

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального  
образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Центр непрерывного профессионального образования  
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
научно-практической конференции

***Профессиональный рост молодого  
преподавателя: проблемы и перспективы  
развития***  
(22 декабря 2017г.)



Тюмень, 2017

**Профессиональный рост молодого преподавателя: проблемы и перспективы развития:** Сборник материалов– Тюмень, ТОГИРРО, 2017. - 119 с.

УДК 377.5  
ББК 74.47

**Составитель:**

Киселева Ю.С. методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В сборнике представлены научно-практические статьи и методические разработки учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций Тюменской области по различным направлениям подготовки. Материалы сборника могут представлять интерес для молодых и опытных педагогов, методистов, руководителей ПОО.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями образовательных организаций в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы среднего профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Одобрено на заседании Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО (протокол № 14 от 27 ноября 2017г.), рекомендовано к опубликованию.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Астаева С.С.</i>	Профессиональная адаптация студентов техникума как важная педагогическая проблема.....	4
<i>Болярских Г.Н.</i>	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОП.15 тарифное регулирование перевозок.....	9
<i>Варлакова А.В.</i>	Микропреподавание как метод формирования практико-ориентированных умений у молодых преподавателей.....	15
<i>Демьянова М.В.</i>	«ТЕАМ-MATRIX как метод проведения тренингового занятия».....	23
<i>Диль Ю.Б.</i>	Конкурсное движение WorldSkills и его значение в подготовке учителей физической культуры.....	26
<i>Жукова И.Ю.</i>	Формирование профессионального интереса у учащихся средних профессиональных учебных заведений средствами изучения иностранного языка.....	28
<i>Жукова О.В.</i>	Практикоориентированность в сочетании эмоций и логики на учебных занятиях по дисциплине «правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	32
<i>Заворин Л.В.</i>	Практика дуального обучения в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».....	34
<i>Зройчикова Ю.А.</i>	Экологическая культура как проблема воспитания студента СПО.....	36
<i>Киселева Ю.С.</i>	Ключевые элементы создания онлайн курса преподавателем ПОО.....	38
<i>Коржень В.А.</i>	Методическая разработка практико-ориентированного занятия «Исследование асинхронного двигателя со снятием механических характеристик».....	40
<i>Костоломова М.К.</i>	Профессиональная карьера - трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций Тюменской области.....	48
<i>Княжева В.В.</i>	Методическая разработка урока по дисциплине «История».....	54
<i>Мазурова Е.В.</i>	Траектория профессионального роста молодого преподавателя.....	60
<i>Медведева Н.А.</i>	Выявление и условие развития креативности личности. тренинг развития творческого потенциала педагога.....	63
<i>Карпова С.В.</i>	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия по дисциплине «Право».....	69
<i>Молодкина И.В.</i>	Проведение занятия на базе реального предприятия - интерактивная форма проведения занятия.....	74
<i>Нагорнова И.В.</i>	Методической разработка учебного занятия: «Степени сравнения прилагательных».....	79
<i>Паничева Е.Ю.</i>	Голос как личный бренд и харизма преподавателя.....	84
<i>Прилепская О. А.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.....	86
<i>Рахно А.А.</i>	Индивидуально-психологическая диагностика особенностей личности студентов как фактор подготовки к конкурсам профессионального мастерства.....	90
<i>Симанова И.Н.</i>	Методическая разработка учебного занятия по теме: «Разработка товара с учетом потребностей клиента» в формате «тусовка».....	93
<i>Соснина М.А.</i>	Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов колледжа.....	102
<i>Спиридонова Д.А.</i>	Составляющие профессионального саморазвития.....	104
<i>Тимофеева И.С.</i>	Образовательные технологии современного педагога.....	107
<i>Туз Н.В.</i>	Методическая разработка урока по дисциплине ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение по теме: «Понятие финансовых результатов. учет прибылей и убытков».....	109
<i>Фомичева Н.Л.</i>	Подготовка будущих педагогов по физической культуре к реализации инклюзивной практики.....	120
<i>Яркова Л.И.</i>		

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация: в статье рассмотрен уровень профессиональной адаптации студентов на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»*

*Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, социальная адаптация, адаптированность личности.*

С начала 90-х годов XX столетия целенаправленно ведутся исследования адаптации молодых специалистов как процесса, изучаются его социальные факторы, а также социально-психологические аспекты (ценности, мотивация). Особую значимость в последние годы приобрели исследования социальных проблем молодежи, ее социально-профессиональной адаптации, закрепления молодых специалистов в кадровой среде организаций. В научной литературе эти вопросы освещаются в работах Г.М. Андреевой, Е.А. Ануфриева, И.М. Ильинского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, А.В. Мудрика, В.В. Павловского, С.С. Фролова, Г.А. Чередниченко, А.И. Шендрика, С.Н. Школьниковой, Б.Г. Юдина, В.А. Ядова и др. [1].

Проблему профессиональной адаптации изучают разные области науки: педагогики, психологии, философии, биологии, социологии и др. Впервые термин «адаптация» (от лат. adapto – приспособляю) был использован в биологии и введен в научный оборот в 1865 г. Немецкий физиолог Г. Ауберт рассматривал адаптацию как изменение (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. Затем работоспособность всех органов чувств была связана с «приспособлением», что и послужило началом изучения проблемы адаптации, которая вышла за рамки общей биологии и начала проникать в технические, естественные и гуманитарные науки.

Проблема адаптации личности к условиям профессиональной, а также социальной, социально-экономической, природной среды раскрывается в трудах многих педагогов, философов, биологов, психологов, социологов, медиков. Огромный интерес, проявляемый исследователями различных областей наук к проблеме адаптации, приводит к многообразию понятий и подходов к ее изучению [2].

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович рассматривают «адаптацию» – (от лат. приспособлять), как приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

В психологическом словаре понятие «адаптация» (лат. Adaptacio, adaptare – приспособлять) трактуется, как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

В новой философской энциклопедии понятие «адаптация» (от лат. adaptio – приспособление) рассматривается как процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается приспособленность системы (т.е. поддержание ее основных параметров) при изменении условий внешней и внутренней среды, например, таких, как температура, давление, содержание кислорода. Нередко адаптацией (адаптированностью) называют и результат такого процесса как наличие у системы приспособленности к некоторому фактору среды. Понятие адаптации первоначально применялось к биологическим системам – прежде всего к отдельному организму (или его органам и др. подсистемам), а затем – к популяции организмов [3].

Если обратиться к подходу и анализу А.А. Налчаджяна, то можно отметить, что адаптация в широком смысле трактуется как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования, как процесс активного взаимодействия личности и сред; процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущей в зависимости от степени активности личности к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды; изменение, сопровождающее на уровне психической регуляции, процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности; как процесс,

являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизнедеятельности [4].

С учетом требований рынка труда для повышения конкурентоспособности выпускник должен уметь социально адаптироваться. Педагогика, философия, социология и др. науки чаще всего используют категорию «социальная адаптация», под которой понимается (Г.А. Андреева, И.А. Милославова) процесс активного взаимодействия личности или коллектива с окружающей общественной средой, в ходе которого они оказывают воздействие друг на друга. Таким образом, процесс социальной адаптации начинается при появлении осознания личностью препятствия существующих стереотипов поведения к достижению успеха в условиях требований изменившейся среды. Адекватное восприятие себя и своих социальных связей обуславливает эффективность социальной адаптации, т.к. недостаточное развитие представления о себе может привести к нарушению процесса приобретения навыков и умений в постоянно меняющихся условиях внешней или внутренней среды.

Мы выделяем подход М.А. Славиной, которая считает, что «социальная адаптация» есть процесс приспособления индивидов (или групп) к новым условиям и видам деятельности, которое связано с изменением их социального положения [5].

Канадский физиолог Г. Селье (1936) в концепции социальной адаптации человека, закономерностей переживания кризисных ситуаций описал адаптационный синдром, или *стресс*, состоящий из трёх типичных стадий.

Первая – «стадия тревоги» - характеризуется генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил.

Вторая стадия «резистентности» состоит в частичном приспособлении, выявляется напряжение отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов.

На третьей стадии состояние организма либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, продолжительности действия стрессоров, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма [6].

Социальную адаптацию можно изучать с разных сторон: социально-психологической, социально-профессиональной, профессиональной и социально-педагогической.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

Профессиональная адаптация студента техникума связана с внешними и внутренними условиями.

Внешние условия, которые влияют на процесс профессиональной адаптации студента техникума, включают в себя:

а) особенности содержания, целей, организации, используемых средств, технологий профессиональной деятельности студента техникума;

б) своеобразие социальных и других условий, в которых будет, осуществляться профессиональная деятельность студента техникума;

в) сложившиеся системы неформальных, психологических связей и отношений сотрудников в организации.

Внутренние условия профессиональной адаптации студента техникума - это уровень его адаптационного потенциала, степень развитости адаптивности как качества личности и организма, адекватность мотивации профессиональной деятельности требованиям этой деятельности.

Определяющую роль профессиональной адаптации студентов техникума играют внешние условия, предметные области, сферы профессиональной адаптации человека.

Профессиональная адаптация студента техникума осуществляется в следующих основных предметных областях его профессионального взаимодействия со средой:

- профессионально-деятельностной: адаптация к профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, демонстрационный экзамен);

- организационно-нормативной: адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам и т.п.;

- социально-профессиональной: адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу;

-социально-психологической: адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям в трудовом коллективе, организации;

- социальной в широком смысле слова: адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста, - социально-политической, этнической, правовой, религиозной и другой среде.

Каждая из этих предметных областей профессиональной адаптации предполагает наличие определенного уровня у студента СПО подготовленности, адаптационного потенциала. При адаптации личности в тех или иных предметных областях доминируют разные тенденции.

Так, адаптация к организационно-нормативным и профессионально-деятельностным обстоятельствам в первую очередь осуществляется как процесс овладения их требованиями. Это связано с тем, что данные предметные области профессиональной адаптации не подлежат коррекции и адаптация к ним преимущественно происходит как приспособление, овладение ими.

Таким образом, можем сделать вывод, что эти процессы взаимосвязаны, особенно сферы профессионально-деятельностная и социально-психологическая. Особенности социально-психологической адаптации студента техникума существенно влияют на успешность профессионально-деятельностной и в целом профессиональной адаптации студента СПО. Следовательно, в подготовке современного специалиста акцент должен быть на формировании профессиональной и психологической готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация студента техникума зависит от обстоятельств:

1) наличие у студента техникума необходимых внутренних предпосылок: соответствующей подготовленности, достаточного уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности, четких представлений о содержании и условиях этой деятельности;

2) особое внимание самого студента техникума, руководителей профессиональной образовательной организации и педагогического коллектива в целом к процессу профессиональной адаптации;

3) осуществление процесса адаптации с учетом особенностей студента техникума, закономерностей, как самого этого процесса, так и развития социальной среды.

Таким образом, с позиции системно-деятельностного подхода предполагаем, что условия взаимосвязаны и проявляются в основных предметных областях профессиональной адаптации студента техникума: организационно-нормативной, профессионально-деятельностной, а также в сферах социальных и психологических ролевых отношений.

Профессиональная адаптация студента техникума зависит от его личностных и других психологических особенностей, например, таких как соответствие представлений студента техникума об условиях жизни и деятельности при осуществлении профессиональной деятельности.

Важным индивидуально-личностным параметром, оказывающим влияние на процесс адаптации, выступают уровень и характер самооценки как сложного системного психического образования личности. Самооценка личности по уровню развития может быть высокой, средней и низкой, что характеризует уровень развития личности, как в целом, так и ее отдельных сфер, структур, качеств. При этом по характеру каждая из этих самооценок может оказаться завышенной, адекватной либо заниженной. Это характеризует способность личности к рефлексии в системе тех или иных обстоятельств. Уровень самооценки личности преимущественно влияет на направленность ее активности, а характер самооценки - на стабильность и динамику поведения и действий личности, на стиль ее взаимодействия с окружающей средой, на степень уверенности личности в себе.

Саморегуляция личности является составляющей профессиональной адаптации студентов техникума. Профессиональная адаптация студентов техникума - перманентный процесс преодоления внутренних и внешних трудностей, препятствий. Это создает те или иные стрессовые состояния, преодоление и недопущение которых требует дополнительных усилий и специальной подготовленности. К тому же успешная адаптация невозможна без постоянного самообразования и самовоспитания; саморегулирования специалиста. П. А. Просецкий считал, что одной из трудностей адаптации личности является «...несформированность саморегулирования поведения и

деятельности, которая вызвана недостаточной подготовленностью, слабостью воли, неумением само организовываться, управлять собой, своим поведением, неумением составить и выполнить правильный режим дня, организованный личный быт и досуг» [7].

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Но необходимо отметить, что фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, а также складывается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

Т.Н. Вершинина рассматривала процесс производственной адаптации как один из видов социальной адаптации. Конечным результатом успешной производственной адаптации является идентификация, т.е. полное овладение профессией, отождествление интересов работника с интересами предприятия, ассимиляция работника с предприятием, рабочим местом.

А. К. Маркова отмечает, что профессиональная адаптация выступает в качестве одной из стадий профессионализации (процесса становления профессионала), который включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В то же время она указывает, что профессионализация является одной из сторон социализации, становление профессионала представляет собой один из аспектов развития личности [2].

С точки зрения В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова профессиональная адаптация - это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации, по их мнению, является показателем правильности выбора профессии.

М.П. Будякина и А.А. Русалинова рассматривают профессиональную адаптацию как одну из двух сторон производственной адаптации (второй стороной является социально-психологическая адаптация). Профессиональная адаптация, по их мнению, - это приспособление новичка к характеру, режиму и условиям труда той или иной специальности. Она проявляется в определенном уровне овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, в формировании некоторых профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешного владения специальностью, в развитии активно-положительного отношения к ней [8].

Профессиональная и социальная адаптации рассматриваются с позиции оказания помощи студенту техникума в его профессиональном становлении, формировании у него необходимых для данного вида деятельности социальных и профессиональных качеств, стремлении к повышению квалификации с целью достижения высокого уровня профессионализма.

