной записи числа;

4) умение оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения, решать квадратные неравенства; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; составлять и решать линейные, квадратные уравнения и неравенства при решении задач из других учебных предметов;

5) умение оперировать на базовом уровне понятиями: функция, функциональная зависимость, график функции, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, гипербола, парабола; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использовать графики реальных процессов и

зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) умение оперировать на базовом уровне понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора, случайный опыт, вероятность события; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; видеть в окружающем мире изменчивые величины, в частности результаты измерений; понимать значение случайной изменчивости в окружающем мире;

7) решать простейшие комбинаторные задачи перебором; оперировать на базовом уровне понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;

8) оперировать на базовом уровне понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;

9) иметь представление о независимости событий; оценивать вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах и о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

10) знание связи скоростей объекта в неподвижной воде, против течения и по течению реки; умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выделять этапы решения

задачи; интерпретировать полученные результаты в задаче; исследовать полученное решение задачи; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи с помощью рассуждений; делать прикидку;

11) умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; иметь представление о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, многогранник, цилиндр, конус, сфера, шар;

12) умение оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; использовать геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;

13) умение выполнять простейшие измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных

многогранников при вычислениях в тех случаях, когда необходимые данные содержатся в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;

14) умение изображать типовые плоские и пространственные фигуры от руки, с помощью линейки и циркуля, компьютерных инструментов; изображать геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию;

15) умение строить на плоскости фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, относительно точки; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;

16) умение оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;

17) умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России (история математики);

18) умение выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.

19) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации в персональном компьютере, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

20) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) умение свободно оперировать понятиями (здесь и далее – знать определение понятия; знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия; характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса; использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач): множество, характеристики множества, элемент множества, пустое множество, конечное множество, бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; задавать множества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества; свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний, истинность и ложность высказывания и его отрицания; операции над высказываниями: и,

или, не; условные высказывания (импликации); строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний; строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное (вещественное) число, множество действительных чисел; пользоваться геометрической интерпретацией натуральных, целых, рациональных и действительных чисел; понимать и уметь объяснить разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, свойства делимости суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дробей; числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе квадратные корни и корни натуральных степеней; сравнивать результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений, и объяснять результаты сравнения; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

3) умение свободно оперировать понятиями степени с натуральными, целыми и рациональными показателями, корня степени n ; оперировать понятиями: одночлен, многочлен, многочлен с одной переменной, многочлен с несколькими переменными, коэффициенты многочлена, стандартная запись многочлена, степень одночлена и многочлена; оперировать понятиями: тождество, тождество на множестве, тождественное преобразование; владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; выполнять разложение многочленов на множители разными способами; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни степени n ; выполнять преобразования выражений, содержащих модули; выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей;

4) умение свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений, неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем; уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств; решать некоторые типы уравнений и неравенств с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть

разными методами доказательства неравенств; решать некоторые типы уравнений в целых числах; изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями и неравенствами степени не выше второй; составлять и решать уравнения, неравенства, их системы, в том числе с параметрами, при решении задач других учебных предметов и выполнять оценку правдоподобия полученных результатов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

5) умение свободно оперировать понятиями: функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция и способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции; промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты, график зависимости, не являющейся функцией; строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной – при разных значениях показателя степени, функции, заданной формулой $y = |x|$; использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; исследовать последовательности, заданные рекуррентно; исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, в том числе при решении задач из других предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

б) умение свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые

диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора, дисперсия и стандартное отклонение; выбирать наиболее удобный способ представления информации, соответствующий ее свойствам и целям анализа; представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, соответствующим ее свойствам и цели исследования; анализировать и сравнивать характеристики числовых наборов, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задач из других учебных предметов; видеть в окружающем мире изменчивые величины, в частности результаты измерений; понимать значение случайной изменчивости в окружающем мире; оценивать вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях; свободно оперировать понятиями: случайный опыт, испытание, элементарное случайное событие (элементарный исход), вероятность случайного события, операции над случайными событиями; уметь находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными исходами; свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания, треугольник Паскаля; оперировать понятиями: независимые события, случайный выбор, решать задачи на вычисление вероятностей, в том числе с использованием формул; знать примеры случайных величин и уметь находить их характеристики; понимать смысл и роль закона больших чисел в природе и в жизни человека;

7) умение распознавать разные виды и типы задач; моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; обосновывать решение задачи; находить разные решения задачи, если возможно; интерпретировать полученные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; исследовать условие задачи в зависимости от количественных или качественных данных; анализировать ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном,

так и в противоположных направлениях; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; решать задачи на части; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; решать задачи на проценты, в том числе сложные проценты; решать логические задачи, в том числе с двумя и с тремя блоками данных, и задачи, связанные с перебором; владеть основными методами решения сюжетных задач, в том числе реальных и близких к реальным: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях;

8) умение свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия; выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

9) умение владеть понятием отношения как метапредметным; свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач; использовать геометрические отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;

10) умение свободно оперировать понятиями длины, площади, объема, величины угла как величинами; использовать равновеликость и равносторонность при решении задач; самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур; свободно оперировать различными формулами на вычисление при решении задач, в том числе задач на комбинации окружностей и многоугольников; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность; свободно оперировать формулами при решении задач из других учебных предметов и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни;

11) умение оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру; владеть основными построениями с помощью циркуля и линейки; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение; выполнять построения на местности; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

12) умение оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований; свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач; применять свойства движений и подобие для построений и вычислений;

13) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; владеть векторным и координатным методами на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур; использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике,

географии и другим учебным предметам;

14) понимание математики как строго организованной системы научных знаний, в частности владение представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; умение рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России;

15) владение знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и их самостоятельное применение; владение навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; умение характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)», распределенных по годам обучения (Приложение 7).

Информатика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность информационной культуры – готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;

2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма и т. д.;

5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) владение навыками поиска информации в Интернете, первичными навыками ее анализа и критической оценки;

9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики,

диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

11) готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в Интернете;

13) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Информатика», распределенных по годам обучения (Приложение 8).

13.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечивать:

стремление к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

принятие основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

13.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечивать:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) развитие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественно-научной картине мира; формирование научного мировоззрения;

2) приобретение обучающимися знаний о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; освоение фундаментальных законов физики, физических величин и закономерностей, характеризующих изученные явления, что позволит заложить фундамент научного мировоззрения;

4) овладение умениями проводить прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых измерений, что позволит развивать представление об объективности научного знания;

5) овладение основами методов научного познания: наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований; представления результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявления на этой основе эмпирических зависимостей;

6) понимание характерных свойств физических моделей и их

применение для объяснения физических процессов;

7) формирование умения объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности;

8) формирование умения решать учебно-практические задачи, выявляя в описываемых процессах причинно-следственные связи, рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат;

9) понимание физических основ и принципов действия технических устройств и промышленных технологических процессов; осознание необходимости соблюдения правил безопасного использования технических устройств;

10) использование знаний о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) приобретение опыта поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование умений планировать и проводить учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбирать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач, выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

14) развитие представлений о сферах профессиональной

деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что позволит учащимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на ступень среднего общего образования.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Физика», распределенных по годам обучения (Приложение 9).

Биология.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

2) сформированность умения раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования и эволюции объектов и явлений живой природы;

3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;

4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в

том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.) для понимания роли биологии как компонента культуры;

6) сформированность умения характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных надцарствах, царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении;

7) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

8) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений в живой природе;

9) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

10) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными;

11) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

12) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему,

гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Биология», распределенных по годам обучения (Приложение 10).

Химия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) развитие представлений о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений природы; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей химизации многих сфер жизни современного общества;

2) сформированность системы химических знаний общеобразовательного и познавательного значения, которая включает:

важнейшие химические понятия;

основополагающие законы и теории химии;

представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций;

мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии: умениями использовать химическую номенклатуру: IUPAC и тривиальную, составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций; моделировать строение атомов и молекул;

4) овладение основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений:

выделение проблемы и выдвижение гипотезы о способах ее разрешения;

проведение несложных химических экспериментов, представление результатов эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявление на этой основе эмпирических закономерностей;

проведение расчетов по формулам уравнениям химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах кислот и оснований, окислитель и восстановитель;

6) овладение умениями объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии:

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ;

прогнозировать: свойства веществ в зависимости от их строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможности протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) интеграцию химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов, которая обеспечивает возможности для более осознанного понимания сущности материального единства мира;

8) приобретение навыков работы с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, интернет-ресурсы и т. д.), а также умений объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;

9) усвоение основ химической грамотности, необходимой для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды;

10) приобретение навыков самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни;

11) развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности к осознанному выбору профиля и направления дальнейшего обучения.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Химия», распределенных по годам обучения (Приложение 11).

13.8. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечивать:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;

владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в создании художественных проектов;

3) владение различными материалами и техниками в учебно-творческой работе;

4) приобретение опыта практической деятельности, в ходе которой уметь воплощать свой замысел.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенных по годам обучения (Приложение 12).

Музыка:

- 1) знать специфику музыки как вида искусства;
- 2) понимать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- 3) иметь личностную позицию в рассуждении о возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- 4) знать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 5) иметь представления о богатстве музыкальных образов и способов их развития;
- 6) знать основные формы музыки;
- 7) знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- 8) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- 9) знать имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- 10) уметь эмоционально—образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- 11) узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 12) выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- 13) исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- 14) выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- 15) распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии

изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

16) выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

17) различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

18) устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

19) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

20) уметь размышлять о музыке, анализировать музыкальное произведение и его исполнение; иметь собственное отношение к музыкальным явлениям действительности;

21) обладать интересом к музыкальному самообразованию:

знакомству с литературой о музыке, слушанию музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

выражению своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях во внеурочной деятельности, в эссе и рецензиях.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Музыка», распределенных по годам обучения (Приложение 13).

13.9. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечивать:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты освоения предметной области «Технология» должны отражать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) сформированность представлений о мире профессий, связанных с

изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Технология», распределенных по годам обучения (Приложение 14).

13.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного

общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый физически активный образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при травмах, включая извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физическими упражнениями, избранными видами спорта и формами активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями посредством использования стандартных физических нагрузок и

функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий и приемами из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет физических упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств и двигательных способностей, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной

функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Физическая культура», распределенных по годам обучения (Приложение 15).

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) владение знаниями причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);

8) владение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) знание основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) владение умениями оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) владение основами экологической культуры, методами проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенных по годам обучения (Приложение 16).

14. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны

учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с предметными результатами освоения основной образовательной программы соответствующего года основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования оцениванию не подлежат. Оценка динамики личностного развития обучающихся должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Достижения личностных результатов является предметом оценки эффективности образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

15. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование: общей культуры; личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного, гражданского, социального и интеллектуального; их саморазвития, самостоятельности и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность; развития творческих, физических способностей, а также сохранение и укрепление

здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и организуется в формах, отличных от урочной: сообществ, в том числе сетевых (художественные, спортивные, культурологические, хоровые, филологические и другие); школьных клубов; объединений (военно-патриотические, гражданско-патриотические, экологические и другие) и иных формах в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности организуются поисковые и научные исследования, конференции, олимпиады, общественно полезные практики, экскурсии, сборы, соревнования, иные мероприятия.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

16. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания обучающихся при получении основного общего образования;

программу коррекционной работы⁶.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по

⁶ Данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья.

имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

17. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

18. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

организаций дополнительного образования.

19. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

20. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

20.1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:

20.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

20.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, методических материалов по воспитанию обучающихся; рабочих программ внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания с учетом направлений воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

20.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов основного общего образования, а также мониторинг личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

20.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

20.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, поисковой, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной (включая внешкольные формы организации) деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и общественными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

20.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;

2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся.

20.2.3. Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с пунктом 8 настоящего Стандарта.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа должна включать:

1) задачи и организацию деятельности по реализации Программы с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач образовательной организации, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;

3) виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых.

Программа должна обеспечивать:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, (в том числе и внешкольные формы организации), различные воспитательные мероприятия на уровне организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся;

создание условий для участия обучающихся в социально-значимых видах воспитательной деятельности в составе различных детско-юношеских общественных организаций, объединений для приобретения ими практического опыта, соответствующего возрастным интересам и способностям;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и/или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

формирование у обучающихся чувство личности, личностных компетентностей, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи и др.);

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, к участию в различных формах Российского движения школьников, в ученическом самоуправлении, в проведении социально ориентированных акций и праздников (региональных, общероссийских, международных); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

приобщение обучающихся к культурному наследию своего народа, многонационального российского общества, общепризнанным достижениям культуры народов других стран;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся: к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; к самоорганизации жизнедеятельности; к формированию позитивной самооценки, к самоуважению; к поиску социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование: представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе, в информационной сфере; навыка безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, а также содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий при выборе варианта поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического

здоровья воздействиям социальной среды;

создание условий: для формирования установки обучающихся на систематические занятия физической культурой и спортом; готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; обеспечение профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) видах деятельности, организуемых образовательной организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся: мотивации и уважения к труду, в том числе, к общественно полезному, и самообслуживанию; потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организация участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательной организации, населенного пункта, в котором он проживает;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов: сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; содействие информированию обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе, путем обеспечения овладения обучающимися способами поиска информации,

связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

20.2.4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и

дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

20.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

20.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

20.3.1.1. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

20.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, соотносящийся с основными положениями программы воспитания.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

20.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования,

так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

21. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

22. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие и

воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

23. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, деятельностного типа, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-

коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

24. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей

образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования должны быть созданы условия для:

комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

25. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося⁷.

26. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным

⁷ С учетом положений части 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670).

помещениям, средствам обучения и воспитания, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой

режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием

ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

приобретения и развития базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств или спорта;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных (воспитательных) и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

27. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый возраст;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление

психологического благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

28. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе, в

области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (предметным областям), представленных учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;– адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для	<p>Богатство и выразительность русского языка.</p> <p>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог как единица фонетики. Ударение. Свойства русского ударения. Элементы фонетической транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения [й']. Способы обозначения мягкости согласных. Прописные и строчные буквы.</p> <p>Орфография как раздел лингвистики. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание ы – и после ц.</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Производящая основа. Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание неизменяемых на</p>

<p>написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; – адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; 	<p>письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной. Чередование гласных с нулем звука. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Словообразовательные нормы русского языка. Употребление сложносокращенных слов.</p> <p>Правописание</p> <p>ы – и после приставок. Правописание сложных слов.</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слов. Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Употребление слов и фразеологизмов в речи.</p> <p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен</p>
--	--

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;

существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание **ь** в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов **-чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-)** имен существительных. Правописание корней с чередованием **о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полная и краткая формы имён прилагательных. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные. Двувидовые глаголы. Грамматические свойства

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более предложений или объемом в 1–2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов;

инфинитива (неопределенной формы) глагола. Основа инфинитива. Основа настоящего (будущего простого времени) глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Правописание корней с чередованием **е/и**. Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола. Правописание суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-** глаголов. Правописание личных окончаний глагола. Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Правописание приставок **пре-** и **при-**. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Предложения с обобщающим

<p>диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; – распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания; – объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); объяснять значение фразеологизмов; распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы; проводить 	<p>словом при однородных членах. Обращение. Предложения простые и сложные. Предложения с прямой речью. Диалог.</p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Язык и речь. Речевая ситуация. Виды речи. Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.). Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Понятие о функциональных разновидностях языка</p>
--	--

лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; использовать лингвистические словари;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных

видов языкового анализа и в речевой практике;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объёмом не менее 100–120 слов);
- адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Грамматическое значение слова. Имя существительное как часть речи. Словообразование имен существительных. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имен числительных по значению. Разряды имен числительных по строению. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Словообразование имен числительных. Синтаксические свойства имени числительного. Роль имени числительного в речи. Правильное образование форм имен числительных. Правильное построение словосочетаний типа «**две ученицы**», «**обе книги** и т. п. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Употребление **ь** в именах числительных.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение

<p>устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную 	<p>местоимения. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимения. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль наречий в тексте. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учетом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и ни в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий). Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p> <p>Язык и речь. Средства связи предложений в тексте: притяжательные и указательные местоимения, видо-временная соотнесенность глагольных форм. Описание как тип речи. Описание</p>
---	---

<p>информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов; – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; – участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; – соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; – создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение 	<p>внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действия. Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка. Научный стиль речи. Словарная статья. Научное сообщение</p>
---	---

искусства

(в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов;

словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова; характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена

числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие

<p>темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;</p> <p>– распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p>	
---	--

Третий год обучения

- В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов);
- адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный;

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. Использование грамматических словарей и справочников в речевой практике.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Роль причастия в предложении. Ударение в некоторых формах причастий. Употребление в речи однокоренных слов типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**». Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Роль деепричастия в предложении. Ударение в некоторых формах деепричастий. Правильное построение

<p>назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; – письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме 	<p>предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).</p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правописание производных предлогов. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению. Разряды союзов по строению. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по составу. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц.</p> <p>Междометие. Группы междометий по значению. Роль междометий в речи. Пунктуационное оформление междометий в предложении.</p>
---	---

<p>содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов; – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в 	<p>Звукоподражательные слова; их особенности. Употребление звукоподражательных слов в разговорной речи, в художественной литературе.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия. Употребление омонимов в речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p> <p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.</p> <p>Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорный язык и функциональные стили речи. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный); язык художественной литературы. Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка). Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля</p>
--	--

- виде презентации;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
 - владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику);
 - соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
 - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция);
- осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как

государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять лексическое значение слова разными способами;

- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–6 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова;
- распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту);
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории

<p>состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none">– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;– распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	
--	--

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, интервью, репортаж, заметка); применять

<p>знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p>	
<p>Четвертый год обучения</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 250–350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 140–160 слов); – адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста; 	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.</p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел правописания. Основные правила пунктуации в русском языке.</p> <p>Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные признаки предложения. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Нормы построения простого предложения. Инверсия. Употребление простых предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля. Употребление неполных предложений в диалогической речи,</p>

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 350–400 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования

<p>содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130–140 слов; – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог- 	<p>однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так и др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уместное употребление в речи разных типов сочетания однородных членов. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.</p> <p>Основные жанры разговорной речи. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.</p>
--	--

<p>рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; – участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации); владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге – запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); в диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику); – соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в 	<p>Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи: расписка, доверенность, резюме, автобиография, характеристика. Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность), научных текстах (доклад на научную тему).</p> <p>Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Нормы пунктуационного оформления приложения.</p> <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия</p>
---	---

<p>устной речи правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7–8 или более предложений или объемом 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); – создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (расписка, доверенность); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; – редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и 	<p>односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так и др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уместное употребление в речи разных типов сочетания однородных членов. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы</p>
--	---

<p>формы; сопоставлять исходный и отредактированный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 35–40 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–150 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета; – распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; – распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при 	<p>построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.</p> <p>Основные жанры разговорной речи. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи. Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи: расписка, доверенность, резюме, автобиография, характеристика. Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность), научных текстах (доклад на научную тему)</p>
--	--

выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

- объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова;
- распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен

существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными

конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,

<p>словообразовательные, лексические, морфологические);</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;– распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	
--	--

Пятый год обучения

В результате пятого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 160–180 слов);
- адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – форма выражения национальной культуры. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов. Современные орфоэпические словари. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление словообразовательных изобразительно-выразительных средств в речи.

Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке (обобщение). Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление морфологических изобразительно-выразительных средств в речи.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

<p>дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости; – владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, 	<p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Основные нормы построения сложносочиненного предложения. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих</p>
---	---

<p>художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140–150 слов; – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- 	<p>отношений. Основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Информационная обработка текстов: тезисы, конспект, аннотация, реферат. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Официально-деловой стиль речи. Резюме. Автобиография. Характеристика. Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении. Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам, стилям речи. Нормы построения тезисов, конспекта, аннотации, реферата. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.</p> <p>Нормы построения текстов официально-делового стиля речи (резюме, автобиография, характеристика)</p>
---	--

сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; участвовать в диалоге (не менее 5 реплик) – запросе информации (формулировать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы;
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с

опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8–10 или более предложений или объемом 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); составлять тезисы, конспект, аннотацию, реферат; осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов;

письма по памяти объемом 40–50 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 150–170 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 15 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и

переносное значения слова; распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение, ирония);

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;

распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности, относительной законченности и др.; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст (или текстовой фрагмент) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические);

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста; распознавать тексты разных стилей речи; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

Приложение 2

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Литература», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Литература», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои читательские предпочтения; – внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении; – выразительно читать вслух целые произведения и фрагменты текста, соблюдать правильную интонацию в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом; – выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; – вычленять и формулировать тему и основную мысль произведений, изученных и прочитанных самостоятельно; 	<p style="text-align: center;">Из мифологии</p> <p>Мифы Древней Греции. История возникновения мифа и разнообразие мифологических сюжетов. Отражение в мифах древнейших представлений человека о происхождении мира и его устройстве. Античная мифология и ее роль в развитии мировой культуры. Боги и герои в древнегреческой мифологии. Литературный контекст: мифы разных народов о сотворении мира и всемирном потопе.</p> <p style="text-align: center;">Из устного народного творчества</p> <p>Фольклор как плод коллективного устного творчества народа. Отражение в фольклоре народных верований, идеалов, быта и нравов. Вариативность и жанровое многообразие как отличительные черты устного народного творчества. Фольклор и литература, их взаимодействие. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки (произведения по выбору).</p> <p>Народные сказки. Сказка как жанр фольклора. Отражение в сказках народной веры в победу добра над злом. Виды народных сказок (волшебные, бытовые,</p>

- понимать образную природу литературы как особого вида искусства, отличать художественный текст от научного, делового, публицистического;
- рассуждать о произведениях, включенных в программу, с опорой на простейшие приемы анализа, обосновывать свои суждения текстом, использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, летопись, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, поэма), отличать прозу от поэзии;
- характеризовать героя произведения, создавать его портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;
- определять (в целом) авторское отношение к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам;
- выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;
- сопоставлять персонажей одного произведения, эпизоды, сравнивать произведения, посвященные одной теме;
- создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение;
- создавать собственные рисунки к прочитанному тексту; соотносить произведения художественной литературы с

сказки о животных). Сверхъестественное в сказках: волшебные предметы и помощники. Воплощение в образах животных человеческих качеств. Сюжетно-композиционные особенности сказки. Литературный контекст: сказки народов России, сказки народов мира (произведения по выбору)

Из древнерусской литературы

Фрагменты «Повести временных лет». Исторические события и их отражение в древнерусской литературе. Образы князей. Роль устных народных преданий в летописных сказаниях «Повести временных лет». Нравственная позиция автора-летописца. Другие произведения по выбору.

Из русской литературы XIX в.

И.А. Крылов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Басни «Ворона и Лисица», «Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Листы и корни», «Волк на псарне» и др. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Нравственная проблематика басен. Поучительный характер басен, мораль. Сюжет и особенности композиции. Образность и афористичность языка. Представление об эзоповом языке. Литературный контекст: жанр басни в мировой литературе (произведения по выбору).

А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Шумит кустарник... На утес...», «Кавказ»

<p>произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (составлять словарь новых слов, афоризмов); – пересказывать художественный текст подробно и сжато; – составлять простой и сложный план художественного произведения (или фрагмента); – участвовать в беседе о прочитанном, формулировать свою точку зрения и понимать чужую; – создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; – задавать вопросы по содержанию и проблематике произведений; – исправлять свой письменный текст по замечаниям учителя; – пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете 	<p>и др. Мир природы в лирике поэта. Богатство средств художественной изобразительности. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Нравственное противостояние коварной царицы и кроткой царевны. Неизбежность победы добра над злом. Взаимодействие персонажей с природными силами. Жанр литературной сказки, ее отличие от фольклорной.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Рассказ старого солдата как форма изображения Бородинской битвы. Приемы и способы описания боя. Беседа старого и молодого солдата как диалог поколений. Изображение русских солдат. Сравнение их с былинными богатырями.</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Смысл названия повести. Изображение народного быта и нравов. Мотивы народных сказок и поверий в повести. Образ кузнеца Вакулы как воплощение народного таланта и удали. Сочетание реального и фантастического в повести. Народный юмор, комизм положений и характеров. Авторские сравнения и речевая характеристика героев.</p> <p>И.С. Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Муму». История создания рассказа. Образ Герасима. Нравственное противостояние Герасима и барыни. Место и роль описаний природы в рассказе.</p>
---	--

Смысл финала произведения. Авторское отношение к персонажам и их поступкам.

Н.А. Некрасов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Изображение народной жизни в лирике Некрасова. Образы крестьянских детей. Авторское отношение к их судьбам. Особенности ритмической организации стиха.

Л.Н. Толстой. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа рассказа. Вражда воюющих сторон и взаимодействие разных национальных культур в рассказе. Дружба Жилина и Дины. Доброта и человечность как альтернатива жестокости войны. Жилин и Костылин – два характера и две судьбы. Противопоставление свободы и неволи как ведущий мотив повествования. Литературный контекст: человек на войне в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).

А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Лошадиная фамилия», «Хирургия». Проблематика чеховских коротких рассказов. Отношение автора к персонажам. Приемы создания характеров и сюжетных ситуаций. Чеховский юмор. Литературный контекст: жизнеутверждающее и поучительное звучание юмористических произведений (произведения по выбору).

Русские поэты XIX в. о родной природе. Стихотворения А.С. Пушкина («Зимний вечер», «Зимнее утро»),

Ф.И. Тютчева («Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»), А.А. Фета («Чудная картина...», «Весенний дождь») и др.

Из русской литературы XX в.

И.А. Бунин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Лапти». Образ Нефеда и тема внутренней красоты человека из народа. Лаконизм и безыскусственность бунинского повествования.

Связь человека с Родиной, родной природой, национальными традициями в отечественной поэзии XX в. Стихотворения И.А. Бунина («Бледнеет ночь... Туманов пелена...», «Помню долгий зимний вечер...»), А.А. Блока («Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»), С.А. Есенина («Поет зима – аукает...», «Там, где капустные грядки...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»), Н.М. Рубцова («Родная деревня», «Тихая моя родина») и др.

Дети и война в русской литературе XX в. Стихотворение А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»: изображение подвига безымянного мальчишки. Стихотворение К.М. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете». Рассказ-размышление

лирического героя о загубленном войной детстве. Клятва
лирического героя. Повесть В.П. Катаева «Сын полка».
Повествование о военном детстве и героизме. Дети и
взрослые в условиях военного времени. Военный быт.
Главный герой повести. Трагическая история его семьи.
Характер героя, раскрытие его в трудных ситуациях.
Авторское отношение к герою.

Образы животных в классических произведениях
русских и зарубежных писателей. Особенности
художественной литературы о животных. Рассказ Л.А.
Андреева «Кусака». Смысл названия рассказа. Тема
ответственного отношения человека к окружающему
миру. Рассказы К.Г. Паустовского: «Теплый хлеб» и др.
(по выбору). Внимательное, отношение писателя к миру.
Сказки зарубежных писателей о животных. Другие
произведения по выбору.

А.П. Платонов. Сведения о жизни и творчестве
писателя. Рассказ «Никита». Яркость и эмоциональное
богатство внутреннего мира Никиты. Своеобразие языка
платоновской прозы.

Нравственная проблематика произведений русских и
зарубежных писателей о детстве. Повесть В.Г. Короленко
«В дурном обществе». Сюжет и система персонажей
повести. Раскрытие характера героя во
взаимоотношениях с другими героями. Социальный и
нравственный конфликт. Проблема ответственности за
нравственный выбор. Рассказ

	<p>В.М. Шукшина «Дядя Ермолай». «Случай из детства» как сюжетная основа рассказа. Воплощение лучших черт народного характера в образе дяди Ермолая. Тема совести и мотив покаяния в рассказе. Роман М. Твена «Приключения Тома Сойера» (избранные главы). Другие произведения по выбору.</p> <p>В.П. Астафьев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Васюткино озеро». Становление характера героя в сложной жизненной ситуации. Бесстрашие Васютки, его умение чувствовать и понимать природу. Смысл названия рассказа. Литературный контекст: мир приключений в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору)</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои читательские предпочтения; – внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении; – выразительно читать вслух целые произведения и фрагменты текста, соблюдать правильную интонацию, ударения в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом; – выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать 	<p style="text-align: center;">Из античной литературы</p> <p>Героический эпос. Место и роль античной литературы и искусства в истории мировой культуры. Стремление к гармонии и совершенству как отличительная черта античной литературы и искусства. Мифологические сюжеты и их переложение в произведениях античных авторов. Художественная ценность высоких образцов древнегреческой поэзии. Гомер. Поэмы «Илиада» (фрагменты), «Одиссея» (фрагменты). Отражение в «Илиаде» судеб героев Троянской войны. Смелость и находчивость Одиссея.</p> <p style="text-align: center;">Из устного народного творчества</p>

<p>эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных и прочитанных самостоятельно; – понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; – рассуждать о произведениях, включенных в программу, с опорой на простейшие приемы анализа, обосновывать свои суждения текстом, использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе баллада, драматургическая сказка), объяснять свои «жанровые ожидания»; называть отличия прозы от поэзии; – характеризовать героя произведения, создавать его портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту; – выявлять конфликт; – определять (в целом) авторское отношение к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам; – выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; 	<p>Русский героический эпос. Былина – фольклорное повествование о богатырских подвигах. Художественные особенности былины как фольклорного жанра (произведения по выбору). Литературный контекст: древний героический эпос народов России и мира (произведения по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Из древнерусской литературы</p> <p>«Хождение за три моря Афанасия Никитина». Любовь героя к Родине, прочность его веры. Упорство и любознательность человека в освоении неизведанного. Другие произведения по выбору. Литературный контекст: жанр путешествия в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Из русской литературы XIX в.</p> <p>А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Песнь о вещем Олеге». Летописная основа «Песни...». Образ главного героя. Тема судьбы как высшего предопределения в «Песни...». Особенности композиции пушкинского произведения. Стихотворение «Зимняя дорога». Мир природы и мир человека в стихотворении «Зимняя дорога». Роль выразительно-образительных средств в раскрытии авторского замысла. Образ зимней дороги в русской поэтической традиции (стихотворения по выбору). Роман «Дубровский». Изображение жизни помещного дворянства в романе. Причины и смысл конфликта Дубровского-старшего и Троекурова. Образ Владимира</p>
--	--

- сопоставлять персонажей, эпизоды одного произведения, сравнивать произведения, посвященные одной теме;
- создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение;
- создавать собственные рисунки к прочитанному тексту; соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;
- обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (составлять словарь новых слов, афоризмов);
- владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой и сложный план художественного произведения (или фрагмента), цитатный план;
- участвовать в беседе о прочитанном, формулировать свою точку зрения и понимать чужую; строить устное высказывание;
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 100 слов), опираясь на одно произведение; писать сочинение-

Дубровского и тема чести в романе. Нравственный выбор главного героя. Крестьянский мятеж, его причины и последствия. Драматизм любовной темы в «Дубровском».

М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Парус», «Три пальмы», «Утес», «Листок» и др. Изобразительная яркость и внутренний драматизм лермонтовской лирики. Мотив одиночества и тема судьбы в поэзии Лермонтова.

А.В. Кольцов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Русская песня как ведущий жанр в творчестве поэта. Литературный контекст: жанр песни в русской поэзии (произведения по выбору).

Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Тарас Бульба». Исторические и фольклорные источники повести. Авторский замысел, увлечение древним и средневековым героическим эпосом. Образ героического прошлого в повести. События и герои «бранного, трудного времени». Образы Тараса и его сыновей. Проблема нравственного выбора. Героико-патриотическое звучание повести. Авторское отношение к героям и событиям.

И.С. Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Бежин луг». Эпизод из народной жизни как сюжетная основа рассказа. Роль пейзажа в повествовании. Образы крестьянских мальчиков. Яркость психологических портретов героев. Литературный

<p>рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 100 слов) с привлечением литературного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по содержанию и проблематике произведений; – исправлять свой письменный текст по замечаниям учителя; – пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете 	<p>контекст: фантастические мотивы и образы в литературе (произведения по выбору).</p> <p>Ф.И. Тютчев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Листья», «Как хорошо ты, о море ночное...» и др. Образы живой природы и их осмысление в поэзии Ф.И.Тютчева. Лирический герой и его размышления о мире и человеке. Яркость и выразительность языка произведений Тютчева.</p> <p>А.А. Фет. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Учись у них – у дуба, у березы...», «Еще майская ночь», «Ласточка» и др. Образы родной природы и их философское осмысление в поэзии А.А. Фета. Особенности языка лирических шедевров Фета и средств передачи авторского настроения.</p> <p>Н.С. Лесков. Сведения о жизни и творчестве писателя. Сказ «Левша». Цеховая легенда как сюжетная основа произведения. Герой-рассказчик и его отношение к персонажам. Образ Левши как воплощение лучших качеств человека из народа. Трагизм судьбы главного героя повести.</p> <p>Автобиографические произведения русских писателей. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (избранные главы). Автобиографическое (реальное) и вымышленное в повестях. Герой-рассказчик. Особенности повествования. Сюжетные линии и конфликты в повести. Нравственная проблематика. М. Горький. «Детство» (избранные главы).</p>
---	--

Особенности автобиографического повествования. Жизнь в восприятии ребенка. Образ главного героя. Образы старших. Прототипы главных и второстепенных персонажей автобиографического повествования. Другие произведения по выбору. Литературный контекст: тема детства и взросления в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).

А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Смешное и грустное в чеховских «пестрых» рассказах. Сатирическое осмысление общественных пороков в прозе Чехова. Средства создания комических характеров и ситуаций.

Из русской литературы XX в.

А.И. Куприн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа. Традиции святочного рассказа. Сюжет. Необычность и особенность финала. Литературный контекст: традиция святочного и рождественского рассказа в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).

С.А. Есенин. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Гой ты Русь, моя родная...», «Песнь о собаке», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Образ есенинской Руси и яркость его воплощения в стихотворении «Гой ты Русь, моя родная...». Образ собаки и особенности авторского решения темы «братьев наших меньших» в стихотворении Есенина. Образное богатство есенинского поэтического языка.

