

7 класс

Реестр интегрированных тем

№	Тема (общее кол-во часов)	Содержание*			Форма организации учебной деятельности	ЦОРы	Объекты социокультурной и социально-производственной инфраструктуры
		ЛИТЕРАТУРА (кол-во часов)	ГЕОГРАФИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК (кол-во часов)			
1	Как люди открывали мир (4 часа)	1 час А. С. Пушкин «Повести Белкина» (дневники), понимание жанрового своеобразия	2 часа Основные географические открытия, значение и особенности текстов, составленных путешественниками (дневники, письма, статьи)	1 часа Стили речи, особенности научного, публицистического, художественного стилей	Парная работа по исследованию текстов	Единая коллекция ЦОР, сайт русские словари, универсальная энциклопедия «Кругосвет», электронные географические карты	Музей, библиотека, виртуальная экскурсия в Болдино, просмотр художественных и документальных фильмов в кинозале школы
2	Образ человека в окружающем	2 часа Мастерство писателя	1 час Расы, народы	1 час Описание внешности	Групповая, индивидуальная	Электронная библиотека «Русская	Экскурсия в краеведческий музей,

	мире (4 часа)	в изображении и внутреннег о мира человека. Л. Н. Толстой «Детство», рассказы и сказки народов мира, связь внутреннег о и внешнего	мира, описание особенносте й внешнего вида людей разных рас и зависимость внешнего облика человека от окружающе й среды	человека		литература и фольклор», единая коллекция ЦОР, сайт русские словари, универсальная энциклопедия «Кругосвет», электронные географические карты	образовательные поездки, литературные путешествия
3	История и открытия (4 часа)	1 час Творческая мастерская писателя, работа со средствами выразительности	1 час Рассуждени е на тему «Кого считать первооткры вателем Австралии» на основе знаний о достижения	2 часа Сочинение- рассуждение по заданному началу (особенности композиции)	Индивидуальна я, парная	Единая коллекция ЦОР, сайт русские словари, универсальная энциклопедия «Кругосвет», электронные географические карты, документальные	Виртуальная экскурсия по Австралии с целью знакомства с достопримечатель ностями, связанными с именами путешественников

			х каждого путешественника.			фильмы о вкладе каждого путешественника в открытие Австралии	
4	Земля – наш общий дом, урок-открытие (3 часа)	1 час Д. С. Лихачёв «Земля Родная», анализ публицистического текста	1 час Взаимодействие человека и природы. Подведение итогов обучения	1 час Развитие монологической речи	Групповая	Единая коллекция ЦОР, тексты художественных произведений, в том числе региональной литературы	Презентация результатов в образовательном пространстве

*- выделить цветом (зеленым) интегрированное содержание (единое для трех предметов)

Технологическая карта освоения интегрированного содержания

(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)

1. **Тема:** Образ человека в окружающем мире (Портрет как способ постижения человека)
Интегрируемые предметы: география, литература, русский язык...
2. **Общее количество часов:** 4 часа
3. **Цели:**
география – развить представления учащихся о человеческих расах и причинах их формирования;
литература – дать представление о понятии «портрет», его признаках, выяснить значение портрета в литературном произведении;
русский язык – научить создавать портрет человека
4. **ФОС** (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)

	Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)	Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)	Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)	Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности
1.	Этап целеполагания	География базовый: актуализировать название и размещение рас; повышенный: причины образования рас; Литература	География: доказать принадлежность человека к определенной расе по изображению, используя перечень внешних	География: текст и иллюстрации учебника географии 7 класс, фотографии людей разных рас, карта распространения рас Литература: текст повести Л. Н. Толстого «Детство» Русский язык: словарь литературоведческих терминов;	Парная и групповая работа

		<p>базовый: знать понятие «портрет» и уметь находить в тексте;</p> <p>повышенный: осознавать роль портрета в тексте и уметь классифицировать («исторический», «литературный», «географический», «психологический»)</p> <p>Русский язык</p> <p>базовый: выделять языковой материал к сочинению;</p> <p>повышенный: создавать письменный текст</p> <p>Метапредметные:</p> <p>работа с текстом научного и художественного стилей речи</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование</p>	<p>признаков рас из учебника</p> <p>Литература:</p> <p>Выявление функций портрета в художественном произведении (изобразительная, «внешняя», оценочная, «портрет как выражение авторского отношения», нахождение портретных характеристик персонажей в повести Л. Н. Толстого «Детство»</p> <p>Русский язык:</p> <p>нахождение средств выразительности, с помощью которых создается</p>	<p>лингвистическая классификация народов</p> <p>http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля http://vidahl.agava.ru/;</p> <p>Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова http://ushdict.narod.ru/;</p>	
--	--	--	---	--	--

		представлений о многообразии мира людей	портрет		
2.	Продуктивная деятельность	<p>География, литература, русский язык Базовый уровень: написание сочинения по алгоритму с использованием информации из научного текста; Повышенный уровень: создание творческой работы с использованием информации из научного текста Метапредметные: совершенствование устной и письменной речи; формирование умения работать с информацией; Личностные:</p>	<p>География: изучает особенности внешнего вида людей разных рас с целью использования этих знаний при составлении портрета человека Литература: чтение текста и выделение всех портретных описаний из предложенных глав повести, сравнение портретов двух или нескольких персонажей, отыскивать средства выразительности,</p>	<p>Раздаточный материал (алгоритм написания портрета), текст учебника географии 7 класс, текст повести Л. Н. Толстого «Детство», тексты китайских сказок «Умный сын», «Силач и мальчик» и др.</p>	<p>Работа консультантов в динамичных группах</p>

		<p>развитие коммуникативности</p>	<p>которые автор использует при создании портрета героя, составление устных монологических высказываний, заполнение таблицы «Психологический портрет литературного героя» примерами. Исследование оценочной функции портрета (сравнить психологич. портреты персонажей, составленных одним наблюдателем) Создание устной характеристики литературного героя.</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>Русский язык: создание микротем к сочинению-описанию человека, создание плана сочинения, работа со средствами выразительности, подбор языкового материала к сочинению. Создание портрета-впечатления.</p>		
3.	<p>Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)</p>	<p>Осознание человеческого многообразия и единства людей в окружающем мире (духовность и нравственность). Понимание особенностей различных типов портретов</p>	<p><i>Формулирование вывода, открытия («Портрет как способ изображения и постижения человека»)</i></p>		<p>Редактирование творческой работы</p>

Оценка	Содержание и речь	Грамотность	Географический аспект
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>	<p>Оценка «5» - ученик в описании внешности называет расу человека, 3 и более внешних признака расы</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>	<p>Оценка «4» - ученик в описании внешности называет расу человека, 1-2 внешних признака расы</p>

	<p>нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>		
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>	<p>Оценка «3» - ученик в описании внешности называет расу человека, не называет внешних признаков расы</p>

	более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.		
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок	Оценка «2» - ученик в описании внешности не называет расу человека и внешние признаки расы