Профессиональные образовательные организации активно работают над проблемой профессиональной адаптации студентов. Она проводится на основе современных стандартов и передовых технологий. Разрабатывается перечень основных блоков мероприятий по профессиональной адаптации студентов:

- реализация и введение новых ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям ТОП-50 и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- формирование инфраструктуры, обеспечивающей внедрение новых ФГОС в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

- формирование и развитие системы конкурсов профессионального мастерства различного уровня;

- подготовка экспертов к конкурсам профессионального мастерства различного уровня и соревнованиям Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

- внедрение и апробация моделей демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia;

-последовательное внедрение в профессиональной образовательной организации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;

-создание условий для дистанционного обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам [9].

С целью выявления профессиональной адаптированности студентов техникума нами был проведен эксперимент. Результаты эксперимента представлены на диаграмме 1. Экспериментальная работа проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» г.Ишим Тюменская область. Были отобраны контрольная и экспериментальная группы в количестве 60 человек. В группы входили студенты второго и третьего курсов, которые целенаправленно выбрали специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Исследование осуществлялось в ходе изучения студентами дисциплин профессионального цикла.

Формирование у студентов потребности в профессиональной деятельности и готовности к такой деятельности, признание саморазвития как личностной ценности рассматривалось нами в течение всей экспериментальной работы.

Профессиональная адаптация студентов техникума способствует углублению и расширению их знаний; интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; способности находить конструктивные решения в ситуациях, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, а также способствует развитию самостоятельной деятельности.

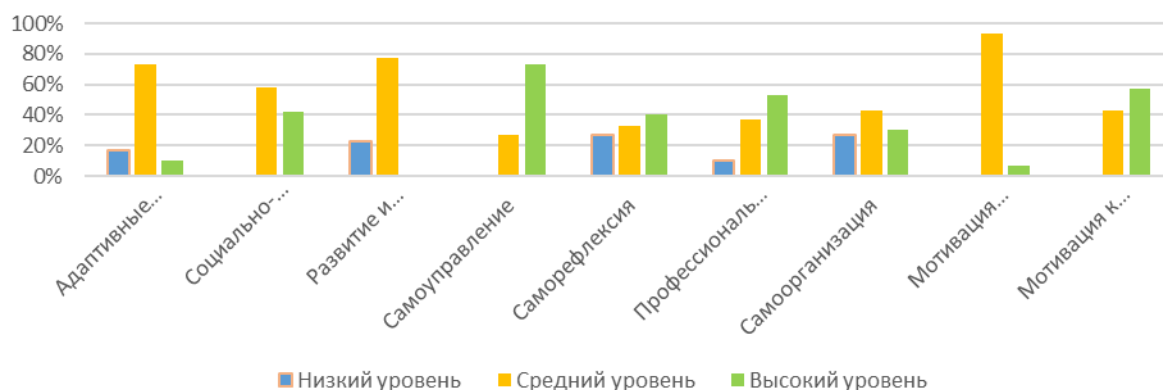


Диаграмма 1. Уровень профессиональной адаптированности студентов ГАПОУ ТО Ишимский многопрофильный техникум

Изучая профессиональную адаптированность студентов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» мы пришли к выводу, что среднее значение преобладает по показателям: адаптивные способности, социально-психологическая адаптация, способность студентов к развитию и саморазвитию, мотивация достижений и колеблется в пределах от 58 до 93%.

Высокий уровень определяется по шкале способность студентов к самоуправлению, саморефлексии, уровень профессионально-ценностных установок студентов, мотивация к успеху и колеблется в пределах от 40 до 73%.

Преобладающего низкого уровня по определенным показателям не выявлено.

Анализируя данные полученные в результате проведенного эксперимента мы с очевидностью можем утверждать, что высокий уровень развития интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций, самооценки, самоконтроля, самореализации, потребности к саморазвитию, а также анализ собственных достижений и ошибок, ответственность и способность позитивно изменять самого себя и уметь принимать ответственные решения студентов стал одной из движущих сил профессиональной адаптации студентов техникума.

Таким образом, данные диагностики следует использовать для дальнейшей работы с целью развития и совершенствования способностей, уже сформированных у студентов, и для повышения качества профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличения доли выпускников, трудоустроенных по полученной профессии, специальности.



### Список использованных источников

1. Сопоев, С.А. Адаптация молодых специалистов в современных российских организациях: автореф. дис. ... канд. социологич.наук: 22.00.04/ Сопоев Сослан Ахсарбекович. – Москва, 2013. – 27с.
2. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов/ Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. - Т. 1-4. - 2659 с. (2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - Т. 1-4. - 2816 с.).
4. Белова Т.В. Создание педагогически комфортной среды в образовательном учреждении как средство профессиональной адаптации молодых учителей (в условиях малых городов) /Т.В. Белова: монография. - Ишим: ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», 2007. -69 с.
5. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого – социального института, 2006.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.: ил.
7. Николаев, Е.Л., Лазарева, Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева// Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. - №9. – с.18-32.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.
9. Астаева С.С. Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: Дисс. магистр педагогики. – Ишим, 2017.

**Болярих Г.Н.,**

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

*ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП15 ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОЗОК

*Аннотация: методические рекомендации предназначены для преподавателей, председателей предметно-цикловых комиссий, методистов, заместителей директоров по учебной, учебно-производственной и учебно-методической работе профессиональных образовательных организаций и студентов, обучающихся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Содержание	
Введение	
1.	Управление самостоятельной работой студентов при изучении ОП15 Тарифное регулирование
2.	Виды заданий для самостоятельной работы студентов (СРС)
2.1.	Практические работы
2.2.	Задания СРС для выполнения практических работ
Литература	

Введение.

Внеаудиторная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений

решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины, междисциплинарного курса.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

Таблица 1

*Распределение часов самостоятельной работы студентов по видам деятельности*

Виды самостоятельной работы студентов	Объем самостоятельной работы, часы
1. Подготовка и выполнение индивидуальных практических задач, их решение и защита	20
2. Доработка и оформление отчетов по практическим работам, решаемым при изучении МДК задачам, подготовка к их защите	18
3. Подбор вопросов, выносимых на текущие консультации и консультацию перед экзаменом	8
Итого	46

1. Управление самостоятельной работой студентов при изучении оп15 тарифного регулирования перевозок.

*Виды самостоятельной работы студентов.*

Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.

*В качестве контроля самостоятельной работы студента могут использоваться следующие формы:*

1. Индивидуальные беседы и консультации;
2. Проверка письменных отчетов и т. д.

Таблица 2

*Виды СРС и руководство преподавателя.*

<i>Виды С.Р.С.</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	Разработка заданий ЛПЗ, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата

2. Виды заданий для самостоятельной работы студентов (СРС).

2.1. Практические работы.

Одним из видов самостоятельной работы, на которой происходит углубление и закрепление теоретических знаний студентов в интересах их профессиональной подготовки, являются лабораторные работы и практические занятия.

Данные работы имеют цели:

1. углубить и закрепить знание теоретического курса;
2. приобрести навыки в научном экспериментировании, анализе результата и составлении отчетов по ним;
3. приобрести первичные навыки организации, планирования и проведения научных исследовательских работ.

Работы способствуют развитию активной познавательной деятельности студентов, привлечению их к творчеству и самостоятельности в решении научных и практических задач.

Содержание лабораторных и практических работ по ОП 15 Тарифное регулирование перевозок. тесно увязывается с целями подготовки конкретных специалистов. На СРС выносятся как оформление и подготовка к защите практических работ, так и самостоятельное их выполнение от начала до конца.

*Критерии оценки выполнения лабораторных и практических работ:*

- соответствие отчёта предъявляемым требованиям;
- полнота представленности материалов;
- точность и профессиональная грамотность ответов на контрольные вопросы.

2.2 Задания СРС для выполнения практических работ

### **Задание 1. Страховой сбор.**

*Цель работы:* получение навыков расчета и оформления страхового сбора.

*Краткие теоретические сведения.*

Страховой сбор – одноразовый денежный взнос по обязательному страхованию пассажиров, который входит в стоимость проездного документа. Зачастую, некоторые бланки проездных документов имеют специальную отметку: страховой сбор включен.

Непосредственный процесс взимания страхового сбора осуществляется следующим образом:

- страховой сбор уже включен в цену билетов для пассажиров;
- в билеты для поездок по межобластным маршрутам включают страховой сбор, вне зависимости от дальности поездки;
- стоимость железнодорожного билета включает не только установленный тариф проезда, но и сумму страхового платежа;
- кроме основной суммы оплаты, дополнительно рассчитывается страховой сбор в объеме 5% от установленной ценности ручной клади.

*Страховой платеж (сбор)* включается в стоимость билета и взимается железной дорогой с пассажира при продаже ему билета. Размер страхового платежа на железных дорогах установлен до 25 коп. Конкретный размер его зависит от дальности поездки, а, следовательно, и от стоимости билета. Страховые платежи, полученные от пассажиров, перечисляются железной дорогой органам государственного страхования. Пассажиры, пользующиеся правом бесплатного проезда, подлежат обязательному страхованию без уплаты ими страхового платежа, например, дети в возрасте до 5 лет, едущие при взрослых пассажирах, или лица, проезжающие по служебным проездным билетам.

Таблица 3

Исходные данные

Вариант	станция отправления	Станция назначения	Вес ручной клади багажа, кг	Объявленная ценность ручной клади
1	Тюмень Сврд ж.д	Владивосток Д- Вост. ж.д	104	5000
2	Барнаул Зап.-Сиб ж.д	Новороссийск С- Кав ж.д	120	4500

#### *Порядок выполнения работы*

1. Прочтите учебную информацию.
2. Произвести расчет тарифного расстояния.
3. Произвести расчёт стоимости багажа.
4. Рассчитать страховой сбор в объеме 5% от установленной ценности ручной клади
5. Оформить проездной документ
6. Оформить отчет в соответствии с требованиями стандарта;
7. Ответить на контрольные вопросы.

#### *Содержание отчета:*

1. Титульный лист.
2. Цель работы.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Ответы на контрольные вопросы.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Что такое страховой сбор?
2. Куда входит страховой сбор?
3. Что такое страховой платеж?
4. Назовите как производится расчет страхового сбора?

#### *Критерии оценки выполнения задания*

1. Соответствие отчёта предъявляемым требованиям;
2. Полнота представленности материалов;
3. Точность и профессиональная грамотность ответов на контрольные вопросы.

*Задание 2. Стоимость проезда пассажиров в пригородном сообщении.*

*Цель работы:* получить навыки расчета стоимости проезда пассажиров в пригородном сообщении

*Краткие теоретические сведения.*

Проездной документ – документ установленной формы, где указываются наименование, номер и серия документа, наименование станции и дороги отправления, станции и дороги назначения, число пассажиров, стоимость, срок годности билета, номер поезда, номер и тип вагона, номер места, время прибытия и отправления поезда.

Пригородный тариф для проезда в поездах пригородного сообщения, который подразделяется на зонный, километровый, общий без страхового сбора и абонементный (общий и льготный);

Проездной документ (билет) для разовой поездки «туда или туда-обратно» (полный, детский, льготный, безденежный) оформленный на билетопечатающей техники. В случаях, когда выдача пригородного билета с помощью билетопечатающей техники невозможна, оформление проезда пассажиров на пригородные поезда осуществляется с использованием бланков строгого учета форм: ЛУ-97п ЛУ-97пг, ЛУ-97пк.

Таблица 4  
Исходные данные

Вариант	Станция отправления	Станция назначения
1	Тюмень Сврд ж.д	Юшала Сврд ж.д.
2	Камышлов Сврд ж.д	Талица Сврд ж.д

*Порядок выполнения работы.*

1. Прочтите учебную информацию
2. Произвести расчет тарифного расстояния;
3. Рассчитать стоимость проездного документа;
4. Оформить пригородный проездной документ ЛУ-97пг
5. Ответить на контрольные вопросы.

*Содержание отчета:*

1. Титульный лист.
2. Цель работы.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Ответы на контрольные вопросы.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите нормативные документы для определения расстояния?
2. Перечислите виды пригородных билетов?
3. Назовите порядок оформления проездных документов для проезда железнодорожников по транспортному требованию форм 4?
4. Назовите основные регламентирующие документы для оформления проездного документа пассажирам?

*Критерии оценки выполнения задания*

1. Соответствие отчёта предъявляемым требованиям;
2. Полнота представленности материалов;
3. Точность и профессиональная грамотность ответов на контрольные вопросы.

*Задание 3.* Стоимость проезда в зависимости от рода вагона.

*Цель работы:* получить навыки расчёта стоимости проезда в зависимости от рода вагона.

Краткие теоретические сведения.

В зависимости от вида сообщения различают два вида пассажирских тарифов: общий пассажирский тариф — при проезде во всех поездах прямого и местного сообщений; пригородный — при проезде в поездах пригородного сообщения.

Стоимость проезда пассажиров в поезде устанавливается также в зависимости от рода вагона (жесткий общий, жесткий со спальными местами, жесткий купейный, мягкий с четырех- и двухместными купе) и категории поезда. Такая дифференциация тарифов связана с затратами, вызываемыми проездом одного пассажира в вагонах и поездах разных категорий. За основу пассажирского тарифа для проезда в поездах прямого и местного сообщений взят тариф на проезд в жестком вагоне с местами для сидения в пассажирском поезде. Тариф на проезд в жестких и мягких вагонах с местами для лежания включает в себя доплату за спальное место (плацкарту). Размер этой доплаты зависит от расстояния проезда и рода вагона: стоимость проезда в пассажирских поездах в жестком вагоне с местами для лежания повышается на 25%, в жестком вагоне с четырехместными купе с местами для лежания — на 60%, в мягком вагоне с четырехместными купе с местами для лежания — на 88%, в мягком вагоне с

двухместными купе с местами для лежания — на 126% стоимости проезда в жестком вагоне с местами для сидения. Тариф на проезд в скорых поездах включает в себя, кроме того, доплату за скорость, изменяющуюся в зависимости от расстояния проезда.