	<p>В.В. Маяковский. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». Противопоставление лирического героя и толпы. Своеобразие поэтического языка В.В. Маяковского. Гуманизм звучания «уличного» сюжета. Литературный контекст: Тема «братьев наших меньших» в русской поэзии (произведения по выбору).</p> <p>Драма как литературный род. Зарождение драмы в Античности. Основные жанры драмы. Особенности драматических произведений. Монолог. Диалог. Особенности создания образа в драматургии. Своеобразие авторского присутствия в пьесах. Произведения по выбору.</p> <p>В.Г. Распутин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Уроки французского». Мир взрослых и мир ребенка в рассказе. Встреча с одиночеством как главный «нерв» сюжета. Смысл названия и своеобразие звучания «детской» темы в рассказе.</p> <p>Мир взрослых и детей в произведениях русских и зарубежных писателей. Произведения по выбору</p>
Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы; – внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, 	<p style="text-align: center;">Из древнерусской литературы</p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха (фрагменты). Преемственность духовного опыта поколений и формирование образа идеального правителя как главные лейтмотивы «Поучения» Мономаха. Афористичность и исповедальность «Поучения», его завещательный</p>

<p>развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию; – выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; – вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных на уроке и прочитанных самостоятельно; – понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; – анализировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; определять род и жанр литературного произведения (в том числе роман, комедия, трагедия); называть отличия прозы от поэзии; – характеризовать героя произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и отношения с 	<p>характер. Другие произведения по выбору. Литературный контекст: средневековый героический эпос (произведения по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Из русской литературы XIX в.</p> <p>А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Два чувства дивно близки нам...», «Узник», «Во глубине сибирских руд...» и др. Тематическое разнообразие пушкинской лирики. Отражение в стихотворениях поэта подлинных жизненных ценностей (дружба, любовь, связь с родовыми корнями). Поэма «Полтава» (фрагменты). Героические страницы русской истории в «Полтаве». Образ императора Петра I и патриотическое звучание поэмы. Повесть «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека» в повести. Своеобразие сюжета и неоднозначность финала. Лаконизм и выразительность пушкинской прозы.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Узник», «Парус», «Из Гете», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...» и др. Мотивы и образы лермонтовской лирики. Внутренний облик лирического героя Лермонтова. Драматизм звучания стихотворений поэта. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича,</p>
--	---

<p>другими персонажами, его роль в сюжете, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отношение автора к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам; – определять характер конфликта в произведении; – характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведении (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения; – определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; – определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, аллегория, антитеза; стилистические фигуры: инверсия, риторическое восклицание, риторический вопрос), и характеризовать их роль в литературном произведении; – определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; – выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; – сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; 	<p>молодого опричника и удалого купца Калашникова». Отражение в поэме быта и нравов Руси XVI в. Калашников и Кирибеевич как герои-антиподы. Образ Ивана Грозного и тема личности и власти. Утверждение семейных ценностей и идеалов справедливости в поэме. Фольклорное начало в «Песне...».</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Портрет». Философское размышление о смысле творчества и ответственности художника. Испытание человека и его нравственный выбор как центральная тема гоголевского «Портрета». Фантастическое начало в повествовании.</p> <p>И.С. Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Цикл «Записки охотника» (два рассказа по выбору). Отношение повествователя к героям. Художественное мастерство писателя. Стихотворения в прозе. «Русский язык» и другие стихотворения по выбору. Содержательная глубина и совершенство формы тургеневских стихотворений в прозе.</p> <p>Из русской поэзии XIX в. Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета (по выбору). Литературный контекст: поэты о поэзии (произведения по выбору)</p> <p>Н.А. Некрасов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В полном разгаре страда деревенская...». Народная доля в изображении</p>
---	--

- создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя;
- соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений, их сценическое воплощение;
- обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.);
- владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный);
- участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников,

поэта. Противопоставление человека-труженика и «хозяев жизни». Нравственная позиция поэта-гражданина. Поэма «Русские женщины» (фрагменты). Историческая основа сюжета поэмы. Социальная и нравственная проблематика произведения. Авторская позиция и способы ее выражения.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета и проблематики сказки. Сатирический пафос произведения. Фольклорные мотивы и образы в повествовании. Литературный контекст: сатирические мотивы и образы в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).

А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Смерть чиновника», «Дома». Смысл названия рассказов. Особенности сюжета и композиции. Прием повтора. Способы выражения авторской позиции. Роль художественной детали в рассказах. Смысл финала.

Из русской литературы XX в.

Мечта и реальность в произведениях русских писателей. А.С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Образы Ассоль и Грея как воплощение созидательной силы мечты. Смысл названия повести. Символическое звучание образов моря, солнца и корабля. Образ романтической мечты в поэзии А.А. Блока, Н.С.

<p>цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 150 слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 150 слов) с привлечением литературного материала; формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения; – редактировать свои тексты; – пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете 	<p>Гумилева М.И. Цветаевой. Другие произведения отечественной прозы и поэзии по выбору.</p> <p>А.П. Платонов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Юшка». «Странность» героев Платонова, традиция юродства на Руси. Время и место действия рассказа. Характеристика главного героя. Система персонажей. Отношение автора к главному герою и второстепенным персонажам.</p> <p>В.М. Шукшин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Чудик», «Стенька Разин». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей. Изображения события в жизни героя как средство раскрытия характера. Сочетание смешного и серьезного, бытового и возвышенного. Мастерство писателя в построении диалога.</p>
<p>Четвертый год обучения</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы; – внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, 	<p style="text-align: center;">Из древнерусской литературы</p> <p>Жанровое разнообразие литературы Древней Руси (повторение и обобщение изученного). Представление о красоте, истине, праведности и святости в произведениях отечественной литературы древнерусского периода. «Житие Сергия Радонежского». Принципы изображения человека в жанре жития. Понятие о религиозном идеале.</p>

<p>развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное к нему отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию; – выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; – вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных на уроке и прочитанных самостоятельно; – понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; – анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, 	<p>Образ Сергия Радонежского в контексте исторических событий его времени.</p> <p style="text-align: center;">Из русской литературы XVIII в.</p> <p>Д.И. Фонвизин. Биография Д.И. Фонвизина. Просвещение в понимании Фонвизина как постепенное исправление общественных нравов с помощью литературы. Сатира Фонвизина. Пьеса «Недоросль». История написания и постановки. Основные идеи комедии Фонвизина. Положительные и отрицательные персонажи. Говорящие фамилии. Особенности речи персонажей.</p> <p style="text-align: center;">Из русской литературы XIX в.</p> <p>А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар», «Если жизнь тебя обманет...» и др. Духовный облик пушкинского лирического героя. Роль изобразительно-выразительных средств в лирике поэта. Роман «Капитанская дочка». История создания «Капитанской дочки». Образ Гринева и проблема чести и долга в романе. «Русский бунт» в изображении писателя. Сложность и противоречивость образа Пугачева. Маша Миронова как нравственный идеал автора. Тема идеального государя. Роль эпиграфов в романе. Историзм пушкинского повествования. Литературный контекст: история в произведениях зарубежных писателей (произведения по выбору).</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Казачья колыбельная песня»,</p>
--	---

<p>драма, лироэпос), жанровые признаки (в том числе жития, сонета, эпиграммы, оды);</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту; – определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литературных родов; – характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения; – определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; – выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в литературном произведении; 	<p>«Валерик» и др. Вечные ценности бытия в их философском осмыслении. Поэма «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме. Тема свободы и образ Родины в художественной структуре «Мцыри». Романтические идеалы автора и их воплощение в образе главного героя.</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Комедия «Ревизор». История создания пьесы, смысл названия. СобираТЕЛЬНЫЙ образ провинциального города. Образы чиновников и художественные приемы их создания. Женские образы в комедии. Хлестаков и хлестаковщина. Способы выражения авторского отношения к персонажам. Тема обмана и страха в произведении. Развязка «Ревизора». Смысл немой сцены. Гоголевский «смех сквозь слезы». Повесть «Шинель». Образ шинели и смысл названия повести. Тема «маленького человека» и авторская позиция в произведении. Роль фантастики и смысл финала повести.</p> <p>Л.Н. Толстой. Сведения о жизни и творчестве писателя. «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре месяце»). Образ повествователя. Своеобразие жанра очерка. Подлинный героизм и патриотизм в понимании и изображении Толстого.</p> <p style="text-align: center;">Из русской литературы XX в.</p> <p>Из поэзии первой половины XX в. Гражданская война 1918–1923 гг. как одна из самых трагических страниц в истории России XX в. Поэты – участники и современники кровавого внутреннего противостояния. Обобщенный</p>
--	--

- определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;
- определять авторскую позицию в литературном произведении, характеризовать отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;
- сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме, устанавливать проблемно-тематическое сходство и различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях;
- создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя;
- соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации

образ белых (красных), «своих» и «чужих» в поэзии. Конкретные человеческие истории, отразившиеся в стихах. Стихотворения А.А. Блока, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, В.В. Маяковского, И.А. Бунина, М.А. Светлова и других поэтов (по выбору).

Русские писатели в эмиграции. Произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова (по выбору).

Сатирическая традиция в русской литературе первой половины XX в. М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Изображение реалий послереволюционной действительности и приемы фантастики. Приемы сатирического изображения. Рассказы Н. Тэффи. и М.М. Зощенко (по выбору).

Трагические страницы истории в русской поэзии. Стихотворения О.Э. Мандельштама, Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова, М.В. Кульчицкого, С.П. Гудзенко, Н.В. Панченко, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и других поэтов (по выбору).

А.Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...». Образ русского солдата. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие главы по выбору). История создания поэмы.

<p>произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.); – владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий); – формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге; – участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации; – создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 200 	<p>Особенности сюжета. Своеобразие жанра «книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Теркин как воплощение русского национального характера.</p> <p>М.А. Шолохов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Судьба народа и судьба отдельного человека. Образ простого русского человека, труженика и воина. Андрей Соколов как цельный характер. Проблема нравственного выбора в рассказе. Особенности композиции произведения. Образ рассказчика. Роль портретной детали и картины весенней природы.</p> <p>А.И. Солженицын. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Притчевое начало и традиции житийной литературы</p>
---	--

<p>слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 200 слов) с привлечением литературного материала; писать рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения; – пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете 	
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать собственный круг чтения, обогащать свой литературный опыт, систематизируя материал, изученный в рамках учебной программы и внеклассных занятий (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное); – внимательно читать и понимать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное к нему отношение; – выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим 	<p style="text-align: center;">Древнерусская литература</p> <p>Периодизация древнерусской словесности, ее важнейшие особенности, основные жанры (летопись, житие, поучение). Значение древнерусской словесности для последующего развития отечественной культуры. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова...». Споры вокруг личности автора и датировки. Особенности жанра и композиции произведения. Тема Русской земли. Политическая и духовно-нравственная проблематика произведения. Авторская позиция. Важнейшие идеи. Художественное своеобразие. «Слово о полку Игореве» в переводах В.А. Жуковского,</p>

строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию;

- выразительно читать наизусть не менее 15 поэтических произведений писателей XVIII – начала XIX в., верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм;
- выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста (определение мотивов поведения и поступков персонажей, выявление особенностей композиции и микроэлементов текста, характеристика средств художественной изобразительности, внутритекстовые и межтекстовые сопоставления и т. п.);
- понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; рассматривать конкретное произведение в рамках единого историко-литературного процесса (принадлежность произведения к определенному литературному направлению или течению (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников и т. п.);

А.Н. Майкова, Н.А. Заболоцкого. Влияние «Слова...» на русскую литературу.

Литература Средневековья и Возрождения

Данте Алигьери. Сведения о жизни и творчестве Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). Жанр «видения». Странствия по загробному миру как основа сюжета. Организация художественного пространства в поэме. Образ Беатриче, ее прототип. Персонажи поэмы (реальные исторические личности, мифологические персонажи, литературные герои). Художественные особенности произведения: символизм и аллегоричность.

Уильям Шекспир. Биография Шекспира и ее загадки. Наследие драматурга: поэмы, сонеты, пьесы. «Гамлет» как вершинное произведение Шекспира. История постановки «Гамлета». Сюжет трагедии, его легендарная основа. Нравственно-философская проблематика шекспировской трагедии.

Русская и зарубежная литература XVIII в.

Классицизм как главенствующее направление в литературе с начала XVII до конца XVIII в., а также художественный метод – единство идей и форм, воплощенное в произведениях разных эпох и стран. Франция – родина классицизма. Ж. Расин, П. Корнель, Ж. Лафонтен, Буало, Ж.-Б. Мольер. Поэтический трактат Буало. Правила классицизма. Возникновение русского классицизма в 1740-е гг. и его

- анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять историко-литературные категории (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы с обоснованием своего решения; жанровые признаки (в том числе жанры древнерусской словесности (летопись, житие, поучение); жития, сонета, эпиграммы, оды);
- характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;
- определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литературных родов;
- характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация,

особенности. А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков, В.К. Тредиаковский.

Ж.-Б. Мольер. Биография Ж.-Б. Мольера. «Мещанин во дворянстве» – великая комедия Мольера. Особенности жанра («комедия-балет»), история написания. Сюжет пьесы. Достоверность образа главного героя, сочетание невежества, житейского ума и наивности. Сословный вопрос как социальная проблема комедии.

М.В. Ломоносов. Значение М.В. Ломоносова для русской науки и литературы. Биография Ломоносова. Реформа русского языка, осуществленная Ломоносовым. Теория «трех штилей». Иерархическое разделение лексики по жанрам. Реформа русского стихосложения. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Образец жанра оды в творчестве М.В. Ломоносова. Обязательность высокого информационного повода. Возвышенность настроения оды, восторг и восхищение как главные эмоции автора.

Г.Р. Державин. Биография Г.Р. Державина. Ода «На смерть князя Мещерского». Поэтическая новизна оды, философская проблематика произведения, нарушение классицистического канона — соединение оды с элегией (философским размышлением о тщетности бытия). Ода «Фелица». Соединение оды и сатиры в «Фелице». Представление императрицы в виде литературного

<p>развязка); характеризовать особенности композиции произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; – выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором; – определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом; – определять авторскую позицию в литературном произведении и способы ее выражения (авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив и т. п.); характеризовать отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества; – выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; – сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме; устанавливать проблемно-тематическое сходство и 	<p>персонажа. Образ мурзы. Основной композиционный прием в «Фелице». Социальные и нравственно-философские проблемы в поэзии Державина. Стихотворение «Памятник» как переложение оды Горация «К Мельпомене». Стихотворения «Бог», «Властителям и судиям», «Снигирь» и др. Литературный контекст: жанр оды в литературе XIX и XX вв. (произведения по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Литература эпохи Просвещения</p> <p>Приоритет разума как идеология эпохи Просвещения. Значение педагогики как науки. Теория общественного договора: отказ от части свобод ради общего блага и соблюдения прочих прав. Идеи Просвещения в русской литературе. Произведения Д.И. Фонвизина и А.Н. Радищева (фрагменты по выбору). И. В. Гете. «Фауст» (фрагменты). Универсальный гений Гете: литература, диссертация по церковному праву, новая теория цвета. «Фауст» — главное произведение Гете. Сюжет и основной конфликт философской драмы. Метафоричность «Фауста». Образы-символы. Трагедия главного героя.</p> <p style="text-align: center;">Русская и зарубежная литература конца XVIII – первой половины XIX в.</p> <p>Сентиментализм как литературное направление. Интерес к чувствам и переживаниям обычного человека. Связь между внутренним миром человека и природой. Н.М. Карамзин. Биография Н.М. Карамзина. Повесть</p>
---	---

<p>различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять род и жанр литературного произведения с обоснованием своего решения, включая жанры древнерусской словесности (летопись, житие, поучение, рассказ, повесть, роман, поэма, баллада, элегия, басня, лирическое стихотворение, эпиграмма, ода); – давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя; – соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником; – обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.); – владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий) и комментария к нему (историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой и т. п.); – формулировать тезисы собственного высказывания или тезисы на основе чужого текста; использовать различные 	<p>«Бедная Лиза». Признаки сентиментализма в повести. Роль и место образов природы в повествовании. Образ рассказчика. История любви Эраста и Лизы; причины трагического финала.</p> <p>Романтизм как литературное направление. Связь романтизма и общественно-политической истории. Основные черты романтизма. Романтический герой. Двоемирие. Жанры романтизма.</p> <p>Дж. Г. Байрон. Биография Дж. Г. Байрона. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты). Особенности сюжета и жанра. История публикации и успех поэмы. Байронический герой. Байронизм. Традиции байронизма в русской литературе.</p> <p>В.А. Жуковский. Сведения о жизни и творчестве поэта. Баллада «Светлана». Русский колорит «Светланы». Композиция баллады. Особенности ритма и стиля баллады. Элегии: «Море», «Невыразимое» и др. Образ лирического героя в поэзии В.А. Жуковского. Романтическая картина мира. Философская проблематика элегий Жуковского. Заслуги Жуковского-переводчика. Литературный контекст: жанр баллады в литературе XX в. (произведения по выбору).</p> <p>Реализм как литературное направление. Отличительные черты: «типические характеры в типических обстоятельствах». Роль общественных обстоятельств в формировании личности как главное</p>
--	---

<p>приемы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление простого, сложного, тезисного, цитатного, вопросного планов; таблиц, схем и т. п.); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации; выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; – создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 250 слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 250 слов) с привлечением литературного материала; писать рецензии; – формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения; 	<p>открытие писателей-реалистов. Правдивое изображение человеческой психологии.</p> <p>А.С. Грибоедов. Жизненный путь А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума». Особенности жанра и композиции пьесы. Своеобразие конфликта. Система образов: Чацкий и другие герои пьесы. Второстепенные, эпизодические и внесценические персонажи. Смысл названия и проблема ума в комедии. Язык комедии и его оценка современниками.</p> <p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Лирика Пушкина. Многообразие тем и мотивов лирики (свобода, назначение поэта, природа, любовь, дружба, жизнь и смерть). Стихотворения («К Морфею», «Разлука» («В последний раз в сени уединенья...»), «Кто, волны, вас остановил...», «К морю», «Погасло дневное светило...», «К***») («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Пророк», «Поэт», «Поэту», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (дополнительно: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Эхо», «Поэт и толпа»); «Элегия» (1830), «Бесы», «Осень» (отрывок), «...Вновь я посетил...», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Стансы» («В надежде славы и добра...»),</p>
--	---

- редактировать свои и чужие тексты;
- пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

«Клеветникам России», «Из Пиндемонти», «Свободы сеятель пустынный...») и др. Литературный контекст: поэты пушкинской эпохи (произведения по выбору). Поэма «Медный всадник». Образ Петра и тема Петербурга в «Медном всаднике». Проблема личности и власти в поэме. Философский итог «петербургской повести». «Маленькие трагедии». «Моцарт и Сальери». Сюжет и конфликт «маленькой трагедии» Пушкина. Глубинные мотивы противостояния главных героев. Нравственно-философская проблематика пьесы. Роман в стихах «Евгений Онегин». Творческая история и особенности жанра. Образ главного героя и этапы его духовной эволюции. Онегин и Ленский, Онегин и Татьяна. Письма героев, особенности композиции произведения. Образ автора в романе. Лирическое и эпическое начала в «Евгении Онегине». Нравственная проблематика романа. «Энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский). Роман «Евгений Онегин» в русской критике.

М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть Поэта», «Молитва» («Я, Матерь Божия...»), «Родина», «И скучно и грустно», «Кинжал», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Дума», «Завещание» («Наедине с тобою, брат...») и др. Роман «Герой нашего времени». Особенности сюжета и композиции романа. Роль

рассказчиков в повествовании. Образ главного героя и его характер. Печорин и его взаимоотношения с другими персонажами. Нравственно-философская проблематика романа. Роль авторских предисловий. Смысл названия произведения. Печорин и литературная традиция (Печорин и Онегин).

Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души». История создания поэмы, ее замысел и композиция, особенности жанра. Образы помещиков и чиновников, средства их создания. Чичиков – центральный герой поэмы. Образ автора и лирическое начало в повествовании. Смысл названия и духовно-нравственная проблематика произведения. «Мертвые души» в русской критике

Приложение 3

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык», распределенные по годам обучения.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 5–6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; 	<p align="center">Тематическое содержание</p> <p>На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 9. Родной город/село. Транспорт.

- пересказывать в объеме до 5–6 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);

10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

<ul style="list-style-type: none"> - пунктуационно правильно оформлять личное письмо; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического 	<p>аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для аудирования.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.</p> <p>Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера;</p>
---	---

содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления)

сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в том числе электронного) в ответ на письмо-стимул (объем письма до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.

Фонетическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов

с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе образование: 1) имен существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; 2) имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian; 3) наречий при помощи суффикса -ly; 4) имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; 4) числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; 5) сложных существительных путем соединения основ существительных (football).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания

и репертуара изученных лексических средств, а именно различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме; нераспространенные

и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным

сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзом because; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present Continuous); конструкция to be going to и форма Future Simple для выражения будущего действия; модальные глаголы (can, must, may); определенный, неопределенный и нулевой артикли; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные в притяжательном падеже; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; наречия времени и образа действия; слова, выражающие количество (much/many, a lot of); местоимения личные в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные (some, any – отдельные случаи); количественные и порядковые числительные (1–100); обозначение дат и времени; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи следующих синтаксических конструкций и морфологических форм: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; альтернативный и разделительный вопросы; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense); существительные, имеющие форму только множественного числа; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying

	<p>boy, a broken pen); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».</p> <p>Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в личном письме); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники); кратко представлять свою страну и малую родину на английском языке</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7–8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 7–8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250–300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;

5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи (объем диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника): вежливо переспрашивать и

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог–расспрос). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование умений пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Увеличение объема монолога до 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1,5 минуты. Формирование умения понимать основную идею прослушанного текста. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного

<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;</p> <p>- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках</p>	<p>характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250–300 слов.</p> <p>Формирование умений понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в том числе электронного, в ответ на письмо-стимул</p>
---	---

<p>отобранного тематического содержания; - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди)</p>	<p>(расширение решаемых коммуникативных задач и увеличение объема до 70 слов). Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов).</p> <p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 95 слов.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.</p>
---	--

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания в письменном и звучащем тексте

и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей

в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование: 1) глаголов при помощи префикса re-; 2) имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship; 3) имен прилагательных при помощи префикса inter- и суффиксов -able/-ible, -ing; 4) имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense; предложения с конструкциями as... as, not so...as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине», «У врача».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменных текстах в рамках отобранных речевых ситуаций; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники); кратко представлять свою страну и малую родину на английском языке.

Формирование умений кратко рассказывать о выдающихся людях (ученых, писателях, поэтах) родной страны и страны/стран изучаемого языка,

	описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга.
--	--

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8–9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 8–9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

Тематическое содержание

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300–350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе запятую при перечислении;
- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций.

Развитие коммуникативных умений монологической речи с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств: создание устных связных высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Введение таблицы в качестве опоры для создания монологического высказывания.

Увеличение объема диалога до 6 реплик со стороны каждого собеседника, монолога – до 8–9 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 1,5 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

<p>- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>- распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения, увеличение объема текста/текстов для чтения до 300 – 350 слов.</p> <p>Формирование умения определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Формирование начальных умений чтения с полным пониманием содержания текста, которое предполагает на данном этапе обучения полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение</p>
--	--

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; выдающихся людей)

информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений, составление списка ключевых слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 90 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (увеличение объема до 90 слов).
Формирование умений составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу (объем высказывания до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе

с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 100 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование: 1) глаголов при помощи суффикса -ise/-ize;

2) имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing;

- 3) имен прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y;
4) имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im; 5) сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might;

конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В городе», «Проведение досуга».

	<p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; оформлять личное письмо (в том числе электронное) в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); кратко представлять свою страну и малую родину на английском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни.</p> <p>Формирование умений кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов)</p>
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 9–10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 9–10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350–500 слов разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в том числе комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

<p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования 	<p>Формирование умения выражать свое мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без зрительной и/или вербальной опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога – до 9–10 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).</p> <p>Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>
---	---

<p>(аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; 	<p>поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы</p> <p>с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов до 350–500 слов.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).</p>
---	--

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным, в том числе образование:

- 1) глаголов при помощи префиксов dis-, mis-;
- 2) имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness;
- 3) имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- и суффиксов:

-ive, -less;

- 3) существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run);
- 4) глагола от существительного (a hand – to hand);
- 5) существительного от прилагательного (rich – the rich).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь

в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные

	<p>элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и малую родину на английском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).</p> <p>Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения</p>
--	---

Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. 6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10–12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10–12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10–12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна

к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование начальных умений вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое

<p>соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500–600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создание устных связных монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Формирование умений создавать сообщение в связи с прочитанным/услышанным текстом, выражая свое отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте; умений использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Увеличение объема диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 10–12 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 2 минуты), содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>Расширение тематики текстов для аудирования, решаемых коммуникативных задач и репертуара использованных в тексте лексико-грамматических средств. Формирование умений понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; умения прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.</p> <p>Расширение тематики текстов для чтения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов до 350–500 слов.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и</p>
---	---

<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межличностное и межкультурное общение; - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка 	<p>формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в том числе электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов).</p> <p>Формирование умений заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; кратко излагать результаты проектной работы (объем до 120 слов).</p> <p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения.</p>
--	---

Формирование умений выражать модальные значения, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 120 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, фразовых глаголов, средств логической связи и т.д.), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование: 1) глаголов при помощи префиксов under-, over-;

- 2) имен существительных при помощи отрицательных префиксов un-, in-/ im-;
- 3) глагола от прилагательного cool – to cool;
- 4) сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law);
- 5) сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- 6) сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 7) сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut); условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II); предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...; конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди); представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык»,
распределенные по годам обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 5-6 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные 	<p align="center">Тематическое содержание</p> <p>На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, растут и усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 9. Родной город/село. Транспорт. 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

(основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в т.ч. электронного) в ответ на письмо-стимул (объем письма – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.

Фонетическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе - образование: имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich; числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'Es' и с начальным 'Es gibt'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Mutter ist Lehrerin.) и составным глагольным (Mein Bruder kann Klavier spielen.) сказуемым; предложения с однородными членами (Mein Zimmer ist groß und hell.); сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt); модальные глаголы (mögen, können, wollen, müssen); определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия времени и образа действия; личные, притяжательные, указательные (dieser) и отрицательные местоимения; количественные (1–100) и порядковые (1–30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).
Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи следующих синтаксических конструкций и морфологических форм:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens); указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания;

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники,); кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 7-8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

Тематическое содержание

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова с и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи (объем диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника): вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных высказываний (описание, в т. ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умений пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Увеличение объема монолога до 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

<p>- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1,5 минут.</p> <p>Формирование умения понимать основную идею прослушанного текста.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250 – 300 слов.</p> <p>Формирование умений понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний,</p>
--	---

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написания личного письма, т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач и увеличение объема до 70 слов).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 95 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных при помощи суффикса: -isch; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого

языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложносочиненные предложения с союзом *denn*; все типы вопросительных предложений в *Präteritum*; предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением *sich*; глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*; модальный глагол *sollen* в *Präsens*; правила образования имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения, личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение *welch-*; числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*.

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине», «У врача».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменных текстах в рамках отобранных речевых ситуаций; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга;

	<p>праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке;</p> <p>Формирование умений кратко рассказывать о выдающихся людях (ученых, писателях, поэтах) родной страны и стран/странах изучаемого языка, описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга.</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 8-9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 8-9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Климат, погода. 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300-350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 90 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. запятую при перечислении;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций.

Развитие коммуникативных умений монологической речи с расширением тематики, и репертуара лексико-грамматических средств: создание устных связных высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Введение таблицы в качестве опоры для создания монологического высказывания.

Увеличение объема диалога до 6 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 8-9 фраз.

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> - правильно пунктуационно оформлять личное письмо в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 	<p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 1,5 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения, увеличение объема текста/текстов для чтения до 300 – 350 слов.</p> <p>Формирование умения определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Формирование начальных умений чтения с полным пониманием содержания текста, которое предполагает на данном этапе обучения полное и точное понимание информации, представленной эксплицитной (явной) форме.</p>
---	--

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;
- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, выдающихся люди).

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений, составление списка ключевых слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 90 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (увеличение объема до 90 слов); Формирование умений составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу (объем высказывания до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 100 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

глаголов при помощи суффикса: -ieren; имен существительных при помощи суффиксов: -schaft, -tion; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); образование существительных от прилагательных (das Grün).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; сложносочиненные предложения с наречием darum; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; обозначение больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В городе», «Проведение досуга».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; оформлять личное письмо (в т.ч. электронное) в соответствии с нормами неофициального

	<p>общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; Формирование умений кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов).</p>
<p>Четвертый год обучения</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится: Коммуникативные умения - вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания объемом 9-10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

- излагать в объеме до 9-10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350-500 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в т.ч. комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умения выражать своё мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 9-10 фраз.

правильно расставлять знаки препинания;

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).

Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.

Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.

<p>средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди). 	<p>Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).</p> <p>Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).</p> <p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p>
---	---

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения. Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным, в том числе – образование: имен существительных при помощи суффикса: -ik; имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

	<p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).</p> <p>Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>Пятый год обучения</p>	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <p>13.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.</p> <p>14.Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</p> <p>15.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p> <p>16.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача.</p> <p>17.Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>18.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10-12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по европейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна

19. Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам.
20. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
21. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
22. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
23. Родная страна и Страна/страны изучаемого языка и. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
24. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование начальных умений вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое

<p>соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500-600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинке, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Формирование умения составление рассказа с опорой на серию картинок.</p> <p>Формирование умения создавать сообщение в связи с прочитанным / услышанным текстом, выражая свое отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте; умений использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Увеличение объема диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 10-12 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 2 минуты), содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p>
--	--

- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Расширение тематики текстов для аудирования, решаемых коммуникативных задач и репертуара использованных в тексте лексико-грамматических средств.

Формирование умений понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Расширение тематики текстов для чтения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов).
Формирование умений заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; кратко излагать результаты проектной работы (объем до 120 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Формирование умений выражать модальные значения, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 120 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, фразовых глаголов, средств логической связи и т.д.), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложносочиненные предложения с наречием deshalb; сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко

	<p>представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
--	---

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»,
распределенные по годам обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 5-6 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные 	<p align="center">Тематическое содержание</p> <p>На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, растут и усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 9. Родной город/село. Транспорт. 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во

(основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

франкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в т.ч. электронного) в ответ на письмо-стимул (объем письма – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.

Фонетическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе - образование: имен существительных при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; имен прилагательных при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм французского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с оборотами *c'est – ce sont*; безличные предложения (*il pleut, il est intéressant*); предложения с неопределенно-личным местоимением *on*; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais*; сложноподчиненные предложения с союзом *parce que*; особенности глаголов первой группы (типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*); особенности спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*présent, passé composé, passé proche, futur immédiat*); существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля; существительные и прилагательные мужского и женского рода; множественное число существительных и прилагательных; указательные и притяжательные прилагательные; количественные и порядковые числительные (1–100); наиболее употребительные предлоги места, времени, направления.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи следующих синтаксических конструкций и морфологических форм:

	<p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; все типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в présent, futur simple, passé composé); глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; вопросительные местоимения (qui, que) и вопросительные наречия (où, quand, comment, combien, pourquoi); неопределенные местоимения on, tout.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания;</p> <p>Освоение обучающимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».</p> <p>Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, в личном письме, на конверте); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники,); кратко представлять свою страну и «малую родину» на французском языке.</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 7-8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи (объем диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника): вежливо переспрашивать и

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов
- ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова с и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных высказываний (описание, в т. ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование умений пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Увеличение объема монолога до 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1,5 минут. Формирование умения понимать основную идею прослушанного текста. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250 – 300 слов.

Формирование умений понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написания личного письма, т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач и увеличение объема до 70 слов).

отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 95 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

глаголов при помощи префиксов: re-/ré-, r-; имен существительных при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имен прилагательных при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; наречий при помощи суффикса: -ment.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения союзами que,

quand; спряжение глаголов второй группы; глаголы в будущем простом времени (futur simple); глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'Indicatif); существительные с указательными и притяжательными прилагательными; особые формы существительных женского рода; множественного числа (travail – travaux); особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue); образование степеней сравнения прилагательных и наречий; образование наречий на –ment; местоимения и наречия en и у; вопросительное местоимение quoi; вопросительное прилагательное quel; числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000).

Социокультурные знания и умения

Освоение обучающимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине», «У врача».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменных текстах в рамках отобранных речевых ситуаций; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на французском языке;

Формирование умений кратко рассказывать о выдающихся людях (ученых, писателях, поэтах) родной страны и стран/странах изучаемого языка, описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга.

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8-9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 8-9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

Тематическое содержание

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения **Говорение**

<p>объемом 300-350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 90 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. запятую при перечислении; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; 	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи с расширением тематики, и репертуара лексико-грамматических средств: создание устных связных высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Введение таблицы в качестве опоры для создания монологического высказывания.</p> <p>Увеличение объема диалога до 6 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 8-9 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 1,5 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара лексико-грамматических средств.</p>
--	---

<p>- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>- распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Формирование умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения, увеличение объема текста/текстов для чтения до 300 – 350 слов.</p> <p>Формирование умения определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Формирование начальных умений чтения с полным пониманием содержания текста, которое предполагает на данном этапе обучения полное и точное понимание информации, представленной эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p>
---	---

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;

- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, выдающихся люди).

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений, составление списка ключевых слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 90 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (увеличение объема до 90 слов); Формирование умений составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу (объем высказывания до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 100 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc, и пр.).

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным имен прилагательных при помощи суффиксов: -al/-ale; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов: -in/-im; освоение словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное +

существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения с союзом si; глаголы в прошедшем незавершенном времени (imparfait); глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'Indicatif); глаголы в форме условного наклонения Conditionnel présent и их употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия; конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé); особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий (bon – meilleur, bien - mieux); неопределенные местоимения même, personne; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Освоение обучающимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В городе», «Проведение досуга».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; оформлять личное письмо (в т.ч. электронное) в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся

	люди); кратко представлять свою страну и «малую родину» на французском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; Формирование умений кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов).
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания объемом 9-10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - излагать в объеме до 9-10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350-500 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в т.ч. комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умения выражать своё мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 9-10 фраз.

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 	<p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).</p> <p>Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.</p>
--	---

<p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди). 	<p>Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).</p> <p>Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).</p> <p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.</p>
---	---

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно правилам чтения. Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors, и пр.).

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным, в том числе – образование: глаголов при помощи префикса: pré-; имен существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, - té, -ude, -aison, -ure, -ise; имен прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme; ограничительный оборот ne... que; глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении; отрицательные частицы jamais, rien, personne; наречия времени и образа действия; количественные наречия; вопросительные местоимения quel (s) / quelle (s); неопределенные местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; простые относительные местоимения qui, que; указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные

	<p>элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания.</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и «малую родину» на французском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).</p> <p>Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета,</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <p>25.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.</p> <p>26.Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</p> <p>27.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p> <p>28.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача.</p> <p>29.Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>

принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- излагать в объеме до 10-12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по европейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

30. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.
31. Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам.
32. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
33. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
34. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
35. Родная страна и Страна/страны изучаемого языка и. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
36. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов,

<p>явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500-600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с 	<p>речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование начальных умений вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Формирование умения составление рассказа с опорой на серию картинок.</p> <p>Формирование умения создавать сообщение в связи с прочитанным / услышанным текстом, выражая свое отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте; умений использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Увеличение объема диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 10-12 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 2 минуты), содержащих отдельные</p>
--	---

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного тематического

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов для аудирования, решаемых коммуникативных задач и репертуара использованных в тексте лексико-грамматических средств.

Формирование умений понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Расширение тематики текстов для чтения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.

содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов).
Формирование умений заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; кратко излагать результаты проектной работы (объем до 120 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно правилам чтения. Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 120 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, фразовых глаголов, средств логической связи и т.д.), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование: глаголов при помощи префиксов: dé-, dis;-имен существительных

при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;-наречий при помощи суффиксов -emment/-amment; имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: mé-.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que); глаголы в форме будущего в прошедшем (futur dans le passé); основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; форма сослагательного наклонения Subjonctif présent и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, où; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; представлять

	<p>некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); представлять свою страну и «малую родину» на французском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
--	---

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 5-6 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные 	<p align="center">Тематическое содержание</p> <p>На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, растут и усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 9. Родной город/село. Транспорт. 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч. числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и с пониманием основного

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в

<p>испаноязычной среде в некоторых ситуациях общения;</p> <p>- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;</p> <p>- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в т.ч. электронного) в ответ на письмо-стимул (объем письма – до 60 слов).</p> <p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в начале и в конце предложения; соблюдение правила графического ударения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-</p>
--	---

грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе: образование 1) имен существительных при помощи суффиксов –dor/–tor, –ista, –ción/–sión, –dad; 2) имен прилагательных при помощи суффиксов –oso, –al, –ísimo; 3) глаголов при помощи суффиксов –ar/–er/–ir, –ear; 4) наречий при помощи суффикса –mente; 5) количественных числительных при помощи словосложения от 16 до 30 и разряда сотен; 6) сложных существительных на основе: глагол + существительное (rascacielos).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), восклицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с безличными оборотами для описания погоды с глаголом *hacer* и предложения с безличной формой *hay*; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Estudio en el colegio.*), составным именным (*Mi casa no es grande.*) и составным глагольным (*Ahora voy a hacer la tarea de casa.*) сказуемым; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*; сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения реального типа (*Si hace mal tiempo, me quedaré en casa*); правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto*); причастия; конструкции *al+inf., ir a+inf., estar+participio, tener que+ inf., hay que+inf.*; повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме (*tú, vosotros*); определенный, неопределенный и слитные его формы (*al, del*); исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия времени (*hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora*) и образа действия (*bien/mal, muy*), наречия, выражающие количество (*mucho/poco*), наречия места (*aquí, allí,*

	<p>ahí); местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (в функции прилагательного), вопросительные местоимения (¿qué? ¿quién? ¿cuánto? ¿por qué? ¿a qué? ¿para qué? ¿cuál?); количественные (до 1000) и и порядковые (до 12) числительные; обозначение дат и времени; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания;</p> <p>Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».</p> <p>Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, в личном письме); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке.</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 7-8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи (объем диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника): вежливо переспрашивать и

<p>-заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо; - различать на слух и правильно произносить слова с и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц; 	<p>выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных высказываний (описание, в т. ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование умений пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Увеличение объема монолога до 7-8 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1,5 минут. Формирование умения понимать основную идею прослушанного текста. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p>
--	--

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения
-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в более широком круге ситуаций общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250 – 300 слов.

Формирование умений понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написания личного письма, т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач и увеличение объема до 70 слов).

отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающихся людей).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использование новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 95 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование: 1)

глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-; 2) имен существительных при помощи суффиксов -ería, -ero, -ito/-illo, -ón; 3) имен прилагательных при помощи префикса: inter- и суффиксов: -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a; 4) образование порядковых числительных от 11 до 19 путем словосложения (undécimo, décimoquinto); 5) образование имен существительных от имен прилагательных (субстантивация – el viejo, la vecina).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы) в Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами pero/sino; условные предложения реального типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.); косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени; конструкции estar+gerundio, seguir + gerundio, acabar de+inf., empezar a+inf., terminar de+inf.; правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto); Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего (в придаточных предложениях) (Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.); повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов (tú, vosotros); герундий; местоимения: личные (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (в функции прилагательного и самостоятельные); количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000).

	<p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине», «У врача».</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменных текстах в рамках отобранных речевых ситуаций; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке;</p> <p>Формирование умений кратко рассказывать о выдающихся людях (ученых, писателях, поэтах) родной страны и стран/странах изучаемого языка, описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга.</p>
Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета,</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8-9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 8-9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300-350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 90 слов ответ на письмо-стимул;

6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

8. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций.

Развитие коммуникативных умений монологической речи с расширением тематики, и репертуара лексико-грамматических средств: создание устных

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. запятую при перечислении;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;

связных высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Введение таблицы в качестве опоры для создания монологического высказывания. Увеличение объема диалога до 6 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 8-9 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 1,5 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в более широком круге ситуаций общения;</p> <p>- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую</p>	<p>поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения, увеличение объема текста/текстов для чтения до 300 – 350 слов.</p> <p>Формирование умения определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Формирование начальных умений чтения с полным пониманием содержания текста, которое предполагает на данном этапе обучения полное и точное понимание информации, представленной эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений, составление списка ключевых слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 90 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (увеличение объема до 90 слов); Формирование умений составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу (объем высказывания до 90 слов).</p>
--	---

фооновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;
- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использование новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 100 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического

содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование 1)

глаголов при помощи префикса en(m)-, a-; 2) имен существительных при помощи суффиксов - ta /-isa, -ismo, -miento; 3) имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-; 4) имен существительных от инфинитива глагола путем конверсии (субстантивация – el ser, el poder, el deber).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.); сложноподчиненные определительные

предложения с союзами: que, quien, cuyo, el/la que; условные предложения нереального типа в плане настоящего, в которых используются в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения речевые конструкции с условным значением; модальная конструкция deber + inf.; правильные и неправильные глаголы наиболее употребительных форм страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido); Condicional Simple для выражения желаемого действия или совета (в главном предложении) (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.); повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов (Usted, Ustedes); глаголы ser/estar с прилагательными; предлог, употребляемый с глаголами в страдательном залоге; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В городе», «Проведение досуга».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; оформлять личное письмо (в т.ч. электронное) в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни.

	Формирование умений кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов).
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания объемом 9-10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - излагать в объеме до 9-10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350-500 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания;

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в т.ч. комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умения выражать своё мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 9-10 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках 	<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).</p> <p>Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для аудирования.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p> <p style="text-align: center;">Чтение (смысловое чтение)</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.</p>
--	--

отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающихся людей).

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование 1) глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)-; 2) имен существительных при помощи суффиксов -azo, -a/-o/-e; 3) имен прилагательных при помощи префиксов des-/dis-, bi-, poli-, sub-super- и суффиксов -udo, -ucho.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (la gente, el grupo) со сказуемым; придаточные временные предложения с союзом mientras; Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях (дополнительных, подлежащих); косвенная речь в просьбах, приказах в настоящем времени; наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глагольные формы Presente de Subjuntivo в независимых предложениях с модальными наречиями (tal vez, quizás, acaso, puede que) и с модальными словами (ojalá, que); Futuro Simple в модальном значении; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия); наречия, выражающие неуверенность (probablemente, a lo mejor).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные

	<p>элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания.</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).</p> <p>Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
--	---

Пятый год обучения

В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- излагать в объеме до 10-12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и

Тематическое содержание

37. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.
38. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.
39. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
40. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача.
41. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
42. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.
43. Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам.
44. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
45. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
46. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
47. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500-600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов;
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста.

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

48. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены).

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование начальных умений вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.

Развитие коммуникативных умений монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографию, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументации; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Формирование умения составления рассказа с опорой на серию картинок.

<p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<p>Формирование умения создавать сообщение в связи с прочитанным / услышанным текстом, выражая свое отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Формирование умений использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Увеличение объема диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 10-12 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 2 минуты), содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Расширение тематики текстов для аудирования, репертуара использованных в тексте лексико-грамматических средств и решаемых коммуникативных задач.</p> <p>Формирование умений понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.</p>
---	---

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

Чтение (смысловое чтение)

Развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Расширение тематики текстов для чтения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов).

- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

Формирование умений заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; кратко излагать результаты проектной работы (объем до 120 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Формирование умений выражать модальные значения, чувства и эмоции; различать на слух кастильский и латиноамериканский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-

грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 120 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи и т.д.), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение лексического репертуара, образованного на базе изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: придаточные предложения (временные, целевые, уступительные) с союзами *antes de que*, *para que*, *aunque*; *Presente de Subjuntivo* в придаточных предложениях (дополнительных, подлежащих временных,

целевых); глаголы ser, poder, tener в Imperfecto de Subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия; употребление Presente de Indicativo /Presente de Subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, исторические события); представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Приложение 4

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «История»,
распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «История», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год», «дата»; – определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; – соотносить события истории с историческими периодами; – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; – использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; – определять современников исторических событий (явлений, процессов); 	<p style="text-align: center;">Всеобщая история. История Древнего мира. Введение в историю</p> <p>История и вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Периоды истории. История Древнего мира – часть всеобщей истории.</p> <p>Историческая хронология. Счет лет в истории.</p> <p style="text-align: center;">Первобытность</p> <p>Современные взгляды на происхождение человека. Прародина человека. Орудия труда и формирование опыта их изготовления. Присваивающее хозяйство: собирательство и охота. Овладение огнем. Зарождение первобытных сообществ. Человек разумный. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Появление ремесла. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Соседская община. Племя. Возникновение имущественного и социального неравенства. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p style="text-align: center;">Древний Восток</p>

<ul style="list-style-type: none"> – читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы; – находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты; – узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы); – соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; – заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карты, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям; – осуществлять комментированное чтение исторического источника; – отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; – привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; 	<p>Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Фараон, чиновники, подданные. Фараон-реформатор Эхнатон. Египет – могущественная военная держава. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Священные животные и боги. Письменность древних египтян. Иероглифическое письмо и папирусы. Знания и изобретения древних египтян. Повседневная жизнь древних египтян.</p> <p>Древняя Месопотамия. Природа, занятия населения. Шумерские города-государства Ур и Урук. Правители и подданные. Клинопись. Знания и изобретения шумеров. Зарождение литературы.</p> <p>Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии.</p> <p>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийские города Библ, Сидон, Тир – центры торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья. Древнейший финикийский алфавит. Боги финикийцев.</p> <p>Древняя Палестина. Расселение древних евреев в Палестине. Еврейское государство и его цари. Иерусалим – столица древнееврейского царства. Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Завоевания ассирийских</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); – определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан; – знать и применять понятие «исторический источник», различать разные виды исторических источников; – понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов); – отличать макет/изображение от вещественного исторического источника; – объяснять различия археологических, этнографических, эпиграфических источников; – использовать вещественные источники для краткого описания событий (явлений, процессов); – выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с 	<p>царей. Ассирийское войско и конница. Культурные сокровища Ниневии, библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Падение Ассирии.</p> <p>Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Начало чеканки монеты в Лидии. Победа Вавилона над Ассирией. Знаменитые сооружения Вавилона. Падение Вавилона.</p> <p>Персидская держава. Военные походы Кира Великого, Дария Первого. Организация управления Персидской державой. Персеполь – столица Персидской державы. Религия древних персов.</p> <p>Древняя Индия. Природа и древнейшее население. Общественное устройство, варны и касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения, создание объединенного государства. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Войны и армия. Великая Китайская стена. Торговля. Великий шелковый путь. Конфуций и его учение. Знания, изобретения и открытия древних китайцев.</p> <p style="text-align: center;">Древняя Греция</p> <p>Хронология античного мира. Карта античного мира. История Древней Греции и Древнего Рима – две составные части Античности.</p> <p>Основные области расселения древних греков (эллинов). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Боги и герои древних греков.</p>
---	---

<p>историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам по предложенному образцу; – читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы; – на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); – заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; – понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.); – соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять 	<p>Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Управление, хозяйственная жизнь. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.</p> <p>Дорийское завоевание Греции.</p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Устройство полиса. Права и обязанности гражданина полиса. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Утверждение демократии в Афинском полисе. Законы Солона. Древняя Спарта. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Основные группы населения Спарты (спартанцы и илоты). Политическое устройство Спартанского полиса. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Единство мира и культуры эллинов.</p> <p>Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Марафонская битва. Фермопильское сражение. Царь Леонид и триста спартанцев. Саламинское сражение. Расцвет древнегреческой демократии. Афины при Перикле. Афинский морской союз. Классическое рабство.</p> <p>Культура Древней Греции. Архитектура, скульптура, философия, история, науки, образование и воспитание. Создание греческого алфавита. Литература. Театр. Повседневная жизнь древних греков. Олимпийские игры.</p>
--	--

характерные признаки события (явления);

- на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира;
- участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др.;
- составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу;

Пелопонесские войны: соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Царь Филипп, его реформы, армия, македонская фаланга. Битва при Херонее. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы Александра Македонского: битва при Гранике, битва при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Распад державы Александра Македонского. Эллинизм. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.

Древний Рим

Природа, население древней Италии. Занятия населения. Этруски. Рим эпохи царей. Легенды об основании Рима. Римская община. Патриции и плебеи. Сенат. Реформы Сервия Туллия.

Римская республика. Государственное устройство. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народные трибуны. Нравы древних римлян. Религия древних римлян.

Завоевание Италии Римом. Римская армия. Пиррова война. Борьба за господство в Средиземноморье. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Битва при Каннах, битва при Заме. Завоевание Греции и Македонии Римом. Римские провинции. Реформы братьев Гракхов. Решение земельного вопроса для плебеев. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий

- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму;
- находить в учебном тексте критерии сходства / различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения;
- по предложенному образцу сравнивать исторические события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, в форме иллюстративной, условно-графической наглядности по предложенным критериям (2–3 критерия);
- оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы по образцу по заданным критериям сравнения, на основе сравнения делать вывод;

Цезарь. Установление пожизненной диктатуры. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Римская империя. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Установление единовластия Октавиана Августа. Преемники Августа. Император Нерон

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангелия. Апостолы. Общины христиан. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.

Расцвет империи во II в. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.

Рим – Вечный город. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Колизей. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Поздняя империя. Константин Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская Церковь во времена императора Константина. Признание христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи

<ul style="list-style-type: none"> – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории Древнего мира; – понимать национальные и культурные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей и культур 	
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; – соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; – составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; 	<p style="text-align: center;">История России</p> <p>Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи восточных славян – балты и финно-угры. Страны и народы Сибири и</p>

- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;
- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему;
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные

Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян.

Русь в IX – первой половине XII в.

Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности.

Первые известия о Руси. Становление государства Русь. Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.

Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Дань и полюдье. Налоговая реформа княгини Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Походы князя Святослава Игоревича. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Внутривосточное развитие Руси. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой. Византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Политический строй. Органы власти и управления.

Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Князья, дружина. Духовенство. Городское

<p>карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); – осуществлять комментированное чтение исторического источника; – определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); – отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему; – соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); – привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; 	<p>население. Купцы. Земледельцы-общинники. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и ее роль в жизни общества.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Культурное пространство Руси в конце X–начале XII в. Культурное пространство Европы и культура Руси. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Былинный эпос. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития святых. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p style="text-align: center;">Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Политическая раздробленность Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская земля. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: «Моление Даниила Заточника», «Слово о</p>
--	--

- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание текстового исторического источника;
- различать виды исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем;
- использовать вещественные источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;

полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.
Изменения

в представлениях о картине мира в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси

- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы;
- на основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу;
- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию;
- использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах);

и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Появление термина «Россия» как названия единого государства.

- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника;
- описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности;
- на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;

Культурное пространство Русского государства в XV в.

Изменения восприятия мира. Флорентийская уния.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Успенский собор Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт.

Всеобщая история. История Средних веков.

Раннее Средневековье

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи: образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных

<ul style="list-style-type: none"> – составлять простой план изучаемой темы; – представлять информацию, данную в устной и письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы; – выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры; – составлять суждения, характеризующие сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий; – заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации; – различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и 	<p>отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p> <p>Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение».</p> <p>Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и Церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.</p> <p>Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.</p> <p>Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.</p> <p style="text-align: center;">Зрелое и Позднее Средневековье</p> <p>Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалская иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>
---	---

<p>использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов); – использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений); – понимать основания и примеры сравнения, представленные в учебном материале; – сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия); – используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к 	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.</p> <p>Государства Европы в конце XI–XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.</p> <p>Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. «Великая хартия вольностей». Возникновение английского парламента.</p> <p>Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов.</p> <p>Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV в.</p> <p>Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой Розы в Англии. Священная Римская империя в XIV–XV вв. «Золотая булла». Чехия. Польша в XIV–XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.</p> <p>Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. «Авиньонское пленение пап».</p>
---	---

<p>наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; – объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; – понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий; – уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 	<p>Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.</p> <p style="text-align: center;">Страны Востока в Средние века</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>
---	--

	Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.
--	--

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «История» ученик научится:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое

История России. Россия в XVI в.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа.

Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Состав «Избранной рады». Реформы «Избранной рады» и их значение.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах».

Многонациональный состав населения Русского государства.

Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации;
- на основе информации, представленной на карте / схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям; заполнять легенду карты/схемы;

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.

Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в. Архитектура. Завершение создания дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Шатровый стиль в архитектуре. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Покрова на Рву. Федор Конь.

Летописание и начало книгопечатания. И. Федоров. Домострой.

Смута

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией.

- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.);
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- осуществлять комментированное чтение исторического источника;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

- привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный исторический источник;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической,

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. А.Л. Ордин-Нащокин.

Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор.

Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.

Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII вв.

Архитектура. Нарышкинское барокко.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

изобразительной наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);

- самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;
- на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию;
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;

Развитие образования и научных знаний. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Обмирщение культуры в XVII в.

**Всеобщая история. Раннее Новое время (конец XV–XVII в.).
Великие географические открытия. Первые колониальные империи**

Новое время: понятие, хронологические рамки, периодизация. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Бартоломе де Лас Касас. Начало колонизации Северной Америки. Первые английские колонии в Северной Америке.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

«Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Мануфактуры. Развитие сельского хозяйства в Западной и Восточной Европе. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Рост населения и увеличение его мобильности. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества. Образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой в XVII в.

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;

Культура и наука в конце XV – XVII в.

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский.

Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в. Позднее Возрождение. «Трагический гуманизм» Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Творчество Рубенса. Живопись Рембрандта и Веласкеса. Классицизм.

Научная революция и ее влияние на развитие европейской мысли. Б. Паскаль. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. И. Ньютон.

Реформация и Контрреформация

Мартин Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации в Германии. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Особенности Реформации в Англии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов.

Страны Европы в конце XV–XVII в.

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Гезы. Образование Республики Соединенных провинций.

«Дворянство шпаги» и «дворянство мантии» во Франции. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Бурбоны

<ul style="list-style-type: none"> – на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); – излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов); – сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, предложенные в учебном тексте, по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России в XVI–XVII вв. и зарубежных стран в раннее Новое время (конец XV–XVII в.); – в учебном тексте или тексте исторического источника отбирать факты, которые могут быть использованы 	<p>вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. «Король-солнце» Людовик XIV.</p> <p>Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Английский парламент. Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Английская революция 1640–1660 гг. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии.</p> <p>Международные отношения в конце XV–XVII в.</p> <p>Экономические и религиозные факторы во внешней политике. «Военная революция». Рождение современной дипломатии. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций. Усиление Франции.</p> <p>Страны Азии в конце XV–XVII в.</p> <p>Османская империя: территориальный рост, государственное и военное устройство, особенности социальной структуры.</p> <p>Завоевание Индии Бабуrom. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение иностранцев в Индию. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.</p>
---	--

<p>для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; – понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий; – уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 	<p>Расцвет Китая в правление династии Мин. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.</p> <p>Япония. Начало проникновения европейцев. Борьба за объединение страны. Установление власти сегунов династии Токугава. «Закрытие» Японии, его причины и последствия</p>
<p>Четвертый год обучения</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; 	<p>История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; – составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; – определять современников исторических событий (явлений, процессов); – использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); – проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию; – узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); 	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.</p> <p>Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.</p> <p>Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.</p> <p>Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии.</p> <p>Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода.</p>
---	--

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации;
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;
- на основе информации, представленной на карте / схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Б.П. Шереметьев, Ф.М. Апраксин. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи. Европеизация дворянского быта.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.

Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- определять смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);

министров. Расширение привилегий дворянства. Э. Бирон. Б.К. Миних. А.И. Остерман. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.

Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. П.И. Шувалов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление

<ul style="list-style-type: none"> – привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; – использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике; – проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.); – соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; – описывать вещественный исторический источник; – используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника; – использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов); 	<p>начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Г.А. Потемкин. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.</p> <p style="text-align: center;">Россия при Павле I</p>
---	---

- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы;
- заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные и другие таблицы;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);
- на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Изменение порядка престолонаследия. Политика Павла I по отношению к дворянству. Политика в отношении крестьян. Указ о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Изменение вектора развития внешней политики и заключение союза с Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Публицистика и литература. Первые журналы. Произведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Исследования в области отечественной истории. В.Н. Татищев. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Достижения в технике. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов.

Образование в России в XVIII в. Кадетский (шляхетский) корпус. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения. И.И. Бецкой. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Д. Трезини. Барокко в архитектуре Петербурга середины – второй

<p>события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника; – сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности; – самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы); – объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета; 	<p>половины XVIII в. В.В. Растрелли. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. В.Л. Боровиковский. Д.Г. Левицкий. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств в Петербурге.</p> <p>Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков. Культура и быт российских сословий.</p> <p style="text-align: center;">Всеобщая история. Новое время (XVIII в.). Эпоха Просвещения</p> <p>Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.</p> <p>Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Влияние пуританизма в общественной жизни. Дж. Локк и Т. Гоббс. Экономическое учение А. Смита.</p> <p>Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика Католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и возможности насильственного свержения правительства.</p> <p>Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>
---	---

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;

Технический прогресс и промышленный переворот

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.

Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта. Изобретение прядильной машины. От мануфактуры к фабрике. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы.

Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Итоги промышленного переворота в Англии.

Культура эпохи Просвещения

Просветительские идеи в литературе. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.

Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Придворные живописцы. Ф. Буше. Неоклассицизм. Ж. Л. Давид.

Музыкальное искусство: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Развитие оперного искусства.

<ul style="list-style-type: none"> – на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); – с опорой на изученный материал излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов); – сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России в конце XVII – XVIII в. и зарубежных стран в Новое время (XVIII в.); – объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/ 	<p>Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи. Влияние западноевропейского Просвещения на культурное развитие России.</p> <p style="text-align: center;">Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе XVIII в. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе.</p> <p>Создание Северного союза. Северная война. Война за Польское наследство. Война за Австрийское наследство.</p> <p>Дипломатическая революция 1756 г. Общеввропейская война – Семилетняя война, ее участники, итоги и значение.</p> <p>Речь Посполитая. Ослабление королевской власти. Первый, второй и третий разделы. Восстание под руководством Т. Костюшко.</p> <p>Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.</p> <p style="text-align: center;">Страны Европы в эпоху Просвещения</p> <p>Развитие парламентской монархии в Англии. Воцарение Ганноверской династии. Развитие партийно-политической системы. Георг III.</p> <p>Абсолютная монархия во Франции. Особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Взаимоотношения между королевской властью и парламентами при Людовике XV. Царствование Людовика XVI. Реформы Тюрго.</p>
--	---

опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий;
- уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Политика просвещенного абсолютизма Фридриха II.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы «просвещенного абсолютизма».

Война за независимость британских колоний в Северной Америке

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями.

Конфликт колонии и метрополии. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Последствия Семилетней войны и «изгнания» Франции из Америки. Рост самостоятельности колоний. Акт о гербовом сборе.

Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т. Джефферсон, Б. Франклин.

Патриотический подъем в колониях. Б. Франклин. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Второй Континентальный конгресс. Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон. Декларация независимости США. Франко-американский союз против Великобритании.

Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституционный конвент в Филадельфии и Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу.

Французская революция

Причины революции. Предреволюционный кризис. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства,

провозглашение Национального и Учредительного собраний. Взятие Бастилии – начало революции.

Конституционная монархия. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Первые преобразования новой власти. Политические клубы. Робеспьер. Дантон. Марат. Бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г.

Восстание 10 августа 1792 г. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Начало революционных войн. Победа при Вальми.

Казнь Людовика XVI. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.: падение жирондистов. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Комитет общей безопасности. Культ разума. Революционный календарь.

Термидорианский переворот 27–28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера. Конституция 1795 г. Директория. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Итоги революции.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.

Восточный вопрос в европейской политике второй половины XVIII в.

Социально-экономическое развитие Османской империи. Вовлечение империи в мировую экономическую систему,

	<p>формируемую Западом. Развитие национального самосознания на Балканах.</p> <p>Крушение империи Великих Моголов в Индии. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование в Индии. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.</p> <p>Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин в Китае. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Усиление идеологического контроля. «Закрытие» Китая.</p> <p>Япония периода сегуната Токугава. «Закрытие» Японии. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Строгая регламентация внутренней жизни</p>
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; – соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; 	<p style="text-align: center;">История России.</p> <p style="text-align: center;">Российская империя в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Территория. Население. Политический строй. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Города как административные, торговые и промышленные центры. Народы России в начале XIX в.</p> <p style="text-align: center;">Россия в эпоху правления Александра I</p> <p>Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. Проекты либеральных реформ Александра I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Университетский устав, введение университетской автономии. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. «Введение к уложению государственных законов» М.</p>

- составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;

М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Международное положение России в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Сражение под Малоярославцем. Сражение на Березине. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие в 1814–1825 гг. Развитие промышленности и торговли. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Военные поселения. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева.

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и

<ul style="list-style-type: none"> – используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; – оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; – на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; – заполнять контурную карту на основе предложенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды; – использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; – привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой; – сопоставлять информацию, представленную на исторической 	<p>Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания декабристов.</p> <p style="text-align: center;">Правление Николая I</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Университетский устав Николая I.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Рост городов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Официальная государственная идеология. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Славянофилы и западники. Революционное движение. Петрашевцы. Складывание теории русского социализма.</p> <p>А. И. Герцен.</p> <p>Внешняя политика России. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская</p>
--	--

карте/схеме, с информацией текстовых исторических источников, с иллюстративными источниками информации;

- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- определять смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового исторического источника и

война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Кавказа. Кавказская война.

Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век дворянской культуры. Литература. Критический реализм.

Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Русский ампи́р. Русско-византийский стиль. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX–XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в правление Александра II

составлять на его основе план, таблицу, схему;

- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике;
- сопоставлять, анализировать информацию двух и более текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать исторические текстовые источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников;
- проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т. д.);
- описывать вещественный исторический источник;

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная и религиозная политика.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Земский конституционализм. Консерваторы. Рост революционного движения в пореформенный период. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- на основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Помещики и крестьяне. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение

<p>сравнение исторических событий (явлений, процессов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде; – сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, делать выводы; – сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы; – использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); – проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации; 	<p>марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p> <p>Культурное пространство во второй половине XIX в. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Опера. Драматический театр. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль российской культуры в мировой культуре. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.</p> <p>Кризис империи в начале XX в. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геополитическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности; – на основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса); – объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета; 	<p>Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. Декабрьское вооруженное восстание. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции 1905–1907 гг.</p> <p>Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p> <p>II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Военно-политические блоки. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Серебряный век российской культуры</p>
---	---

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;

Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Русская философия: поиски общественного идеала. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Всеобщая история. Новое время (XIX в.).

Индустриальная революция и становление индустриального общества. Направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения

<ul style="list-style-type: none"> – на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов); – излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов); – сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; – на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей; 	<p>индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</p> <p>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.</p> <p>Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.</p> <p>Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.</p> <p>Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.</p> <p>Страны Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.</p>
--	---

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России в XIX – начале XX в. и зарубежных стран в Новое время (XIX в.);
- понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;
- понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий;
- уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон.

Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX – начале XX в.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Наука, образование и культура в XIX – начале XX в.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс

Приложение 5

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Обществознание», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; – раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; – называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности; 	<p style="text-align: center;">Человек</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Человек в малой группе</p> <p>Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества; – приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; – классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы; – сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; 	<p>Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.</p> <p>Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.</p> <p>Общество, сферы общественной жизни</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.</p> <p>Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни); – осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; – использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; – определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; 	<p>Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности русского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.</p> <p style="text-align: center;">Развитие общества</p> <p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий	
--	--

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

– характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;

– раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; наказание;

– называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

– описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством;

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных форм поведения.

Право, его роль в жизни общества. Нормы права. Отрасли права. Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.

Человек как участник правовых отношений: основы российского права

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правовая культура личности.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

– приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;

– классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания;

– сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные нормы и поведение человека

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

<p>– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;</p> <p>– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм</p>	
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:</p> <p>– характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;</p>	<p style="text-align: center;">Человек и экономика</p> <p>Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Экономический выбор. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Рыночная экономика.</p> <p>Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Производство</p> <p>Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.</p> <p style="text-align: center;">Присвоение и обмен</p> <p>Защита права собственности. Исполнение договорных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги</p>

<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность; – описывать: принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете; – приводить примеры: факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете; 	<p>финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).</p> <p style="text-align: center;">Потребление</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p style="text-align: center;">Роль государства в экономике</p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.</p> <p style="text-align: center;">Духовная культура</p> <p>Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.</p> <p>Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.</p> <p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать: факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства; – сравнивать: производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; – осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с 	<p>Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете</p>
--	--

собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; – составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т. п.; – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; – взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей 	
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как 	<p style="text-align: center;">Политическая организация общества</p> <p>Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Государство – политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.</p> <p>Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.</p>

многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства;

социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте;

сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

– раскрывать смысл понятий:

политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации;

социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;

– описывать:

отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации;

социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

– приводить примеры:

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Современное Российское государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты Федерации, местное самоуправление.

Социальная сфера общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

<p>реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;</p> <p>социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;</p> <p>– классифицировать:</p> <p>современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли;</p> <p>– сравнивать:</p> <p>формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации;</p> <p>социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и</p>	<p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Человек в условиях глобализации</p> <p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.</p> <p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми</p>
---	---

основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и

защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- составлять резюме для приема на работу и т. п.;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
 - взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран

Приложение 6

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «География», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; – интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации; – описывать инструментарий (способы) получения 	<p style="text-align: center;">Географическое изучение Земли</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук.</p> <p>География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.</p> <p>Современные географические исследования и открытия. Российские исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</p>

<p>географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле; – представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания); – называть вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать по физической карте их маршруты; – приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; – приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические 	<p>Космические исследования. Актуальные проблемы развития человечества и международное сотрудничество географов в их решении.</p> <p style="text-align: center;">Изображения земной поверхности</p> <p>Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка. Разнообразие планов и области их применения. Ориентирование по плану местности. Проведение маршрутной съемки и составление плана местности.</p> <p>Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение географических координат точек на глобусе и картах. Определение направлений и измерение расстояний по карте. Использование современных карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.</p> <p style="text-align: center;">Земля – планета Солнечной системы</p> <p>Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия осевого вращения Земли.</p>
---	--

<p>исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности; – использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы; – называть причины смены дня и ночи и времен года; – устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений; – называть причины землетрясений и вулканических извержений; – описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа; 	<p>Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p style="text-align: center;">Литосфера – каменная оболочка Земли</p> <p>Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Сравнение свойств горных пород. Круговорот горных пород.</p> <p>Рельеф земной поверхности. Планетарные форма рельефа – материки и впадины океанов. Острова, их типы по происхождению. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте. Разнообразие равнин по внешнему облику. Обозначение на контурной карте географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.</p> <p>Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – показывать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли; – описывать положение на карте ведущих стран мира 	<p>как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Рельеф дна Мирового океана. Шельф – подводная окраина материков. Срединно-океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф.</p> <p style="padding-left: 40px;">Современные исследования изменений рельефа Земли</p>
--	---

Второй год обучения

<p>В результате второго года изучения учебного предмета «География» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников; – различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними; – давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; 	<p style="text-align: center;">Гидросфера – водная оболочка</p> <p>Водная оболочка Земли, ее состав и значение. Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Каналы – проливы, созданные человеком. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), приливы и отливы, теплые и холодные течения.</p> <p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Сравнение двух рек (по плану). Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Характеристика одного из крупнейших озер России (по плану). Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере.</p> <p style="text-align: center;">Атмосфера – воздушная оболочка</p> <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха; – называть причины образования ветра; – приводить примеры путей решения существующих экологических проблем; – использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач; – получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; – описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов; – сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам; – приводить примеры проявления закономерностей зональности и 	<p>температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.</p> <p>Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.</p> <p>Погода, причины ее изменения. Организация метеонаблюдений с помощью приборов. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Глобальные климатические изменения.</p> <p>Человек и атмосфера. Современные исследования глобального загрязнения в атмосфере.</p> <p style="text-align: center;">Биосфера – оболочка жизни</p> <p>Биосфера: состав, границы и значение. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы охраны биосферы. Сохранение биоразнообразия – важнейшая глобальная проблема современного человечества.</p> <p>Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.</p> <p style="text-align: center;">Географическая оболочка</p>
--	---

<p>азональности, ритмичности и целостности географической оболочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли; – описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов 	<p>Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Свойства географической оболочки.</p> <p>Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.</p> <p>Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.</p> <p>Роль ЮНЕСКО в сохранении Всемирного природного и культурного наследия. Объекты природного и культурного наследия России</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «География» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; – выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; – различать географические процессы и явления, определяющие 	<p style="text-align: center;">Главные закономерности природы Земли</p> <p>Материки, океаны и части света.</p> <p>История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Формирование рельефа современных материков и океанов. Современные наблюдения и прогнозы вулканической активности в различных регионах Земли.</p> <p>Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры: пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат характера земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и</p>

особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с

рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Климатограмма – графическая форма отражения климатических особенностей. Описание климата территории по климатограмме. Современные исследования последствий глобального изменения климата Земли.

Мировой океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Свойства вод Мирового океана: соленость и температура, закономерности их изменения. Карты температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении. Закономерности распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Современные исследования экологических проблем Мирового океана.

Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный океан, особенности природы, ресурсы, хозяйственная деятельность человека, экологические проблемы.

Природные зоны Земли. Высотная поясность. Выявление проявления закономерностей широтной зональности по картам природных зон. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост

использованием разных источников географической информации;

- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации. Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения. География видов хозяйственной деятельности. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу). Программы ООН в целях устойчивого развития стран и регионов мира.

Культурно-исторические регионы мира. Характеристика одного из культурно-исторических регионов мира по плану.

Материки и страны

Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Влияние географического положения на климат материка. Влияние океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы. Зональные природные комплексы. Сравнение высотной поясности горных систем материков Южного полушария, выявление причин различий.

Население и его хозяйственная деятельность. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

<p>– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;</p> <p>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление особенностей и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства;</p> <p>– показывать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;</p> <p>– описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p>	<p>Природные районы. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Южного полушария. Страны. Описание одной из стран по географическим картам.</p> <p>Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Современные географические исследования Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Материки Северного полушария. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного климатического пояса). Зональные природные комплексы. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин их расположения. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения (на примере одного из регионов). Анализ различных источников географической информации для составления характеристики населения страны.</p> <p>Природные районы материков. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран. Страны. Сравнение стран по заданным показателям.</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие природы и общества</p>
--	--

	Глобальные проблемы человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) и международные усилия по их преодолению
--	--

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из источников;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в современном мире. Анализ современной ситуации в контексте реальных событий.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI – XXI в.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов (с целью выявления географических различий).

<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны; – проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям; – распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; 	<p style="text-align: center;">Природные условия и ресурсы России</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.</p> <p style="text-align: center;">Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России</p> <p>Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.</p> <p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.</p> <p>Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности.</p> <p style="text-align: center;">Климат России</p> <p>Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); – проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 	<p>климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео-ГИС.</p> <p>Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Современные исследования и прогнозы опасных климатических явлений на территории России. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. Климат своей местности.</p> <p style="text-align: center;">Внутренние воды и моря России</p> <p>Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Сравнение природных ресурсов морей, омывающих Россию, по нескольким источникам географической информации.</p>
--	--

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- показывать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Выявление зависимости между характером течения и режимом рек, рельефом и климатом.

Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Современные исследования и прогнозы опасных гидрологических природных явлений на территории России. Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы, растительный и животный мир России

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Проблема сохранения ресурсов растительного и животного мира России.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его

хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Объяснение различий почв, растительного и животного мира территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России. Красная книга России.

Население России

Динамика численности населения России и современные демографические факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Современная половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и географические факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Россия – многонациональное и мультикультурное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – государственный язык РФ и

язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфические факторы формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ». География религий на территории России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды

Пятый год обучения

В результате пятого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,

Хозяйство России

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Человеческий и производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые электростанции и гидроэлектростанции. Сравнительная оценка возможностей отдельных регионов страны для развития энергетики на основе ВИЭ. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Нетрадиционные (альтернативные) электростанции. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Ведущие тенденции развития ТЭК России. Россия как мировая энергетическая держава.