Пассажирские железнодорожные тарифы (установленные на железной дороге платы и сборы за перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа) делятся на тарифы в дальнем и пригородном сообщении. При построении тарифов в дальнем сообщении их уровень дифференцируется с учетом влияния таких факторов, как скорость перевозки, тип используемых для перевозок вагонов, дальность поездки пассажира. Страховые тарифы на железнодорожные билеты установлены в размере 2 руб. 30 коп. независимо от стоимости проездных документов. Пассажиры считаются застрахованными с момента объявления посадки в поезд и до момента оставления вокзала станции назначения.

Таблица 5

Исходные данные

Вариант	Станция отправления	Станция назначения	Вагон
1	Тюмень Сврд ж.д	Тобольск Сврд ж.д	Купе Плацкарт
2	Камышлов Сврд ж.д	Ялуторовск Сврд ж.д	Купе Плацкарт

*Порядок выполнения работы*

1. Прочтите учебную информацию.
2. Произвести расчёт тарифного расстояния по тарифному руководству №4.
3. По таблице прейскуранта №156 определить стоимость проезда вагон купе.
4. По таблице прейскуранта №156 определить стоимость вагон плацкарт.
5. Включить в стоимость проезда страховой сбор.
6. Произвести сравнительный анализ стоимости проезда от рода вагона.
7. Оформить отчет в соответствии с требованиями стандарта.
8. Ответить на контрольные вопросы.

*Содержание отчета:*

1. Титульный лист.
2. Цель работы.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Ответы на контрольные вопросы.

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите слиты проездного документа?
2. Назовите каким нормативным документом производится расчет стоимости проездного документа?
3. Назовите от чего зависит уровень дифференциации тарифов в дальнем сообщении?

*Критерии оценки выполнения задания*

1. Соответствие отчёта предъявляемым требованиям;
2. Полнота представленности материалов;
3. Точность и профессиональная грамотность ответов на контрольные вопросы.

*Задание 4.* Оформление проездных документов по образцу.

*Цель работы:* получить навыки оформления проездных документов.

*Краткие теоретические сведения.*

Для оформления проездного документа на клавиатуре набирают текст запроса, проверяют набранное на дисплее, при необходимости корректируют, а затем посылают заказ в систему. После получения ответа из системы о выполнении заказа следует сообщить пассажиру причитающуюся стоимость и убедиться в его согласии.

P10 N074A D2005 C СВЕРДЛОВСК ВК Х01<ПН4003121212/ПЕТРОВ=АА>

где P10 — вид работы;

N — трехзначный номер поезда с обязательной буквой;

D — дата 2005;

C — станция назначения СВЕРДЛОВСК;

В — вагон, обозначается одной буквой (П — плацкартный, К — купейный, Л — мягкий (СВ)).

После ключа Х набирают количество пассажиров, для которых оформляется один бланк проездного документа. Сведения о пассажире (фамилия, инициалы и номер удостоверяющего личность документа) кассир набирает в угловых скобках.

Таблица 6

Исходные данные

Вариант	№ поезда	Кол-во чел.	Станция отправления	Станция назначения
1	002А	2	Тюмень Сврд ж.д	Москва Моск ж.д
2	044А	3	Тюмень Сврд ж.д	Смоленск Моск ж.д

*Порядок выполнения работы*

1. Прочтите учебную информацию.
2. Оформить заказ по виду запроса Р10.
3. Рассчитать расстояние по тарифному руководству №4
4. По таблице прейскуранта №156 определить стоимость проезда
5. Оформить отчет в соответствии с требованиями стандарта;
6. Ответить на контрольные вопросы.

*Содержание отчета:*

1. Титульный лист.
2. Цель работы.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Ответы на контрольные вопросы.

*Контрольные вопросы:*

1. Что включает в себя проездной документ?
2. Назовите виды пассажирских тарифов?
3. Назовите построение пассажирских тарифов?
4. Перечислите виды доплат на проезд в пассажирских вагонах?

*Критерии оценки выполнения задания*

1. Соответствие отчёта предъявляемым требованиям;
2. Полнота представленности материалов;
3. Точность и профессиональная грамотность ответов на контрольные вопросы.

**Список использованных источников**

1. Тарифное руководство №4 книга 2 часть 1 Алфавитный список железнодорожных станций ИД «Урал Юр Издат» - 496 с 2016г.
2. Тарифное руководство №4 книга 1 Тарифные расстояния между станциями на участках железных дорог ИД «Урал Юр Издат»- 496с 2016г.
3. Тарифное руководство №4 книга 3 Тарифные расстояния между транзитными пунктами железных дорог федерального железнодорожного транспорта Утверждено Приказом МПС России от 15 июля 2003г №55- 240с 2015г.
4. Прейскурант №10-01 Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами Тарифное руководство №1 Утверждено Постановлением ФЭК РФ от 17.06.2003 №47-т/5 ИД «Урал Юр Издат»- 292 с 2017г
5. Правила перевозки грузов железнодорожным транспортом ИД «Урал Юр Издат» - 400 с 2017г
6. Правила перевозок пассажиров багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом Утверждено Минтранс России 19.12. 2013г - 51с

**Дополнительные электронные источники:**

1. Типовой технологический процесс работы вокзала.
2. АСУП АСУ Экспресс г. А. В. Комиссаров
3. Инструкция по контролю за доходными поступлениями на ж.д транспорте.
4. Тарифное руководство №3 руководящий документ «ОАО РЖД».
5. Основы организации билетно-кассовой работы учебное пособие М ГОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте Атанов М.А. стр. 184.
6. Продажа и оформление проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении с использованием АСУ Экспресс учебное пособие –М. Маршрут 2015-309с под ред. Кормаков Н.А., Павликова А. Г. Трофимова Е.Н.
7. Приложения ставки к прейскуранту\_\_TR\_156-t\_1 тарифов и плат за услуги, связанные с перевозкой пассажиров.

**МИКРОПРЕПОДАВАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УМЕНИЙ У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Аннотация.* Данная статья посвящена анализу метода, позволяющего сформировать практико-ориентированные умения у молодых преподавателей – микропреподавание на начальном этапе профессионального становления.

*Ключевые слова:* молодой преподаватель, практико-ориентированные умения, микропреподавание.

Молодые преподаватели, прошедшие подготовку в отечественной системе образования имеют хороший уровень теоретических знаний, но при этом не умеют их применять на практике. Устроившись на работу, в образовательные учреждения среднего профессионального образования они попадают в некомфортную профессиональную ситуацию, т.е. испытывают затруднения в профессиональной деятельности.

Именно поэтому на начальном этапе профессионального становления молодому педагогу необходима помощь.

В настоящее время данная проблема является актуальной во всем мировом пространстве. Проводится множество исследований, разрабатываются новые технологии, формы, методы, позволяющие готовить педагогов-практиков.

Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что наиболее эффективным методом помощи является - микропреподавание.

Микропреподавание - тренинг отработки навыков для молодого педагога, построенный на принципах бихевиоризма.

Помощь молодым педагогам с использованием данного метода – позволяет отработать теоретические знания на практике.

Микропреподавание состоит из мини-уроков, продолжительностью от 5 до 15 минут. Проведение каждого урока фиксируется на видеокамеру, с целью осуществления рефлексии после проведенного мини-урока.

В рамках школы молодого педагога на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», было проведено исследование.

Цель исследования - выявление уровня сформированности практико-ориентированных умений молодых преподавателей и апробация эффективности метода микропреподавание при формировании практико-ориентированных умений молодых преподавателей в условиях СПО.

В исследовании принимали участие 2 группы молодых преподавателей – экспериментальная и контрольная. Краткая характеристика групп представлена в таблице 1.

Таблица 1

Краткая характеристика групп молодых преподавателей

Экспериментальная	Переменная	Контрольная
8	Количество человек	8
не более 2 лет	Стаж работы	не более 2 лет
преподаватели экономических дисциплин	Сфера деятельности	преподаватели экономических дисциплин
от 23 до 26	Возраст	от 23 до 27
- высшее по профилю преподаваемой дисциплины; - педагогическое (2чел.)	Образование	- высшее по профилю преподаваемой дисциплины; - педагогическое (1 чел.)

Для проведения исследования была создана рабочая группа, состоящая из: экспертов, обучающихся, спикера, психолога и методиста. Краткая характеристика рабочей группы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Краткая характеристика рабочей группы

Состав рабочей группы	Количество	Переменная	Характеристика
Эксперт	3	Стаж работы	более 8 лет педагогической деятельности
		Образование	- высшее экономическое и педагогическое

			образование; - ученая степень – кандидат экономических наук
Обучающиеся	10	База обучения	9 и 11 классов
		Специальность	- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); - 38.02.04 Коммерция (по отраслям); - 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; - 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Спикер	1	Стаж работы	12 лет педагогической деятельности
		Образование	- высшее по профилю преподаваемой дисциплины и педагогическое образование; - ученая степень – кандидат экономических наук
Психолог	1	Стаж работы	10 лет
		Образование	Высшее образование

Исследование проводилось в три этапа:

- констатирующее исследование: оценка исходного уровня сформированности практико-ориентированных умений;
- формирующий этап: обучение молодых педагогов с использованием метода микропреподавание;
- итоговая диагностика: оценка результативности проделанной работы.

Оценка исходного уровня сформированности практико-ориентированных умений педагогов происходила с помощью диагностической карты на основе экспертной оценки/самооценки сформированности практико-ориентированных умений. Молодому педагогу и эксперту (после посещения занятия молодого педагога) предлагалось оценить уровень сформированности умений по 10-бальной шкале (Приложение А).

В содержание диагностической карты входит перечень умений, характеризующих трудовые функции преподавателя СПО в соответствии с Профессиональным стандартом.

Данная диагностическая карта позволяет увидеть, как общую картину сформированности умений молодого педагога, так и выявить проблемы, с которыми необходимо справиться молодому преподавателю.

Для наглядности, полученных результатов, молодому педагогу предлагается заполнить лист педагогических затруднений молодого педагога (рисунок 1).

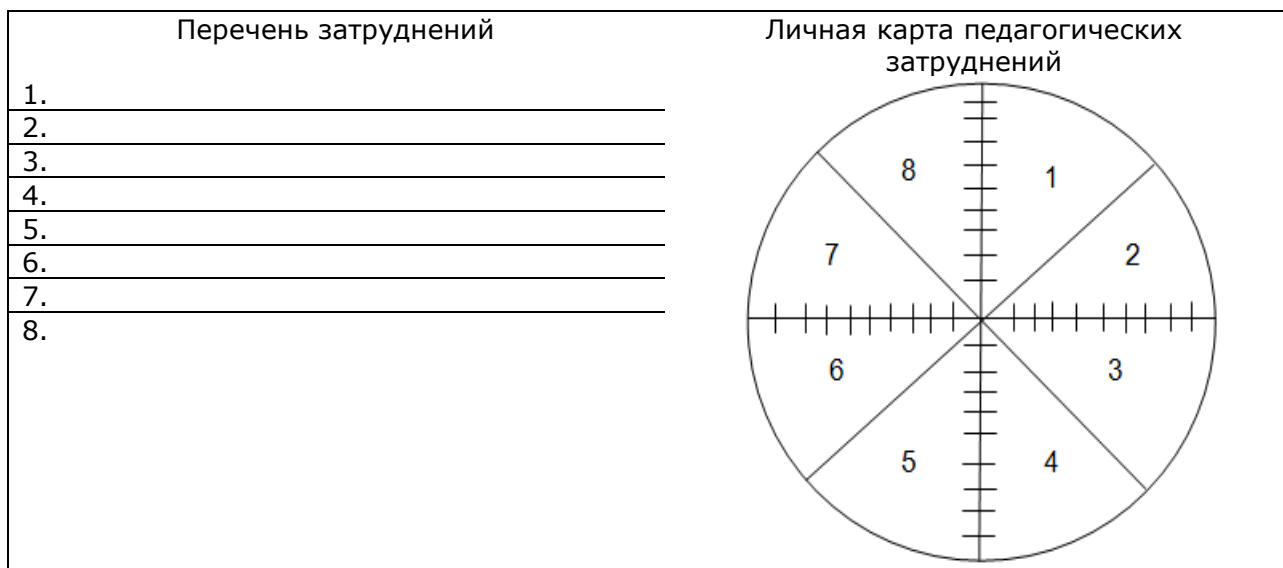


Рисунок 1. Лист педагогических затруднений молодого педагога

В таблице 3 представлена шкала интерпретации результатов для выявления уровня сформированности умений с помощью диагностической карты.

Таблица 3



Шкала интерпретации результатов оценки уровня сформированности практико-ориентированных умений педагога

Суммарное число баллов	Уровень
0–62	отсутствие умений
63–124	низкий уровень
125–186	средний уровень
187–249	выше среднего уровня
240–310	высокий уровень

После оценки общего уровня сформированности педагогических умений необходимо проанализировать каждое умение и выявить уровень его сформированности. В таблице 4 представлена шкала интерпретации сформированности умения.

Таблица 4

Шкала интерпретации результатов уровня сформированности практико-ориентированного умения педагога

Суммарное число баллов	Уровень
0–16	отсутствие умений
17–32	низкий уровень
33–48	средний уровень
49–64	выше среднего уровня
65–80	высокий уровень

Критичным значением необходимо считать диапазон от 0 до 32. Нахождение оценки умения в данном диапазоне говорит о неспособности педагога применять его в профессиональной деятельности, что впоследствии оказывает негативное влияние на образовательный результат.

Проведенный анализ показал, что у молодых педагогов, как из экспериментальной, так и из контрольной группы наблюдается низкий и средний уровень сформированности умений.

Проведенная диагностика показала общую картину уровня сформированности практико-ориентированных умений у молодых преподавателей. Данная диагностика также позволяет провести детальный анализ педагогических затруднений. Для проведения анализа необходимо воспользоваться формулой:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}, \quad (1)$$

где

$\sum x$  – сумма всех показателей, подлежащих изучению;

$n$  – количество показателей, подлежащих изучению.

Использование формулы позволяет найти среднее значение по каждому умению из диагностической карты и в результате выявить педагогические затруднения, которые необходимо формировать.

Результаты детального анализа уровня сформированности умений согласно самооценке молодых преподавателей представлены на рисунке 2.