Машиностроение

<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>– распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;</p> <p>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>	<p>Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Анализ источников географической информации с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. География важнейших отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Современные направления развития машиностроения России.</p> <p style="text-align: center;">Металлургия</p> <p>Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Анализ источников географической информации с целью выявления различий в развитии металлургических районов России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные направления развития металлургического комплекса России.</p> <p style="text-align: center;">Химическая промышленность</p> <p>Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Анализ источников географической информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). Важнейшие направления развития химической промышленности России.</p> <p style="text-align: center;">Лесная промышленность</p>
--	---

<p>(объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; – характеризовать основные особенности хозяйства России; – оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий; – использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных 	<p>Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Основные направления сохранения лесных ресурсов и развития лесной промышленности России. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p> <p style="text-align: center;">Агропромышленный комплекс</p> <p>Состав, значение в экономике страны.</p> <p>Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Место России в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность, окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Продовольственная безопасность России и перспективы развития АПК.</p> <p>Легкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность, окружающая среда. Основные направления развития легкой промышленности России.</p> <p style="text-align: center;">Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)</p>
--	---

<p>территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>— сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>— оценивать место и роль России в мировом хозяйстве</p>	<p>Состав и значение инфраструктурного комплекса в современном хозяйстве.</p> <p>Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду. Перспективные направления развития транспорта на территории России.</p> <p>Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.</p> <p>География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. География наукоградов и технополисов России. Ведущие направления развития инновационной экономики страны.</p> <p style="text-align: center;">Регионы России</p> <p>Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.</p> <p>Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Составление географического описания природы и (или) населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям. Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Современные экологические проблемы и социально-экономические перспективы развития регионов России.</p> <p style="text-align: center;">Россия в современном мире</p> <p>Россия в системе международных союзов (АТЭС, БРИКС, ЕвроАзЭС и др.) и международного географического разделения труда. Роль РФ в системе</p>
--	--

	мировой торговли и мировых валютных отношений. Россия в системе мировых транспортных коридоров и международного туризма
--	---

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)», распределенное по годам обучения
<i>Первый год обучения</i>	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать общие понятия примерами): натуральное число, делимость чисел, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; сравнивать дроби; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – оперировать на базовом уровне понятием «столбчатые диаграммы»; интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; 	<p>Числа и вычисления</p> <p>Натуральный ряд чисел. Запись и чтение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат числа, куб числа.</p> <p>Делимость чисел. Признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10.</p> <p>Доли, дробные числа, обыкновенная дробь, правильная и неправильная дробь, смешанное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Понятие о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Понятие процента.</p> <p>Статистика и представление данных</p> <p>Реальные величины. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Приближенные значения. Прикидки, оценки, реальные значения величин в окружающем мире. Столбчатые диаграммы. Решение задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p> <p>Текстовые задачи</p>

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче; исследовать полученное решение задачи; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать несложные логические задачи методом рассуждений; делать прикидку;

– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов; применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях

Основные этапы решения текстовых задач. Покупки. Цена, количество, стоимость. Сдача. Счетчики электроэнергии и горячей воды. Текстовые задачи на покупки. Движение. Скорость, время, расстояние. Движение навстречу и в одном направлении. Текстовые задачи на движение.

Наглядная геометрия

Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Фигуры на плоскости. Фигуры в пространстве: куб, прямоугольный параллелепипед, шар, цилиндр. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Единицы длины. Перевод одних единиц в другие. Нахождение периметра фигур. Единицы площади. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Измерение углов

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:

– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать на базовом уровне понятиями: простое и составное число, целое число, модуль числа, рациональное число; выполнять действия с рациональными числами; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; оперировать на базовом уровне понятиями: множество целых чисел, множество рациональных чисел;

– оперировать на базовом уровне понятиями: высказывание, пример, контрпример; решать несложные логические задачи с помощью рассуждений; делать прикидку;

– находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

Множества и логика

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств. Примеры логических рассуждений. Высказывания. Примеры и контрпримеры.

Числа и вычисления

Простые и составные числа. Деление с остатком.

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных и обыкновенных дробей.

Проценты. Выражение отношения в процентах, процентное снижение или процентное повышение величины, скидки при покупках. Отношения и пропорции. Масштаб.

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий, законы арифметических действий. Степень числа. Буквенные выражения. Вычисление значения буквенного выражения, нахождение неизвестных компонентов действия.

Числа на координатной прямой, противоположные числа, модуль числа, сравнение чисел, изменение величин, отрицательные числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Рациональные числа. Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Текстовые задачи

Работа. Производительность, время, объем работ. Текстовые задачи на работу.

Процент от числа, нахождение числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение

– оперировать на базовом уровне понятиями: круговые диаграммы, среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов;

– строить на плоскости фигуру, симметричную данной фигуре; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

величины. Текстовые задачи на доли, проценты. Приемы поиска решения текстовых задач.

Статистика и представление данных

Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Среднее арифметическое.

Измерительные инструменты: линейка, термометр, весы, спидометр и т. п. Шкалы, цена деления, приближение и округление.

Наглядная геометрия

Симметрия относительно оси, симметрия относительно точки.

Измерение углов. Прямой и развернутый угол. Градусная мера, транспортир, практические задания на измерение углов. Вычисление объемов куба, прямоугольного параллелепипеда.

Координатная плоскость. Примеры из жизни: глобус, карта, азимут.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета. Рождение систем счисления. Развитие арифметики натуральных чисел, простые числа, решето Эратосфена.

Старинные системы мер

Третий год обучения (базовый уровень)

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на базовом уровне ученик научится:

– выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; использовать формулы сокращенного умножения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, уравнение, корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений;

– пользоваться диаграммами, графиками для описания реальных данных и решения простых задач; видеть в окружающем мире изменчивые величины, в частности результаты измерений; понимать значение случайной изменчивости в окружающем мире; пользоваться простейшими числовыми описательными параметрами;

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых,

Алгебра

Квадрат и куб числа. Преобразование буквенных выражений. Вычисление значений буквенных выражений.

Простейшие свойства степени. Умножение степеней с одинаковым основанием. Возведение степени в степень. Преобразование целых выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Приведение подобных слагаемых. Преобразование целых выражений, содержащих скобки, вынесение общего множителя за скобки. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности, разность квадратов двух выражений. Преобразование выражений с помощью формул сокращенного умножения.

Уравнение с одной переменной и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений. Решение с помощью уравнений задач на движение, работу, доли и проценты. Практические задачи.

Понятие функции. График функции. Графики реальных зависимостей. Свойства функций.

Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Линейные уравнения с двумя переменными. Понятие линейного уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений. Решение с помощью систем уравнений задач на движение, работу, доли и проценты. Практические задачи.

перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; использовать геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;

– изображать плоские фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля или компьютерных инструментов; изображать геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию

Статистика

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы. Графики. Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей величин и решения практических задач. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение числового набора.

Понятие о случайной изменчивости. Случайная изменчивость при измерениях.

Геометрия

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Плоские и неплоские фигуры. Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость. Основные свойства прямой линии.

Отрезок и луч, понятие длины, измерение отрезков.

Геометрический угол, виды углов. Смежные и вертикальные углы. Измерение углов.

Ломаные и многоугольники. Элементы многоугольника: вершина, сторона, диагональ, периметр. Элементы треугольника: медиана, биссектриса, высота.

Понятие о равенстве фигур. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.

Равносторонний треугольник.

Прямоугольный треугольник и его элементы. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная, проекция наклонной.

Большой угол и большая сторона треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Неравенство треугольника и ломаной.

Параллельные прямые. Свойства и признаки параллельных прямых.

	<p>Аксиома параллельности Евклида. Сумма углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Серединный перпендикуляр к отрезку, биссектриса угла.</p> <p>Окружность и круг, их элементы: радиус, хорда, диаметр. Свойства диаметра и положение центра относительно хорды. Окружность, проходящая через вершины треугольника.</p> <p>Шар и его элементы. Пирамиды. Параллелепипеды.</p> <p>Построения циркулем и линейкой. Элементарные построения: построение серединного перпендикуляра к отрезку, перпендикуляра к прямой, биссектрисы угла, построение треугольника по трем сторонам, откладывание данного угла от луча. Иллюстрация признаков равенства треугольников с помощью построений</p>
<p><i>Третий год обучения (углубленный уровень)</i></p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на углубленном уровне ученик научится:</p> <p>– свободно оперировать понятиями: целое число, множество целых чисел; доказывать и использовать признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; сравнивать действительные числа; составлять и оценивать разными способами выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; свободно</p>	<p>Алгебра</p> <p>Натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных чисел.</p> <p>Делимость целых чисел. Признаки делимости. НОК и НОД. Простые и составные числа. Формулировка Основной теоремы арифметики.</p> <p>Позиционная запись числа. Системы счисления.</p> <p>Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Законы арифметических действий.</p> <p>Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.</p> <p>Многочлены. Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с</p>

оперировать понятиями: многочлен, коэффициенты многочлена, стандартная запись многочлена, степень одночлена и многочлена; оперировать понятием тождества; выполнять разложение многочленов на множители разными способами;

– свободно оперировать понятиями: равенство, уравнение, корень уравнения; решать уравнения и системы линейных уравнений;

– свободно пользоваться диаграммами и графиками для описания реальных данных; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора; выбирать способ представления информации, отвечающий ее свойствам и целям анализа; вычислять числовые характеристики числового набора; видеть в окружающем мире изменчивые величины, в частности результаты измерений; понимать значение случайной изменчивости в окружающем мире;

– решать простые задачи и задачи повышенной трудности, выделять их

многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Понятие тождества. Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Понятие уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений.

Понятие зависимости. Прямоугольная система координат. Метапредметное понятие «координаты». График зависимости.

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства.

Линейная функция. Свойства, график. Угловой коэффициент прямой.

математическую основу; моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; обосновывать решение задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; исследовать условие задачи в зависимости от количественных или качественных данных; анализировать ситуации взаимного расположения объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние); владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; решать задачи на проценты; решать логические задачи, в том числе с двумя и с тремя блоками данных, с помощью таблиц и задачи, связанные с логическим перебором; владеть основными методами решения сюжетных задач, в том числе реальных и близких к реальным; осуществлять арифметический, алгебраический, геометрический, графический перебор вариантов, применять их в новых по сравнению с

Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Приемы поиска решения текстовых задач.

Решение задач на движение, работу, покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач.

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин. Диаграммы рассеивания.

Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числовых наборов. Понятие о случайной изменчивости. Изменчивость при измерениях. Меры рассеивания: размах и дисперсия числового набора.

Геометрия

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость. Основные свойства прямой линии.

Отрезок и луч, понятие длины, измерение отрезков. Основные

изученными ситуациями;

– свободно оперировать понятиями длины, площади, объема, величины угла как величинами. Свободно оперировать понятием равенства фигур; свободно оперировать формулами на вычисление при решении задач, в том числе задач на комбинации окружностей и многоугольников; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность; свободно оперировать формулами при решении задач из других учебных предметов и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни;

– владеть основными построениями с помощью циркуля и линейки; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение

свойства отрезков.

Угол, виды углов. Смежные и вертикальные углы. Измерение углов. Градусная мера угла. Теорема о вертикальных углах. Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой.

Понятие о внутренней и внешней области фигуры. Полуплоскость. Плоский угол. Выпуклая и невыпуклая фигуры.

Ломаная и ее элементы. Простые и замкнутые ломаные, многоугольники. Плоский многоугольник. Элементы многоугольника: вершина, сторона, диагональ, периметр.

Понятие о равенстве фигур. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равносторонний треугольник.

Пирамиды.

Прямоугольный треугольник и его элементы. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Аксиомы и теоремы. Свойства параллельных прямых: равенство накрест лежащих углов, расстояние между параллельными прямыми.

Параллелепипеды.

Сумма углов треугольника, теорема о внешнем угле треугольника.

Сумма углов выпуклого многоугольника.

Большой угол и большая сторона треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника и ломаной.

Геометрические места точек: окружность и круг, серединный перпендикуляр к отрезку, биссектриса угла.

	<p>Окружность и круг, их элементы. Свойства диаметра окружности и положение центра относительно хорды. Теорема о медиане прямоугольного треугольника. Теорема об окружности, проходящей через вершины треугольника.</p> <p>Сфера, шар, их элементы.</p> <p>Построения циркулем и линейкой. Элементарные построения: построение серединного перпендикуляра к отрезку, перпендикуляра к прямой, биссектрисы угла, построение треугольника по трем сторонам, откладывание данного угла от луча.</p> <p>История математики</p> <p>Первичные представления о неевклидовых геометриях</p>
<p><i>Четвертый год обучения (базовый уровень)</i></p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на базовом уровне ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: арифметический квадратный корень, иррациональное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация действительных чисел; – выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым показателем; оперировать на базовом уровне понятием стандартной записи 	<p>Алгебра</p> <p>Степень с целым показателем. Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартная запись числа. Понятие арифметического квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня. Рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Свойства числовых неравенств. Понятие множества. Объединение и пересечение множеств. Изображение числовых множеств на числовой оси. Приближенные вычисления. Оценка и прикидки.</p> <p>Понятие алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей. Возведение дробей в степень.</p> <p>Уравнение $x^2 = a$. Квадратное уравнение и его корни. Решение с помощью составления квадратного уравнения задач на движение, работу,</p>

числа;

– оперировать на базовом уровне понятиями: неравенство, решение неравенства; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать квадратные уравнения по формуле;

– оперировать на базовом уровне понятиями: функция, обратная пропорциональность, гипербола, парабола; строить графики обратной пропорциональности и квадратичной функции в простых случаях;

– оперировать на базовом уровне понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;

– оперировать на базовом уровне понятиями: параллелограмм, ромб, трапеция; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с

доли и проценты. Практические задачи.

Неравенство с одной переменной и его решение. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств.

Обратная пропорциональность и ее график. Свойства обратной пропорциональности. Функция $y = x^2$ и ее свойства. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее свойства.

Теория вероятностей

Случайные опыты (эксперименты) и случайные события. Элементарные события. Вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Роль маловероятных и практически достоверных событий в жизни.

Вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Геометрия

Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций. Свойства и признаки равнобокой трапеции.

Прямоугольник, ромб и квадрат, их свойства и признаки. Медиана прямоугольного треугольника.

Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Формулировка леммы о пропорциональных отрезках.

Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Площадь прямоугольника. Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Свойство биссектрисы треугольника. Деление отрезка в данном отношении.

Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки в прямоугольном

<p>применением простейших свойств фигур; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;</p> <p>– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p>	<p>треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения тригонометрических функций для углов 30°, 45°, 60°</p>
<p>Четвертый год обучения (углубленный уровень)</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на углубленном уровне ученик научится:</p> <p>– свободно оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное</p>	<p>Алгебра</p> <p>Множество, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества.</p> <p>Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</p>

множество; задавать множества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– свободно оперировать понятиями: иррациональное число, арифметический квадратный корень, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел; пользоваться геометрической интерпретацией действительных чисел; сравнивать действительные числа; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни натуральных степеней; сравнивать результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

– свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование; владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; использовать теорему Виета и теорему,

Иррациональные выражения. Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Числовые и буквенные выражения. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Дробно-рациональные выражения. Алгебраическая дробь. Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Многочлены. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

обратную теореме Виета; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни степени n ; выполнять преобразования выражений, содержащих модули, выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей;

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, множество решений, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения; равносильные преобразования; решать уравнения, неравенства и системы, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; выбирать

Линейное неравенство и множество его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное уравнение и его корни. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы формул Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.

Свойства функции $y = x^2$. Парабола.

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики.

Преобразование графиков функций: перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Теория вероятностей и статистика

Свойства среднего арифметического и дисперсии. Стандартное отклонение числового набора.

Случайные опыты (эксперименты) и случайные события. Элементарные события.

Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Маловероятные и практически достоверные события. Их роль в окружающем мире и жизни человека.

метод решения; использовать метод интервалов для решения неравенств; решать некоторые типы уравнений и неравенств с параметрами; владеть методами доказательства неравенств; решать некоторые типы уравнений в целых числах; изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями и неравенствами;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, элементарный исход, вероятность, операции над случайными событиями; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными исходами; оперировать понятиями: независимые события, случайный выбор; решать задачи на вычисление вероятностей, в том числе с использованием формул, диаграмм и графов; понимать роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в жизни;

– уметь пользоваться геометрическими теоремами для решения задач; оперировать понятиями: движение и преобразование; использовать свойства движений и преобразований для доказательств

Противоположные события, объединение и пересечение событий. Представление случайных опытов с помощью диаграмм Эйлера и деревьев. Правило сложения вероятностей.

Случайный выбор. Независимые события.

Геометрия

Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций. Построение трапеции по основаниям и боковым сторонам. Свойства и признаки равнобокой трапеции.

Прямоугольник, ромб и квадрат, их свойства и признаки. Медиана прямоугольного треугольника.

Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Лемма о пропорциональных отрезках.

Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Замечательные точки трапеции. Свойство биссектрисы треугольника. Деление отрезка в данном отношении.

Окружность и ее свойства. Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров. Теорема о пересечении высот треугольника. Касательная к окружности. Свойства касательных. Вписанная и невписанные окружности треугольника. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Свойство и признак четырехугольника, описанного около окружности. Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей.

Углы, вписанные в окружность. Свойства и признаки вписанных четырехугольников. ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под

<p>утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач</p>	<p>постоянным углом. Угол между касательной и хордой окружности.</p> <p>Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Площадь прямоугольника. Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Свойство и признак трапеции. Выражение площади многоугольника через его периметр и радиус вписанной в него окружности. Отношение площадей частей треугольника. Отношение площадей треугольников с равным углом. Отношение площадей подобных треугольников.</p> <p>Теорема Пифагора. Обратная теорема, пифагоровы тройки. Практические задачи на вычисление отрезков и расстояний. Свойство и признак четырехугольника с перпендикулярными диагоналями.</p> <p>Приемы поиска решения геометрических задач.</p> <p>Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое двух отрезков. Синус, косинус и тангенс острого угла. Значения тригонометрических функций для углов 30°, 45°, 60°</p>
<p><i>Пятый год обучения (базовый уровень)</i></p>	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на базовом уровне ученик научится:</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры для подтверждения и контрпримеры для опровержения высказываний; строить высказывания,</p>	<p>Алгебра</p> <p>Определение, аксиома, теорема, доказательство. Логические рассуждения, примеры и контрпримеры. Графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений. Правила логики. Отрицание высказываний.</p> <p>Область определения функции. Множество значений функции. Свойства функций: возрастание и убывание, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значение. Функция $y = ax^2$ и ее график. Квадратичная функция и ее график. Свойства квадратичной функции. Простейшие квадратные неравенства. Применение свойств квадратичной функции в физике.</p>

отрицания высказываний;
 – выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;
 – оперировать на базовом уровне понятиями: функция, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
 – оперировать на базовом уровне понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; решать несложные задачи на поиск

Понятие числовой последовательности. Задачи, связанные с последовательностями. Арифметическая прогрессия. Основные свойства арифметической прогрессии. Сумма нескольких последовательных членов прогрессии. Геометрическая прогрессия. Основные свойства геометрических прогрессий. Задачи, связанные с геометрическими прогрессиями.

Теория вероятностей

Противоположные события, объединение и пересечение событий, изображение событий на числовой прямой и с помощью диаграмм Эйлера. Несовместные события. Правило сложения вероятностей. Понятие о независимости событий.

Понятие о случайной величине и о законе больших чисел.

Геометрия

Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружность треугольника. Касательная к окружности. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике.

Понятие вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; использование векторов в физике.

Осевая и центральная симметрии. Фигуры, симметричные данной относительно точки и оси. Построение симметричных фигур относительно оси и точки.

Правильные многоугольники. Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела). Первичные

вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;

– умение оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение

представления о многогранниках, пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Величины. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Роль российских ученых в развитии математики. Математика в развитии России

Пятый год обучения (углубленный уровень)

В результате пятого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на углубленном уровне ученик научится:

– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями, условные высказывания; строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний; строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– свободно оперировать понятием степени с рациональным показателем; выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе

Алгебра

Высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации). Алгебра высказываний. Правила логики.

Использование множеств, операций с множествами, их графического представления для описания реальных процессов и явлений.

Основные методы решения задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Иррациональные выражения. Корни n -х степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -х степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -х степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Линейное уравнение с параметром. Система линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3-й и 4-й степени.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.

сравнения размерностей и валентностей (тождественные преобразования);

– свободно оперировать понятиями: зависимость и независимость переменные, функция, свойства функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, зависимость, не являющаяся функцией; строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной, функции $y = |x|$; выполнять преобразования графиков; свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции; исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

Иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; $\sqrt{f(x)} = g(x)$ и их решение.

Представление о графической интерпретации уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Методы решения уравнений. Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений.

Системы, содержащие нелинейные уравнения. Решение систем, содержащих нелинейные уравнения.

Неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Иррациональные неравенства вида $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, в том числе при решении задач из других предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– свободно оперировать понятиями: факториал, перестановки, сочетания; испытание, операции над случайными событиями, случайная величина, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; решать задачи на вычисление вероятностей, в том числе с использованием комбинаторных формул, знать примеры случайных величин и уметь находить их характеристики; представлять роль закона больших чисел в природе и в жизни человека;

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, соответствующим ее свойствам и цели исследования; анализировать и сравнивать числовые данные, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задач из других учебных предметов; оценивать вероятность

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Свойства функций: четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Квадратичная функция. Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Степенная функция с показателем степени больше 3.

Наглядное представление о непрерывных функциях. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Понятие о гармоническом ряде.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Вероятность

Последовательные независимые испытания. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из

реальных событий и явлений в различных ситуациях;

– свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия; выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать

числового отрезка.

Комбинаторное правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайные величины. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Представление о законе больших чисел и его применении в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Тригонометрические функции острых и тупых углов, тригонометрический круг. Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними. Вычисление биссектрисы треугольника. Доказательство формул синуса суммы и косинуса суммы двух острых углов.

Теорема синусов. Задачи на вычисление хорд и радиусов окружностей. Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь.

Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике. Вычисление высоты треугольника. Формула Герона. Теорема о

полученные модели и интерпретировать результат;

– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

– свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс угла треугольника, тригонометрический круг; применять свойства тригонометрических функций и теоремы синусов и косинусов к решению задач; свободно оперировать понятиями: вектор, операции над векторами, координаты на плоскости, координаты вектора; использовать координаты и векторы для решения задач; использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;

– иметь представление о математике как организованной системе научных

параллелограмме. Вычисление медианы треугольника.

Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности. Теорема о квадрате касательной. Формулировка теоремы Птолемея.

Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число, коллинеарные векторы. Вектор медианы треугольника, вектор средней линии четырехугольника. Применение векторов для решения геометрических задач. Центр масс системы точек.

Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора. Декартова система координат. Радиус-вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов. Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости.

Уравнение окружности. Окружность Аполлония. Общее уравнение прямой линии, уравнение прямой в «отрезках». Вычисление угла между прямыми. Формула для расстояния от точки до прямой.

Теоремы Чебы и Менелая. Замечательные точки треугольника.

Правильные многоугольники. Свойства правильного пятиугольника. Золотое сечение. Построение правильных многоугольников циркулем и линейкой. Периметр и площадь правильного многоугольника. Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Понятие о преобразовании. Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования). Движения. Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Применение движений для решения геометрических задач.

знаний, в частности иметь представление об аксиоматическом построении геометрии, иметь первичные представления о неевклидовых геометриях; уметь рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и науки;

– иметь представление о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; владение навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; умение характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

Подобие как преобразование. Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Методы решения геометрических задач.

Фигуры в пространстве (объемные тела). Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I и школа математических и навигацких наук, развитие российского флота и А. Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Информатика»,
распределенные по годам обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Информатика», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснять на примерах смысл понятий «информатика», «информационный процесс», «обработка информации»; – приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; – получать информацию о характеристиках персонального компьютера; – соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем; – соблюдать технику безопасности при работе на компьютере; 	<p style="text-align: center;">Информация, информационные процессы</p> <p>Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация и данные. Информационные процессы, связанные с хранением, передачей и обработкой информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы.</p> <p>Хранение информации. Характеристики современных носителей информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал связи, приемник информации. Скорость передачи информации. Характеристики современных каналов связи.</p> <p>Задачи обработки информации. Систематизация информации, представление информации в различных формах.</p> <p style="text-align: center;">Компьютер – универсальное устройство обработки данных</p> <p>Основные элементы компьютера: процессор, оперативная память, энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их характеристики.</p> <p>История и тенденции развития компьютеров. Интеллектуальные технические устройства.</p> <p>Роль вычислительной техники в развитии экономики мира, страны, региона. Понятие о цифровой экономике.</p> <p>Программное обеспечение. Системное и прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса; – использовать антивирусную программу; – использовать программу-архиватор; – понимать структуру адресов веб-ресурсов; – искать информацию в Интернете; – выполнять рекомендации по безопасности, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией; – использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; – представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; – кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; – сравнивать длины сообщений, записанных в различных 	<p style="text-align: center;">Файловая система</p> <p>Иерархическая файловая система. Типы файлов. Атрибуты файлов. Каталоги (директории, папки).</p> <p>Использование графического интерфейса (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Файловый менеджер. Навигация. Создание, копирование, перемещение и удаление файлов и каталогов.</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Компьютерные вирусы и защита от них.</p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере</p> <p style="text-align: center;">Компьютерные сети</p> <p>Интернет. Браузеры. Адресация веб-ресурсов в сети Интернет. Доменная система имен.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет. Поисковые машины; энциклопедии и словари. Поиск по изображению. Современные сервисы интернет-коммуникации, социальные сети. Обучающие интернет-сервисы.</p> <p>Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты.</p> <p style="text-align: center;">Текстовые документы</p> <p>Структурные элементы текста (страница, абзац, строка, слово, символ). Использование современного текстового процессора для создания и редактирования структурированного гипертекста, включающего иллюстрации, таблицы, формулы и другие объекты.</p> <p>Использование интеллектуальных возможностей современных систем обработки текстов: проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод.</p> <p style="text-align: center;">Графика</p>
--	---

<p>алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;</p> <p>– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых и видеофайлов</p>	<p>Создание и редактирование векторных изображений, обработка растровых изображений средствами современных графических редакторов. Современные цифровые устройства получения изображений.</p> <p style="text-align: center;">Презентации</p> <p>Планирование выступления. Подготовка презентации, отбор и оформление материала. Использование средств мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.</p> <p style="text-align: center;">Представление информации</p> <p>Язык как способ представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Дискретное (цифровое) представление информации. Кодирование сообщений с использованием заданного алфавита. Количество различных сообщений данной длины.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов другого алфавита; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Количество кодовых комбинаций.</p> <p>Единицы измерения длины двоичных сообщений: бит, байт, килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Примеры кодировок текста.</p> <p>Цифровое представление изображений. Цветовая модель RGB. Растровая и векторная компьютерная графика</p>
---	--

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:

- определять значение простых логических выражений, строить таблицы истинности;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник, с использованием циклов и ветвлений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты

Элементы математической логики

Высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Логические выражения.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Основание системы счисления. Двоичная система счисления. Запись целых чисел в двоичной системе счисления. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Состояния, среда и система команд исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритмов. Словесное описание алгоритмов, его отличие от описания на формальном языке. Описание алгоритма на языке блок-схем.

Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке программирования. Программное управление исполнителем.

Алгоритмические конструкции

Порядок выполнения шагов алгоритма. Последовательное (линейное) выполнение. Условный переход к заданному шагу. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Простые и составные условия ветвления.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения.

<p>возможны при заданном множестве исходных значений</p>	<p>Обратная связь. Пример: компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами (роботами).</p> <p style="text-align: center;">Язык программирования</p> <p>Синтаксис языка программирования. Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический. Операции над ними. Выражения.</p> <p>Структура программы, основные операторы (присваивание, ветвление, циклы). Организация ввода и вывода данных.</p> <p>Разработка алгоритмов и составление программ на изучаемом языке программирования. Примеры задач: нахождение минимального и максимального числа из четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.</p> <p>Отладка программ (задание точек останова, пошаговое выполнение, просмотр значений переменных, отладочный вывод).</p> <p style="text-align: center;">Анализ алгоритмов</p> <p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату</p>
--	---

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

Моделирование как метод познания. Этапы построения модели.

Графы

Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Представление графа в табличном виде. Примеры основанных на графах сетевых моделей (схема дорог, топология локальной сети, сетевой график работы над проектом, взаимосвязи участников социальной сети). Понятие минимального пути в графе.

Дерево. Корень, вершина, лист. Примеры иерархических моделей (файловая система, зоологическая классификация Линнея и т. д.).

Математическое моделирование.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Моделирование с использованием электронных (динамических) таблиц

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной и относительной адресации; преобразование формул при копировании. Использование сортировки и фильтров. Выделение диапазона таблицы, нахождение его суммарного, среднего, минимального и максимального значения; использование основных встроенных математических и логических функций; построение графиков и диаграмм.

Численное моделирование простых процессов с использованием электронных таблиц.

- составлять программы по управлению исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник, с использованием вспомогательных алгоритмов;
- использовать современные интернет-сервисы в учебной и повседневной деятельности

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования

Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Составление алгоритмов и реализация их на изучаемом языке программирования.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. с использованием вспомогательных алгоритмов.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Современные интернет-сервисы

Сервисы, используемые в повседневной жизни. Геоинформационные сервисы, построение маршрутов, добавление пользовательской информации к электронным картам. Получение доступа к госуслугам и открытым данным через Интернет.

Онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования). Интеллектуальные интернет-сервисы: распознавание изображений, речи, переводчики.

Современные интернет-технологии

Облачное хранение данных, интернет вещей

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Физика», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Физика», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать явления равномерного и неравномерного движения, инерции, взаимодействия тел, равновесия твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферного давления, плавания тел; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; – распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; – описывать изученные свойства тел и физические явления, используя изученные физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Гука, закон Архимеда, 	<p>Физические явления и методы их изучения Что изучает физика. Физические явления природы. Физические величины, единицы физических величин. Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды. Прямые измерения физических величин. Физические приборы. Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний. Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов. Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел. Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути</p>

<p>закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; – решать расчетные задачи в 1–2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; – распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам; – проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. – проводить прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы, температуры; записывать 	<p>равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.</p> <p>Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества. Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.</p> <p>Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.</p> <p>Приборы и технические устройства: весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер.</p> <p>Проведение опытов по определению цены деления шкалы измерительного прибора; по измерению линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; по исследованию зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела.</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие тел</p>
--	--

<p>показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; – проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины; – соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; – указывать принципы действия приборов и технических устройств; – распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; – приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; 	<p>Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь.</p> <p>Прямолинейное движение. Равномерное движение. Неравномерное движение. Средняя скорость.</p> <p>Явление инерции. Сила как мера взаимодействия. Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон Гука. Измерение силы. Сложение сил.</p> <p>Сила тяжести. Вес тела. Сила трения. Виды трения.</p> <p>Приборы и технические устройства: динамометр, подшипники. Физические явления в природе: примеры скоростей в живой и неживой природе, сила трения в природе и технике.</p> <p>Проведение опытов по наблюдению зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; по измерению силы трения скольжения; по исследованию зависимости силы упругости от удлинения пружины.</p> <p>Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел</p> <p>Давление твердого тела.</p> <p>Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.</p> <p>Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Парадокс Паскаля.</p> <p>Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.</p>
---	--

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2–3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Плавание судов. Воздухоплавание.

Приборы и технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр. Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб.

Проведение опытов по наблюдению зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; по измерению давления воздуха в баллоне шприца; выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело; по исследованию условий плавания тел.

Работа, мощность, энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.

Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры. Физические явления в природе: рычаги в теле человека, энергия рек и ветра и ее

<p>коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих</p>	<p>использование в технике. Проведение опытов по измерению работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; по исследованию условий равновесия рычага и блоков</p>
<p>Второй год обучения</p>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать явления диффузии, изменения объема тел при нагревании (охлаждении), теплового равновесия, испарения, конденсации, плавления, кристаллизации, кипения, влажности воздуха, способы теплопередачи, электризации тел, взаимодействия зарядов, нагревания проводника с током, взаимодействия магнитов, электромагнитной индукции, действия магнитного поля на проводник с током; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; – распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; – описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную 	<p>Первоначальные сведения о строении вещества Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Диффузия. Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Строение твердых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Технические устройства: мембранные фильтры, примеры использования кристаллов в технических устройствах. Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе. Проведение опытов по наблюдению капиллярных явлений.</p> <p style="text-align: center;">Тепловые явления</p>

<p>физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; – решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; – распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы; – проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из 	<p>Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды.</p> <p>Тепловое равновесие. Измерение температуры.</p> <p>Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.</p> <p>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.</p> <p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация.</p> <p>Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.</p> <p>Кипение. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования.</p> <p>Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.</p> <p>Приборы и технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания. Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега.</p> <p>Проведение опытов по наблюдению зависимости давления воздуха от его объема и температуры,</p>
--	---

предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить прямые измерения атмосферного давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– различать основные признаки изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений;

зависимости скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности, зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости; по измерению удельной теплоемкости твердого вещества, влажности воздуха.

Электрические явления

Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома.

Планетарная модель атома.

Электризация тел. Электрический заряд.

Взаимодействие покоящихся электрических зарядов.

Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.

Понятие об электрическом поле. Электризация через влияние. Проводники и диэлектрики.

Электрический ток. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр.

Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Расчет стоимости потребленной электроэнергии по показаниям счетчика.

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

Использование электрической энергии в быту, природе и технике.

Приборы и технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители. Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.

Проведение опытов по наблюдению электризации тел и взаимодействию электрических зарядов, зависимости сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; по измерению силы тока, напряжения, работы и мощности электрического тока; по исследованию зависимости силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, по исследованию последовательного и параллельного соединения проводников.

Электромагнитные явления

Постоянные магниты. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вектор магнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.

Технические устройства: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель

<ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; – при выполнении исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих 	<p>постоянного тока, генератор постоянного тока.</p> <p>Физические явления в природе: магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние.</p> <p>Проведение опытов по наблюдению взаимодействия постоянных магнитов, по визуализации магнитных полей постоянных магнитов; по изучению действия магнитного поля на проводник с током, свойств электромагнита, свойств электродвигателя постоянного тока; по исследованию явления электромагнитной индукции</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать явления равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, равномерного движения по окружности, реактивного движения, невесомости, колебательного движения, резонанса, волнового движения (звук), дисперсии света, прямолинейного распространения, отражения и преломления света, естественной радиоактивности, возникновения линейчатого спектра излучения; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; – распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их 	<p style="text-align: center;">Механическое движение</p> <p>Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.</p> <p>Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Свободное падение.</p> <p>Перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.</p>

<p>существенные свойства/признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; – решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; 	<p>Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения.</p> <p>Проведение опытов по измерению средней скорости и ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости, ускорения свободного падения; по исследованию зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p style="text-align: center;">Основы динамики</p> <p>Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</p> <p>Силы трения, сила упругости. Закон всемирного тяготения. Зависимость ускорения свободного падения от широты местности. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Движение тела под действием нескольких сил. Принцип относительности Галилея.</p> <p>Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Центр тяжести.</p> <p>Идеальная жидкость. Закон Бернулли. Подъемная сила крыла самолета.</p> <p>Технические устройства: космические аппараты. Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, течение воды в реках и каналах.</p> <p>Проведение опытов по измерению жесткости пружины, коэффициента трения скольжения; по изучению второго закона Ньютона.</p>
--	---

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с

Законы сохранения энергии и импульса в механике

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законы изменения и сохранения механической энергии.

Технические устройства: ракеты. Физические явления в природе: реактивное движение живых организмов.

Проведение опытов по измерению механической работы и мощности; по изучению закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны

Колебательное движение. Математический и пружинный маятники. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Технические устройства: эхолот. Физические явления в природе: восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо.

<p>учебным и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, нуклонная модель ядра; – описывать принципы действия изученных приборов и технических устройств, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; – использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; – приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; – осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации 	<p>Проведение опытов по наблюдению зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимости от амплитуды колебаний; по измерению частоты и периода колебаний математического и пружинного маятников; по исследованию зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити.</p> <p>Электромагнитные волны. Световые явления</p> <p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость света. Источники света.</p> <p>Прямолинейное распространение света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.</p> <p>Линза, ход лучей в линзе. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.</p> <p>Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов.</p> <p>Инфракрасные волны. Ультрафиолетовые волны. Рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика. Физические явления в природе: цвета тел, оптические явления, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений.</p> <p>Проведение опытов по наблюдению прямолинейного распространения света, дисперсии света; по измерению фокусного расстояния собирающей линзы, по изучению</p>
---	---

<p>на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; – при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих 	<p>свойств изображения в плоском зеркале; по исследованию свойств изображения предмета в собирающей линзе, зависимостей угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух – стекло».</p> <p style="text-align: center;">Квантовые явления</p> <p>Излучение света атомом. Спектры испускания и поглощения.</p> <p>Опыты Беккереля. Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Состав атомного ядра. Изотопы.</p> <p>Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Понятие о ядерной и термоядерной энергетике. Действия радиоактивных излучений.</p> <p>Технические устройства: спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона. Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов.</p> <p>Проведение опытов по измерению радиоактивного фона, по наблюдению сплошных и линейчатых спектров излучения</p>
--	--

Приложение 10

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Биология»,
распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Биология», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие науки, объяснять биологические процессы и явления, развивать знания в области биологии; – применять биологические термины и понятия: организм, клетка, процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, движение, размножение, раздражимость), среда обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная), научные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент); – различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные 	<p style="text-align: center;">Биология – наука о живой природе</p> <p>Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа – единое целое.</p> <p>Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Биология и другие естественные науки. Значение биологических знаний для современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием, правилами поведения и работы в кабинете биологии.</p> <p>Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации.</p> <p style="text-align: center;">Методы изучения живой природы</p> <p>Научный метод изучения живой природы. Этапы исследования. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы: лупа, оптический микроскоп, цифровой микроскоп. Рассматривание биологических объектов с помощью лупы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ними. Рассматривание биологических объектов под микроскопом.</p> <p>Метод описания в биологии. Описание организма по плану. Биологический рисунок.</p>

<p>биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; – выявлять простейшие причинно-следственные связи между строением и функциями, строением и средой обитания организмов; – приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; – аргументировать основные правила поведения в природе; – объяснять значение природоохранной деятельности человека; – раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике; – использовать методы биологической науки: проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты и процессы; 	<p>Метод классификации организмов. Определение систематического положения организма с помощью определительной карточки.</p> <p>Метод измерения. Знакомство с различными способами измерения живых объектов.</p> <p>Экспериментальный метод в биологии. Особенности биологического эксперимента.</p> <p style="text-align: center;">Организмы – тела живой природы</p> <p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Распознавание органов растений. Распознавание частей тела животных.</p> <p>Процессы жизнедеятельности. Наблюдение за дыханием и испарением воды комнатным растением (косвенно). Организм – единое целое.</p> <p>Классификация организмов. Ознакомление с принципами систематики организмов. Особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p style="text-align: center;">Организмы и среда обитания</p> <p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Измерение освещенности, температуры и влажности воздуха в помещении с комнатными растениями.</p> <p>Условия жизни организмов. Выявление условий, необходимых для жизни аквариумных рыб.</p> <p>Приспособленность организмов к среде обитания. Выявление приспособлений организмов к условиям разных сред обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной).</p>
--	---

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

– осуществлять отбор не менее 2 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 2 источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории

Организмы в природных сообществах

Понятие о природном сообществе. Природные и искусственные сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Взаимосвязи между организмами в искусственном сообществе.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные.

Живая природа и человек

Человек – часть живой природы. Хозяйственная деятельность человека в живой природе. Охрана живой природы. Жизнь и ее многообразие – общечеловеческая ценность

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие науки о растениях;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- раскрывать особенности строения растительной клетки, тканей, органов, систем органов, организма растений;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: питание, дыхание, размножение, рост, развитие;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека;

Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.

Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение строения растительных клеток и пластид под микроскопом.

Растительные ткани. Сравнительное изучение тканей растительного организма под микроскопом.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма.

Корневая и побеговая системы.

Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Строение и функции корня. Изучение строения кончика корня. Видоизменение корней.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Лист – орган воздушного питания (фотосинтеза). Строение и функции листа. Изучение строения простых и сложных листьев. Видоизменения листьев. Значение фотосинтеза в природе и для человека.

Дыхание растения. Значение дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.

Транспорт веществ в растении. Строение и функции стебля. Изучение внутреннего строения древесного стебля. Видоизменение побегов. Корневище. Клубень. Луковица.

Рост растения. Конус нарастания побега и кончик корня.

<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; – раскрывать роль биологии в хозяйственной деятельности человека; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты; – соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности; – осуществлять отбор не менее 2 источников биологической информации в защищенном сегменте Интернета в соответствии с заданным поисковым запросом; – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами 	<p>Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Наблюдение за ростовыми движениями комнатных растений.</p> <p>Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Изучение способов вегетативного размножения комнатных растений. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Изучение строения цветка. Оплодотворение. Плод. Разнообразие плодов. Семя. Изучение строения семян. Способы распространения плодов и семян. Условия прорастания семян.</p> <p>Развитие растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений</p>
--	---

<p>конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 3 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории</p>	
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:</p> <p>– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие науки о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;</p> <p>– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;</p> <p>– характеризовать растения, грибы, лишайники, бактерии;</p>	<p style="text-align: center;">Систематические группы растений</p> <p>Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.</p> <p>Водоросли. Общая характеристика. Строение и размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.</p> <p>Плауны. Хвои. Папоротники. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.</p> <p>Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений: двудольные и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой представителей отдельных систематических групп растений и делать выводы на основе сравнения; – классифицировать растения на основании особенностей внешнего и внутреннего строения; – описывать усложнение организации растений в ходе эволюции; – выявлять черты приспособленности растений к среде обитания; – приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека; – раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах; – раскрывать роль грибов, лишайников и бактерий в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, истории и литературе; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты; 	<p>однодольные. Выявление признаков классов в строении покрытосеменных (цветковых) растений. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Определение рода или вида нескольких представителей семейств покрытосеменных (цветковых) растений.</p> <p style="text-align: center;">Развитие растительного мира на Земле</p> <p>Изучение исторического развития растительного мира на Земле. Формы сохранности ископаемых остатков растений.</p> <p>Жизнь в воде. Выход растений на сушу. Появление и развитие тканей и органов. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. Исследование ископаемых остатков растений. «Живые ископаемые» среди современных растений.</p> <p style="text-align: center;">Растения в природных сообществах</p> <p>Растения и среда обитания. Экологические факторы. Свет, температура, влажность и их влияние на растения. Основные экологические группы растений, их приспособленность к среде обитания. Изучение экологических групп растений на примере местной флоры. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.</p> <p>Растительные сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.</p> <p>Растительность (растительный покров) природных зон Земли.</p> <p style="text-align: center;">Растения и человек</p> <p>Воздействие человека на растения. Культурные растения. Происхождение культурных растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры: полевые, плодовые, ягодные. Изучение полевых культур.</p> <p>Растения города. Значение растений для городской среды.</p>
--	--

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

– осуществлять отбор не менее 3 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 3–4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории

Комнатные растения.

Охрана растительного мира.

Грибы и лишайники

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Изучение строения мукора под микроскопом. Дрожжевые грибы. Изучение строения дрожжей под микроскопом. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека.

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Изучение бактериальной клетки под микроскопом. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры борьбы с ними. Бактерии на службе человеку

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-биологов в развитие науки, объяснение причин биологических процессов и явлений;
- различать и описывать животных, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- выделять существенные признаки клеток и тканей животных;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, рост, развитие, размножение, регуляцию, поведение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных;
- характеризовать простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых на основании особенностей их строения и жизнедеятельности;

Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Разнообразие животных.

Животная клетка. Изучение строения животной клетки под микроскопом.

Ткани животного организма. Сравнительное изучение тканей животного организма под микроскопом.

Органы и системы органов животных. Различия в строении органов и систем органов животных и растений. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных.

Строение и жизнедеятельность животного организма

Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение. Скелетные животные. Изучение способов передвижения животных в разных средах обитания. Мышечные системы. Особенности наружного скелета. Животные с наружным скелетом и их передвижение. Особенности внутреннего скелета. Животные с внутренним скелетом и их передвижение. Сравнение скелетных систем животных.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Особенности питания животных. Пищеварение. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы.

Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное, жаберное, трахейное, легочное дыхание.

Транспорт веществ у животных. Значение транспорта веществ.

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; – классифицировать животных на основании особенностей строения; – описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития; – выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах; – устанавливать связи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; – приводить примеры домашних животных и их значения в жизни человека; – раскрывать роль животных в природных сообществах; – раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, химии, истории; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты; 	<p>Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Сердце и кровеносные сосуды. Типы кровообращения у животных.</p> <p>Выделение у животных. Значение выделения.</p> <p>Покровы тела и защита у животных. Типы покровов. Кожа и ее производные. Роль кожи в теплоотдаче. Средства пассивной и активной защиты у животных.</p> <p>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость. Таксисы. Нервная регуляция. Нервная система и ее типы. Рефлексы. Органы чувств. Гуморальная регуляция. Изучение реакций на раздражение у различных животных.</p> <p>Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение. Общественная организация у животных. Стайное и стадное поведение.</p> <p>Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Изучение строения куриного яйца. Зародышевое развитие. Развитие после рождения.</p> <p style="text-align: center;">Систематические группы животных</p> <p>Вид как основная систематическая категория. Классификация животных. Современная система животного мира.</p> <p>Простейшие. Общая характеристика. Изучение строения и жизнедеятельности простейших. Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний.</p> <p>Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.</p> <p>Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека. Изучение приспособленности червей-паразитов к паразитизму.</p>
---	--

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 3–4 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых. Определение представителей отрядов насекомых. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Моллюски. Общая характеристика. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Хрящевые и костные рыбы. Изучение внешнего строения и передвижения рыбы. Приспособленность рыб к условиям обитания. Значение рыб в природе и жизни человека.

Земноводные. Общая характеристика. Приспособление земноводных к жизни в воде и на суше. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Приспособленность птиц к полету. Экологические группы птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.

Млекопитающие. Общая характеристика. Отряды млекопитающих. Основные представители отрядов млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

Развитие животного мира на Земле

Изучение исторического развития животного мира на Земле.

Формы сохранности ископаемых остатков животных.

Жизнь в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные. «Живые ископаемые» среди современных животных.

Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Жизненные формы животных.

Популяции животных. Одиночный и семейный образ жизни. Колонии, стаи и стада. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами в природных сообществах. Цепи и сети питания. Экосистема.

Животный мир Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Понятие о фауне природных зон Земли.

Животные и человек

Воздействие человека на животных. Промысловые животные. Домашние животные.

Животные сельскохозяйственных угодий.

Животные города.

Охрана животного мира. Ознакомление с охраняемыми видами животных нашей местности

Пятый год обучения

В результате пятого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей, животные ткани, органы различных систем, системы органов организма человека;

– приводить доказательства отличия человека от животных и их родства; взаимосвязи человека и окружающей среды и его приспособленности к различным экологическим факторам;

– использовать биологические модели для выявления особенностей строения органов и систем органов человека;

– сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт

Человек – биосоциальный вид

Биологическое, психическое и социальное в человеке. Науки о человеке. Методы изучения человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.

Представления о происхождении человека. Место человека в системе органического мира. Человеческие расы.

Пропорции тела человека. Исследование массы тела и роста обучающихся. Адаптивные типы людей.

Структура организма человека

Химический состав клетки. Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Гены и хромосомы. Деление клетки. Стволовые клетки. Соматические и половые клетки. Клеточная теория.

Ткани человеческого организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Строение, функции и происхождение тканей. Исследование строения клеток слизистой оболочки ротовой полости человека. Сравнение тканей человеческого организма.

Органы и системы органов человеческого организма. Полости тела. Изучение расположения в полостях тела человека органов и систем органов.

Нейрогуморальная регуляция

Нервная регуляция функций. Нервная система, ее строение. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.

веществ, рост, развитие, размножение организма человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением органов, систем органов организма человека и их функциями;
- обосновывать нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- приводить примеры условных и безусловных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности и поведения человека;
- различать наследственные и ненаследственные заболевания человека;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи человеку при отравлении, утоплении, кровотечении, травмах костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;
- показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;

Спинальный мозг, строение и функции. Изучение строения спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Изучение коленного рефлекса.

Головной мозг. Строение и функции отделов головного мозга. Рефлексы головного мозга. Изучение мигательного рефлекса. Функциональная асимметрия головного мозга.

Соматическая и вегетативная (автономная) нервная системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Нервная система как единое целое.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций.

Опора и движение

Скелет человека, его строение и функции. Состав, свойства, строение и соединение костей. Изучение строения позвонков. Развитие и рост костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением. Телосложение человека.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Управление произвольными движениями. Утомление мышц. Гигиена опорно-двигательной системы. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Двигательная активность – фактор здоровья. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и мышц.

Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма. Гомеостаз и его значение. Состав и функции крови. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Дефекты

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

иммунной системы.

Кровообращение

Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Измерение длительности сердечного цикла. Кровеносные сосуды. Измерение кровяного давления. Регуляция работы сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Определение частоты сердечных сокращений в разных состояниях.

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Оказание первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система и лимфоотток.

Дыхание

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Строение и функции органов дыхания. Измерение жизненной емкости легких. Исследование состава воздуха при дыхании. Регуляция дыхания. Измерение частоты дыхания в покое и при физической нагрузке.

Транспорт газов. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.

Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Питание и пищеварение

Питание и его роль в росте и развитии организма человека. Пищевые продукты. Питательные вещества и их значение.

Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Регуляция пищеварения.

– осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии как условие жизнедеятельности организма. Регуляция обмена веществ. Витамины, их роль в организме. Нормы питания. Составление пищевого рациона подростка. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Определение норм рационального питания.

Терморегуляция. Кожа – орган терморегуляции. Строение кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Гигиена кожи. Способы закаливания организма.

Тепловой и солнечный удар. Ожоги и отморожения. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и отморожениях.

Выделение

Органы выделения. Роль органов выделения в обмене веществ. Мочевыделительная система, ее строение и функции. Регуляция мочевыделения.

Размножение и развитие

Органы размножения: мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Изучение строения сперматозоидов и яйцеклеток млекопитающих.

Наследственность человека и ее биологические основы. Исследование кариотипа человека. Наследственные заболевания, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Оплодотворение. Развитие зародыша, плода. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Беременность и роды. Развитие после рождения. Биологическое старение.

Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы.

Глаз и зрение. Исследование строения глазного яблока. Зрительное восприятие. Оптическая система глаза. Исследование остроты зрения у человека. Нарушения зрения. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Кожное чувство. Рецепторы кожи. Органы равновесия, обоняния, вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

Поведение и психика

Поведение. Потребности и мотивы поведения. Наследственные и ненаследственные программы поведения, их биологическое и социальное значение. Сон и его значение. Гигиена сна.

Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Память, речь, мышление, эмоции. Изучение кратковременной памяти. Определение объема механической и логической памяти. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.

Человек и окружающая среда

Среда обитания и ее значение для человека. Факторы среды обитания в городе и сельской местности. Микроклимат жилых помещений. Изучение шумового загрязнения.

Здоровье человека. Образ жизни человека как фактор здоровья. Факторы риска для здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья человека.

Человек – часть биосферы. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Охрана окружающей среды

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Химия», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Химия», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; – использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; – определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической 	<p style="text-align: center;">Первоначальные химические понятия</p> <p>Предмет химии. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с лабораторным оборудованием и химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов веществ; ознакомление с примерами физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков</p>

<p>связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;</p> <p>–раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов (радиусов атомов и электроотрицательности) от их положения в периодической системе и строения атома;</p> <p>–описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: различать элементы А и Б групп, малые и большие периоды;</p> <p>–соотнести обозначения, которые имеются в таблице периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и</p>	<p>протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), методов очистки поваренной соли; получение сульфида железа(II) реакцией соединения; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; моделирование шаростержневых моделей молекул.</p> <p>Воздух. Кислород</p> <p>Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.</p> <p>Проведение химических экспериментов: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение кислорода и изучение его свойств; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств.</p> <p>Водород</p> <p>Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.</p> <p>Проведение химических экспериментов: получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидами металлов (возможно использование видеоматериалов).</p>
---	--

<p>распределение их по электронным слоям);</p> <p>–классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>–характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>–прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>–вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p>	<p>Количественные отношения в химии Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по уравнениям химических реакций. Проведение изучения моделей образцов веществ количеством 1 моль.</p> <p>Вода. Растворы Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях. Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод. Проведение химических экспериментов: исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; наблюдение и изучение процессов электролиза воды и синтеза воды; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов).</p> <p>Важнейшие классы неорганических соединений Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.</p>
--	---

<p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>–следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>–применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))</p>	<p>Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Проведение химических экспериментов: исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение изменения окраски растворов кислот и щелочей при добавлении индикаторов; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, с растворимыми и нерастворимыми основаниями; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.</p> <p>Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Строение атомов. Состав атомных ядер. Понятие об изотопах. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</p>
---	--

	<p>Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.</p> <p>Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.</p> <p>Проведение химических экспериментов: опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения</p>
<p>Второй год обучения</p>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл основных химических понятий, иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; – использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; – определять валентность и степень окисления химических 	<p>Вещество и химическая реакция</p> <p>Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе и строением атомов.</p> <p>Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.</p> <p>Классификация и номенклатура неорганических веществ (IUPAC и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь.</p> <p>Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Скорость химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии.</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ: металлов и неметаллов (графита)</p>

<p>элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решетки конкретного вещества;</p> <p>– использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе, для выполнения химических заданий;</p> <p>– объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;</p> <p>– классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции</p>	<p>и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы.</p> <p>Расчеты по уравнениям химических реакций.</p> <p>Проведение химических экспериментов: исследование электропроводности растворов веществ; процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); определение характера среды в растворах кислот и щелочей с помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».</p> <p>Общая характеристика химических элементов VIIA группы. Галогены</p> <p>Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.</p>
--	--

<p>(по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);</p> <p>–характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>–составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;</p> <p>–раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций</p>	<p>Проведение химических экспериментов: изучение свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химических свойства галогенов и их соединения (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов).</p> <p>Общая характеристика химических элементов VIA группы. Сера и ее соединения</p> <p>Общая характеристика элементов VIA группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Строение и физические свойства кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород: строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические).</p> <p>Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и ее соединений в природе. Применение серы и ее соединений в быту и промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы и способы его предотвращения.</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания.</p> <p>Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот, фосфор и их соединения</p>
--	---

<p>посредством составления электронного баланса этих реакций;</p> <p>– объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;</p> <p>– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе;</p> <p>– проводить расчеты по уравнениям химической реакции: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>– следовать правилам пользования химической</p>	<p>Общая характеристика элементов VA группы. Особенности строения атомов азота и фосфора.</p> <p>Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак и соли аммония: физические и химические свойства, получение и применение. Азотная кислота, ее физические и химические свойства (общие и специфические). Нитраты.</p> <p>Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V), фосфорная кислота и фосфаты: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях.</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион-аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика химических элементов IVA группы. Углерод и кремний и их соединения</p> <p>Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.</p> <p>Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве.</p>
--	---

<p>посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);</p> <p>– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-ион аммония и катионы металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ (магния, кальция, алюминия, железа(II) и (III), меди(II), цинка);</p> <p>– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения</p>	<p>Кремний и его соединения (оксид кремния(IV) и кремниевая кислота, силикаты): физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности (в медицинской, электронной промышленности, строительстве и др.).</p> <p>Первоначальные представления об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть) и их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.</p> <p>Проведение химических экспериментов: изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ (на примере метана, этана, этилена, этанола); ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогАЗа; получение углекислого газа и изучение его свойств; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности.</p> <p>Важнейшие металлы и их соединения</p> <p>Общая характеристика химических элементов-металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.</p> <p>Металлы IA и IIA групп: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия, калия, магния и кальция). Оксиды и</p>
--	--

<p>свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))</p>	<p>гидроксиды натрия, калия, магния и кальция. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p>Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.</p> <p>Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III).</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), процесса горения железа в кислороде; признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и (III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция; исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».</p> <p>Химия и окружающая среда</p> <p>Вещества и материалы в жизни человека: технологии получения и области применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.</p> <p>Химия и здоровье. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем</p>
---	--

Приложение 12

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и анализировать богатство цвета, форм окружающего мира и художественные достоинства произведений искусства; – различать разные народные промыслы и выделять их отличительные признаки в предметах декоративно-прикладного искусства родного края, региона; – применять знания об элементарных основах конструктивного построения изображаемых предметов; 	<p>Восприятие красоты и неповторимости окружающего мира, произведений изобразительного искусства.</p> <p>Особенности работы живописными и графическими материалами в разных техниках в процессе решения различных творческих задач.</p> <p>Изображение (создание эскизов) отдельных предметов и групп предметов. Конструктивное строение изображенных предметов.</p> <p>Изображение тематических композиций на основе наблюдений, представлений или по воображению. Передача своих впечатлений средствами художественной выразительности.</p> <p>Художественный образ и художественно-выразительные средства. Особенности композиции. Композиционный центр. Статика и динамика в композиции.</p> <p>Форма, линия, цвет, ритм – важнейшие средства художественной выразительности.</p> <p>Особенности образного языка декоративно-прикладного искусства. Разнообразие и особенности художественных материалов, с которыми работает мастер.</p> <p>Виды декоративно-прикладного искусства и его связь с народным искусством.</p> <p>Древние образы в народном искусстве, конструкция и декоративное убранство русской избы, конструкция и декор предметов народного быта, народная вышивка, народный праздничный костюм.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства цвета, ритма в изобразительной деятельности, передавая свои впечатления в изображениях; – использовать различные приемы работы гуашью, акварелью, комбинировать различные художественные материалы; – отличать свойства графических материалов и использовать их в изобразительной деятельности для передачи строения, положения предметов, их объема; – понимать образный язык изобразительного искусства и воспринимать окружающую действительность в художественных образах; – выполнять эскизы декоративной композиции на основе изображения геометрических узоров, цветочной росписи, сказочных животных, сцен из жизни; 	<p>Основные закономерности декоративной композиции: цвет, тон, колорит, форма как изобразительные элементы декоративного обобщения.</p> <p>Истоки и современное развитие народных художественных промыслов России: народные игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома.</p> <p>Практическая работа: декоративная композиция или роспись на основе художественных особенностей произведений народных промыслов.</p> <p>Художественное конструирование.</p> <p>Особенности работы в объеме: выразительные средства, образная выразительность, техника работы. Создание творческих работ в технике круглой скульптуры, художественного конструирования (бумажной пластики)</p>
---	--

<p>– понимать особенности материалов для лепки и конструирования, использовать их в процессе практической творческой деятельности с целью достижения наибольшей выразительности</p>	
<p>Второй год обучения</p>	
<p>– В результате второго года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять, что такое художественный образ; – понимать и использовать закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции; – знать мастеров изобразительного искусства прошлого и настоящего времени, анализируя и оценивая шедевры русского и мирового 	<p>Изобразительное искусство и его виды. Особенности образно-выразительного языка каждого из видов искусств.</p> <p>Жанры в изобразительном искусстве: натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр. Историческое развитие жанров и изменения в видении мира художником.</p> <p>Художественные материалы и изобразительный язык. Художественный материал и художественная техника. Особенности скульптурных, графических, живописных материалов.</p> <p>Знакомство с произведениями выдающихся русских и зарубежных художников.</p> <p>Виды рисунка: набросок, зарисовка, учебный рисунок и др.</p> <p>Художественный образ и художественно-выразительные средства. Ритм линий, ритмическая организация листа. Линия и пятно. Понятие силуэта. Тон и тональные отношения: темное и светлое. Композиция листа: ритм пятен, доминирующее пятно.</p> <p>Цвет и свет, источник света.</p> <p>Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный).</p> <p>Фактура в живописи. Выразительность мазка.</p> <p>Перспектива: линейная и воздушная. Наблюдение изменчивости цветовых состояний в природе и их передача в изображении.</p> <p>Реальность и фантазия в творчестве художника.</p>

<p>искусства, отмечая выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать свои впечатления о богатстве окружающего мира в изображениях с использованием широкого диапазона тоновых и цветотоновых отношений; – правильно пользоваться перспективными, светотеневыми построениями, композицией в процессе рисования с натуры, по памяти и представлению; – совершенствовать видение цветового богатства окружающего мира и передавать свои впечатления в изображениях; – совершенствовать приемы работы живописными, графическими и скульптурными материалами; – использовать свои наблюдения за природными 	<p>Изображение человека. Пропорции фигуры и головы человека. Закономерности построения конструкции головы человека. Лицо и мимика. Повороты и ракурсы головы.</p> <p>Формы простые и сложные. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета. Конструирование из бумаги простых геометрических тел с целью их последующего изображения.</p> <p>Характер материала в скульптуре. Выразительные свойства разных материалов. Виды скульптуры.</p> <p>Создание образа животного или человека в технике лепки (пластилин или глина).</p> <p>Индивидуальные (коллективные) практические художественно-творческие работы в материале. Зависимость выбора материала и техники от замысла работы. Выразительность создаваемых образов на плоскости и в объеме</p>
--	---

<p>явлениями в художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу, с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к изображаемому 	
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать средства художественной выразительности в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры, дизайна; – понимать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства; 	<p>Особенности образно-выразительного языка изобразительного искусства, архитектуры, дизайна. Значение дизайна в жизни человека. Связь дизайна с архитектурой и декоративно-прикладным искусством. Абстрактное искусство и дизайн.</p> <p>Художественное и утилитарное, красота и польза в искусстве дизайна.</p> <p>Формы графического дизайна.</p> <p>Выдающиеся русские и зарубежные художники, архитекторы, скульпторы.</p> <p>Дизайн и дизайнеры.</p> <p>Художественный образ и художественно-выразительные средства. Основные композиционные приемы: уравновешенность (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония, замкнутость и разомкнутость композиции.</p> <p>Интонационность и многоплановость линии и пятна. Фактура цветового пятна.</p> <p>Основы формообразования. От плоскостного изображения к макетированию объемно-пространственных композиций. Взаимосвязь материала и формы в изобразительном искусстве и в дизайне.</p> <p>Организация городского пространства: создание макета. Роль цвета в</p>

<ul style="list-style-type: none"> – работать в различных формах графического дизайна, используя их выразительные возможности; – применять в изображениях разные приемы работы живописными и графическими материалами, добиваться образной передачи действительности; – создавать зарисовки предметов, образно-тематические композиции (инсталляции); – разрабатывать эскизы, макеты в технике бумажной пластики; – владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре; создавать композиционные макеты объемов на плоскости; – выполнять эскизное решение пространства интерьера согласно его 	<p>архитектурной композиции и в дизайнерском проекте.</p> <p>Образно-стилевое решение интерьера. Разные технологии и материалы, достижение образной выразительности. Дизайн интерьера (функциональность, красота, зонирование помещения).</p> <p>Индивидуальные (коллективные) практические творческие работы</p>
--	---

<p>функциональному предназначению; – использовать различные приемы в создании компьютерной графики</p>	
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добиваться эмоциональной выразительности в художественно-творческой работе, применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов; – понимать и передавать в работах движение, статику и композиционный ритм; – создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; – изображать человека, учитывая конструкцию и основные пропорции фигуры человека; 	<p>Изображение тематических композиций на основе наблюдений или по воображению: темы повседневной жизни, образ современника, занятия людей и их профессии, изображение спорта. Эскизы композиций графические и в цвете. Передача личных впечатлений средствами художественной выразительности.</p> <p>Первичные навыки изображения человека. Конструкция и основные пропорции фигуры человека. Схематические изображения движений человека.</p> <p>Скульптурные памятники. Разработка эскиза памятника историческому герою. Монументальное искусство и его значение в жизни людей.</p> <p>Исторические и мифологические темы в истории изобразительного искусства. Историческая картина в русском искусстве.</p> <p>Иллюстрирование литературных произведений. Слово и изображение.</p> <p>Фотография и художественный образ. Свет и фактура в фотографии. Художественное умение наблюдать реальность. Фотопейзаж и фотопортрет. Современные возможности компьютерной графики.</p> <p>Изображение в синтетических искусствах. Пространство и время в кино. Изображение на экране. Визуальный строй фильма. Кадр. Монтаж. Художник-мультипликатор и искусство анимации. Условность и правдивость изобразительного (визуального) художественного образа.</p> <p>Художественные и зрительские учения в жизни современного человека.</p> <p>Личность художника и мир его времени в произведениях изобразительного искусства. Историко-художественный процесс в искусстве: большие стили и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, замечать индивидуальные особенности и характер человека; – выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете; – высказывать мнение о том, как скульптурный памятник организует городское пространство; – выполнять эскиз композиции оформления памятного места в своем городе (поселке); – выражать в зарисовках свое эмоционально-ценностное отношение к красоте монументального сооружения; – определять исторические и мифологические темы в искусстве; называть произведения и авторов; – понимать специфику изображения в фотографии; 	<p>направления. Крупнейшие художественные музеи и их роль в современной культуре. Особенности современного искусства.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">– различать особенности художественно-образного языка картины и фотографии;– элементарным основам грамоты фотосъемки;– понимать роль света как художественного средства в искусстве фотографии;– овладевать новейшими компьютерными технологиями для повышения своего творческого уровня;– понимать и объяснять синтетическую природу фильма, существование в композиционно-драматургическом единстве изображения, игрового действия, музыки и слова;– понимать пространственно-временную природу искусства кино;– понимать роль и значение художника в создании анимационного фильма;– давать оценку своим творческим работам и работам одноклассников в процессе их	
--	--

коллективного просмотра и обсуждения.

Приложение 13

Предметные результаты изучения и содержание учебного предмета «Музыка», распределенные по годам обучения

Предметные результаты изучения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Музыка», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:</p> <p>В вокально-хоровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– петь в хоре, ансамбле в удобном для своего голоса (сопрано, альт) диапазоне: верхние голоса ($c^1 - e^2$), нижние голоса ($b_m - c^2$);– выразительно, художественно осмысленно исполнять вокально-хоровые одно- и двухголосные сочинения с сопровождением и без сопровождения;– владеть приемами певческой атаки, артикуляции, дыхания;– слушать себя и хор в процессе пения, выполнять указания дирижера;	<p>Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Жизнь как главный источник всех связей между различными видами искусства. Мир, человек, природа, события истории и наша современность – главные темы искусства.</p> <p>Интонационно-образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами.</p> <p>Народное музыкальное творчество. Фольклорные жанры как древнейшие формы музицирования. Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Развитие фольклорных традиций в</p>

- разучивать свою партию по нотному тексту, соблюдая паузы, выдерживая длительности, следя за чистотой интонирования.

В музыкально-инструментальной деятельности:

- понимать особенности звукоизвлечения на инструментах различных групп (ударных, духовых, клавишных и т.д.);
- применять практические навыки игры на осваиваемых духовых музыкальных инструментах (свирель/блок-флейта/мелодика), синтезаторе, ударных, в том числе народных инструментах (без определенной высоты звука);
- применять в практической деятельности знания о строении клавиатуры фортепиано, пластин металлофона и аналогичных музыкальных инструментов (принцип деления на октавы, расположение клавиш/пластин в октаве и их соответствие разным по высоте звукам);
- применять в практической деятельности знания о возможностях синтезатора (многотембровость, звуковые эффекты);
- исполнять изученные ритмические формулы, остинатные аккомпанементы к изучаемым произведениям, песням по ритмической записи, партитуре;
- слушать друг друга в процессе коллективного инструментального музицирования.

творчестве профессиональных композиторов. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности духовной музыки разных конфессий. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Жанры профессиональной вокальной и инструментальной музыки: песня, романс, вокализ, баркарола, баллада, ноктюрн, полонез, вальс, мазурка, этюд, каприз, прелюдия, фуга, цикл, сюита, кантата, реквием, симфония, симфоническая картина, концерт, концертная симфония и др.

Процессуальность музыки как ее важнейшая особенность. Интонация как носитель смысла в музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий.

Родство художественных образов музыки и литературы, взаимодополнение их выразительных средств. Место и возможности музыки и литературы в синтетических жанрах искусства: опере, балете, мюзикле, хоровой симфонии, музыке в театре, кино и др.

Родство художественных образов музыки и изобразительного искусства, взаимодополнение их выразительных средств. Возможность «услышать» живопись и «увидеть» музыку. Взаимосвязь музыки и кино, музыки и театра.

<p>В музыкально-слушательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить общее и особенное в различных видах искусства на основе параллели музыки и литературы, музыки и изобразительного искусства; – высказывать суждения, передавать (в устной и письменной форме) свои впечатления и размышления о содержании музыкального произведения (основной идее музыкального произведения, средствах ее воплощения) на основе жанровой параллели между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством. <p>В музыкально-пластической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать художественно-образными музыкально-пластическими средствами характер звучания музыки; – применять выразительные возможности «звучащих жестов» в музыкально-пластическом интонировании; – применять вспомогательно-дидактические музыкально-пластические средства при пении с ориентацией на ручные знаки, по графическим моделям. <p>В музыкально-театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в театрализованном исполнении музыкального спектакля в качестве солиста, участника хора или хореографической группы 	<p>Сочинения выдающихся отечественных (А. Е. Варламов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, М. П. Мусоргский, А. К. Лядов, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Г. В. Свиридов, В. А. Гаврилин, В. Г. Кикта) и зарубежных (И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Н. Паганини, Э. Григ, М. К. Чюрленис, К. Дебюсси, Р. Роджерс, Э. Л. Уэббер) композиторов.</p> <p>Творчество выдающихся музыкантов-исполнителей (певцов, инструменталистов, дирижеров, танцоров). Центры отечественной музыкальной культуры (консерватории, музеи, театры оперы и балета)</p>
<p>Второй год обучения</p>	

В результате второго года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:

В вокально-хоровой деятельности:

- петь в хоре, ансамбле в удобном для своего голоса (сопрано, альт) диапазоне: верхние голоса ($c^1 - f^2$), нижние голоса ($a_m - d^2$);
- исполнять выразительно одноголосные, а также с элементами двухголосия песни различных стилей и образного содержания;
- применять опыт вокального исполнения образцов народного музыкального творчества, импровизации и сочинения мелодий в народном духе;
- исполнять соло в вокально-хоровых произведениях;
- в процессе хорового пения слушать себя и своих одноклассников, следовать дирижерским жестам, обращенным к разным партиям (сопрано и альтам);
- осознанно исполнять по нотной записи ритм (с использованием ритмослогов) и мелодию своей партии в выученных вокально-хоровых сочинениях.

В музыкально-инструментальной деятельности:

- исполнять инструментальную партию (на духовых, клавишных или ударных инструментах) в соответствии с дирижерскими жестами педагога-музыканта;
- музицировать на синтезаторе; пользоваться приемами управления фактурой музыкального звучания,

Музыкальный образ как носитель художественного смысла. Богатство музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические, комические, гротесковые и т.п.).

Выразительные возможности различного склада письма (гомофонного, гармонического, гомофонно-гармонического, полифонического и др.) и композиционных особенностей музыкальных форм и жанров.

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые, лирические песни, былины, частушки). Особенности свадебного обряда, образ русской женщины в народном и композиторском искусстве.

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование, создание музыки в народном стиле. Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов.

Русская духовная музыка (от эпохи средневековья до наших дней): знаменный распев, партесное пение,

связанными с различными режимами игры и применением секвенсора;

- следить за синхронностью исполнения своей партии относительно общего оркестрового звучания;
- играть, ориентируясь на нотную запись.

В музыкально-слушательской деятельности:

- рассуждать о преобразующей силе музыки: взаимосвязи музыки и жизни, жизни как источнике музыки и воздействии музыки на жизнь человека;
- распознавать музыкальные образы различной модальности (лирические, драматические, героические, эпические, комические, гротесковые и т.п.);
- рассуждать о выразительных возможностях различного склада письма (гомофонного, гармонического, гомофонно-гармонического, полифонического и др.) и композиционных особенностей музыкальных форм и жанров;
- сопоставлять различные по характеру, стилю, эпохе создания музыкальные произведения, в опоре на их образное содержание и особенности музыкального языка;
- воспринимать народную музыку в ее органической связи с жизнью народа, его традициями и обрядами; слышать национальный стиль музыки композиторов-классиков.

В музыкально-пластической деятельности:

духовный концерт, литургия, всенощное бдение; религиозные мотивы в творчестве современных композиторов.