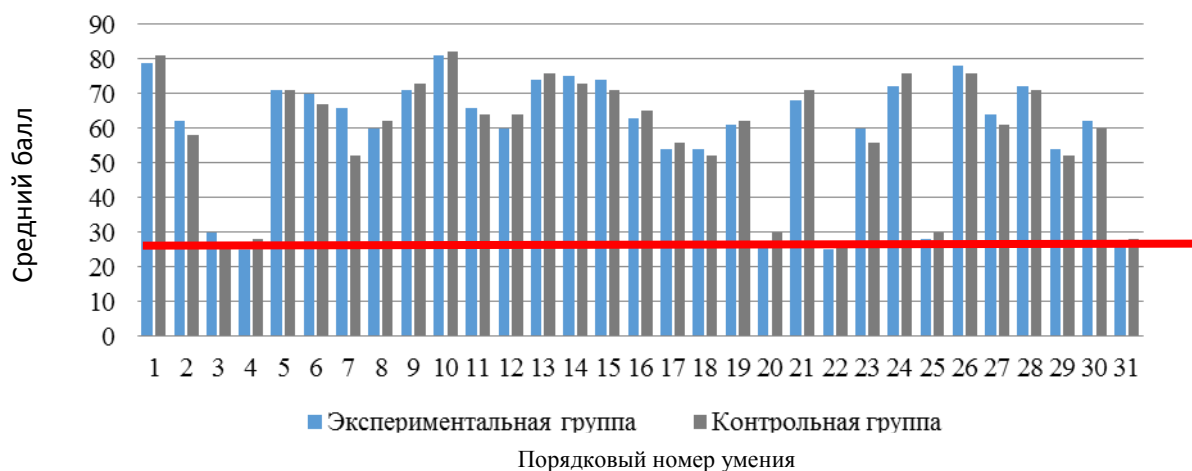


Рисунок 2. Уровень сформированности умений согласно самооценке молодых преподавателей

Результаты дательного анализа уровня сформированности умений согласно мнению экспертов представлены на рисунке 3.

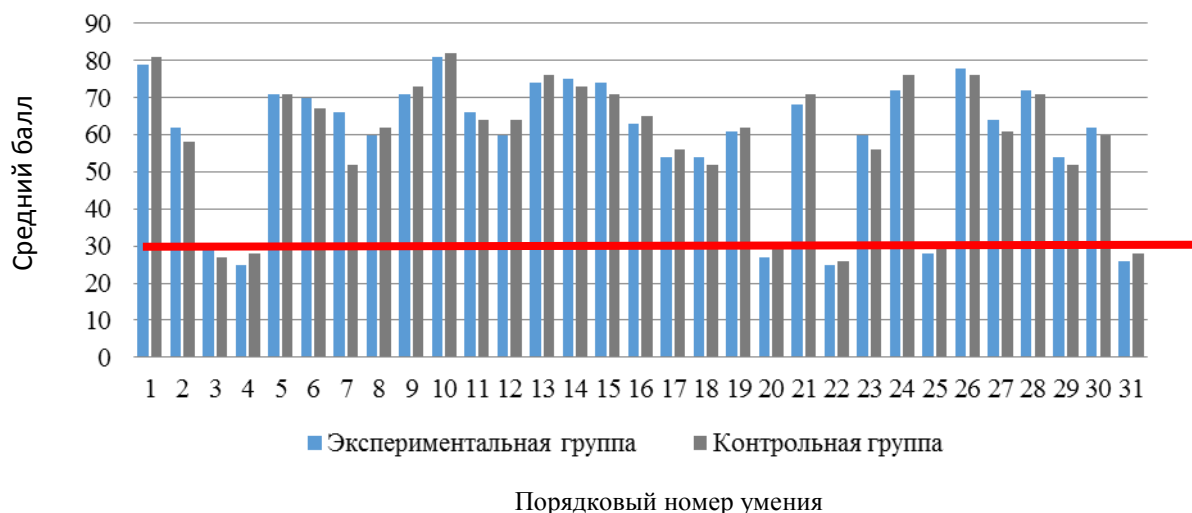


Рисунок 3. Уровень сформированности умений у молодых преподавателей согласно экспертной оценке

Изображение результатов графическим способом позволяет отобразить линию толерантности (уровень критического значения, находящийся в диапазоне от 0 до 32 баллов). Умения, находящиеся за линией толерантности имеют низкий уровень сформированности. Именно на эти умения необходимо обратить, в первую очередь, внимание при формировании практико-ориентированных умений у молодых преподавателей в условиях среднего профессионального образования.

Из проведенного анализа видно, что в критичном диапазоне находятся 6 умений:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся (3);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы (4);
- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации (20);
- организовывать и планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой (22);
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (25);
- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО (31).

На основе выявленного уровня сформированности практико-ориентированных умений была разработана программа для обучения молодых педагогов с использованием метода микропреподавание.

Этапы программы формирования практико-ориентированных умений:

1. Организационный: работа с рабочей группой (определение «точек роста»):
  - знакомство. Тренинг снятия психологических барьеров,
  - самооценка затруднений в выполнении практико-ориентированных действий,
  - вводное занятие,
2. Формирующий: формирование практико-ориентированных умений,

3. Рефлексивный: оценка достижений, самооценка представления о себе как педагоге-практике.

Для оценки эффективности программы по формированию практико-ориентированных умений у молодых преподавателей была повторно проведена оценка уровня сформированности практико-ориентированных умений.

Молодым преподавателям предлагалось вновь заполнить диагностическую карту и лист педагогических затруднений. Эксперты, в свою очередь, посещали занятия молодых преподавателей и заполняли диагностическую карту.

В таблице 5 представлена оценка уровня сформированности практико-ориентированных умений на констатирующем этапе и итоговой диагностике, согласно самооценке молодых преподавателей.

Таблица 5

Уровни сформированности практико-ориентированных умений на констатирующем и итоговом этапах ОЭР, по результатам самооценки преподавателей

Уровень	Констатирующий этап		Итоговая диагностика	
	Экспериментальная группа, n=8 чел.	Контрольная группа, n=8 чел.	Экспериментальная группа, n=8 чел.	Контрольная группа, n=8 чел.
	Количество молодых педагогов		Количество молодых педагогов	
отсутствие умений	-	-	-	-
низкий уровень	3	2	-	1
средний уровень	5	6	-	7
выше среднего уровня	-	-	5	-
высокий уровень	-	-	3	-

Полученные результаты позволяют говорить о том, что наблюдается положительная динамика. В результате реализации программы формирования практико-ориентированных умений 5 преподавателей оценили уровень сформированности – выше среднего, 3 преподавателей – высокий. На начальном этапе диагностики преподаватели оценивали сформированность практико-ориентированных умений как низкий и средний уровень.

В таблице 6 представлена оценка уровня сформированности практико-ориентированных умений на констатирующем этапе и итоговой диагностике согласно оценке экспертов.

Таблица 6

Уровни сформированности практико-ориентированных умений на констатирующем и контрольном этапах, по оценке экспертов

Уровень	Констатирующий этап		Итоговая диагностика	
	Экспериментальная группа, n=8 чел.	Контрольная группа, n=8 чел.	Экспериментальная группа, n=8 чел.	Контрольная группа, n=8 чел.
	Количество молодых педагогов		Количество молодых педагогов	
отсутствие умений	-	-	-	-
низкий уровень	4	3	-	2
средний уровень	4	5	-	6
выше среднего уровня	-	-	4	-
высокий уровень	-	-	4	-

Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике. Согласно оценке экспертов 4 преподавателя имеют уровень сформированности практико-ориентированных умений выше среднего, а 4 – высокий. На начальном этапе диагностики эксперты оценивали сформированность практико-ориентированных умений как низкий и средний уровень.

Таким образом, программа формирования практико-ориентированных умений показала – повышение уровня сформированности практико-ориентированных умений.

Для обработки полученных эмпирических данных использовался следующий математический аппарат.

Показатель достоверности различий (P) между результатами исследований до начала опытно-экспериментальной работы и на завершающем этапе определялся по следующей формуле:

$$P = \frac{(n_0 + n_1) - (x_0 n_0 - x_1 n_1)}{n_0 n_1 (x_0 + x_1)(y_0 + y_1)}, \quad (2)$$

где

$n_0$  – величина начальной выборки;

$n_1$  – величина конечной выборки;

$x_0$  – количество проявлений признака в начальной выборке;

$x_1$  – количество проявлений признака в конечной выборке;

$y_0 = n_0 - x_0$  – количество случаев отсутствия признака в начальной выборке;

$y_1 = n_1 - x_1$  – количество случаев отсутствия признака в конечной выборке.

По таблице t – критериев Стьюдента, исходя из значения  $\chi^2$  (хи-квадрат) определялось значение показателя P (достоверности значений) при выборке интервала 5% погрешности ( $P=0,05$ ) различия считались достоверными, если P был меньше 0,05 ( $P < 0,05$ ).

Отметим, что во всех случаях значение P оказалось меньше 0,05, что свидетельствует о достаточной достоверности проведенного исследования.

Таблица 7

Диагностическая карта оценки сформированности педагогических умений  
Уважаемые(й) педагоги/эксперты!

Предлагаем Вам заполнить диагностическую карту для проверки уровня  
сформированности практико-ориентированных умений.

Ознакомьтесь с перечнем практико-ориентированных умений и оцените по 10-бальной  
шкале уровень сформированности.

№	Педагогическое умение	Оценка в баллах	
		Экспертная оценка	Самооценка преподавателем
Организация учебной деятельности по освоению предметов, курсов, дисциплин (модулей)			
1	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		
2	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю		
3	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся		
4	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы		
5	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину		
6	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных,		

	исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики		
7	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста		
8	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания		
9	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины)		
10	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины		
11	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность		
12	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку		
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения			
13	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
14	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы		
15	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность		
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения			
16	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам		
17	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины		
18	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на		

	бумажных и электронных носителях		
19	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы		
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся			
20	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации		
21	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления		
22	Организовывать и планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой		
23	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий		
24	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве		
25	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
26	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом		
Социально-педагогическая поддержка обучающихся			
27	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов		
28	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)		
29	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения			
30	Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО		
31	Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО		

#### Список использованных источников

1. Бурлакова, И.И. Контроль качества профессиональной деятельности преподавателя [Текст] // Среднее профессиональное образование. 2011. – № 10. С. 45 – 48.
2. Харавина, Л.Н. Модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого преподавателя [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №1. – С.104 – 107.

**«TEAM-MATRIX КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ»**

Метод «Team-matrix» (команда-матрица) разработан для наиболее продуктивного проведения тренинговых занятий через постепенное расширение информационного поля. Авторами метода являются преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг Демьянова М.В., Соснина М.А., Варлакова А.В. В основу урока-тренинга по методу «Team-matrix» положен принцип смены состава в рабочих группах-матрицах посредством движения элементов матриц с целью взаимообмена информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

Разработка модели урока-тренинга основывается на идее обучения технологиям ведения уроков в режиме тренинговой работы. В настоящее время данный вид обучения является достаточно эффективным в плане комплексной реализации задач, стоящих перед преподавателями профессионального образования.

Занятие по методу «Team-matrix» предусматривает наличие специально организованного пространства для передвижения участников тренинга. В аудитории, где проходит занятие, отсутствуют парты и столы, по периметру кабинета в несколько блоков расположены стулья для участников, рядом с каждым блоком – флип-чарт для записей и маркеры. Тренинговое пространство может быть оформлено в разной тематике, непринужденная обстановка позволит настроить участников тренинга на длительные и результативные коммуникации.

В процессе тренинга для расширения информационного поля команд - матриц происходит постоянная их реструктуризация. Этапность занятия определена таким образом, чтобы информация, имеющаяся у каждого участника на первом этапе в конце тренинга была не только известна всем участникам урока-тренинга, но и успешно применена для решения практической задачи, стоящей перед участниками. Всю информацию, необходимую для выполнения ключевого задания тренинга изначально необходимо разделить на смысловые части по количеству команд-матриц. Каждую смысловую часть – на ключевые фразы, которые размещаются на бейджи – информационные карты каждого участника. Информационные карты готовятся тренером заранее, по количеству участников. Переходя из матрицы в матрицу, участники не только знакомятся с информацией на карте другого участника, но и обобщают её, используют для решения задач, распространяют, обогащают собственным опытом. Все этапы четко ограничены во времени. Выполнение задания в ситуации нехватки информации является для участников некомфортным и по мере прохождения определенных этапов тренинга они приходят в зону комфорта. Под «некомфортной ситуацией» понимается совокупность ограниченности информационных, временных и иных ресурсов в условиях необходимости решения профессиональной задачи. Для выхода из ситуации информационного вакуума участники должны переформировать свои матрицы, достигнув определенного уровня осведомленности по изучаемой проблеме.

Такое занятие содействует возрастанию когнитивной компетентности каждого участника, развитию его учебных навыков, самопознания, саморегуляции, повышению способности воспитанников к саморефлексии, а также налаживанию межличностного взаимодействия в коллективе. Кроме того, участие в уроке-тренинге по методу «Team-matrix» предполагает максимальную включенность в процесс каждого обучающегося, что способствует естественному поддержанию дисциплины.

**Методическая разработка мастер-класса**

Тема методической разработки	«Team-matrix как метод проведения тренингового занятия»
Продолжительность учебного занятия	25 минут
Цель учебного занятия	Формировать умения по организации и проведению интерактивного тренинга/урока
Задачи	

Образовательная	1. Обеспечить условия для конструирования модели поведения «педагог-тренер». 2. Создать тренинговую среду для усвоения технологии проведения занятия по методу «Team-matrix» и применения их в практической деятельности	
Развивающая	1. Содействовать процессу личностного развития, реализации творческого и инновационного потенциала. 2. Создать условия для развития механизмов и способов межличностного взаимодействия	
Воспитательная	1. Содействовать повышению уровня мотивации применения инновационных методов обучения	
Тип учебного занятия	Формирование новых знаний, умений	
Вид занятия	Мастер-класс	
Методы обучения	«Team-matrix»	
Результаты обучения на учебном занятии		
Результат обучения		Показатели результата
1	Технология организации тренинга по методу «TEAM-MATRIX»	Обозначает этапы и элементы организации тренинга по методу принципы и этапы планирования урока-тренинга по методу «TEAM-MATRIX»
2	Основные принципы и этапы планирования урока-тренинга по методу «TEAM-MATRIX»	Называет принципы и этапы планирования урока-тренинга по методу «TEAM-MATRIX»
3	Методы управления групповой динамикой в рамках «TEAM-MATRIX»	Организует и отслеживает групповую динамику участников тренинга
4	Технологии презентации товара в формате «Питчинг»	Презентует проект в формате «Питчинг»
Учебно-методическое обеспечение урока	Мультимедийная презентация, дидактический материал (оформленный на флип-чарте), бейджи - информационные карты	
Средства обучения	Флип-чарты, мультимедиа проектор	

#### *Сценарий урока-тренинга (2 часа)*

Этап 1. «I am a person» (Я – персона). Время этапа 3 минуты.