Зарубежная духовная музыка (от эпохи средневековья до наших дней): хорал, месса, духовная кантата, реквием.

Менестрельство в зарубежной и отечественной музыкальной культуре: средневековые скоморохи, ваганты. Продолжение традиций менестрелей в XX веке: бардовская песня. Джаз как самобытное явление XX века: особенности стиля, импровизационный характер, жанры, исполнители.

Своеобразие раскрытия вечных проблем бытия в творчестве русских и зарубежных композиторов: личного счастья и подвига во имя народа (сочинения М. И. Глинки); жизни и смерти (духовные сочинения В. А. Моцарта, М. С. Березовского); вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.С. Баха, А. Вивальди, К. Орфа); любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»); личности и общества (Л. ван Бетховен, М. П. Мусоргский, Э. Н. Артемьев, Б. Ш. Окуджава); внутренних противоречий в душе человека (Ф. Шуберт, Ф. Шопен, С. Рахманинов) и др.

Особенности стилей барокко, классицизм, романтизм в европейской и русской музыкальной культуре.

<ul style="list-style-type: none"> – передавать художественно-образными музыкально-пластическими средствами выразительность отдельных элементов музыкальной речи в прослушиваемом музыкальном произведении и музыкального образа в целом; – применять вспомогательно-дидактические музыкально-пластические средства при пении по ручным знакам, по графическим моделям; при тактировании в размерах 2/4, 3/4, 4/4. <p>В музыкально-театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в театрализованном исполнении песенного репертуара; – согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других учащихся на занятиях музыкального театра 	<p>Особенности видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока и их соотнесение с национальными представлениями своего народа</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:</p> <p>В вокально-хоровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь в хоре, ансамбле, в удобном для своего голоса диапазоне (с учетом возможных ограничений мутационного периода) ; – исполнять вокально-хоровые произведения различных жанров и стилей (народные песни, произведения композиторов-классиков, сочинения современных авторов, 	<p>Музыкальная драматургия и законы развития музыки. Приемы драматургического развития (точный или варьированный повтор, контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыке.</p> <p>Особенности драматургического развития в оперном и балетном спектакле (на примере произведений русских и зарубежных композиторов</p>

в том числе, бардовские песни) с сопровождением и без сопровождения, одно-, двухголосные и с элементами трехголосия;

- осознанно следовать дирижерским жестам в отношении характера, динамики, артикуляции, очередности вступления партий и т. п.;
- распределять дыхание в песнях кантиленного характера на относительно развернутую фразу, пользоваться цепным дыханием;
- продумывать интерпретацию вокально-хорового сочинения;
- слушать себя и своих одноклассников, соотносить звучание одной хоровой партии со звучанием хора;
- петь свою партию по хоровой партитуре.

В музыкально-инструментальной деятельности:

- исполнять технически точно и выразительно инструментальные партии оркестровой партитуры;
- исполнять в составе инструментального ансамбля разученные на занятиях аккомпанементы к песням и танцам своего народа, композиторов своего региона;
- осознанно владеть техническими навыками и средствами художественной выразительности.

В музыкально-слушательской деятельности:

- аргументированно рассуждать о красоте и правде как важнейших качествах музыкального искусства;

XIX—XX веков). Драматургия сонатно-симфонического цикла.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками (И. Гайдн, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен; Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Лист, Ф. Шуберт, Э. Григ и др.); особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки (прелюдия, этюд, ноктюрн, соната и др.), концертов, симфонических произведений и др.

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Особенности западноевропейской музыки эпохи барокко. Музыка И. С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека (знакомство с творчеством композитора на примере жанров прелюдии, фуги, мессы). Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт, всенощная, литургия. Сопоставление западноевропейской музыки церковной традиции с музыкой русской православной церкви.

Светская западноевропейская и отечественная музыкальная культура XIX века. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные свойства

- распознавать и фиксировать (в устной и письменной речи) особенности драматургического развития в различных музыкальных произведениях;
- находить общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого и современности;
- различать духовную музыку западноевропейской и русской традиции на основе представлений об образной природе, формах и жанрах;
- понимать логику исторического развития жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет;
- различать на слух, называть характерные черты классицизма и романтизма в западноевропейской музыке;
- иметь представление о стилевом многообразии музыки XX столетия: импрессионизме, экспрессионизме, неофольклоризме, неоклассицизме и других направлениях.

В музыкально-пластической деятельности:

- выражать средствами музыкально-пластической деятельности интонационные особенности музыкальных произведений, с которыми учащиеся познакомились на уроках;
- применять вспомогательно-дидактические музыкально-пластические средства при пении по ручным знакам, по

русской классической школы. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов и др.).

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы; импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и другие направления (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке, Р. К. Щедрин; К. Дебюсси и др.).

Интерпретация классических шедевров современными исполнителями, транскрипции и цитаты музыкального наследия прошлых эпох в творчестве композиторов XIX – XX вв. Популярны современные жанры: мюзикл, рок-опера, этномузыка и другие направления.

<p>графическим моделям; при тактировании в различных музыкальных размерах.</p> <p>В музыкально-театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в театрализованном исполнении песенного репертуара; – согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других учащихся на занятиях музыкального театра. <p>В музыкальном самообразовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать свои интересы в различных видах исследовательских и творческих проектов. 	
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:</p> <p>В вокально-хоровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь в хоре, ансамбле в удобном для своего голоса диапазоне (с учетом возможных ограничений мутационного периода); – следить за певческой культурой звука, осознанно применять вокально-хоровые навыки (дыхания, звукообразования, дикции, орфоэпии, ансамбля, строя), агогику, штрихи, динамические оттенки; 	<p>Классика и современность, традиции и новаторство. Новаторство признанных шедевров оперного и балетного жанра (произведения А. П. Бородина, Ж. Бизе, Дж. Гершвина, Б. Тищенко, Р. Щедрина и др.). Традиции оперного искусства, претворенные в новых сценических жанрах: мюзикле, рок-опере, музыкальном фильме.</p> <p>Развитие жанра симфонии в XIX – XX вв. (шедевры Ф. Шуберта, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича). Духовная музыка и музыка на религиозные темы и эстетика XX века (Г. С. Свиридов, Э. Л. Уэббер и др.).</p>

- технически точно и выразительно исполнять одну из партий в двухголосных сочинениях и произведениях с элементами трехголосия;
- слышать себя в звучании хоровой партии и хора, замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении;
- разучивать мелодии песен, хоровые партии с опорой на нотную запись.

В музыкально-инструментальной деятельности:

- играть на музыкальных духовых/ударных, клавишных инструментах, в том числе на народных инструментах своего региона;
- применять различные приемы игры с целью выразительного исполнения своей партии и общего инструментального звучания;
- исполнять в составе ансамбля мелодии и аккомпанементы к песням;
- слушать себя и своих одноклассников, соотносить звучание своей инструментальной партии с другими партиями, следовать дирижерским указаниям учителя;
- подбирать на осваиваемых инструментах любимые мелодии;
- играть по нотной записи партию отдельного музыкального инструмента в освоенном музыкальном образце.

В музыкально-слушательской деятельности:

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз (Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов); спиричуэл, блюз (Э. Фицджеральд); симфоджаз (Дж. Гершвин); творчество отечественных композиторов-песенников (И. О. Дунаевский, А. В. Александров и др.); авторская песня; музыка «третьего направления»: мюзикл, рок-опера; рок-н-ролл; музыка кино (Е. Дога, А. Петров, Э. Артемьев, Г. Л. Шор и др.).

Творчество выдающихся российских и зарубежных исполнителей: Ф. Шаляпина, Е. Нестеренко, Е. Образцовой, М. Плисецкой; С. Рихтера, Д. Ойстраха; Е. Мравинского, А. Свешникова, Г. фон Караяна, В. Гергиева, Д. Мацуева, А. Нетребко, Д. Хворостовского, В. Репина и др.; исполнительских коллективов: Русского народного академического хора им. М. Е. Пятницкого; Национального академического оркестра народных инструментов России им. Н. П. Осипова; Заслуженного коллектива России Академического симфонического оркестра Санкт-Петербургской филармонии и др.

Творчество региональных музыкальных коллективов и солистов – исполнителей народной, академической и эстрадной музыки.

- выражать личностную позицию в отношении изучаемых музыкальных произведений различных стилей и жанров, аргументировать свое мнение, участвовать в дискуссиях на тему современности в музыке, традиций и новаторства, взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, и др.
- рассказывать об известных отечественных и зарубежных композиторах, исполнителях, коллективах, театрах и других центрах музыкальной культуры, в том числе своего региона;
- сравнивать различные трактовки одного и того же произведения; характеризовать особенности интерпретации музыкальных произведений различными исполнителями;
- узнавать характерные черты индивидуального стиля композиторов различных национальных школ, стилей эпохи;
- выявлять общее и особенное в академическом и народном направлениях хорового исполнительства, различных видах музыкального театра, профессионального и любительского исполнительства, тенденциях развития музыкальной культуры в России и других странах мира;
- высказывать свое отношение к прослушанным дома музыкальным теле- и радиопередачам.

В музыкально-пластической деятельности:

Панорама современной музыкальной жизни страны и мира на примере ознакомления с исполнительским искусством наиболее признанных участников Международного конкурса исполнителей им. П. И. Чайковского, с деятельностью всемирно известных театров оперы и балета, сценических экспериментов в современных музыкальных театрах; центров отечественной (в том числе региональной) музыкальной культуры и музыкального образования: Музея музыкальной культуры им. М. И. Глинки, Московской государственной консерваторией им. П. И. Чайковского, Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова и др.

- передавать средствами художественно-образной музыкально-пластической деятельности изменения музыкального образа прослушиваемого/разучиваемого произведения в процессе его развития;
- применять вспомогательно-дидактические музыкально-пластические средства при пении по ручным знакам, по графическим моделям; при тактировании в различных музыкальных размерах.

В музыкально-театрализованной деятельности:

- принимать участие в театрализованном исполнении песенного репертуара;
- согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других учащихся на занятиях музыкального театра.

В музыкально-просветительской деятельности:

- принимать участие вместе со своими одноклассниками в музыкальной деятельности, осуществляемой в своей школе и за ее пределами, в качестве участника хора, оркестра, артиста музыкального театра.

В музыкальном самообразовании:

- работать с дополнительной литературой, посвященной различным сторонам музыкальной жизни страны и мира;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для сочинения,

аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений;

- осуществлять поиск и отбор музыкальных произведений в Интернете для самостоятельного ознакомления с ними;
- работать над исследовательскими и творческими проектами в области музыкальной культуры

Приложение 14

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Технология»,
распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Технология», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий; – использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать (рекламировать) свой проект; – использовать межпредметные знания (информатика, математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов; 	<p>Методы и средства проектной деятельности Проект (общие сведения). Этапы проекта (общие сведения). Реклама в проекте. Основы производства Техносфера (общие сведения). Потребительские блага. Общая характеристика производства. Современные и перспективные технологии Технология (общие сведения). Общая характеристика видов технологий. Элементы техники и машин Техника (общие сведения). Виды техники. Инструменты, механизмы и технические устройства. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Материал (общие сведения). Виды материалов. Свойства материалов. Технологии обработки материалов. Виды графического изображения предмета. Технологии получения, преобразования и использования энергии Энергия (общие сведения). Виды энергии. Аккумулирование механической энергии. Аккумуляторы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать производства и технологии (материальные, сельскохозяйственные, обработки пищи и др.); – объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; – рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне; – выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; – характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке деталей из древесины с учетом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; – характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять ручные операции 	<p>Технологии получения, обработки и использования информации Информация (общие сведения). Каналы восприятия информации. Способы представления и записи информации. Социальные технологии Социальная технология (общие сведения). Человек как объект технологий. Потребности людей</p>
---	--

(разметка, гибка, правка, резание) по обработке заготовок из проволоки и тонколистового металла с учетом свойств материалов, использовать при обработке слесарные инструменты;

- характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционно-технологическую карту для изготовления изделия;
- характеризовать виды механической энергии и её применение в промышленном производстве;
- объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации;

<ul style="list-style-type: none"> – определять сущность и виды социальных технологий; – характеризовать группы профессий, обслуживающих материальные, информационные и социальные технологии 	
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять сущность техносферы, культуры труда; – формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов; – разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты; – решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; – характеризовать предметы труда (сырье, энергия, информация, объекты 	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности Творческий проект. Этапы проекта. Проектная документация (общие сведения). Основы производства Труд как основа производства. Предметы труда в производстве материальных и нематериальных благ. Современные и перспективные технологии Основные признаки технологии. Технологическая дисциплина в производстве. Трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Элементы техники и машин Техническая система (общие сведения). Общая характеристика рабочих органов, двигателей и передаточных механизмов технических систем. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Основные технологии обработки материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей изделия. Технологии влажно-</p>

<p>сельскохозяйственных и социальных технологий и др.) в различных видах материального производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора по кинематической схеме; – рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; – применять освоенные технологии обработки древесины ручными инструментами (раскалывание и др.); – обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом (рубка, разрезание, пиление и др.); – характеризовать устройство передаточного механизма швейной машины; проводить отделку и влажно-тепловую обработку изделия; – характеризовать сущность тепловой энергии и ее применение в промышленном производстве; – представлять информацию в различных знаковых формах; осуществлять кодирование информации; 	<p>тепловых операций при изготовлении изделий. Технологии отделки деталей изделия.</p> <p>Технологии получения, преобразования и использования энергии</p> <p>Способы получения и передачи тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии и преобразование ее в другие виды энергии или работу.</p> <p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> <p>Кодирование информации. Знаки и символы при кодировании информации.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Виды социальных технологий. Коммуникация (общие сведения)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – определять виды социальных технологий и эффективно строить с другими людьми процесс коммуникации; – характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, сельское хозяйство, производство и обработка материалов, сервис, информационные технологии; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий 	
Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможность и целесообразность использования конкретной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда; – составлять необходимую технологическую документацию в рамках проектной деятельности; выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов; – характеризовать виды инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах на производстве; приводить примеры объектов, имеющих 	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности Техническая, конструкторская и технологическая документация в проекте. Основы производства Средства ручного труда. Средства труда в производстве потребительских благ. Современные и перспективные технологии Культура труда. Культура производства. Технологическая культура производства. Элементы техники и машин Двигатели (общие сведения). Виды двигателей. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Производство натуральных, искусственных и синтетических материалов. Производственные технологии обработки</p>

<p>системы автоматического управления; пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; – ориентироваться в технологиях производства и обработки древесины; изготавливать изделия с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины; склеивать заготовки из древесины и древесных материалов; – характеризовать технологии производства и обработки металлов (гальваностегия, резка лазером, плазменная резка и др.); – характеризовать способы получения и применения в промышленном производстве электрической энергии и энергии магнитного поля; собирать и испытывать электрические цепи с различными электрическими приемниками; – самостоятельно проводить наблюдения, опыты и эксперименты для получения необходимой информации с применением технических средств; 	<p>конструкционных материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.</p> <p>Технологии получения, преобразования и использования энергии</p> <p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.</p> <p>Технология получения, обработки и использования информации</p> <p>Источники информации. Каналы передачи информации. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Значение социологических исследований. Методы социологических исследований</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение социологических исследований: проводить простейшие социологические исследования (анкетирование, интервью и др.); – характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, производство и обработка материалов, машиностроение, производство продуктов питания, информационные технологии, транспорт, высокотехнологичное производство; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий 	
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сущность современных технологий в сферах материального и сельскохозяйственного производства (в том числе биотехнологий); классифицировать информационные технологии; подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности; – объяснять понятие «дизайн»; характеризовать методы дизайнерской деятельности при проектировании объектов на основе дизайна; 	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности. Основы производства Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда. Эталон. Измерительные приборы. Современные и перспективные технологии Классификация технологий в основных сферах общественного производства. Элементы техники и машин Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами. Принципы управления</p>

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать продукты труда; объяснять необходимость стандартов производства, эталонов контроля качества продуктов труда и приборов для измерения характеристик продуктов труда; проводить измерения различных параметров производства и продуктов труда с помощью изученных инструментов; – определять органы управления в различных технологических машинах; характеризовать принципы автоматического управления устройствами и машинами; конструировать и собирать простые автоматические/роботизированные устройства из набора деталей образовательного конструктора по инструкции/схеме; – использовать приемы современных и прогрессивных технологий обработки металлов (сварка и др.); – характеризовать виды химической энергии и ее применение в промышленном производстве; – характеризовать современные средства передачи и записи информации; выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств; 	<p>автоматических устройств. Элементы автоматики. Автоматизация производства.</p> <p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p> <p>Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая.</p> <p>Технологии обработки жидкостей и газов.</p> <p>Технологии получения, преобразования и использования энергии</p> <p>Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.</p> <p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> <p>Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия «потребность», «спрос», «маркетинг»; разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке; – характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: дизайн, животноводство, производство и обработка материалов и т.д.; анализировать тенденции их развития, разъяснять социальное значение групп профессий 	
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять наиболее перспективные технологии для развития и совершенствования техносферы; обосновывать рациональность применения выбранной технологии с учетом имеющихся материально-технических и экономических условий; – экономически оценивать целесообразность реализации проекта; – сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; 	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности Экономическое обоснование производства товаров и услуг. Основы производства Транспортные средства в процессе производства. Виды транспортных средств. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. Современные и перспективные технологии Технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI в. Элементы техники и машин Робот. Классификация роботов. Перспективные направления разработок в области робототехники. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>

<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать автоматизированные и роботизированные устройства; – характеризовать технологии производства синтетических текстильных материалов и искусственной кожи; объяснять сущность и назначение современных конструкционных материалов и технологий (3D-принтер); – характеризовать виды ядерной и термоядерной энергии и их применение в промышленном производстве; – объяснять сущность коммуникации, ее структуру, а также называть каналы связи при коммуникации; – объяснять понятия «менеджмент», «методы управления коллективом», «трудовой договор»; – характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах сервиса и высокотехнологичных производств; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий 	<p>Технология производства синтетических волокон. Свойства синтетических тканей. Технологии производства искусственной кожи.</p> <p>Технология получения, преобразования и использования энергии</p> <p>Общая характеристика ядерной и термоядерной энергии.</p> <p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> <p>Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Организация. Менеджмент (общие сведения). Методы управления</p>
---	---

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Физическая культура»,
распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Физическая культура», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать рабочее пространство для выполнения физических упражнений в соответствии с требованиями техники безопасности; целесообразно подготавливать, применять инвентарь, доступное спортивное оборудование и своевременно убирать его в места хранения. – Определять: – уровень индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; 	<p>Физкультурные и сопряженные с ними знания</p> <p>Обеспечение безопасности занятий. Правила безопасного поведения в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности. Правила оказания первой помощи пострадавшему при легких травмах. Правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Методика самоконтроля. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями, параметры самоконтроля, дневник самоконтроля. Правила измерения веса, роста, окружности грудной клетки, норма весо-ростовых показателей с учетом возрастных, гендерных особенностей и телосложения обучающегося. Частота сердечных сокращений (ЧСС) и частота дыхания (ЧД) в покое и при нагрузке. Требования ВФСК ГТО к уровню физической подготовленности для своей возрастной ступени.</p> <p>Гигиенические знания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье, физическое развитие, физическую и умственную работоспособность обучающегося. Правила выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности в процессе выполнения домашних заданий.</p> <p>Методика самостоятельных занятий. Правила определения и выполнения упражнений для развития сенситивных для данного возраста физических качеств и двигательных способностей (быстроты, гибкости, двигательно-координационных и скоростно-силовых способностей). Правила правильного дыхания и регулирования</p>

<p>– функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p> <p>– эффективность занятий физическими упражнениями по динамике прироста показателей физической подготовленности для своей половозрастной группы;</p> <p>– дозировку физической нагрузки и направленность воздействия физических упражнений.</p> <p>– Разрабатывать комплексы из 6–10 упражнений:</p> <p>– общеразвивающих без предметов и с предметами (скакалка, мяч, гимнастическая палка, гантели, набивной мяч – на выбор), на месте и в движении, в парах;</p> <p>– утренней гигиенической гимнастики;</p> <p>– для формирования правильной осанки, укрепления</p>	<p>физической нагрузки во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, различными формами и видами двигательной активности. Методика проведения физкультминуток.</p> <p>Здоровый физически активный образ жизни. Занятия физическими упражнениями и спортом, закаливание, рациональное питание, гигиена тела и жилища, отказ от вредных привычек – компоненты здорового физически активного образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье, физическое развитие, физическую и умственную работоспособность человека. Место физических упражнений в режиме дня здорового физически активного образа жизни пятиклассника в различные времена года.</p> <p>Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.</p> <p>Гимнастика и акробатика</p> <p>Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения.</p> <p>Правила безопасности занятий по гимнастике и акробатике. Подготовка к занятиям по гимнастике и акробатике. Правила перехода к месту занятий. Правила поведения на занятиях. Правила обращения со спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Подготовка мест занятий. Уборка мест занятий после их окончания. Правила перехода к месту переодевания. Правила поведения после занятия.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Правила безопасности занятий по легкой атлетике.</p> <p>Ходьба. Совершенствование навыков обычной ходьбы с изменением длины, частоты шагов. Ознакомление с техникой спортивной ходьбы. Положение туловища, головы, рук. Постановка ноги, амортизация, толчок. Спортивная ходьба со сменой длины частоты шагов.</p>
--	---

мышц спины, брюшного пресса, свода стопы;

– для разностороннего развития физических качеств и двигательных способностей – и использовать их в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

– Выполнять:

– перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;

– кувырок назад в полушпагат (д); кувырок назад в упор стоя ноги врозь (м);

– комбинацию из изученных гимнастических и акробатических элементов (например, два кувырка вперед в группировке, стойка на лопатках с прямыми ногами, перекаат вперед в группировке в

Бег. Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении, бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении. Бег на короткие дистанции.

Прыжки с места: вверх толчком двух ног с доставанием подвешенных предметов; с поворотом на 90°, 180°; подтягивая колени; без продвижения вперед, с продвижением вперед; в длину толчком двух ног на заданное расстояние, на дальность, через резинку, скакалку, с ноги на ногу «в шаге», прыжки на месте на одной ноге, подтягивая колено без продвижения вперед, с продвижением вперед (не более 3–5 прыжков), тройной прыжок с места (м, д).

Прыжки с разбега: в длину в шаге, в длину согнув ноги, с короткого разбега, с длинного разбега; в высоту.

Метания: теннисного мяча на точность попадания в горизонтальную цель, на дальность отскока, на заданное расстояние. Метание с места по коридору шириной 5–6 метров. Метание с трех шагов разбега. Метание набивного мяча (1–2 кг): из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага, снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Ловля набивного мяча (1–2 кг): двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания (м, д).

Спортивные игры

Правила безопасности занятий по спортивным играм. Подготовка к занятиям по спортивным играм.

Баскетбол: стойка игрока, передвижения, остановка прыжком, остановка в два шага, выполнение двойного шага; бросок мяча в движении после двойного шага; ведение мяча низкое и высокое, правой и левой рукой; с изменением направления и скорости, обводка препятствий; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; бросок мяча одной рукой с места; применение разученных приемов в условиях учебной игры по упрощенным правилам (м, д);

<p>упор присев, прыжок прогнувшись в доскок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения в равновесии на бревне – ходьба приставными шагами; повороты на носках, приседания; соскок прогнувшись; – висы согнувшись и прогнувшись; подтягивания и поднятие прямых ног в висе (м); смешанные висы; подтягивания из виса лежа (д); – вскок в упор присев, соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80–100 см); – опорный прыжок ноги врозь через козла высотой до 80–100 см; – лазанье по канату с помощью ног в два приема; – бег на 60 м с низкого старта; – эстафетный бег на отрезках до 100 м; – марш-бросок до 2,5 км; 	<p><i>Волейбол:</i> стойка игрока; перемещения в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед; передача мяча сверху двумя руками на месте, передача мяча над собой; нижняя прямая подача от сетки.</p> <p><i>Мини-футбол:</i> передвижения скрестными и приставными шагами, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы, передней частью подъема, внутренней частью подъема, передачи мяча в квадратах, в парах с передвижением; применение разученных приемов в условиях игры (м).</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Правила безопасности во время занятий лыжным спортом.</p> <p>Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, подъем наискось «полуелочкой», подъем «елочкой»; торможение поворот «упором», «плугом»; повороты переступанием.</p> <p>Плавание</p> <p>Правила безопасности во время занятий плаванием.</p> <p>Совершенствование координации движений рук и ног способом «кроль на груди»: имитация гребка руками на суше; из и. п. лежа на спине; плавание при помощи ног и гребков одной рукой; плавание при помощи рук; плавание при помощи ног; проплывание отрезков 5–6 м, выполняя гребок только левой рукой, затем только правой рукой, одновременно двумя руками, используя для поддержания ног доски, надувные круги и т. п. То же, но работая ногами, обращая внимание на дыхание; плавание способом «кроль на спине» в полной координации, согласовав дыхание с работой рук; проплывание дистанции 25 м способом «кроль на спине» в полной координации (м, д); совершенствование согласования движений с дыханием, плавание способом «кроль на груди» в полной координации, проплывание дистанции 25 м (м, д) и более.</p> <p>Навыки прыжков в воду: спад головой вниз из положения сидя на бортике; спад головой вниз из положения наклонившись вперед с тумбочки; прыжок в воду</p>
---	--

– прыжок в высоту (50–70 см) способом «перешагивание» с длинного разбега (10–14 шагов);

– стойки, передвижения, остановку прыжком; ловлю и передачу мяча двумя руками от груди на месте; ведение мяча; бросок мяча одной рукой с места, бросок мяча из-под щита в кольцо (баскетбол);

– старты из различных положений; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; передней частью подъема, внутренней частью подъема; передачи мяча в парах с передвижением; остановку мяча; ведение мяча; передвижения вратаря (футбол) (м);

– ходьбу и бег с остановками и выполнением задания по сигналу; стойку игрока; передачу мяча сверху двумя руками над собой на

«солдатином» с бортика. Прыжки в воду с бортика ногами вниз на дальность толчком двух ног. Стартовый прыжок в воду с тумбочки.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: Разностороннее воспитание силы, скоростных, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-сгибателей туловища (м, д), подвижности в тазобедренных суставах (м, д), динамической силы мышц-сгибателей рук (м); способности сохранять статическое равновесие на узкой опоре (д).

На материале дзюдо: общеразвивающие упражнения. Правила безопасности занятий.

На материале легкой атлетики, лыжной подготовки и плавания: разностороннее воспитание силы, скоростно-силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, гибкости, выносливости, с акцентом на развитие аэробной выносливости, скоростно-силовых качеств мышц разгибателей ног (м, д).

На материале спортивных игр: разностороннее воспитание силы, скоростно-силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д), с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног (м, д); способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограничении

<p>месте (то же у стены); нижнюю прямую подачу от сетки (волейбол);</p> <ul style="list-style-type: none"> – попеременный двухшажный ход; подъем наискось «полуелочкой»; торможение поворотом и упором; повороты переступанием и применять их при передвижении по дистанции до 2–2,5 км; – стартовый прыжок в воду с тумбочки; старт из воды; – учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний). – Прыгать в высоту способом «перешагивание». 	<p>пространства (м, д); частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость (м, д); аэробной выносливости (м, д).</p>
--	--

<p>– Метать малый мяч (150 г) на дальность с шага способом «из-за спины через плечо» из положения скрестного шага.</p> <p>– Преодолевать равномерным бегом до 2 км</p>	
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:</p> <p>– Осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности с использованием простейших тестов и функциональных проб, сопоставлять полученные показатели со стандартами для своей половозрастной группы и анализировать результаты самоконтроля.</p> <p>– Определять величину индивидуальной нагрузки в зависимости от функционального состояния,</p>	<p>Физкультурные и сопряженные с ними знания</p> <p>Обеспечение безопасности занятий. Правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Методика самоконтроля. Понятие предварительного и этапного самоконтроля физического развития и физической подготовленности. Правила определения двигательной подготовленности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Тесты школьной программы – объективные показатели физической подготовленности. Должные показатели веса и окружности грудной клетки для своего роста и типа телосложения. Должные показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхания (ЧД) в покое для своего возраста. Правила самооценки общей физической подготовленности с помощью специальных шкал и определение «отстающих» физических качеств на основе их анализа.</p> <p>Гигиенические знания: влияние общей физической подготовки на физическую и умственную работоспособность школьника. Взаимосвязь физической подготовки с укреплением здоровья школьника. Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками. Виды закаливания. Правила закаливания с помощью воздушных ванн; водных процедур в различные времена года. Гигиенические</p>

<p>уровня физической подготовленности, индивидуально-типологических и конституциональных особенностей и регулировать ее в процессе выполнения одного или нескольких тренировочных заданий.</p> <p>– Применять правила страховки и само страховки во время организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности.</p> <p>– Разрабатывать комплексы из 8–12 упражнений с гантелями, эспандерами, на тренажерах, направленные на развитие физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, и использовать их в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>– Выполнять:</p>	<p>требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Правила соблюдения личной гигиены в различные времена года.</p> <p>Методика самостоятельных занятий. Общая физическая подготовленность человека. Значение физической подготовленности для школьника. Физическая подготовка, ее задачи. Понятие об учебном задании (УЗ) для физической подготовки; правила самостоятельного определения УЗ для физической подготовки. УЗ для развития общей выносливости; правила дыхания при выполнении УЗ, направленных на развитие общей выносливости. Правила изучаемых спортивных игр, правила проведения трех подвижных игр на местности в различные времена года.</p> <p>Здоровый физически активный образ жизни. Правила здорового физически активного образа жизни. Режим дня обучающегося в различные времена года. Двигательная активность в режиме учебы и отдыха школьника. Недельный объем двигательной активности в различные времена года.</p> <p>Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.</p> <p>Гимнастика и акробатика</p> <p>Правила безопасности на занятиях по гимнастике и акробатике. Правила обращения со спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Подготовка мест занятий. Уборка мест занятий после их окончания.</p> <p>Правила соревнований: классификация ошибок и сбавок при выполнении гимнастических упражнений (мелкая, значительная, грубая). Эстетические критерии выполнения гимнастических упражнений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (на выбор учителя): со скакалкой (м, д); с гимнастической палкой (м, д); с набивными мячами (м, д); с использованием гимнастической скамейки (м, д) и гимнастической стенки (м, д); общеразвивающие упражнения без предметов (м, д).</p>
--	---

<p>– размыкание и смыкание на месте;</p> <p>– стойку на руках махом одной и толчком другой ноги с поддержкой (м);</p> <p>– два кувырка вперед слитно; «мост» и вставание с «моста» с помощью (м, д);</p> <p>– упражнения в равновесии на бревне – повороты на носках в полуприседе; из стойки поперек соскок прогнувшись;</p> <p>– упражнения на разновысоких брусьях – наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис присев, вис лежа; из вися стоя на согнутых руках махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на руках на нижнюю жердь с помощью (д);</p> <p>– упражнения на низкой перекладине – махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом</p>	<p>Ходьба: на носках, приставными шагами вперед, назад; семенящим шагом, в приседе («гусиным шагом»), на пятках, на внешней части стопы.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (совершенствование): ходьба на носках с гимнастической палкой, скакалкой за спиной; на носках приставными шагами с сохранением осанки по гимнастической скамейке и гимнастическому бревну (низкому) с поворотами, приседаниями, сохраняя правильную осанку (м, д).</p> <p>Опорные прыжки: в длину ноги врозь через козла высотой 90–110 см (м), в ширину ноги врозь через козла высотой 80–100 см (д).</p> <p>Приземления: после спрыгивания с гимнастической скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла), после опорного прыжка (м, д).</p> <p>Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне: передвижение на носках укороченными и приставными шагами со скакалкой в руках. Соединение прыжков на одной и двух ногах на месте, с незначительным продвижением вперед: прыжок на левую, правая назад, прыжок на правую, левая назад. Прыжки с продвижением вперед: махом правой на две, на правую, левая назад, на левую, правая назад; махом правой прыжок на две ноги. Повороты на 180°, руки через стороны вверх и вниз в стороны. Наскок на бревно с опорой одной ногой. Соскок из седа на бедре с поворотом на 90° и 180°.</p> <p>Висы: подтягивание в вися на перекладине (м), в вися лежа, с прыжка (м, д); в вися на перекладине размахивание изгибами (м), соскок махом назад (м). В вися (на перекладине, гимнастической стенке, верхней жерди разновысоких брусьев) поднимание согнутых в коленях ног с последующим их выпрямлением и опусканием (м).</p> <p>Упоры: из вися стоя на согнутых руках махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на руках на нижнюю жердь (с помощью); махом назад соскок с</p>
---	--

<p>назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок с поворотом; комбинацию из разученных элементов (например, из виса стоя на согнутых руках толчком двумя ногами переворот в упор на руках прогнувшись, перемах левой (правой) в упор верхом; перехват левой (правой) в хват снизу, перемах правой (левой) с поворотом налево (направо) в упор; из упора махом назад соскок с поворотом плечом назад на 90°) (м);</p> <p>– лазание по канату с помощью ног в два приема на скорость (м), в три приема (д) – на заданную высоту с учетом индивидуальных особенностей обучающегося);</p> <p>– опорный прыжок ноги врозь через козла в длину (высота 90–110 см) (м); ноги врозь через козла в ширину (высота 80–100 см) (д);</p>	<p>поворотом на 90°. Из седа на правом (левом) бедре, держась правой (левой) за верхнюю жердь, левая (правая) в сторону, сед углом – держать. Перехват левой (правой) с поворотом направо (налево) за верхнюю жердь, опуская ноги, перехват правой (левой) за нижнюю жердь с поворотом направо, соскок в стойку правым (левым) боком к нижней жерди (д).</p> <p>Лазания, перелезания: передвижение в висе на горизонтальном и наклонном «рукоходе» (м, д), лазание по канату с помощью ног.</p> <p>Акробатические упражнения: стойка на руках махом одной и толчком другой ноги с поддержкой (м), из упора присев стойка на голове толчком двумя ногами (м). Опускание в «мост» и вставание с «моста» с помощью (м, д).</p> <p>Строевые упражнения (м, д): совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней гигиенической гимнастики; общеразвивающие упражнения; комплексы корригирующих упражнений; физкультминутки.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка к занятиям по легкой атлетике. Правила поведения на занятиях. Правила обращения со спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Правила соревнований: по бегу на короткие дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега.</p> <p>Ходьба: с перекатом с пятки на носок, высоко поднимая бедро. Совершенствование навыков обычной ходьбы, ходьбы на носках, скрестным шагом, на внешней стороне стопы, в полуприседе, сохраняя правильную осанку. Техника спортивной ходьбы (м, д).</p>
--	---

<p>– бег с низкого старта на 30 м и 60 м с максимальной скоростью;</p> <p>– передачу эстафетной палочки;</p> <p>– прыжок в длину способом «согнув ноги» с длинного разбега;</p> <p>– прыжок в высоту способом «перешагивание» с длинного разбега;</p> <p>– метание малого мяча (150 г) на дальность с укороченного разбега по коридору 10 м;</p> <p>– ведение мяча шагом и бегом с изменением скорости и направления; бросок мяча в движении после ведения; бросок мяча в кольцо в движении после двух шагов (баскетбол);</p> <p>– перемещение приставными шагами; передачу мяча сверху на месте и после перемещения вперед; прием мяча снизу двумя руками на</p>	<p>Бег: закрепление техники высокого старта с опорой одной рукой. Бег с низкого старта. Отработка стартового разбега. Старт из разных и. п. Эстафетный бег: эстафеты – встречная и по кругу.</p> <p>Прыжки с места (совершенствование техники прыжков): пятерного прыжка с места; прыжка вверх толчком двух ног; подтягивая колени; без продвижения вперед; с продвижением вперед Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки в кружки, расположенные на разном расстоянии.</p> <p>Прыжки с разбега: совершенствование техники прыжков в длину: согнув ноги с короткого разбега, с длинного разбега; в высоту перешагиванием; прыжки с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч (м, д).</p> <p>Метания: набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных (исходных положений) и. п.</p> <p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различных движений (хлопок) после броска вверх. Метание мяча 150 г с места на дальность и заданное расстояние; с 4–5 бросковых шагов с укороченного разбега по коридору 10 м на дальность и заданного расстояния. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока, в горизонтальную и вертикальную цель (1 м × 1 м) с расстояния 6–8 м.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Правила безопасности занятий по спортивным играм. Подготовка к занятиям по спортивным играм. Правила перехода к месту занятий спортивными играми. Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила обращения с инвентарем и оборудованием.</p> <p><i>Баскетбол.</i> Совершенствование: ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий; передача мяча от плеча в движении; остановка в два шага; выполнение двойного шага; броски мяча в движении после двойного шага. Обучение: ведение мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и</p>
---	---

<p>месте; нижнюю прямую подачу; бросок сверху двумя руками через сетку (д); нападающий удар после набрасывания мяча партнером (м); подачу мяча (4–6 м от сетки) (волейбол);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вбрасывание мяча из-за боковой линии; остановку мяча грудью (м) (футбол); – одновременный двухшажный ход; подъем «елочкой»; торможение «плугом»; применять изученные приемы при передвижении на дистанции до 2,5–3 км; – специальные упражнения на суше и в воде для изучения плавания способом брасс; – повороты при плавании кролем на груди и кролем на спине; – учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного 	<p>направления, ведение попеременно правой и левой рукой, атакующие действия с перехватом мяча во время ведения, броски мяча с места по кольцу двумя руками от груди. Применение разученных приемов в условиях учебной игры (м, д).</p> <p><i>Волейбол:</i> стойки, перемещения по площадке, прием снизу в парах; бросок сверху двумя руками через сетку (д); бросок в прыжке двумя руками через сетку (м).</p> <p><i>Футбол.</i> Совершенствование: удара по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема, передачи мяча в квадратах, в парах с передвижением. Вбрасыванию из-за боковой линии, остановке грудью, обманным движениям с торможением и сменой направления движения без мяча. Учебная игра, применение разученных приемов в условиях игры (м).</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Правила безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Подготовка к занятиям.</p> <p>Передвижение на лыжах: одновременный бесшажный ход (совершенствование), переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности (уступа и выступа); подъем «елочкой»; поворот «упором» двумя лыжами (м, д).</p> <p>Плавание</p> <p>Правила безопасности на занятиях по плаванию.</p> <p>Плавание: плавание на дистанцию 25 м и повороты (м, д). Совершенствование координации движений рук и ног для плавания способом «кроль на груди»: имитация гребка руками на суше; из и. п. лежа на груди, руки вверху проплывание отрезков 5–6 м, выполняя гребок только левой рукой, затем только правой рукой, одновременно двумя руками, используя для поддержания ног доски, надувные круги и т. п.; то же, но работая ногами, обращая внимание на дыхание; плавание способом «кроль на груди» в полной координации, согласуя дыхание с работой руки ног на дистанции 25 м (м, д).</p>
--	---

комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).