При входе в оформленную аудиторию тренеры раздают бейджи-информационные карты и приглашают занять места. Бейдж является визитной карточкой каждого участника тренинга и содержит информацию о том, какая роль ему предлагается. Информационная карта должна быть на шнурке, на одной стороне карты указано наименование роли, а на другой – краткое описание этой роли. Получив информационную карту, участник знакомится с ее содержанием и занимает место в аудитории.

Тренер должен погрузить участников в определенную тематическую среду, дав установку на общую задачу, которую необходимо будет решить. Легенда мастер-класса: Уважаемые участники встречи «Тюмень – Туристический кластер», сегодня нам предстоит разработать проект арт - объекта для одного из парков города Тюмени. Сегодня у нас присутствуют не только специалисты разных областей знаний, способных создавать подобные объекты, но инвесторы, которые готовы вложить ресурсы в один арт-объект.

В тренинговом пространстве участникам предлагают познакомиться в формате интервью «Я – персона». Традиционно каждый должен ответить на вопросы: «Кто я?», «Чего ожидаю от тренинга?». Тренеры совместно с участниками озвучивают правила работы в процессе тренинга, по которым им будет комфортно работать. За соблюдением правил следит тренер. Для обеспечения более быстрого восприятия правил рекомендуется представить их в формате «скрайбинга».

Этап 2. Matrix forming (формирование первичных «смысловых» матриц). Время этапа 3 минуты.

В процессе взаимодействия участников она формируют первичные «смысловые» матрицы. Рабочая зона для участников (матриц) представляет собой зону из пяти мест. Количество мест в зоне может варьироваться в зависимости от количества людей. В первичных матрицах происходит идентификация ролей участников, определяется их возможный вклад в решение общей задачи. Обобщенная информация фиксируется на флип-чарте и озвучивается всем участникам тренинга. Первичные информационные потоки между участниками тренинга с целью создания общего информационного поля сформированы.



В рамках мастер-класса предусматривается следующий состав матриц:

1. Матрица – экономисты. Производят расчет затрат по проекту, формулируют предложения о способах экономии. На бейджах картах размещается информация о стоимости строительных материалов, услуг специалистов.

2. Матрица – пиар-менеджеры. На бейджах размещается информация о ключевых группах общественности и правилах презентации в формате питчинга.

3. Матрица – проектировщики/дизайнеры. На инфокартах им предлагается информация о возможных местах размещения арт-объекта и о том, что они должны символизировать.

4. Матрица – строители. Им предлагается информация о материалах, предназначенных для создания макета арт-объекта.

5. Матрица – заказчики арт-объекта. Определяют, что должен символизировать разрабатываемый арт-объект и почему. Каждый участники выбирает символ, который он будет курировать на протяжении всего тренинга и представляет его всем. Именно поэтому матрица заказчиков презентует свою работу после других. На бейджах-информационных картах размещается информация о ключевых параметрах проекта, предложения по символам.

Для того, чтобы представленные арт-объекты были созданы, заказчикам необходимо создать новые матрицы, в состав которых будут входить по одному участнику их каждой первичной (смысловой) матрицы.

Этап 3. Matrix modification (модификация матриц, формирование вторичных «проектных» матриц). Время этапа 3 минуты.

Для выполнения задания урока, участники матрицы заказчиков набирают команды, задав вопрос о готовности помочь в реализации идеи каждого. Таким образом, происходит реструктуризация первичных (смысловых) матриц во вторичные (проектные). Выбранная идея фиксируется на флип-чарте и является ключевой для каждой матрицы. Теперь участники матриц уже не только знают свою роль в создании проекта, но и выполняемые функции.

Этап 4. Matrix work (работа матриц). Время этапа 7 минут.

Команда подходит к выбору общей цели и создает общий план действий. Тренеры предлагают обратить внимание на лист флип-чарта, где представлена схема работы в формате «скрайбинга». На данном этапе участникам разрешается пользоваться помощью экспертов, в качестве которых могут быть как приглашенные специалисты, так и сами тренеры. Поскольку методу «Team-matrix» свойственна ситуация ограниченности времени, на работу отводится регламент, который может варьироваться в зависимости от общего времени тренинга и должен составлять около 30%. Тренеры сигнализируют об окончании работы и матрицам предлагается озвучить решение проблемы посредством описания разработанного проекта. Задача каждой матрицы - за минимальный временной промежуток выполнить задание: придумать и зафиксировать на флип-чарте эскиз арт-объекта, рассчитать стоимость изготовления (по возможности минимально возможную), место размещения, способы продвижения в туристической индустрии, создать макет.

Этап 5. Successful matrix (успешная матрица). Время этапа 2 минуты.

Приступая к заключительному этапу – определению успешности матриц посредством продаж проекта за одну минуту. Тренеры организуют голосование за лучший проект. Каждому гостю/наблюдателю мастер-класса предлагается разместить деталь конструктора «Лего» в матричной зоне наиболее интересного проекта. Из полученных деталей в каждой матричной зоне собирается «success tower» - башня успеха. Башни размещаются в зоне тренеров. Чья башня окажется выше, тот проект наиболее успешен. В условиях урока-тренинга наблюдателей быть не может, поэтому деталь «Лего» раздается самим участникам; они оценивают всех, кроме себя.

Этап 6. Useful «Team-matrix» (эффективный метод «Тим-матрикс»). Время этапа 2 минуты.

Участникам тренинга предлагается заполнить третий лист флип-чарта Useful «Team-matrix», где предложены следующие разделы к заполнению:

1. Что я получил от тренинга?

2. В рамках каких дисциплин/тем и как я буду использовать полученные знания?

Завершение этапа осуществляется презентацией результата работы с применением приема «вопрос от матрицы» по использованию тренинговой технологии. Предполагается быстрый ответ на озвученный вопрос. Если матрицы самостоятельно не могут ответить на вопросы, это делают тренеры. В завершение этапа - площадка

«Открытый микрофон». Участникам предоставляется возможность задать вопрос по методу «Team-matrix». Ответ на вопрос могут дать участники и тренеры.

**Диль Ю.Б.,**  
преподаватель физической культуры  
ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,  
Тюменская область, р.п. Голышманово

## **КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: в статье дается оценка современного состояния подготовки учителей физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования. Освещается роль конкурсного движения WorldSkills в разрешении противоречия между низкой мотивацией к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов специальности «Физическая культура» и инновационными требованиями современного российского образования.*

Современная система российского образования уверенно движется по пути инновационного развития. В условиях модернизации учителю необходимо быстро реагировать на современные вызовы развитого общества. Уметь разрабатывать и воплощать на практике новые методы обучения, интеллектуального и физического развития, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Деятельность учителя физической культуры на современном этапе вписывается в общую стратегию образовательной политики России, важнейшей задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» относит профессиональное образование в области физической культуры и спорта к одному из уровней общего образования [3].

Суть профессиональной деятельности учителя физической культуры составляет социально – педагогическое и психологическое проектирование образовательных процессов, обеспечивающих становление личности ребенка. Полноценная реализация этой функции возможна только субъектом профессиональной деятельности. В словаре С.И. Ожегова субъект определяется как познающий и действующий человек, существо, противостоящее миру, как носитель каких-либо свойств [6;800]. В психологическом словаре большой акцент делается на внутренние детерминации активности личности. Так, понятие субъект означает «существо, обладающее сознанием и волей, способное действовать целенаправленно, т.е. на основе образа предметного мира. Субъект – это человек, познающий и преобразующий мир». Именно в этом значении, как показал анализ литературы (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Б. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков и др.) и употребляется в психолого–педагогический исследованиях термин «субъект деятельности» [1, 2, 5].

Только в позиции субъекта человек способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относится к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Позиция субъекта обеспечивает ему непрерывность и устойчивость профессионального роста.

Выработать позицию «субъекта» будущих учителей физической культуры только через урочную деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования невозможно. Преподаватели все больше приходят к выводу, что повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов специальности «Физическая культура» возможно более эффективно через различные формы внеурочной деятельности: тренировки, посещение секций различных видов спорта, участие в соревнованиях, олимпиадах, посещение мастер-классов и другое. Огромную роль играет победа в соревновании, конкурсе и похвала учителя, что приносит удовлетворение и являются наградой за работу, время и усилия. В кругу педагогов признано, что конкурсы профессионального мастерства являются одними из лучших форм самообразования обучающихся. Участие будущих специалистов в таком конкурсе профессиональных навыков - это очень увлекательная форма соревнования среди студентов.

WorldSkills — это известное во всем мире и крупнейшее соревнование в профессиональном мастерстве, в котором принимают участие как молодые квалифицированные специалисты, студенты университетов и колледжей в возрасте от 18 до 22 лет, так и известные профессионалы, наставники — в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий [4].

Конкурсное движение WorldSkills направлено на отражение наилучшей мировой практики в обучении и воспитании молодых учителей физической культуры и спорта. Компетенция «Физическая культура и спорт» направлена на реализацию творческих, компетентных и успешных преподавателей физической культуры, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Это конкурсное движение проводится для демонстрации и оценки квалификации в данном виде мастерства.

Конкурсные задания представляют собой серию из 3 модулей, которые включают в себя задания:

А) преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

В) организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры

С) методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Такое конкурсное движение объединяет молодых специалистов и их наставников, педагогов и работодателей, образовательных организации, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству в области физической культуры и спорта. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями студентов других образовательных учреждений. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, что способствует профессиональному росту молодого профессионала. Студенты учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать за себя. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. По различным оценкам, учащиеся, принимающие участие в конкурсах, за время соревнования получают столько знаний, на которые обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях они вообще не могут получить их в обычной образовательной среде.

Для повышения мотивации и качества подготовки будущих педагогов стоит проводить мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты должны принимать участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills сначала на базе колледжа. Основная задача данного конкурса – повышение профессионального мастерства студентов, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа к физической культуре и спорту. Победитель конкурса, занявший первое место, принимает участие в отборочном туре Регионального чемпионата WorldSkills.

Участие студентов специальности «Физическая культура» в конкурсах профмастерства способствует лучшему освоению профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, увеличивается доля выпускников, которые идут работать по специальности.

#### **Список использованных источников:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды, в 2-х т., Т.2 – М.: Педагогика, 1989. – 283с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 218с.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс <http://xn--80abucijibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.
4. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости. Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-inform.ru/news/20816.html>.
5. Слободчиков В.И., Исаева Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности (Учебное пособие для вузов.). – М.: Школа-пресс, 1995. – 383с.
6. Словарь С.И. Ожегова – М., Просвещение, 2000. – 1442с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: статья освещает потребность в развитии профессионального интереса у студентов в условиях стандартов ФГОС, и принципы формирования профессионального интереса на уроках иностранного языка в СПО.*

*Ключевые слова: профессиональный интерес, преподавание иностранного языка, методика обучения.*

Выбор профессии очень сложная проблема для большинства выпускников.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время до 50% выпускников общеобразовательных школ не могут сделать выбор будущей профессиональной деятельности. [1] Реформы создали предпосылки для перехода к образованию по выбору, предоставили учителю, ученику, семье возможность выбирать вид учебного заведения, различные траектории обучения и образовательные программы.

Система СПО в России находится на этапе своей модернизации и адаптации к рыночным отношениям. В это же время стандарты ФГОС устанавливают новые требования к выпускникам СПО. На сегодняшний день работодателю нужен не просто работник, а специалист, способный творчески подойти к своей деятельности, хорошо образованный профессионал. Таким образом, в настоящее время важное значение приобретает поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Особенно важным является необходимость подготовки молодежи к успешному вхождению в мир профессионального труда. Отсюда формирование интереса к профессии представляется возможным лишь на этапе ее приобретения.

Наряду с этим социальная и экономическая обстановка, складывающаяся сегодня, повышение открытости системы среднего профессионального образования России предполагают её интеграцию в мировое образовательное пространство, а также в мировую систему производственных отношений.

Мы утверждаем, что при отсутствии профессионального интереса (одного из компонентов мотивационной сферы) представляется нереальным сформировать у будущих специалистов качества личности, первостепенные для выполнения профессиональной деятельности успешно. Отсюда, его формирование этих качеств является одним из основных направлений в процессе обучения, освоения будущей сферы деятельности.

В средних учебных заведениях вытекает потребность в создании педагогических условий, которые необходимы для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности. В этом процессе, на наш взгляд, будет наиболее успешным формирование у учащихся средних профессиональных учебных заведений профессионального интереса как основы овладения знаниями, навыками и умениями. Наличие которых, обеспечивает развитие компетентности будущих работников, а, следовательно, и их профессионализма. [1]

Актуальным становится научный поиск новых подходов, которые смогут обеспечить необходимый уровень профессионального интереса у учащихся СПО. Вместе с тем отметим, что, несмотря на большой интерес исследователей к данной проблеме (Барабаш Ю. Г. «Формирование у учащихся устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду»; Тарасов В. Н. «Педагогические условия формирования познавательного интереса учащихся старших классов»; Кожевников И. Д. «Формирование профессиональных интересов у учащихся классов юридического профиля»; Георгиев Г. Ф. «Воспитание интереса к профессиям у учащихся ВУЗов»), определенные аспекты формирования профессионального интереса у учащихся СПО средствами изучения иностранного языка остаются малоизученными и весьма актуальными.

Важно отметить, в процессе подготовки специалистов главную роль приобретает направленность на развитие профессиональных качеств, позволяющих обеспечить процесс адаптации в профессиональной среде. Труд человека становится продуктивнее при наличии профессионального интереса, который необходимо сформировать в процессе овладения профессией.

Отсюда важным становится выявить механизмы развития профессионального интереса и дальнейшее его формирование. Знание этих механизмов позволяет более эффективно вести работу со студентами.

В связи с этим проявилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на обучение иностранным языкам в СПО.

Мы провели анализ существующих подходов к обучению иностранному языку в средних профессиональных учебных заведениях. Так, Л.С. Выготский, внес принципиальные изменения в теоретические представления о процессе учения. Основывал свое учение на том, что деятельность учения необходимо рассматривать как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований (развитие) происходит через усвоение, и, следовательно, развитие и усвоение рассматривать как единый процесс.

Позиция И.А. Зимней представляет для нас особый интерес. Согласно ей в центре обучения рассматривается сам учащийся, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. студент-личность это активно действующий субъект. В качестве объекта обучения в случае И.А. Зимней выступает учебный материал. Это ориентация не только на усвоение знаний, но и на способы его усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся [2].

Вышесказанное свидетельствует о том, что подготовка будущего технического специалиста среднего звена в области овладения иностранным языком и технической терминологией не в полной мере способствует формированию профессионального интереса.

Ю.И. Городкова, и М.Н. Чернявский используют традиционный подход в обучении. Основной чертой данного подхода является избыточная информативность и большая перегруженность изучаемого материала. Как следствие, на первый план выступает необходимость зазубривания, когда учащиеся часто не понимают, зачем они это делают, и не испытывают интереса к обучению.

Подводя итоги сказанному, можно предположить, что возможно, формировать профессиональный интерес будущего специалиста, однако этот процесс будет происходить из становления личности специалиста: способность адаптироваться в новых условиях, склонность к самостоятельному приобретению знаний и самореализации в своей профессиональной деятельности, и интерес в данном случае – явление второстепенное.

Обучение любой профессии, в том числе и профессии работника среднего звена, невозможно без овладения профессиональным языком, в котором для обозначения многочисленных предметов, явлений, процессов, действий и т.д. существуют специальные слова, словосочетания, называемые терминами. Без понимания и запоминания терминов нельзя разобраться в содержании специальных дисциплин, изучаемых в учебном заведении. Итак, первый вид профессионального интереса – интерес к терминологии профессии.

Очевидно, что любая профессиональная деятельность имеет специальную направленность. Большинство предметов, которые изучают учащиеся, основываются на использовании специальной лексики или терминологии. В итоге информация, которая осваивается учащимися в процессе усвоения ими профессионально необходимых знаний, включает в себя большое количество профессиональной терминологии, о значении которой можно только догадываться.

В каждом термине, в определении его значения отражено соответствующее научное понятие, система научных понятий конкретной профессиональной деятельности. Владение такой системой отличает простого обывателя от профессионала. Все дисциплины профессиональной подготовки имеет такую систему. Совокупность всех терминосистем является профессиональным языком или терминологией.

Таким образом, изучение иностранного языка не только может, но и должно способствовать формированию профессионального интереса у учащихся средних

профессиональных учебных заведений, так как через содержание данной дисциплины формируется интерес к будущей профессии.

*Второй вид* профессионального интереса – интерес к применению приобретенных профессиональных знаний на практике, который формируется в процессе применения усвоенных знаний, умений и навыков.

Проявление интереса к содержанию профессиональных знаний, по мнению Е.А. Науменко, означает тот факт, что происходит сближение мотивов учения и мотивов профессиональной деятельности [2].

Именно профессиональная деятельность обеспечивает стремление к применению знаний, осуществление переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Что имеет большое значение в обучении. В процессе обучения должны моделироваться реальные производственные условия.

Использование знаний происходит в различных формах: выполнение упражнений, заданий, практических работ, в виде объяснения явлений, но все они делятся на два вида: теоретическое использование знаний (обоснование сущности, причин того или иного явления) и практическое (решение конкретной практической задачи, выполнение определенной работы).

Главной задачей этого вида профессионального интереса при обучении в средних профессиональных медицинских учебных заведениях является такая организация учебной деятельности, где существовала бы взаимосвязь между усвоенными теоретическими знаниями и их практическим применением. [3] Поэтому в обучении важно моделировать реальные производственные условия, в которых применяются эти знания, умения и навыки.

В СПО для выполнения этих условий используются активные методы обучения: научно-практические конференции, дидактические игры, и т. д., в результате чего знания становятся более глубокими, полными, осознанными и действенными. Интерес учащихся к иностранному языку основывается на наглядности и очевидности необходимости им овладения.

При трансформации учебной деятельности в профессиональную важными для учащихся становятся следующие аспекты: иностранный язык нужен для общения между специалистами, говорящими на разных национальных языках; созданы международные технические номенклатуры; есть опыт создания словарей по техническим дисциплинам;

В итоге, происходит трансформация содержания познавательной деятельности в профессиональную, необходимую на этапе получения профессии.

Отсюда следует что, по характеру своей профессиональной деятельности технический работник любого уровня, в том числе и работник среднего звена, должен освоить иностранный язык для его использования в практике своей профессиональной деятельности как на этапе приобретения профессии, так и в процессе будущей работы по специальности.

*Третий вид* профессионального интереса – интерес к получению знаний в результате практической деятельности. Это вид профессионального интереса не что иное, как желание осмыслить теоретические знания, полученные в процессе практической деятельности.

Профессиональное становление обучающихся происходит в процессе изучения ими специальных дисциплин, в решении самостоятельных производственных задач и т.д. Главной особенностью содержания профессиональной подготовки является ориентация на конкретную практическую деятельность. Поэтому тесная связь теоретической и практической деятельности является важной, а подход к определению содержания профессионального обучения меняется. На первый план выдвигается прикладной характер подготовки специалистов, поэтому существует необходимость его отражения в содержании образования. [4]

Именно это служит основой для формирования профессионального типа мышления и синтеза знаний из различных спектров для успешного решения профессиональных задач.

Принципиально важно то, что данный уровень знаний является самым высоким, так как означает овладение учащимися особым методом научного познания изучаемых объектов, явлений и процессов.

Так как обучение в средних специальных учебных заведениях включает в себя большое количество часов производственной практики, наличие этого вида профессионального интереса у учащихся имеет большое значение, суть которого в

интеграции теоретической и практической подготовки, а, следовательно, приобретении в процессе практического обучения новых знаний, которые основываются на теоретическом осмыслении профессиональной деятельности и собственной практической деятельности. Полученные знания могут быть инструментом профессиональной деятельности.

Поэтому необходимо не только вооружить человека специальными знаниями и умениями в области, выбранной им профессии, но и методами учебной деятельности, с помощью которых добываются знания и формируются соответствующие умения.

Формирование профессиональных интересов содействует решению одной из сложнейших и наиболее значимых задач профессиональной подготовки – формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. Правомерно говорить, что сформированность профессиональных интересов будет служить основой для готовности специалистов к производственной деятельности. [5]

Из этого следует, что формирование профессиональных интересов неразрывно связано с развитием познавательных интересов учащихся, что обуславливается характером организуемой учебной деятельности и служит основой для выполнения профессиональной деятельности.

Резюмируя сказанное выше можно прийти к выводу, что профессиональный интерес – явление социальное и относится к группе интересов по содержанию. Понимая то, что профессиональная подготовка основывается на осознании личностных мотивов, учитывая конечный результат, то есть профессиональную деятельность, мотивы учения при получении профессии можно отнести к социогенным мотивам, которые формируются в процессе становления личности через стремление войти в определенную социально - профессиональную группу, профессиональный интерес связан с получением профессии.

Под профессиональным интересом у студентов СПО важно понимать окрашенное положительными эмоциями отношение учащихся к приобретаемым профессиональным знаниям, навыкам и умениям с целью их практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Профессиональный интерес представляет собой сложное образование, включающее совокупность нескольких его элементов (к содержанию профессиональных знаний; к применению приобретенных профессиональных знаний на практике; к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов), которые формируются у учащихся в процессе изучения ими общепрофессиональных дисциплин, в частности иностранного языка.

Для успешного формирования профессионального интереса у учащихся средних профессиональных учебных заведений средствами изучения иностранного языка должна быть выстроена технология и методика обучения, основанная на вышеперечисленных элементах профессионального интереса способствуют эффективному формированию мотивации учащихся к содержанию учебных дисциплин профессиональной направленности; применению приобретенных знаний в области иностранного языка при изучении предметов общеобразовательного цикла и использованию их в практической деятельности; а также возникновение интереса к приобретению новых знаний в процессе практической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев // Казань: Центр инновационных технологий, 2007. – 340с
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Москва. – 2016.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий // М., 2007. – 208с.
4. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко // Волгоград: Перемена, 2001. – 204с.
5. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма Матер. – 2016. – № 11. – С.29–32.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ В СОЧЕТАНИИ ЭМОЦИЙ И ЛОГИКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Аннотация: положительный момент предложенных приёмов просматривается в том, что благодаря развитию как эмоциональной сферы обучающихся, эмоционально-образного мышления, так и развитию логического мышления, эмоционально-логической фиксации учебного материала в схемах, таблицах, графиках и т.д., создаются возможности самореализации обучающегося, формируется и развивается творческое мышление в целом.*

Неуклонное развитие общества с его высоким уровнем технологий, динамичностью, порой непредсказуемостью требует от нынешнего выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования способности к быстрой социальной и психологической адаптации, навыка оперативно решать любые нестандартные ситуации, уметь самостоятельно воплощать свои потенциальные возможности, быть одновременно достаточно социально-мобильным и нравственно-устойчивым для того, чтобы быть успешным и уверенным в завтрашнем дне.

Важную роль в решении этих задач играют учебные занятия по общепрофессиональным дисциплинам, в т. ч. таким как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Их огромное значение в формировании личности обучающегося, его правовой культуры, его законопонимания и законопослушания, бесспорно. Именно от преподавателя правовых дисциплин во многом зависит, какое поколение будет жить и трудиться в правовом пространстве современной России, какие ценности станут приоритетными (чего больше – человека или профессионала, знающего действующее законодательство). Это налагает немалую ответственность на преподавателя, но и стимулирует постоянный творческий поиск.

Учебные занятия, основанные на принципе сочетания эмоционально-образного восприятия и логики, позволяющего развивать как эмоциональную сферу, так и сферу рационально-логического мышления представляются наиболее эффективными, на наш взгляд, в деле формирования творческого потенциала будущего специалиста.

Наиболее распространённым способом сочетания эмоций и логики могут быть схемы, в которых идёт одновременная фиксация последовательности, например, процедура признания хозяйствующего субъекта банкротом, (не)-правомерного деяния (действия, бездействия), его перспективная роль (правовые последствия), оценка (установление и применение правовых норм) и чувственное восприятие (соотношение норм права и норм морали). Возможность применения цветовой кодировки элементов схем позволяет усиливать эмоциональность восприятия (зелёный – как то требует буква Закона, красный – как недопустимо действовать в практической ситуации, чёрный – какие правовые санкции могут быть применены при игнорировании (незнании) Закона и др.).

Зная суть темы, обучающиеся без труда восстанавливают её, они не только легко расшифровывают разницу в цветах, они видят в них все эмоциональные аспекты, сопровождающие их анализ и формулируют перспективные выводы по теме, опираясь не только на конкретную логику, но и развивая свои умозаключения, исходя из чувственного восприятия, которое расширяет и углубляет их правовое видение.

Не менее эффективным в плане развития творческого мышления является использование общего образного цветового выражения юридических событий (фактов). Сначала идёт изучение сути и логики юридических событий (фактов) с использованием самых различных средств подачи нового материала, но преимущественно самостоятельно и индивидуально (самостоятельная аудиторная работа обучающегося), чтобы оформилось личное восприятие юридических событий (фактов). Затем даётся задание умозрительно окрасить юридические события (факты) в определённый цвет или указать ведущую гамму цветов, причём в соответствии с логикой развития правомерного деяния (действия) эта гамма также упорядоченно должна изменяться. Далее происходит обмен мнениями, объяснение самого выбранного цвета и закономерности смены цветов. Можно наполнить учебное занятие и элементами листов



опорных сигналов (пиктограмм) также в цветовом решении и продемонстрировать образцы «картин» для визуализации. В конце УЗ обучающиеся фиксируют определённые выводы (этап закрепления нового материала или повторения изученного материала).

Каждая схема состоит из определённого количества так называемых «матриц», между которыми существуют причинно- следственные связи, обозначенные стрелками. Матрица является единицей информации определённой темы (раздела). Матрицы отражают главные, существенные аспекты учебного материала. При считывании информации из схемы стрелки заменяются связующими фразами.

Все матрицы по степени значимости делятся на основные и дополнительные. Основные матрицы составляют стержень, обозначая главное направление развития юридического события (факта). Дополнительные матрицы носят детализированный, уточняющий характер и, как правило, связаны только между собой или с одной основной матрицей. Основные и дополнительные матрицы графически обозначаются по-разному (основная – прямоугольник, квадрат; дополнительная – овал, круг).

Таким образом, рассматриваемое юридическое событие (факт) может иметь несколько направлений развития, тогда к стержню схемы будут примыкать несколько так называемых модулей.

Последовательная нумерация матриц позволяет в ходе считывания схемы логически правильно связать их между собой. Наличие одной или нескольких дополнительных матриц разбивает прочтение схемы на несколько этапов. Это вызывает необходимость повторного прохождения через основную матрицу, лежащую в точке примыкания.

Другим приёмом сочетания эмоций и логики на УЗ правовых дисциплин может послужить сводная таблица, составляемая в конце изученного раздела, темы, а также подготовка структурно- функциональных контрольных вопросов.

Достаточно позволяет повысить эффективность применения видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся таких, как обзор, эссе, аннотация к нормативно- правовому акту, обзор федерального закона, кластер по нормативно- правовой базе и др. После выступлений обучающиеся фиксируют основные аспекты темы (раздела) в традиционных таблицах или в тематически- акцентированных конспектах (ТАК). В итоге на повторительно- обобщающем УЗ не возникнет необходимости затрачивать много учебного времени на элементарный повтор и закрепление учебного материала, обучающиеся им владеют, поэтому можно основное внимание уделить именно обобщению, развитию способности видеть общие перспективы решения практико- ориентированных задач (юридических казусов), давать с этой точки зрения правовую и нравственную оценку изученным юридическим событиям (фактам).