– Транспортировать пострадавшего изученным способом.

– Преодолевать:

– препятствия

различными способами и спрыгивать с них;

– равномерным бегом дистанцию до 2,5 км;

– кроссовым бегом дистанцию до 3,5 км;

– на лыжах изученным способом дистанцию до 3 км.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д.), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

На материале дзюдо: правила безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила соревнований. Упражнения по дзюдо для целей общефизической подготовки.

На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног; способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость; аэробной выносливости (м, д).

На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие аэробной выносливости (м, д).

	<p>На материале легкой атлетики: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие аэробной выносливости (м, д).</p> <p>На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).</p>
Третий год обучения	
<p>В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры: – негативного влияния вредных привычек на внешний вид человека, его поведение, умственное и физическое развитие; – благотворного влияния занятий физическими упражнениями на состояние основных систем организма (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат, нервная система). – Контролировать и регулировать воздействие физических нагрузок различной 	<p>Физкультурные и сопряженные с ними знания</p> <p>Обеспечение безопасности занятий. Правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями в различное время года. Правила поведения на массовых спортивных и зрелищных мероприятиях. Правила поведения и оказания первой помощи.</p> <p>Методика самоконтроля. Должные показатели веса и окружности грудной клетки для своего роста, особенностей телосложения, пола. Норма ЧСС и ЧД в покое для своего возраста. Допустимая ЧСС во время работы для своего возраста. Правила самооценки общей физической подготовленности с помощью специальных таблиц. Определение «отстающих» физических качеств на основе анализа уровня своей двигательной подготовленности в сопоставлении с должными значениями. Понятие техники выполнения двигательного учебного задания. Критерии оценки техники выполнения двигательного учебного задания. Правила оценки техники выполнения двигательных учебных заданий по предмету «Физическая культура».</p> <p>Гигиенические знания. Оптимальный двигательный режим учащихся во время обучения и в каникулярное время. Влияние активного двигательного режима на динамику умственной работоспособности обучающихся в процессе учебного года и учебной четверти, устойчивость к нервно-эмоциональному и умственному перенапряжению, психическому стрессу. Комплексы физических упражнений,</p>

<p>направленности на функциональное состояние организма, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>– Составлять комплексы из 8–12 упражнений, направленные на повышение выносливости в 6-минутном беге; динамической и статической силы, силовой выносливости мышц-сгибателей и мышц-разгибателей верхних конечностей, мышц-сгибателей туловища, мышц-разгибателей спины; подвижности в суставах; используя их, проводить фрагмент занятия со сверстниками.</p> <p>– Выполнять: – команды: «Пол-оборота направо/налево!», «Короче</p>	<p>повышающих умственную работоспособность в процессе самоподготовки.</p> <p>Методика самостоятельных занятий. Правила самостоятельного определения исходной физической нагрузки для учебных заданий (УЗ), направленных на развитие общей выносливости. Регулирование нагрузки в процессе самостоятельного выполнения УЗ, направленных на развитие общей выносливости. Правила построения системы УЗ в процессе самостоятельных занятий, направленных на развитие общей выносливости. То же при развитии силы и силовой выносливости.</p> <p>Здоровый физически активный образ жизни. Влияние здорового физически активного образа жизни на устойчивость к умственному перенапряжению, психическому стрессу. Использование средств физического воспитания в режиме учебы и отдыха. Профилактика заболеваний, повышение и сохранение защитных свойств организма – результаты использования средств физического воспитания. Оптимальный недельный двигательный режим учащегося 7 класса в различные времена года.</p> <p>Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.</p> <p>Гимнастика и акробатика</p> <p>Правила безопасности занятий по гимнастике и акробатике.</p> <p>Правила соревнований: классификация ошибок при выполнении гимнастических упражнений (мелкая, значительная, грубая). Эстетические критерии выполнения гимнастических упражнений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: со скакалкой, с гимнастической палкой, с набивными мячами, на гимнастической скамейке и с гимнастической скамейкой; у гимнастической стенки и на гимнастической стенке (м, д); общеразвивающие упражнения без предметов (м, д). Выполняются в заданном ритме, под музыкальное сопровождение.</p>
--	---

шаг!», «Полшага!», «Полный шаг!»);

- кувырок назад в полушпагат; переворот из «моста» в сторону (д); кувырок вперед, перекатом назад в стойку на лопатках; стойку на голове и руках с согнутыми ногами (м);
- комбинацию из 4–6 акробатических упражнений, составленных самостоятельно, включающих у мальчиков – стойку на голове и на руках, два кувырка назад слитно; у девочек – «мост» или стойку на лопатках, два кувырка вперед слитно;
- упражнения в равновесии на бревне – пробежка, расхождение при встрече, прыжки на одной ноге; самостоятельно составленную комбинацию из 4–6 упражнений, включая наскок на бревно и соскок прогнувшись;

Ходьба (совершенствование) со сменой направления и амплитуды движения с сохранением правильной осанки: обычная, на носках, приставными шагами вперед, назад; семенящим шагом, в приседе, на пятках, на внешней части стопы.

Упражнения для формирования правильной осанки: закрепление навыка сохранения основной и оперативной правильной осанки при ходьбе без предметов, с гимнастической палкой, скакалкой, по прямой линии, по рейке гимнастической скамейки, гимнастическому бревну, по гимнастической скамейке с поворотами, приседаниями (м, д).

Опорный прыжок: в длину ноги врозь через козла высотой 90–110 см; мостик на расстоянии не менее 1 м (м); в ширину ноги врозь через козла высотой 80–100 см (д).

Спрыгивания с гимнастической скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла) с мягким, эстетически выразительным приземлением. Приземление в доскок после опорного прыжка (м, д).

Упражнение в равновесии на гимнастическом бревне (д): совершенствование упражнений, разученных в предыдущем классе в усложненном варианте: ходьба на носках укороченными и приставными шагами с движениями рук; соединение прыжков на одной и двух ногах на месте с движениями рук; соединение прыжков с незначительным продвижением вперед: прыжок на левую, правая назад, руки в стороны, прыжок на правую, левая вперед, руки вперед, прыжок на левую, правая назад, руки вниз; прыжки с продвижением вперед: махом правой вперед прыжок на две, правая впереди, прыжок на правую, левая назад, прыжок на левую, правая вперед; шаг правой, мах левой, прыжок на две, левая впереди; махом правой вперед поворот на 180° налево, руки через стороны вверх и вниз; наскок на бревно с опорой одной ногой; соскок из седа на правом бедре с поворотом на 180° налево, опираясь правой рукой о бревно. Выполнение самостоятельно составленной комбинации из 4 изученных упражнений, включающей изученный ранее наскок и соскок.

<p>– упражнения на перекладине – передвижение в висе; махом назад соскок (м);</p> <p>– упражнения на разновысоких брусьях – махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь (д);</p> <p>– лазание по канату в три приема на скорость (д); без помощи ног на индивидуально доступную высоту (м);</p> <p>– опорный прыжок ноги врозь через козла в ширину (высота 90–110 см (д); прыжок согнув ноги через козла в длину (высота 95–115 см); ноги врозь через козла в ширину (высота 100–110 см) (м);</p> <p>– поворот на месте; штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передачу мяча одной рукой от плеча и отскоком от пола на месте; защитные (персональная опека, зонная защита) и нападающие (быстрый прорыв, позиционное</p>	<p>Висы. Совершенствование техники выполнения упражнений, разученных в 6 классе: подтягивание в висе на перекладине (м); подтягивание в висе лежа (д); в висе на перекладине размахивание изгибами (м, д); из размахивания соскок махом назад в мягкий доскок (м); в висе (на перекладине, гимнастической стенке, верхней жерди разновысоких брусьев) поднимание согнутых в коленях ног с последующим их выпрямлением и опусканием (м, д).</p> <p>Разучивание подъема переворотом на высокой перекладине в упор прогнувшись (м).</p> <p>Упоры (д): из вися стоя на согнутых руках махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на руках на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90°. Из седа на правом (левом) бедре, держась правой (левой) за верхнюю жердь, левая (правая) в сторону, сед углом – держать. Опуская ноги с поворотом направо (налево) и перехватом левой за верхнюю жердь, перехват правой (левой) за нижнюю жердь с поворотом направо, перемах двумя ногами через нижнюю жердь с перехватом правой рукой в хват снизу и поворотом направо в соскок, в стойку правым (левым) боком к нижней жерди.</p> <p>Упражнения на низкой перекладине: на низкой перекладине из вися стоя на согнутых руках толчком двумя ногами переворот в упор на руках прогнувшись, перемах левой (правой) ногой в упор верхом; перехват левой (правой) рукой в хват снизу, перемах правой (левой) ногой с поворотом налево в соскок (д).</p> <p>Упоры (м). Передвижение на брусьях в упоре с прямыми ногами (м). Размахивание в упоре на низких параллельных брусьях с разведением ног на махе впереди; сед ноги врозь на низких параллельных брусьях, перехват левой (правой) рукой в хват снизу, перемах правой (левой) ногой с поворотом налево (направо) на 180° в соскок. Разучивание упора согнувшись на руках.</p> <p>Лазания. По канату с помощью ног в три приема на скорость, (д); лазание по канату без помощи ног на индивидуально доступное расстояние (м).</p>
--	---

<p>нападение) действия и применять их в условиях учебной игры (баскетбол);</p> <p>– передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед через сетку; прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед; нижнюю прямую подачу с 4–6 м от сетки; прямой нападающий удар; применять изученные элементы в условиях учебной игры (волейбол);</p> <p>– ведение мяча носком, внутренней и внешней частью подъема; удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком; вбрасывание мяча из-за боковой линии с разбега; штрафной удар; применять разученные технические действия в условиях учебной игры (м) (футбол);</p> <p>– учебные нормативы и требования Всероссийского</p>	<p>Акробатические упражнения. Стойка на руках махом одной и толчком другой ноги с поддержкой, из упора присев стойка на голове толчком двумя ногами (м). Опускание в «мост» и вставание с «моста». Переворот из моста в сторону (д). Выполнение комбинации из 4 акробатических упражнений, составленной учащимися, включающей у юношей стойку на голове и два кувырка, у девушек – «мост» или стойку на лопатках и два кувырка.</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики из 10–12 упражнений; общеразвивающие упражнения из 10–12 упражнений с предметами и без предметов, на месте и в движении; комплексы корригирующих упражнений; физкультминутки.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Правила безопасности занятий по легкой атлетике.</p> <p>Ходьба: совершенствование обычной ходьбы, ходьбы на носках, с перекатом с пятки на носок, на внешней части стопы, в полуприседе, сохраняя правильную осанку, ходьба по разметкам (м, д). Совершенствование техники спортивной ходьбы (м, д).</p> <p>Бег: совершенствование бега с низкого старта, стартового разбега, бега с низкого старта с максимальной скоростью до 30 м; семенящего бега с максимальной частотой движений; бега с максимальной скоростью до 50–60 м; эстафетного бега; «челночного» бега 10 × 5 м. Совершенствование распределения сил в 6-минутном беге, обеспечивающего достижение индивидуально возможного результата. Совершенствование бега с переменной скоростью, разновидностей бега на месте, бега с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени. Переменный бег для развития выносливости в группах сверстников с близким уровнем ее развития.</p> <p>Прыжки с места. Совершенствование техники прыжков: пятерного прыжка с места, прыжка вверх толчком двух ног, то же, но подтягивая колени, без</p>
---	--

<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и исправлять ошибки других учеников при выполнении ими: – изученных технико-тактических действий в спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол); – одновременного одношажного хода; – плавания изученными способами. – Преодолевать вертикальные и горизонтальные препятствия. – Распределять силы в 6-минутном беге, обеспечивая достижение максимально доступного результата; 	<p>продвижения вперед, с продвижением вперед. Совершенствование прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на заданное расстояние. Игры: «Кузнечики (чей пятерной, десятерной прыжок дальше)», «Кто кому даст больше фору».</p> <p>Прыжки с разбега: совершенствование техники прыжков в длину согнув ноги с короткого разбега, с длинного разбега; в высоту перешагиванием с короткого (3–5 шагов) и с длинного (10–14 шагов) разбега; прыжки с двух-трех шагов, доставая ногой подвешенный мяч (м, д). Игра «Какая команда прыгнет дальше».</p> <p>Метания: набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя лицом и боком в сторону метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту.</p> <p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различных движений после броска вверх.</p> <p>Метание мяча 150 г. на дальность: с места, с 4–5 шагов, с полного разбега по коридору 10 м и на заданное расстояние.</p> <p>Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены: с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1 м × 1 м) с расстояния 8–10 м.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Правила безопасности занятий по спортивным играм.</p> <p><i>Баскетбол.</i> Совершенствование: ведения мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и направления ведения, ведения попеременно правой и левой рукой, атакующих действий с перехватом мяча во время ведения, бросков мяча с места по кольцу одной рукой от плеча.</p> <p>Обучение технике штрафного броска, вырывания и выбивания мяча, передачи мяча отскоком от пола на месте, при встречном движении, персональной опеке, технике защитных действий, применению разученных приемов в условиях учебной игры (м, д).</p>
---	--

<p>– Участвовать в соревнованиях по спортивным играм по упрощенным правилам</p>	<p><i>Волейбол.</i> Обучение: ходьбе и бегу с остановками, со сменой направления движения, перемещению приставными шагами, выполнению заданий по сигналу; стойке игрока, передвижению в стойке; передаче мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; приему мяча снизу двумя руками на месте; нижней прямой подаче с 4–6 м от сетки, применению изученных технико-тактических действий в учебной игре (м, д).</p> <p><i>Футбол.</i> Совершенствование: вбрасывания из-за боковой линии, остановки грудью, обманных движений с торможением и сменой направления движения без мяча, применению изученных технико-тактических действий в условиях игры (м).</p> <p>Обучение: ведению мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удару по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасыванию мяча из-за боковой линии с разбега, применению изучаемых технико-тактических действий в учебной игре (м).</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Правила безопасности на занятиях по лыжной подготовке.</p> <p>Способы передвижения. Отработка техники одновременных ходов на круге отдельно по элементам, отработка техники одновременных ходов в полной координации, совершенствование техники попеременного двухшажного хода на круге, совершенствование переходов с одновременных ходов на попеременный. Прохождение дистанций от 1 до 2 км (д), от 1,5 до 3 км (м) с применением изученных ранее ходов. Тренировочные прохождения дистанции 3 км (д) и 5 км (м) без учета времени.</p> <p>Методика обучения. Взаимное обучение и исправление ошибок на круге.</p> <p>Плавание</p> <p>Правила безопасности на занятиях по плаванию.</p>
---	---

Упражнения на суше. Активные и пассивные упражнения для развития подвижности плечевых, тазобедренных и голеностопных суставов. Упражнения силового характера для развития силовой выносливости мышц рук, ног, брюшного пресса, спины. Имитационные упражнения для развития специальной двигательной координации. Упражнения для отработки поворота на суше.

Упражнения в воде. Упражнения для дыхания при плавании избранным стилем. Упражнения для ног, для рук при плавании избранным стилем. Плавание в полной координации избранным стилем. Тренировочные задания для развития выносливости при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки поворотов при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки техники старта.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д.), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

На материале дзюдо: правила безопасности занятий. Описание технических действий и правил дзюдо. Классификация ошибок при выполнении упражнений дзюдо.

	<p>На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног; способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость; аэробной выносливости (м, д).</p> <p>На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие аэробной выносливости (м, д).</p> <p>На материале легкой атлетике: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие аэробной выносливости (м, д).</p> <p>На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие аэробной выносливости (м, д)</p>
Четвертый год обучения	
<p>В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать основные мышечные группы, участвующие в выполнении жизненно важных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метание, передвижения на лыжах, плавание). – Измерять и 	<p>Физкультурные и сопряженные с ними знания.</p> <p>Обеспечение безопасности самостоятельных занятий. Правила оценки возможной опасности. Правила: подготовки мест безопасных занятий, самооценки своих сил, страховки, самостраховки, помощи.</p> <p>Медико-биологические основы физического воспитания. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека: опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье, функциональные возможности, физическую и умственную работоспособность обучающихся. Воздействие средств физического воспитания на психику, устойчивость к психическому стрессу, умственному утомлению;</p>

<p>регулировать нагрузку при беге на выносливость, выполнении упражнений, направленных на развитие силы и силовой выносливости.</p> <p>– Осуществлять судейство одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).</p> <p>– Характеризовать ошибки, возникающие при выполнении: легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания); гимнастических и акробатических упражнений; передвижений на лыжах; способы предупреждения и исправления ошибок.</p> <p>– Составлять комплексы тренировочных заданий для самостоятельного развития скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости в беге на заданное расстояние в заданное время, для прохождения контрольной</p>	<p>устойчивость к простудным и другим заболеваниям. Закаливающее воздействие средств физического воспитания на учащихся.</p> <p>Методика самоконтроля. Закрепление правил практического определения и оценки: массы и окружности грудной клетки для своего возраста и роста; ЧСС и ЧД в покое; ЧСС во время работы; общей физической подготовленности с помощью специальных таблиц; «отстающих» физических качеств.</p> <p>Гигиенические знания. Совершенствование изученного учебного материала. Составление и применение комплексов физических упражнений, повышающих умственную работоспособность в процессе самоподготовки в различное время года. Правила нормирования закаливания с помощью воздушных ванн, водных процедур в различные времена года. Разработка с учетом условий жизни содержания и самостоятельного применения методики закаливания в течение учебного года и каникул. Правила соблюдения гигиены тела в различные времена года.</p> <p>Методика самостоятельных занятий. Понятие о правильной раскладке сил в беге на выносливость в заданное время. Правила раскладки сил в беге на выносливость на время. Методика повышения скорости шестиминутного бега. Методика повышения силовой выносливости, силы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей верхних конечностей.</p> <p>Здоровый физически активный образ жизни. Практическое освоение одной из оздоровительных систем. Методика применения в образе жизни освоенных средств ФВ, оздоровительной системы с целью рекреации, реабилитации, оздоровления, организации отдыха в свободное время.</p> <p>Олимпизм и олимпийское движение. Международное спортивное движение и крупнейшие соревнования: Чемпионаты Европы, мира и Олимпийские игры. Отечественные спортсмены – победители крупнейших европейских и мировых соревнований. Престижность результатов, показанных на Олимпийских играх.</p>
--	--

дистанции на лыжах; динамической и статической силы, силовой выносливости мышц-сгибателей и мышц-разгибателей верхних конечностей, мышц туловища и брюшного пресса, используя их, проводить фрагмент занятия со сверстниками.

– Выполнять:

– повороты в движении направо и налево;

– кувырок назад в упор, стоя ноги врозь; длинный кувырок вперед; стойку на голове и руках (м); «мост» и поворот в упор, стоя на одном колене (д);

– комбинации из 4–6 акробатических упражнений, самостоятельно составленных, включая стойку на голове и руках, два кувырка (м); «мост» или стойку на лопатках и два кувырка (д);

– упражнения в равновесии на бревне – шаги

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.

Гимнастика и акробатика

Теоретические сведения

Значение общеразвивающих упражнений для здоровья, хорошего настроения, совершенствования телосложения, умственной и физической работоспособности. Прикладное значение упражнений на гимнастических снарядах и акробатических упражнений для юношей и девушек. Классификация упражнений по преимущественной направленности их воздействия на организм: силовые, скоростно-силовые; для развития силовой выносливости, подвижности в различных суставах, согласованности движений различных частей тела, мышечных дифференцировок, равновесия, оперативной осанки, ориентации в пространстве, выразительности движений, мышечного расслабления, ритмизации движений; для коррекции телосложения.

Характеристика влияния на организм ходьбы и ее разновидностей; упражнений для формирования правильной осанки; опорных прыжков; упражнений в равновесии; упражнений на брусьях, перекладине; акробатических, строевых упражнений. Значение участия в соревнованиях как возможность проверить себя и определить сильные и слабые стороны своей физической и волевой подготовленности к жизни.

Правила оценки упражнений спортивной гимнастики и акробатики; эстетические критерии движений и двигательных действий.

Рекомендации по отбору и составлению комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий с оздоровительной и общеразвивающей направленностью. Правила определения количества упражнений в занятии, направленности упражнений, их последовательности, количества повторений каждого упражнения в подходе, интервалов отдыха между подходами и

<p>польки; ходьба высоко поднимая колени; приседание с последующим вставанием; поворот на двух ногах на носках на 180°; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну (д);</p> <p>– упражнения на низкой перекладине – подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги; упор прогнувшись; перемах из упора в упор верхом; из упора верхом поворот в упор; соскок махом назад из упора (д, м);</p> <p>– упражнения на высокой перекладине – размахивание изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м);</p> <p>– упражнения на разновысоких брусьях – упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора на</p>	<p>упражнениями. Правила увеличения количества упражнений в комплексе, количества повторений каждого из них, увеличения отягощений, уменьшения интервалов отдыха, изменения количества занятий в неделю.</p> <p><i>Практический материал</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения: со скакалкой, гимнастической палкой; набивными мячами; на гимнастической скамейке и с гимнастической скамейкой; общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки и на гимнастической стенке; общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для развития:</p> <p>а) подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника (д, м);</p> <p>б) силы и силовой выносливости разных мышц-сгибателей и мышц-разгибателей рук, разгибателей и сгибателей ног, разгибателей и сгибателей стопы, разгибателей и сгибателей туловища (д, м);</p> <p>в) скоростно-силовых качеств мышц нижних конечностей (д, м);</p> <p>г) координации движений рук, ног, рук и ног (д, м);</p> <p>д) формирования ритма и пластики движений (ритмические танцевальные движения, элементы прикладной хореографии, упражнения для развития пластичности).</p> <p>Ходьба (совершенствование): на носках со сменой длины шагов, обычная с замедлением и ускорением темпа движений, в заданном темпе, выпадами, на пятках, на внешней части стопы, на носках, приставными шагами вперед, назад, семенящим шагом, в приседе, со сменой направления и амплитуды движения, с сохранением правильной осанки.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (совершенствование): ходьба без предметов, с предметом на голове (мешочком) по полу, по скамейке, по гимнастическому бревну; ходьба с гимнастической палкой за спиной, за головой, над головой; сохраняя правильную осанку, приставными шагами с сохранением осанки</p>
--	---

<p>нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой о верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди; соскок (д);</p> <p>– упражнения на параллельных брусьях – размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в упоре на руках; из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь (м);</p> <p>– лазание по канату (шесту) без помощи ног на индивидуально доступную высоту и на время (м);</p> <p>– прыжок опорный согнув ноги через козла в длину (высота 110–115 см) (м); прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину (высота 110 см) (д);</p>	<p>по рейке гимнастической скамейки, гимнастическому бревну; по гимнастической скамейке, с поворотами, приседаниями, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Запрыгивания и спрыгивания: запрыгивание на скамейку толчком двух ног с места; толчком одной и махом другой ноги с шага; с заданием на мягкость приземления; спрыгивание со скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла) на мягкость приземления; прыжки в глубину с подскоком для развития скоростно-силовых качеств ног; совершенствовать спрыгивания с гимнастических снарядов и оборудования с установкой на мягкость и точность приземления,</p> <p>Перекладина низкая: подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги, упор прогнувшись, перемах из упора в упор верхом, из упора верхом поворот в упор, соскок махом назад из упора (д, м); оборот назад прогнувшись в упоре (м).</p> <p>Перекладина высокая: размахивания изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м). Выполнить комбинацию.</p> <p>Брусья параллельные: размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в упоре на руках; размахивание в упоре; из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь; из размахивания в упоре соскок махом назад; сгибание и разгибание рук в упоре на количество раз (м). Выполнить комбинацию, включающую не менее 4 упражнений, в том числе вновь изученные.</p> <p>Брусья разновысокие: из виса стоя на согнутых руках махом одной ноги и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; упор прогнувшись на нижней жерди; упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора прогнувшись на нижней жерди перемах в упор верхом; из упора верхом на нижней жерди, перемахом ноги соскок с поворотом на 90° (д).</p> <p>Бревно гимнастическое: совершенствование ранее изученных упражнений;</p>
---	--

<p>– штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола (баскетбол);</p> <p>– чередование способов перемещения; передачу мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижнюю прямую подачу из-за лицевой линии; прием подачи; подачу в 1-ю и 5-ю зоны (волейбол);</p> <p>– тактические комбинации в парах и тройках (футбол) (м);</p> <p>– коньковый ход; торможение и поворот «плугом»;</p> <p>– способы освобождения от захватов тонущего;</p> <p>– технические действия изученного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и при организации двигательно активного досуга;</p>	<p>приседание с последующим вставанием, поворот на двух ногах на носках на 180°, соскок прогнувшись (д). Выполнение самостоятельно составленной комбинации из 4 изученных упражнений, включающей изученные ранее наскок, поворот на 180° и соскок.</p> <p>Прыжок опорный: ноги врозь через козла в ширину (д, м); ноги врозь через козла в длину мостик на расстоянии не менее 1 м (м).</p> <p>Лазание: по гимнастической стенке (д, м), по канату с помощью ног (д, м), лазание по канату (шесту) без помощи ног на заданное расстояние и на скорость (м).</p> <p>Акробатика: кувырки вперед, назад, в сторону (д, м), прыжок-кувырок с разбега толчком двух ног (м); мост (д); простейшие поддержки (д, м); стойка силой на голове, стойка махом одной, толчком другой на руках с поддержкой (м), стойка на лопатках (д). Выполнить комбинацию, включающую не менее 4 упражнений, в том числе вновь изученные упражнения.</p> <p>Обновленный комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики из 10–12 упражнений.</p> <p>Строевые упражнения (м, д): совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.</p> <p>Легкая атлетика <i>Теоретические сведения</i></p> <p>Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике. Повторение ранее изученного материала.</p> <p>Значение бега на скорость, на выносливость; прыжков в длину, в высоту; метаний на дальность и на точность для самооздоровления, развития физических, волевых качеств, необходимых в настоящее время, а также в будущей трудовой деятельности, семейной жизни. Техника ходьбы, бега, прыжков и метания мяча (150 г) с места и с разбега. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила самостоятельного подбора упражнений для развития</p>
--	--

<p>– учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).</p> <p>– Распределять силы при кроссовом беге на дистанции до 4 км.</p> <p>– Преодолевать дистанцию от 2,5 км до 5 км на лыжах изученными способами.</p>	<p>скоростно-силовых качеств и выносливости, правила контроля нагрузки. Правила корректировки нагрузки с учетом данных самоконтроля. Информация о прошедших и предстоящих соревнованиях по легкой атлетике в нашей стране, в мире, о выступлениях и достижениях на них наших спортсменов и лучших спортсменов мира; о личной пользе занятий одним из видов легкой атлетике.</p> <p><i>Практический материал</i></p> <p>Ходьба. Спортивная ходьба (д, м).</p> <p>Бег. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта, стартовый разгон, бег до 30 м с низкого старта с максимальной скоростью; бег с максимальной скоростью до 50–60 м с хода; бег 100 м; эстафетный бег; челночный бег 10 × 5 м. Бег на заданное расстояние в заданное время. Переменный бег для развития выносливости в группах сверстников с близким уровнем ее развития. Бег с гандикапом (д, м).</p> <p>Прыжки с места. Тройной, пятерной прыжок с места (м), прыжки вверх толчком двух ног, то же, но подтягивая колени без продвижения вперед, с продвижением вперед (д, м). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на заданное расстояние. Игры: «Кузнечики (чей пятерной, десятерной прыжок дальше)», «Кто кому даст больше фору» (д, м).</p> <p>Прыжки с разбега (д, м): прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега; в высоту перешагиванием с короткого (3–5 шагов) и длинного (10–14 шагов) разбега. Игра: «Какая команда прыгнет дальше» и т. п.</p> <p>Метание. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя лицом и боком в сторону метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различных движений после броска вверх.</p> <p>Спортивные игры</p>
--	---

Теоретические сведения (для всех спортивных игр)

Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми, при посещении спортивно-массовых мероприятий. Лучшие игроки изучаемой игры. Правила игры. Этика игрока. Правила поведения на играх в качестве зрителя и этика болельщика. Техника приема и передач мяча. Техника защитных и нападающих действий. Индивидуальная и командная тактика игры. Язык жестов судьи. Методика самоконтроля учащегося в процессе занятий спортивными играми и соревнований.

Практический материал

Баскетбол. Совершенствовать: ведения мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и направления движения; ведения попеременно правой и левой рукой; атакующие действия с перехватом мяча во время ведения; броски мяча по кольцу одной рукой с места от плеча и с двойного шага; штрафной бросок; вырывания и выбивания мяча; передачи мяча на месте, при встречном движении, отскоком от пола. Применение разученных приемов в условиях учебной игры (м, д).

Волейбол. Совершенствовать стойки игрока; перемещения в стойках; прием мяча сверху и снизу; передачи мяча сверху и снизу; нижнюю подачу (д, м); нападающий удар (м, д). Соревновательная практика.

Футбол. Совершенствовать: ведения мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком; вбрасывания мяча из-за боковой линии с места; остановки грудью, обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча; простейшие тактические комбинации в парах и тройках; применение технико-тактических действий в учебной игре (м). Соревновательная практика.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Выдающиеся отечественные лыжники – участники и призеры Зимних Олимпийских игр и их тренеры. Лучшие лыжники школы, города, района. Правила техники безопасности на уроках физической культуры и во время самостоятельной лыжной подготовки. Меры предупреждения обморожений и потертостей.

Значение лыжной подготовки для физического развития и физической подготовленности учащегося. Влияние лыжного спорта на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Закаливающее воздействие занятий лыжной подготовкой. Правила закаливания в процессе лыжной подготовки. Правила применения ходьбы на лыжах с целью оздоровления. Предварительный и текущий самоконтроль во время занятий лыжной подготовкой.

Техника выполнения лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов на месте и в движении. Характерные ошибки при выполнении лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов на месте и в движении. Способы их предупреждения. Правила регулирования нагрузки в процессе самостоятельных занятий лыжной подготовкой.

Практический материал

Передвижение бесшажным, одношажным, двухшажным одновременным ходами. Передвижение попеременным двухшажным, ходом. Переход от одновременных ходов к переменному ходу. Подъемы: «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках. Повороты на месте и в движении. Торможения: «полуплугом», «плугом». Бег на дистанции от 1 км до 5 км (д, м).

Плавание

Теоретические сведения

Правила безопасного поведения на воде. Правила соблюдения гигиены тела во время занятий плаванием. Техника плавания избранным стилем: положение тела при плавании, работа ног и рук, координация движений рук и ног, дыхание при

плавании, координация дыхания при плавании избранным стилем. Характерные ошибки при плавании избранным стилем. Техника стартового прыжка с тумбочки.

Практический материал

Общеразвивающие упражнения на суше. Активные и пассивные упражнения для развития подвижности стопы, плечевых, тазобедренных и голеностопных суставов. Упражнения силового характера для развития силовой выносливости мышц рук, ног, брюшного пресса, спины. Имитационные упражнения для развития специальной координации. Специальные упражнения для отработки поворота на суше.

Упражнения в воде (совершенствование). Упражнения для дыхания при плавании избранным стилем. Упражнения для ног, для рук при плавании избранным стилем. Плавание в полной координации избранным стилем. Тренировочные задания для развития выносливости при плавании избранным стилем. Отработка поворотов при плавании избранным стилем.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д.), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

	<p>На материале дзюдо. Теоретические сведения. Философия и принципы дзюдо. Основные правила и принципы тренировок и проведения соревнований.</p> <p>На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных, способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног; способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость; общей выносливости (м, д).</p> <p>На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д), с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).</p> <p>На материале легкой атлетики: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).</p> <p>На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).</p>
Пятый год обучения	
<p>В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:</p> <p>– Оценивать технику изученных двигательных действий спортивных игр, лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов; способов плавания; определять ошибки,</p>	<p>Физкультурные и сопряженные с ними знания.</p> <p>Обеспечение безопасности занятий. Правила оценки возможной опасности. Правила подготовки мест безопасных занятий, критической оценки своих сил, страховки, самостраховки, помощи.</p> <p>Средства физического воспитания и их воздействие на обучающихся. Физические упражнения – основные средства физического самовоспитания. Нагрузка при выполнении физического упражнения. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Тренировочные задания. Примеры тренировочных заданий различной направленности: силовых, скоростных, скоростно-силовых, на</p>

<p>допущенные другим учеником, и уметь исправлять их.</p> <p>– Характеризовать внешние и внутренние характеристики нагрузки при выполнении учебных тренировочных заданий.</p> <p>– Проводить тренировочные занятия, направленные на развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости; совершенствование двигательно-координационных и кондиционных способностей с акцентом на развитие способности согласовывать свои действия с действиями партнеров, ориентироваться в пространстве, дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры.</p> <p>– Составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие</p>	<p>гибкость, для развития выносливости. Приемы регулирования нагрузки при самостоятельном выполнении различных тренировочных заданий. Простейшие правила и примеры использования оздоровительных сил природы и гигиенических факторов в здоровом образе жизни.</p> <p>Методика самоконтроля. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. Виды самоконтроля. Задачи, показатели, простейшие методические рекомендации для предварительного, текущего, этапного самоконтроля. Дневник самоконтроля самостоятельных физкультурных или спортивных занятий. Значение регулярного ведения дневника самоконтроля для формирования здорового физически активного образа жизни обучающегося.</p> <p>Правила ведения дневника самоконтроля.</p> <p>Гигиенические знания. Изменение умственной работоспособности обучающихся в процессе учебного года, учебной четверти, учебного дня. Влияние активного двигательного режима на изменение умственной работоспособности обучающихся в процессе учебного года, учебной четверти, учебного дня. Правила использования средств ФВ до самоподготовки, во время самоподготовки и после нее. Правила организации двигательного режима обучающегося во время обучения и в каникулярное время.</p> <p>Методика самостоятельных занятий. Оценка физической подготовленности по специальной шкале и определение «отстающих» физических качеств. Простейшие правила самостоятельного определения исходной физической нагрузки при использовании тренировочного задания для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств. Правила повторного выполнения тренировочного задания для развития быстроты, скоростно-силовых качеств. Правила составления и выполнения комплекса физических упражнений для развития гибкости. Примеры тренировочных заданий для развития скоростных, скоростно-силовых качеств и гибкости.</p>
--	---

<p>«отстающего» физического качества, поддержания умственной работоспособности с учетом режима учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать: – технику передачи эстафетной палочки; – технику передвижений по площадке; приема и передачи мяча; защитных и атакующих действий; применять их в процессе двусторонней игры (баскетбол); – технику блокирования нападающего удара; игру в нападении в зоне 3; игру в защите и применять их в процессе двусторонней игры (волейбол). – Выполнять: – из упора присев силой стойку на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега (м); – равновесие на правой и левой ноге (д); 	<p>Здоровый физически активный образ жизни. Понятия гиподинамии, гипокинезии, гипердинамии, достаточной двигательной активности. Преодоление вредных привычек с целью формирования здорового физически активного образа жизни: отказ от курения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Преимущества здорового физически активного образа жизни по сравнению с нездоровым образом жизни и вредными привычками человека (наркоманией, алкоголизмом, курением и перееданием). Правила составления индивидуального двигательного режима. Практическое освоение правил. Разработка и практическое освоение отдельных комплексов упражнений для применения в режиме дня.</p> <p>Оптимальный недельный двигательный режим учащихся в различные времена года.</p> <p>Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.</p> <p>Гимнастика и акробатика <i>Теоретические сведения</i> Правила безопасности занятий по гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие гимнастические упражнения без снарядов, с инвентарем, на снарядах, для развития кондиционных и двигательно-координационных способностей. Упражнения на гимнастических снарядах, направленные на комплексное развитие кондиционных и двигательно-координационных способностей учащихся. Влияние общеразвивающих гимнастических упражнений на гимнастических снарядах на формирование осанки и телосложения. Упражнения для формирования телосложения. Правила составления комплексов физических упражнений для формирования телосложения и осанки. Правила нормирования нагрузки при их выполнении.</p> <p>Техника выполнения акробатических упражнений. Влияние акробатических упражнений на развитие двигательно-координационных и кондиционных способностей. Прикладное значение акробатики.</p>
--	--

<p>– упражнения в равновесии на бревне – прыжки на одной; полуприсед; сед углом;</p> <p>– упражнения на высокой перекладине – подъем в упор переворотом махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь (м);</p> <p>– упражнения на разновысоких брусьях – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь (д);</p> <p>– прыжок согнув ноги через козла в длину (высота 115 см) (м); прыжок боком через коня в ширину (высота 110 см) (д);</p> <p>– бег по виражу;</p> <p>– прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» и в длину с разбега способом «согнув ноги» на максимальный результат;</p> <p>– метание малого мяча (150 г) на дальность с длинного</p>	<p><i>Практический материал</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения (совершенствование): со скакалкой, гимнастической палкой; набивными мячами; на гимнастической скамейке и с гимнастической скамейкой; общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки и на гимнастической стенке; общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения, выполняемые индивидуально, в группах и в парах.</p> <p>Ходьба (совершенствование): на носках со сменой длины шагов, обычная с замедлением и ускорением темпа движений, в заданном темпе, выпадами, на пятках, на внешней части стопы, на носках, приставными шагами вперед, назад, семенящим шагом, в приседе, со сменой направления и амплитуды движения, с сохранением осанки.</p> <p>Упражнения для правильной осанки (совершенствование): ходьба без предметов, с предметом на голове по полу, по скамейке, по гимнастическому бревну; ходьба с гимнастической палкой за спиной, за головой, над головой: сохраняя правильную осанку, приставными шагами с сохранением осанки по гимнастической скамейке, гимнастическому бревну; по гимнастической скамейке, с поворотами, приседаниями, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Запрыгивания и спрыгивания (совершенствование): запрыгивание на скамейку толчком двух ног с места; толчком одной и махом другой ноги с шага; с заданием на мягкость приземления; спрыгивание со скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла) на мягкость приземления.</p> <p>Перекладина низкая: подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги, упор прогнувшись, перемах из упора в упор верхом, из упора верхом поворот в упор, соскок махом назад из упора (д, м); оборот назад прогнувшись в упоре (м).</p> <p>Перекладина высокая: размахивания изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м). Выполнить комбинацию.</p> <p>Брусья параллельные: размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в</p>
--	--

разбега по коридору 10 м на максимальный результат;

- передачу мяча в движении; ведение мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом (м, д); бросок мяча двумя и одной рукой сверху в прыжке (м) (баскетбол);
- сочетание различных перемещений с передачей мяча сверху и приемом снизу; передачу мяча у сетки в прыжке через сетку; передачу мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижнюю подачу в правую и левую часть площадки; игру в нападении в зоне 3; игру в защите (волейбол);
- обманные движения; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом (футбол) (м);
- попеременный четырехшажный ход; переход с

упоре на руках; размахивание в упоре; из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь; из размахивания в упоре соскок махом назад; сгибание и разгибание рук в упоре на количество раз (м). Из размахивания в упоре на руках упор согнувшись и подъем разгибом в сед ноги врозь. Выполнить комбинацию.

Брусья разновысокие (совершенствование): из виса стоя на согнутых руках махом одной ноги и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; упор прогнувшись на нижней жерди; упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора прогнувшись на нижней жерди перемах в упор верхом; из упора верхом на нижней жерди перемахом ноги соскок с поворотом на 90° (д). Выполнить комбинацию.

Бревно гимнастическое: совершенствование упражнения, изученного в 8 классе; приседание с последующим вставанием, поворот на двух ногах на носках на 180°, соскок прогнувшись (д). Выполнение самостоятельно составленной комбинации из 5 упражнений, включающей изученные ранее наскок, поворот на 180° и соскок.

Прыжок опорный: ноги врозь через козла в ширину (д, м); ноги врозь через козла в длину «мостик» на расстоянии не менее 1 м (м).

Лазание: по гимнастической стенке (д, м), по канату с помощью ног (д, м), лазание по канату (шесту) без помощи ног на заданное расстояние и на скорость (м).

Обновленный комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.

Строевые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Акробатика: кувырки вперед, назад, в сторону (д, м), прыжок-кувырок с разбега толчком двух ног (м); «мост» (д); простейшие поддержки (д, м); стойка силой на голове, стойка махом одной, толчком другой на руках с поддержкой (м),

<p>попеременных ходов на одновременные;</p> <p>– способы транспортирования пострадавшего в воде; освобождение от захватов тонущего;</p> <p>– учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).</p> <p>– Преодолевать:</p> <p>– полосу препятствий – например, старт лежа; бег 10 м; барьер высотой 76 см; бег 10 м; ров 2,5 м; бревно 5 м; бег 10 м; забор (три жерди, высота верхней 2 м); бег 10 м; метание мяча (теннисного) с 15 м в цель (вертикальный габарит 1 × 1 м);</p>	<p>стойка на лопатках (д). Выполнить комбинацию, включающую не менее 5 упражнений, в том числе вновь изученные упражнения.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p><i>Теоретические сведения</i></p> <p>Правила безопасности занятий по легкой атлетике.</p> <p>Техника выполнения видов легкой атлетики и легкоатлетических упражнений: спортивной ходьбы, бега на короткие дистанции, бега на средние и длинные дистанции, кроссового бега, прыжков в длину и в высоту с разбега, многоскоков, метания мяча весом 150 г на дальность и точность с места, с разбега.</p> <p>Правила составления тренировочных заданий для самостоятельного развития кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, силовых, выносливости в беге на заданное время и в беге на заданную дистанцию, гибкости).</p> <p>Правила составления тренировочных заданий для самостоятельного развития двигательных способностей (согласованности движений, кинестетической двигательной дифференцировки, ориентации в пространстве, чувства ритма) и достижения на этой основе более высоких результатов в изученных видах бега, прыжков, метаний.</p> <p><i>Практический материал</i></p> <p>Ходьба: Спортивная ходьба на заданное время с заданной скоростью (д, м).</p> <p>Бег. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта; стартовый разгон; бег до 30 м с низкого старта с максимальной скоростью; бег с максимальной скоростью до 50–60 м с хода; бег 100 м; эстафетный бег; челночный бег 10 × 5 м. Бег на короткие отрезки (20, 30, 40 м) с заданной скоростью. Бег с гандикапом (д, м). Бег на заданное время с заданной скоростью. Переменный бег для развития выносливости в группах сверстников с близким уровнем ее развития.</p> <p>Прыжки с места: тройной, пятерной прыжок с места (м), прыжки вверх толчком двух ног, то же, но подтягивая колени без продвижения вперед, с</p>
--	---

<p>лабиринт; вкопанные в шахматном порядке балки (имитация разрушенного моста), 6 шт., высотой от 40 до 10 см (последняя); бег 10 м (м);</p> <ul style="list-style-type: none"> – несколько небольших препятствий (с опорой) (д); – контруклон во время лыжной гонки; дистанцию до 4 км; – бегом по пересеченной местности до 4 км. 	<p>продвижением вперед (д, м). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на индивидуально заданное расстояние. Игры: «Кузнечики (чей пятерной, десятерной прыжок дальше)», «Кто кому даст больше фору», «Кто точнее прыгнет с места» (д, м).</p> <p>Прыжки с разбега (д, м): прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега; в высоту перешагиванием с короткого (3–5 шагов) и длинного (10–14 шагов) разбега. Прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега на заданное расстояние. Игры: «Какая команда прыгнет дальше», «Кто точнее прыгнет с разбега».</p> <p>Метание (совершенствование). Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя лицом и боком в сторону метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различные движения после броска вверх.</p> <p>Спортивные игры <i>Теоретический учебный материал для всех спортивных игр</i> Правила безопасности занятий по спортивным играм. Знания технико-тактических действий: стойки, передвижения в стойке, приемы и передачи мяча, нападающие и защитные действия, взаимодействия с партнерами. Правила соревнований. Индивидуальная и командная тактика игры. Язык жестов судьи. Методика самоконтроля учащегося в процессе занятий спортивными играми и соревнований.</p> <p><i>Практический учебный материал</i> <i>Баскетбол.</i> Совершенствование. Стойки; перемещения в стойке; ловля мяча; ведения мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и направления движения. Ведения попеременно правой и левой рукой. Передачи мяча на месте и в движении; перемещения с передачами мяча в парах, в тройках со сменой мест.</p>
--	--

Броски по кольцу с места и с двойного шага. Защитные действия против игрока, владеющего мячом; защитные действия против игрока, атакующего кольцо. Атакующие действия с перехватом мяча во время ведения; броски мяча по кольцу одной рукой с места от плеча и с двойного шага; штрафной бросок. Вырывания и выбивания мяча; передачи мяча при встречном движении; передачи мяча отскоком от пола. Применение разученных приемов в условиях учебной игры (м, д).
Судейская практика.

Волейбол. Обучение и совершенствование. Стойки игрока; перемещения в стойках; прием и передача мяча сверху и снизу; нижняя подача (д, м); верхняя подача (м) нападающий удар; учебные игры; соревновательная практика, судейская практика.

Футбол: Совершенствование. Передвижения по полю с ускорениями, спиной вперед, приставными, скрестными шагами. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления движения. Удары ногой по неподвижному и катящемуся мячу внешней, внутренней стороной подъема, носком. Остановки мяча ногой; остановка грудью, Удары по мячу головой после набрасывания партнером. Вбрасывания мяча из-за боковой линии. Обманные движения с мячом. Обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча. Простейшие тактические комбинации в парах и в тройках. Учебные игры; соревновательная практика; судейская практика.

Лыжная подготовка

Теоретический учебный материал

Правила безопасности занятий по лыжной подготовке.

Положительное влияние бега на лыжах на здоровье школьника, комплексное развитие кондиционных (общая, силовая выносливость, сила) и двигательных-координационных (динамическое равновесие, ориентировка в пространстве, дифференцировка усилий, чередование напряжений и расслаблений мышц, быстрота

и точность реагирования, сочетание движений различных частей тела, формирование ритма передвижения) способностей. Правила соревнований в беге на лыжах. Правила регулирования нагрузки в процессе самостоятельных занятий. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

Практический учебный материал

Передвижение бесшажным, одношажным, двухшажным одновременными ходами. Передвижение попеременным двухшажным, ходом. Переход от одновременных ходов к переменному ходу. Подъемы: «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках. Повороты на месте и в движении. Торможения: «полуплугом», «плугом». Бег на дистанции от 1 км до 5 км (д, м).

Плавание

Теоретический учебный материал

Правила безопасности занятий по плаванию.

Положительное влияние плавания на здоровье учащихся. Прикладное значение плавания. Закаливающий эффект плавания и правила его достижения. Комплексное развитие двигательного-координационных (динамическое равновесие, согласование движений отдельных частей тела в сочетании с удержанием его на уровне воды, дифференцирование усилий, «чувство воды», расслабление мышц) и кондиционных (общая и специальная выносливость, гибкость) способностей. Нормирование нагрузки при самостоятельных занятиях плаванием. Правила закаливания в процессе плавания.

Практический учебный материал

Упражнения на суше. Активные и пассивные упражнения для развития подвижности стопы, плечевых, тазобедренных и голеностопных суставов. Упражнения силового характера для развития силовой выносливости мышц рук, ног, брюшного пресса, спины. Имитационные упражнения для развития специальной

координации. Акробатические упражнения для развития общей координации. Специальные упражнения для отработки поворота на суше.

Упражнения в воде. Упражнения для дыхания при плавании избранным стилем. Упражнения для ног, для рук при плавании избранным стилем. Плавание в полной координации избранным стилем. Тренировочные задания для развития выносливости при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки поворотов при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки техники старта.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

На материале дзюдо. Гармоничное развитие обучающихся средствами дзюдо. Правила безопасности занятий. Техника выполнения упражнений дзюдо.

На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног, способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений

при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость; аэробной выносливости (м, д).

На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале легкой атлетике: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д.), с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций, распознавать признаки опасных предметов, явлений и процессов окружающей природной и бытовой среды, анализировать их в целях защиты от деструктивного воздействия и предупреждения иных негативных последствий для человека; – перечислять признаки, причины и условия развития опасностей природного, техногенного и биолого-социального характера, выявлять взаимосвязи между ними и поведением человека; 	<p>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Природные опасные и чрезвычайные ситуации (ОиЧС), характерные для России и конкретного региона. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Опасные метеорологические условия. Меры защиты от опасных природных и биолого-социальных факторов и явлений.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоемах (в зимних; в летних условиях). Средства и меры оказания помощи на воде.</p> <p>Правила безопасности в туристических походах и поездках на природу. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, выбор маршрута, продуктов и снаряжения. Соблюдение дисциплины, передвижение индивидуально и группой, бережное отношение к природе, наблюдательность, поиск и запоминание ориентиров. Правила ухода за одеждой и обувью в походе. Особенности подготовки к походу в различных климатических и временных условиях.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье при смене климатогеографических условий. Адаптация к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.</p> <p>Причины вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного</p>

<p>– Демонстрировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– демонстрировать меры ответственного отношения к природе; характеризовать основные элементы и требования экологической культуры и экологической безопасности;</p> <p>– применять простейшие методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>– понимать основные правовые нормы и ограничения в сфере охраны окружающей среды в разнообразных природно-климатических условиях, соблюдать правила, безопасного</p>	<p>средства в малонаселенной местности. Меры спасения и выживания в автономных условиях. Действия при потере ориентировки. Оценка расстояния до источников звука и света, маркировка маршрутов. Определение направления движения по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Определение направления выхода из леса при отставании от группы в походе в летних и зимних условиях.</p> <p>Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручьев и рек. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, по руслу замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.</p> <p>Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. Правила разведения костра. Соблюдение мер безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.</p> <p>Обеспечение питанием. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мяса мелких животных. Основы рыбалки.</p> <p>Подготовка к лыжным походам: тренировка, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, правила безопасности. Особенности обеспечения безопасности походов в горной местности.</p> <p>Алгоритм действий при нападении собаки или иного домашнего животного. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы животных, змей, насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>
---	--

<p>поведения на территории проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные опасности климатических изменений в природе в условиях экстенсивного освоения природных ресурсов и описывать меры по их снижению в процессе жизнедеятельности; – анализировать критически опасные явления, процессы и предметы в окружающей среде и техносфере; – приводить примеры кризисных явлений и процессов в окружающей среде и техносфере, возникших вследствие научно-технической, технологической и информационной революций, и выявлять их в своей жизнедеятельности; – оценивать основные угрозы, опасности и риски при контактах с растениями и животными, при использовании технических устройств, механизмов и бытовых приборов, применять способы предупреждения и устранения их негативного воздействия; 	<p>Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.</p> <p>Принятие решения и выбор направления движения к населенному пункту. Правила безопасного поведения в случае ожидания помощи на месте (оборудование аварийного лагеря, назначение старшего, распределение обязанностей, предотвращение межличностных конфликтов).</p> <p>Факторы выживания в чрезвычайной ситуации: личностные, природные, материальные, организационные. Стрессоры выживания и способы их преодоления.</p> <p>Особенности психики человека в экстремальной ситуации, правила поведения, помогающие выжить в ОиЧС. Стрессовые ситуации и способы их преодоления (чувство страха и его влияние на поведение человека в опасной ситуации), паника (оцепенение) как опасные психические состояния. Выработка необходимых при преодолении стрессовой ситуации индивидуальных способностей и черт характера: внимание, наблюдательность, ощущение и восприятие опасности, память и мышление, воспитание воли, установка на выживание и др.).</p> <p>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).</p> <p>Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Система мер по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--

– перечислять меры безопасности (правовые, медико-биологические, физические, организационно-технические, информационные и др.) и применять средства защиты человека от угроз природного и техногенного характера;

– применять в повседневной жизни доступные средства обеспечения комфортных условий учебно-трудовой деятельности и отдыха и соблюдать эти условия;

– формировать простейшие алгоритмы рационального реагирования и поведения при возникновении опасностей природного, техногенного или социального характера в регионе проживания;

– соблюдать правила безопасного поведения на транспортных средствах общего назначения (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный транспорт), а также правила дорожного движения при использовании мобильных средств передвижения (велосипедов,

Характеристика видов ОиЧС и их последствий на радиационно опасных, химически опасных, пожаровзрывоопасных объектах экономики, транспорта, гидротехнических сооружений. Рекомендации по безопасному поведению на них. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила их использования. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации, действия по сигналу «Внимание всем!».

Причины пожаров на промышленных предприятиях, транспорте, в складских и жилых помещениях. Виды аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Понятие о пожаре и горении. Условия протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Стадии развития пожара. Поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения от пожара. Правила безопасного поведения при пожаре в здании при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Тушение одежды на человеке. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты и спасения из многоэтажных зданий.

Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Воздействие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Последствия взрывов на объектах экономики и в жилых зданиях. Действия по спасению людей после взрыва, в том числе из завала. Правила безопасного поведения в случае взрыва.

Механизм панического бегства при вынужденной эвакуации. Правила поведения при панике во время взрыва (пожара) в общественном месте. Меры по предотвращению паники. Эвакуация населения.

Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее

<p>самокатов, скейтбордов, гироскутеров и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения в конкретных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера (включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества, государства) с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей обучающихся; – применять основы медицинских знаний и здорового образа жизни в повседневной жизни; – осознавать личную ответственность за сохранение своего здоровья как индивидуальной и общественно значимой ценности; – описывать факторы, разрушающие или негативно влияющие на здоровье человека; выполнять правила ведения здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения, возникновение и развитие иных 	<p>воздействие на организм человека, классификация опасности веществ по степени их воздействия. Распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.) и их характеристика. Меры безопасности по предотвращению отравления и оказанию первой помощи. Классификация промышленных объектов в соответствии с административно-территориальным делением Российской Федерации по степени химической опасности.</p> <p>Причины химических аварий и их последствия. Понятие об очаге и зонах химического поражения, их глубина и форма. Способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Системы оповещения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.</p> <p>Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.</p> <p>Понятие об ионизирующих излучениях (альфа, бета и гамма) и их влиянии на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.</p> <p>Понятие о радиационно опасном объекте. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Четыре фазы аварии на радиационно-опасном объекте и их характеристика. Последствия радиационных аварий. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и окружающую среду, их последствия. Допустимые значения заражения</p>
--	---

<p>вредных привычек, в том числе игромании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила личной гигиены, рационального и безопасного режима учёбы, труда и отдыха; – формулировать основы репродуктивного здоровья населения и понимать его роль для национальной безопасности Российской Федерации; – объяснять взаимосвязи между основными физиологическими процессами, поведением человека и рисками для его здоровья и безопасности; применять знания об анатомии и физиологии человека для сохранения и укрепления здоровья; – проектировать личные конкретные правила и условия для комфортной и успешной жизнедеятельности, ведения здорового образа жизни, соблюдения норм безопасного поведения 	<p>людей, животных, продуктов питания и воды. Последствия однократного и многократного облучения человека.</p> <p>Меры предосторожности, принимаемые гражданами, проживающими вблизи от радиационно опасных объектов. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим проживания на загрязненной радиацией местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.</p> <p>Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления (катастрофического затопления) и ее характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.</p> <p>Основные правила безопасного пользования электрическими бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами, средствами бытовой химии и другими техническими средствами бытового назначения.</p> <p>Охрана труда в учебном и производственном процессе</p> <p>Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Инструктажи учащихся.</p> <p>Причины травматизма во время школьных перемен, на уроках физической культуры, во время занятий спортом. Виды спорта, развлечений и отдыха с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на</p>
--	--

уроках физической культуры и на занятиях спортом. Правила безопасного поведения и использования оборудования на уроках физики, химии, физкультуры.

Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение. Средства защиты. Режим учебы и работы. Особенности охраны труда при использовании компьютера и иных излучающих технических устройств.

Меры личной безопасности во время проведения в образовательной организации спортивно-массовых, культурно-зрелищных и иных праздничных мероприятий.

Безопасность на дорогах и на транспорте

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители, сотрудники органов государственного контроля. Характеристика дорог в Российской Федерации, их реальные и потенциальные опасности. Основные причины ДТП. Приемы безопасного поведения пешеходов на дороге, тротуаре, остановке, при переходе проезжей части. Средства и меры защиты при угрозе наезда. Алгоритм действий виновных и пострадавших в ДТП. Меры юридической ответственности. Средства безопасности участников движения. Система страхования при ДТП.

Безопасное поведение и средства защиты велосипедистов, водителей мопедов, скутеров и мотоциклов. Средства и приемы защиты от травм в ДТП. Правила движения на личных транспортных средствах. Опасные и запрещенные действия для водителей велосипедов, мопедов и скутеров на дороге, во дворах. Ответственность несовершеннолетних водителей.

Автомобиль, как источник повышенной опасности. Водитель, его права, обязанности и юридическая ответственность. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении. Экстремальное передвижение – зацепинг и его последствия.

Опасности видов городского общественного транспорта. Характеристика основных транспортных опасностей. Правила безопасного поведения пассажиров в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Правила безопасного поведения пассажиров в школьном автобусе. Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути, экстренная эвакуация и т. п.). Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Характеристика опасностей авиационного транспорта. Правила безопасности на авиационном транспорте. Правила поведения авиапассажиров в особых условиях: при вынужденной посадке, турбулентности, разгерметизации салона, пожаре в самолете, аварийной посадке на воду.

Характеристика опасностей водного транспорта. Правила эвакуации судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Способы спасения человека, находящегося за бортом судна.

Обеспечение личной и семейной безопасности в быту

Источники опасности в жилище (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Возможные аварийные и опасные ситуации.

Источники и зоны повышенной опасности, подземные коммуникации, строительные площадки, электрические сети, промышленные предприятия. Причины, последствия и меры по предотвращению взрыва или отравления

бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Действия при обнаружении запаха газа в квартире, доме.

Правила безопасного пользования электрическими и механическими приборами и инструментами, моющими и чистящими средствами в домашних условиях. Последствия для здоровья человека, возникающие при нарушении этих правил. Особенности хранения опасных веществ и средств бытовой химии в домашних условиях.

Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Правила безопасности при употреблении лекарств, последствия их нарушения.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия бытовых взрывов. Правила поведения в случае взрыва в квартире. Причины пожаров. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Меры личной пожарной безопасности в быту. Способы и средства эвакуации из горящего здания. Первичные средства бытового пожаротушения и правила пользования ими. подручные средства защиты от огня и дыма.

Затопление квартиры: причины затопления и последствия. Меры по предотвращению затопления. Действия при затоплении жилища.

Опасные факторы использования в быту электрических и электронных приборов. Меры безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; меры по предотвращению поражения электрическим током, действия при повреждении органов зрения и слуха.

Кризисные явления в семье. Защита прав ребенка. Индивидуальные особенности и проблемы трудного подросткового возраста.

Виды семейных конфликтов, их последствия, этапы преодоления. Пути достижения взаимопонимания в семье, средства и методы разрешения опасных конфликтных ситуаций с родными и близкими людьми.

Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях.

Правила безопасного поведения в случае утраты важных предметов жизнедеятельности: ключей от квартиры, личных документов, банковских карт и т.д.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье человека. Характеристика объективных изменений организма в подростковом возрасте. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Позитивное воздействие фактора движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка (избытка) движения. Виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушения осанки.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон. Основные принципы формирования режима. Меры по повышению эффективности организма человека в процессе учебы и работы.

Влияние физических упражнений на развитие организма. Развитие физических качеств, сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы и методы закаливания: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, снегом, банные процедуры.

Физическое, духовное и социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Понятие о личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Важность питания для нормальной жизнедеятельности. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии и потребляемых калорий, избыток и недостаток калорий в рационе. Сбалансированное рациональное питание. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины, их роль и основные источники витаминов и минеральных веществ. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона.

Гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность культуры питания и правил этикета. Действия при попадании пищи в дыхательное отверстие. Потребность в воде. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды.

Физиологические и духовные проблемы подростка в период полового созревания. Состояние влюбленности, способы реагирования на ее проявления. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Заболевания, передающиеся половым путем. Защита от опасностей сексуального характера.

Укрепление здоровья в подростковом возрасте. Вредные привычки и их факторы (навязчивые состояния и действия, игромания, употребление алкоголя)

и наркотических веществ, курительных смесей) и их влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Профилактика курения.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Основные признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами, оказание первой помощи.

Профилактика вредных привычек и их факторов

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:

- применять на практике нормы законодательства Российской Федерации в целях обеспечения охраны природы, личной, семейной, общественной и национальной безопасности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Правовые основы личной, семейной и общественной безопасности

Необходимость правовой защиты жизни и здоровья личности. Роль государства и права Российской Федерации в обеспечении безопасности и защите интересов населения в обеспечении и формировании культуры безопасности.

Законодательные и нормативные правовые акты в сфере обеспечения безопасности: Конституции Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральные законы: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «Об оружии», «О полиции», Кодексы Российской Федерации и другие правовые акты по направлениям обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, нормативные акты об

<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные нормы и институты в области гражданской обороны; – приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций в социальной среде, выявлять признаки опасных явлений и процессов в социальных группах и общественных местах, проводить анализ их причин и последствий; – характеризовать опасности и риски различных социальных (в том числе возрастных) групп, использовать простейшие методы прогнозирования вариантов развития опасных ситуаций в целях предупреждения проявления их негативных последствий на практике; – использовать проверенные источники информации, относящиеся к социальным опасностям: угрозам национальным интересам, образу жизни, обычаям и традициям народов России анализировать полученную 	<p>экономической, экологической и информационной безопасности, охране здоровья и по другим направлениям безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Международное гуманитарное право, лица, находящиеся под его защитой. Основные документы международного гуманитарного права. Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Силы и средства РСЧС, координационные органы РСЧС, их задачи и характеристика. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: при отсутствии чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть РСЧС. Основные нормы и задачи в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны и структуры управления.</p> <p>Источники финансового обеспечения безопасности государства.</p> <p>Безопасность семьи в современном обществе. Правовые основы безопасности семьи и заключения брака.</p> <p>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера</p> <p>Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере государственной, военной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.</p> <p>Проблемы безопасной экономики и защиты семьи в современном обществе. Выживание в условиях экономического кризиса. Режим и способы экономии.</p> <p>Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями в конфликтной (опасной) ситуации.</p>
--	--

информацию и передавать ее в правоохранительные органы;

- соблюдать правила личной безопасности при посещении торгово-экономических, массовых культурных, спортивных, зрелищных и иных мероприятий; выявлять признаки недобросовестной рекламы, предвидеть конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг, способы страхования от рисков в финансовой, транспортной, туристической и бытовой сфере;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- выявлять простейшие признаки подделки денежных знаков; распознавать признаки мошенничества, перечислять рекомендуемые правила поведения, меры уголовной ответственности за фальшивомонетничество и мошенничество;
- соблюдать основные правила бесконфликтного и безопасного

Конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг. Защита прав потребителя. Страхование как институт защиты от рисков в финансовой, транспортной, бытовой сфере, туризме.

Опасности во внутреннем и выездном туризме (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, хищения и пропажи имущества, чрезвычайная ситуация в стране пребывания и др.). Личная безопасность при посещении объектов культуры, массовых мероприятий, мест отдыха.

Социальная опасность наркомании, токсикомании, алкоголизма. Основы государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ. Экстремизм, сектантство, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества. Выявление опасности, признаки, симптомы, угрозы и последствия. Пути и средства предотвращения вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению его в террористическую и экстремистскую деятельность.

Опасности в местах массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него. Опасности нахождения в толпе и в случае паники. Меры самозащиты.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Способы поведения при захвате в заложники. Возможные места и причины захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового скопления людей. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

поведения в семье, школе, в общественных местах, на объектах городской инфраструктуры и по месту жительства; использовать простейшие приемы разрешения конфликтов и управления чувствами и эмоциями в опасных ситуациях;

- выявлять признаки опасных явлений в информационных системах, в социальных сетях интернет-пространства, моделировать возможные варианты предупреждения их негативного воздействия в своей жизнедеятельности;
- соблюдать правила гигиены, информационно-психологической безопасности при контактах с электронными СМИ, при работе на компьютере, использовании мобильной связи и Интернете;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Характеристика и природа суицида. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Защита от криминальных опасностей

Ситуации криминогенного характера в районе, на улице, в доме, квартире. Зоны криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие парки и скверы; места массового скопления людей и т. д. Взаимоотношения с незнакомыми взрослыми людьми и подростками. Меры предосторожности. Меры по повышению безопасности жилища. Правила поведения при возникновении криминогенной ситуации по месту жительства (дом, квартира): звонок неизвестного лица в квартиру; попытка насильно открыть (взломать) дверь. Подъезд и лифт как зоны повышенной криминогенной опасности; способы ее предупреждения. Действия школьника в случае нападения на него в подъезде или лифте.

Правила безопасности в конкретных ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, хулиганство, обман покупателя).

Элементарные способы самозащиты. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность и поведение при попытках похищения.

Алгоритм поведения потерпевшего от кражи, насилия, угона транспортного средства. Обращение за помощью в опасной ситуации (родители, служба психологической помощи, органы полиции и т.п.).

Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения

– анализировать характер и возможные последствия опасных действий и конфликтных ситуаций при взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, этнические и религиозные группы, коллектив класса, группа сверстников); давать правовую и нравственную оценку этим действиям;

– распознавать признаки правонарушений и бытового насилия в семье, в школе, среди сверстников и применять законные меры и средства для своей защиты;

– выявлять признаки эмоционального неблагополучия человека, указывающие на возможность потенциального суицида, и принимать доступные меры психологической поддержки в целях профилактики данного явления;

– осознавать нормы личной ответственности за правонарушения и преступления в природной, техногенной и социальной сферах;

при подозрении в совершении мошенничества. Признаки подделки денежных банкнот. Защита от финансовых мошенников. Уголовная ответственность за мошенничество и подделку денег и ценных бумаг.

Безопасное поведение девушек. Правила безопасного поведения девушек при возникновении угрозы насилия. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Психологический настрой на самозащиту. Алгоритм действий в опасных ситуациях.

Признаки потенциальной жертвы (виктимное поведение). Решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Способы поведения при неизбежности конфликта. Способы защиты при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Информационная безопасность личности, семьи и общества

Влияние компьютера, электронных СМИ на здоровье человека. Рекомендации по безопасности при просмотре телевизионных передач, сайтов в социальных сетях. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Меры безопасности при пользовании мобильной связью и Интернетом.

Правила информационной безопасности в ситуациях мошенничества. Недобросовестная реклама в СМИ и в торговых центрах. Информационная безопасность семьи и подростка. Опасности мошеннических СМС и социальных сетей в Интернете. Способы противостояния информационным опасностям.

Трансформация интересов и информационного поведения в подростковом возрасте. Достоверные и сомнительные источники информации. Отстаивание своей точки зрения. Взаимоотношения с родителями.

<p>– выявлять опасные объекты и явления криминогенного характера, выделять существенные признаки угроз, предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>– характеризовать содержание и признаки проявления терроризма и экстремизма, давать этим явлениям должную правовую и нравственную оценку с позиции активного неприятия;</p> <p>– осознавать высокую общественную опасность экстремизма и терроризма для личности, общества и государства, соблюдать правила антитеррористической защищенности;</p> <p>– приводить примеры и давать правовую оценку опасным социальным явлениям и событиям криминального характера в местах своего проживания, предлагать возможные варианты их предупреждения;</p> <p>– соблюдать правила безопасного общения в разных социальных и</p>	<p>Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта, иных документов.</p> <p>Способы защиты личной, семейной (персональной) информации, сведений, составляющих коммерческую и служебную тайну.</p> <p>Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека и его здоровье. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и безопасности продуктов питания. Основные правила безопасного пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии и др.</p> <p>ЧС экологического характера, их виды. Опасные источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по защите и улучшению ситуации по месту проживания.</p> <p>Причины и последствия загрязнения воды. Понятие о сточных водах. Характеристика опасностей сточных вод. Средства улучшения качества воды в быту.</p> <p>Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Меры защиты в местах проживания.</p> <p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов. Причины и опасные последствия загрязнения воздуха. Накопление в почве вредных веществ.</p>
---	--

возрастных группах (дома, в школе, на объектах потребительского рынка, в других общественных местах, в информационном пространстве);

- предвидеть возможности возникновения опасных ситуаций в личной и семейной жизни по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- осознавать последствия совершения преступлений сексуального характера; соблюдать правила безопасного поведения в социуме и при возникновении угрозы насилия;
- характеризовать основные угрозы семейной безопасности, проблемы подросткового поведения и отношений с родителями, определять границы гендерных отношений, учитывая их последствия для здоровья, личной и имущественной безопасности;
- использовать знание основ экологической культуры и применять

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проектирование мер и средств личной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных, экологических и социальных рисков.

Оказание первой помощи

Понятие о ране. Виды ран. Признаки ранений и закрытых повреждений. Оказание первой помощи при различных видах ран. Понятие об антисептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное). Способы временной остановки сильного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета.

Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи пострадавшему. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Степени отморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и отморожении.

Виды закрытых травм. Причины, вызывающие указанные травмы, их признаки, оказание первой помощи.

<p>в процессе жизнедеятельности приборы и простые способы контроля качества продуктов и мониторинга окружающей среды, методы проектирования личной экологической безопасности в среде обитания;</p> <p>– применять приемы и средства оказания первой помощи в неотложных случаях, в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– понимать необходимость подготовки граждан к военной службе</p>	<p>Способы переноски пострадавших. Способы изготовления переносных приспособлений.</p> <p>Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.</p> <p>Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия, общеядовитого и смешанного действия; нейротропного действия и удушающего и смешанного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p> <p>Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.), оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу)</p>
---	---