Помимо цветового решения в таблицах, схемах можно применить штриховку с определённым уровнем её интенсивности. В целом, такие таблицы и схемы учат анализировать и синтезировать учебный материал. Например, по теме «Правонарушения на транспорте» в таблице содержится пять колонок (номер статьи, части, пункта; название; состав правонарушения; субъекты- правонарушители; наказание (правовые санкции)) цветовое решение и (или) штриховка позволяют осуществить эмоционально-нравственную и юридическую оценку.

Ещё одним способом, помогающим развивать как эмоционально- образную, так и рационально-логическую стратегию мышления, служат так называемые графики юридических событий (фактов), также правомерных деяний (действий) в той или иной юридической практико-ориентированной ситуации. Например, по теме «Дисциплина труда» в графике «Дисциплинарная ответственность», по оси абсцисс- сроки, по оси ординат- документы, необходимые к представлению в указанные сроки.

При графическом изображении можно предложить рассмотрение темы на двух принципах – принцип ценности человека (человеческий фактор как субъективный) и принцип законности (деяние (действие либо бездействие) работника и (или) работодателя в случае нарушения трудового распорядка).

## **ПРАКТИКА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

*Аннотация: в статье рассматриваются основные направления реализации дуальной модели обучения в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», приводятся показатели динамики основных показателей реализации дуальной модели обучения.*

Между колледжем и Холдинговой компанией Автоград существуют давние богатые традиции сотрудничества, подтвержденные годами совместного труда. Достойное настоящее взаимодействие и хорошие интересные партнерские перспективы.

Документальным подтверждением сотрудничества является Дорожная карта, которая содержит основные направления деятельности, которые имеют реальную реализацию и перспективы: это и наличие 3-х стороннего договора между Автоградом, колледжем и учредителем, это и увеличение объема учебных практикоориентированных часов с привлечением специалистов предприятия. Дисциплины начиная с такой как «Введение в специальность» ведется в стенах ООО «Автоград».

Учебная практика на СЦК (специализированный центр компетенций) колледжа с привлечением специалистов и оборудования предприятия, а производственная полностью на базе ГК Автоград.

Направления партнерских взаимоотношений с ГК Автоград: практическое и производственное обучение, стажировка преподавательских кадров колледжа на современном оборудовании и по современным технологиям предприятия.

При поступлении в учебное заведение в 2014 году социальным партнером колледжа группой компании (ГК) «Автоград» было проведено тестирование среди абитуриентов. По результатам тестирования была сформирована группа в количестве 25 человек (ТО-014-1экспериментальная). Обучаясь на 1м курсе студенты 2 раза в неделю посещали занятия по 1-й ступени обучения, которые проходили на базе учебного центра ГК «Автоград». Программа обучения включала в себя менеджмент и алгоритм работы с клиентами. Сроки: апрель- июнь 2015. Программа обучения была разработана и проведена заместителем технического директора ГК «Автоград» Покрышкиным Иваном Александровичем.

В 2015 году из всей группы было отобрано 9 человек наиболее способных и мотивированных студентов, которые приступили к обучению по 2-й ступени программы. Даная программа включала не только обучение по основам управления дилерской станции технического обслуживания автомобилей, но и по устройству, диагностике, техническому обслуживанию и ремонту современных легковых автомобилей. Обучение велось 2 раза в неделю (вторник, четверг). Сроки октябрь-ноябрь 2015. В 2016 году предусмотренное программой практическое обучение в производственных условиях не велось по причине отсутствия 18-ти лет (несовершеннолетия) большинства студентов. По достижению 18 лет обучение продолжается. Кроме факультативного обучения проводится подготовка по компонентам основной образовательной программы.

В 2016-2017 году сформирована новая экспериментальная группа Т-1-16, при работе с которой учитывается уже опыт предыдущей группы. Имеются и другие направления сотрудничества по ведению учебного процесса в форме теоретических занятий и ЛПЗ. Студенты на практических занятиях получают высококвалифицированные навыки работы (по диагностике двигателя, трансмиссии, ходовой части автомобиля, электрооборудования автомобиля).

В качестве документального подтверждения обучения –это сертификаты предприятия. Студенты, прошедшие обучение кроме сертификатов, будут зачисляться в кадровый резерв предприятия, тем самым на предприятии решается вопрос оперативной замены квалифицированного работника, ушедшего по какой-либо причине.

В октябре - ноябре 2015 года студенты гр. ТО-014-1, которым исполнилось 18 лет были включены в бригаду ГК Автоград «шиномонтажный спецназ» и практически в

вечернее время работали шиномонтажной зоне. Студенты работали за оплату и руководство ГК Автоград по итогам их выполненной работы дали хорошие отзывы за качество выполненных работ. Для сезонных работ предприятие регулярно привлекает наших студентов.

Проводится стажировка преподавателей на базе ГК «Автоград» и совместная подготовка материально-технической базы для проведения совместных мероприятий и демонстрационного экзамена.

Есть положительный опыт в получении следующего уровня образования (по информации ТИУ Института транспорта поступило в этом году 25 выпускников нашего колледжа, по профилю «Транспортная мехатроника» 11 выпускников специальности ТО и ремонт автомобильного транспорта (9 проходили преддипломную практику в ГК «Автоград»).

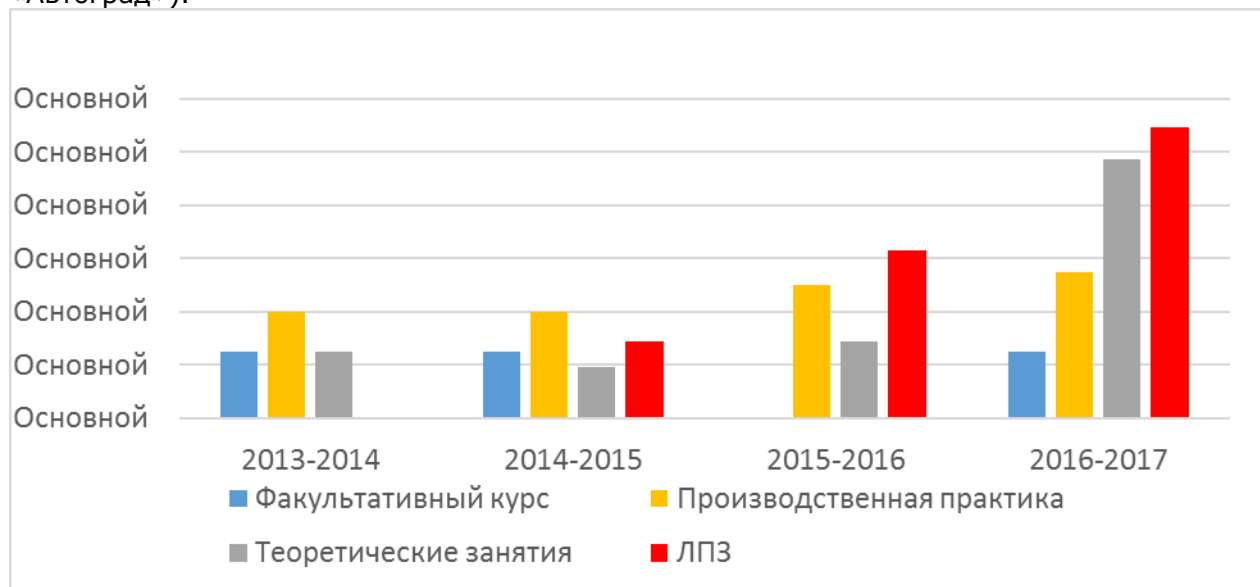


Рисунок 1. Диаграмма прироста количества студентов по подготовке.

7-8 декабря проведено совместное мероприятие – методическая площадка и конкурс профессионального мастерства в формате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia).

Участниками конкурса стали восемь преподавателей и мастеров производственного обучения из профессиональных образовательных организаций города Тюмени и Тюменской области.

В качестве экспертов выступили: представители работодателя ГК «Автоград» — Терехов М.В., Чеканин А.М., Рязанов И.Н., Пуртов Е.А., преподаватели других профессиональных образовательных организаций: Коваленко Л.Л., Шевелев М.С., и преподаватели колледжа – Немытов А.С, Абадков А.В.

Конкурсанты выполняли задания по модулям: Системы управления двигателем, Электрические системы (общая схема), Коробка передач, Механика двигателя.

Имеется прирост количества студентов, пошедших через Автоград по различным направлениям факультативной и учебной деятельности (теория, ЛПЗ, производственная практика). И последние 2 года наметилось качественное увеличение числа таких студентов.

*Результаты и достижения нашего сотрудничества:*

- в феврале – марте 2016 года трое студентов (Иващенко А.А., Лаптев П.Н., Лапшин А.А.) проходили дополнительную подготовку (на базе ГК Автоград и на СТО колледжа) к открытому чемпионату профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia Tyumen 2016 (JuniorSkills Tyumen). Достижения- три призовых места (Лаптев -1-е место, Иващенко -2-е, Лапшин -3-е).

- по успеваемости из 9-ти студентов, обучавшихся в последний период в ГК Автоград- 3 отличника (Иващенко, Лаптев, Лапшин), 5 человек учится на 4и5, один учится на 4и3.

- полученные профессиональные компетенции позволили нашим студентам успешно участвовать в региональном этапе конкурса профессионального мастерства

«Славим человека труда!» в отрасли «Транспортный комплекс» по номинации «Лучший автомеханик», который проводился 20 декабря 2016 года на базе предприятия АО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №1». Первое и третье место заняли наши студенты (победитель - студент экспериментальной группы ТО-014-1).

Завершение модели образовательного процесса в группе ТО-014-1

1. Производственная практика
2. Руководство ВКР
3. Демонстрационный экзамен в формате WS
4. Работа в составе аттестационной комиссии
5. Трудоустройство в подразделения ГК «Автоград»
6. Получение следующего уровня образования без отрыва от профессиональной деятельности

**Зройчикова Ю.А.,**

преподаватель цикла ОГСЕ и ЕН

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса», г. Тюмень

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА СПО**

*Аннотация. Рассмотрена проблема формирования экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций, представлены результаты эмпирического исследования, направленного на анализ особенности экологической культуры студентов и педагогов СПО, рассмотрены мероприятия, проведенные в рамках экологического проекта.*

*Ключевые слова. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическая образованность, экологическая деятельность, экологическое воспитание.*

На современном этапе развития и становления новейшего российского общества и формирование совершенно иной культуры молодежи, все большую актуальность набирает проблема сознательного отношения к родной природе, соблюдению правил чистоты улиц городов, лесов и озер, а в целом все это называют одним простым словом – экологическая культура.

Проблема формирования экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций в наши дни является не столько педагогической или психологической – это вопрос глобального воспитания сознательного гражданина общества.

Для того чтобы обозначить наиболее существенные аспекты этой масштабной проблемы мы провели эмпирическое исследование, направленное на анализ особенности экологической культуры студентов и педагогов средних профессиональных образовательных учреждений. Базой для практической работы выступил один из техникумов города Тюмень.

На первом этапе было реализовано анкетирование с участием педагогов и студентов, оно направлено на выявление уровня экологической культуры. Анкета делилась на три блока. В первом блоке вопросы связаны с экологическим сознанием, во втором – экологической образованностью, а в третьем – экологической деятельностью. Общая численность участников анкетирования составила 187 человек, из них 148 студентов и 39 педагогов, представителей администрации учебного заведения.

Итогом анкетирования выступает тот факт, что участники исследования, в сущности, понимают всю значимость и необходимость проведения экологических мероприятий, сохранения природы, здоровья, но самостоятельно участвовать в практической деятельности, которая направлена на сохранение природы и здоровья людей, не готовы. Такие выводы подтверждаются в процессе реализации разного рода экологических акций.

Рассмотрим лишь небольшую часть из тех, что проходят в Тюмени.

В наши дни активно развивается волонтерское движение в защиту природных ресурсов, лесов и водоемов. Нынешний 2017 - это год экологии в нашей стране. Волонтерский отряд техникума, организовал экологическую акцию, суть которой заключается в том, что студенты обнаруживают незначительные залежи мусора, которые образовались после лютых зим. Они ликвидировали их. Акция получила

широкое распространение среди населения, люди ее поддержали. Так родился экологический проект.

Волонтеры начали развивать активную деятельность в Интернете, так чтобы любой мог сообщить о несанкционированных свалках, ведь их учетом никто не занимается. Это можно сделать через группу в Вконтакте и электронную почту. И первые жалобы от людей начали поступать. Уже в январе жительница города Тюмень сообщила о большом скоплении мусора. Отряд волонтеров устремился на зов, одновременно, пригласив к кучам представителей прессы и администрации. Результат – полная очистка территории.

Проект занял первое место как участник конкурсной программы «Арт-Профи Форум» в номинации социальная инициатива. В будущем движение планируется сделать общегосударственным.

В рамках проекта данного в техникуме каждый месяц реализуют акции по сбору вторсырья, макулатуры, батареек, пластиковых бутылок и другое. Полученные материалы студенты сдают в специализированные пункты приема, а на вырученные деньги они планируют купить саженцы и посадить их, с тем, чтобы город стал зеленым и чистым.

Эти мероприятия направлены на повышение уровня экологической культуры студентов, воспитания бережного отношения к природе, через привлечения внимания к вопросам утилизации отходов.

В городе проводятся и другие экологические акции, направленные на развитие экологической деятельности не только студентов, но и всех жителей города.

Подводя итог анализа деятельности администрации техникума и педагогов, которая направлена на формирование сознательного отношения студентов к экологической жизни города, сохранению природного наследия, можно сказать, что здесь не только преподают экологию как теоретический предмет, но и на практике показывают всю ее значимость в жизни человека, через привлечение учащихся к конкретным акциям.

В своей практической деятельности, я определила для себя необходимым внести определенный вклад в повышение качественного уровня экологической культуры студентов. Для этого, я провела целую серию семинаров, объединённых одной темой – «Экологическая культура как фактор устойчивого развития общества». Занятия проводились в десяти группах, с представителями разных курсов.

Активную часть программы составила экологическая викторина «Земля мой дом родной». В ней участвовало 16 студентов. Игра включала два периода, которые разделены на три четверти, каждый этап включал 5 вопросов, направленных на знание экологии и основ сохранения природы.

Игра направлена на развитие у студентов интереса к сохранению природы, бережному к ней отношению.

В целом, по итогам практической работы, стало понятно, что экологическое воспитание - это, прежде всего, междисциплинарная дефиниция. Итоги тестирования и обучающей деятельности показывают, что лишь воспитательной, вне учебной деятельности для успеха недостаточно.

Развитие экологически активной личности, воспитание бережного отношения к природе, которая рядом с тобой, требует произвести переориентацию всех преподаваемых дисциплин и тематик на повышение уровня общей экологической культуры, а также специальной экологической подготовки.

Потенциально необходимо создать систему непрерывного экологического воспитания, когда, начиная уже с дошкольных учреждений, у детей будет формироваться не только общая экологическая культура, но и набор специальных знаний, а уже на уровне среднего и высшего образования они должны углубляться и расширяться, становясь основой базисного профессионального уровня при выполнении любой деятельности.

Очень важно проведение мероприятий, которые будут направлены на экологизацию преподаваемых предметов, реализуя механизмы постоянного внедрения экологических знаний в педагогическую деятельность.

При экологическом воспитании студентов очень важен междисциплинарный принцип, который должен учитывать профильную подготовку. Это значит создать принципиально иные основы для будущих профессионалов своего дела.

Итак, повышение качества экологического воспитания студентов - это приоритетная задача современного профессионального образования в России, так как

бережное отношение к природе, своему краю или городу, знание основ экологии – это залог успеха специалиста, нацеленного на сохранение и поддержание лучшего в природе, создание условий для гармоничного сосуществования всех на Земле.

**Киселева Ю.С.,**

методист

Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,

г. Тюмень

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН КУРСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПОО**

*В статье представлен обзор ключевых элементов создания онлайн курсов. Приведены рекомендации по формированию содержания видеолекций, представлены правила поведения лектора перед видеокамерой.*

Проект «Информатизация системы образования» тесно связан с одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Задача вхождения общей и профессиональной школы в информационное общество является сегодня чрезвычайно актуальной.

Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу. В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения в образовании. Дистанционное обучение – современная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Его развитие в последнее время обусловлено ростом числа пользователей сети Интернет, доступностью и качеством открытых образовательных электронных ресурсов. Технологии дистанционного обучения (ДО) позволяют на новом уровне организовать самостоятельную работу студентов: изучение лекций, получение заданий, отправка.

Основная часть успеха видеолекции зависит от работы в подготовительный период. В это время методист тесно взаимодействует с преподавателем: вместе они ищут не только интересные слушателям форматы, но и удобные для лектора варианты нахождения в кадре.

Задача методиста – выяснить, как преподавателю наиболее комфортно излагать материал: стоя перед камерой, за кафедрой или удобно расположившись в кресле. В процессе записи можно обращаться к опорной презентации на студийном мониторе, либо пользоваться доской или флипчартом, если этого требует характер излагаемого материала.

Анализ накопленного опыта показывает, что идеальная *продолжительность видеолекции составляет 6-12 минут*. Это тот период, в который человек максимально сосредоточен и настроен на восприятие новой информации. Для удобства слушателей учебный курс делится на множество видеофрагментов (модулей) продолжительностью до 12 минут, делая каждую запись наиболее полезной и осмысленной.

Короткие видеолекции объединяются в темы, а темы составляют сам учебный курс. Дробление материала позволяет обучающимся не терять интерес и лучше воспринимать новые знания.

Формируя курс видеолекций целесообразно упорядочить доступ к использованию материала обучающимися. Обучающиеся не должны иметь возможности прослушать лекции нового информационного блока, если не ознакомились с предыдущим и не выполнили контрольные задания.

Формат видеолекции определяется особенностями курса. Если в его основе цифровой материал, точные данные, формулы, то, большую часть видеолекции займет инфографика. Если курс гуманитарный, то существенная часть ролика – это запись выступления лектора, сопровождаемая тезисами и иллюстрациями.

*Всем нам известно, что обучающий курс должен захватывать своим сюжетом и превращать порой сухую теорию в увлекательный учебный материал.* Первое впечатление на потенциального студента вы начинаете производить буквально с первых вводных слов.

Используйте такой материал для онлайн курса, который будет являться вызовом для обучающегося. Создание онлайн курса, который не достаточно сложен, чтобы бросить вызов учащемуся, является одной из самых больших ошибок дистанционного обучения. Обучающийся в процессе обучения должен чувствовать, что он выходит за пределы своих знаний и ощущать, как обучающий курс наполняет его новым опытом. В противном случае, он не сможет увидеть реальной ценности обучения и не будет достаточно мотивирован, чтобы продолжить изучение материала.

Избегайте тяжелой информации, которая ведёт к когнитивной перегрузке.

Несмотря на информативную насыщенность и явную полезность материала, он не должен перегружать мозг студента. Каждый элемент вашего курса обучения должен быть лёгким для восприятия и усваивания. Поэтому понимание основ теории когнитивной перегрузки и применение их в разработке учебных программ является абсолютной необходимостью.

Вы же хотите, чтобы ваши обучающиеся получили максимум пользы от созданного вами обучения?

Когнитивная теория нагрузки предполагает, что учащиеся способны эффективно усваивать информацию только в том случае, если она не перегружает их восприятие. Другими словами, наша кратковременная (оперативная) память может сохранить только определенное количество информации одновременно (а не бесконечный запас данных).

Будьте лаконичны. Не включайте лишнюю информацию и упрощайте сложные понятия, заменяйте их более удобоваримыми. В этом вам, однозначно, поможет педагогический дизайн.

Вот несколько советов о том, как можно уменьшить когнитивную перегрузку в дизайне обучающего курса:

Позаботьтесь о простоте курса.

Удалите все содержимое, которое не является абсолютно необходимым для учебного процесса. Например, если вы разрабатываете слайд-шоу для визуализации информации, попробуйте уменьшить количество посторонних графиков и схем.

Используйте различные методические приемы в разработке онлайн курса.

Представляйте информацию по-разному. Например, с помощью вебинаров, графических каталогов, методических сборников, аудио-записей и других инструментов. Чередуите подачу информации как устно, так и визуально, с помощью образов и графиков. Таким образом вы «включите» два канала восприятия — аудиальный и визуальный.

Задействуйте дробное предметное обучение.

Разделите содержимое курса на более мелкие уроки и стимулируйте обучаемых двигаться только вперед по курсу, до полного усвоения материала, не перегружая их оперативную память.

Есть множество моментов, которые следует учитывать при разработке обучающего онлайн курса наиболее сложным для освоения начинающими видеолекторами являются правила поведения перед камерой.

Рекомендации лектору, выступающему перед камерой:

1. Ведите себя естественно. Старайтесь не жестикулировать руками лишней раз. Смотрите в камеру лишь тогда, когда оператор говорит об этом.

2. Одежда может быть ярких цветов, белый цвет искажается при видеосъемке и может затемнить лицо.

3. Старайтесь не одевать вещи, которые зрительно увеличивают Вас. Одежда должна хорошо сидеть, скрывать недостатки фигуры, не забывайте, что искажения камеры увеличивают попадающие в ее объектив предметы.

4. Внешний вид не должен отвлекать аудиторию от обсуждаемых вопросов.

5. Держитесь в поле зрения телезрителя, т.е. в рамках телеэкрана. Это значит, что ваши жесты не должны быть размашистыми, локти следует держать поближе к грудной клетке. Руки должны двигаться в пространстве между подбородком и грудью. Не следует держать их перед лицом или взмахивать ими вперед по направлению к камере, иначе жесты будут выглядеть чрезмерно подчеркнутыми и преувеличенными.

6. Смотрите в камеру, а не на монитор.

7. Используйте радужные жесты, раскрывая ладони наружу. Не скрещивайте руки на груди. Помните, что все жесты в камере утрируются – взмах руками вверх выдает напряжение, а широкие грубые жесты теряются.

8. Уберите руки подальше от камеры, и тогда жесты станут пропорциональными. Если вы начнете жестикулировать близко от камеры, ваши руки на экране будут казаться увеличенными и искаженными.

*Работа у микрофона* требует особых навыков.

1. Помните, что некоторые виды микрофонов искажают тембр звучащего голоса, возникает отражательная звонкость, когда такие согласные как **т, п, с, ш, ч** слышны сильнее. Эти недостатки можно преодолеть с помощью четкой артикуляции, несколько сниженного темпа, устойчивого выдоха (чтобы избежать взрывного звучания).

2. Не следует изменять расстояние от микрофона. Надо говорить прямо в микрофон, учитывая, что он обладает сверхчувствительностью к шумам, возникающим, когда его передвигают, стучат по нему и т.п. микрофон подчеркивает голосовые и дикционные дефекты.

3. Не забывайте, что активируемые голосом микрофоны реагируют также на постукивание пальцем, топанье ногами и покашливание.

4. Не используйте в речи слова-паразиты.

5. Не говорите быстро, плохо проговаривая звуки.

Таким образом, успешность видеолекции зависит не только от лекционного материала, но и от понимания специфики восприятия речи и внешнего вида выступающего, требует работы над звучанием собственного голоса и внешними манерами поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации

2. Правила поведения перед камерой и микрофоном. [Электронный ресурс] [http://adhdportal.com/book\\_2852\\_chapter\\_45](http://adhdportal.com/book_2852_chapter_45) 4. [Pravila povedenijapered mikrofonom i telekameroyj.htm](http://pravila.povedenijaperedmikrofonomitelemekameroyj.htm) (Дата обращения 15.12.2017)

3. Как вести себя перед камерой. [Электронный ресурс] [http://proeticet.ru/5\\_povedenie\\_na\\_semkah.html](http://proeticet.ru/5_povedenie_na_semkah.html) (Дата обращения 26.11.2017)

**Коржень В.А.**

*преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», г. Тюмень*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ СО СНЯТИЕМ МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК»**

*Аннотация: Цель методической разработки – раскрытие опыта организации и проведения практико – ориентированного занятия с применением исследовательского оборудования. Методическая разработка предназначена для педагогических работников профессионального учебного цикла по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.*

#### **План занятия**

**Тема 2.3.** Характеристики асинхронных машин.

*Цели:*

обучающая: формирование умений работы по снятию механических характеристик асинхронного двигателя с проведением сравнительного анализа полученных результатов

развивающая: развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать

воспитательная: формирование навыков работы в коллективе и самостоятельное определение задач профессионального развития

Ожидаемые результаты: формирование общих и профессиональных компетенций

Формируемые компетенции	Показатель оценки результата
-------------------------	------------------------------



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, извлекает, систематизирует и обобщает ее для профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - демонстрирует навыки организации собственной деятельности, организации работы в коллективе
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	- применяет полученные знания и навыки для составления графиков технического обслуживания и ремонта электрических машин и аппаратов
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	- применяет полученные знания и навыки для анализа физико-механических свойств электрооборудования; - планирует рациональное использование ресурсов электрических машин

### Технологическая карта занятия

№ и название этапа урока	Время, мин.	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организационный момент	2	Подготовка студентов к работе	Приветствует, выявляет отсутствующих и организует учебное место	Настраиваются на выполнение учебных действий
		Психологическая установка на восприятие материала	Организует внимание и готовность студентов на выполнение учебных действий	Включаются в деловой ритм
II. Вводный этап	13	Подготовка к основному этапу	Создает благоприятный психологический климат	Готовятся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
Определение темы и целей	3	Обеспечение положительного настроения, профессионального интереса	Вводит в проблему занятия Подводит обучающихся к самостоятельному определению темы и цели	Приводят примеры Отвечают на вопросы Формулируют тему и цель
Мотивация	2	Обеспечение мотивации и принятия студентами цели, учебно-познавательной деятельности	Мотивирует на изучение темы	Осознают значимость занятия в дальнейшей профессиональной деятельности
Входной контроль	4	Актуализация опорных знаний Реализация межпредметных связей	Выявляет межпредметные и внутрипредметные связи Выдает тестовые задания № 1 и № 2	Выполняют тестовые задания Проводят взаимоконтроль
Коррекция опорных знаний	4	Выявление пробелов и устранение типичных ошибок	Анализирует задания, вызвавшие затруднения Проводит коррекцию знаний студентов	Закрепляют полученные знания
III. Основной этап	65	Обеспечение достижения основной цели занятия	Обеспечивает восприятие и осмысление излагаемого материала Формирует практические умения по работе с электрооборудованием	Самостоятельно овладевают практическими умениями по работе с электрооборудованием
Вводный инструктаж	10	Формирование знаний по выполнению лабораторной	Проводит вводный инструктаж по выполнению работы	Слушают и работают с методическим пособием

		работы	Предупреждает о возможных ошибках Знакомит с методическими указаниями по выполнению работы	
Выполнение лабораторных работ на стендах	55	Развитие самостоятельности студентов, расширение и углубление полученных ранее знаний и умений	Осуществляет контроль за выполнением лабораторной работы Проводит по мере необходимости текущий инструктаж Осуществляет контроля выполнения практического задания	Выполняют лабораторную работу Оформляют полученные результаты Делают выводы по работе Отвечают на контрольные вопросы
IV. Заключительный этап	10	Анализ результатов занятия и выдача домашнего задания	Проводит рефлексию Подводит итоги Выдает домашнее задание	Слушают, осмысливают, анализируют, делают выводы
Подведение итогов	5	Анализ и оценка успешности достижения целей занятия	Проводит персональный и общий анализ работы студентов Выставляет оценки Анализирует достижение целей занятия	Слушают, анализируют, проводят самооценку
Рефлексия	3	Анализ совместной учебной деятельности студентов и преподавателя	Предлагает подумать, что узнали и чему с использованием приема незаконченного предложения: "Сегодня я узнал ...", "Теперь я знаю как ...".	Самостоятельно оценивают объём и качество выполненной работы
Домашнее задание	2	Обеспечение понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Выдает домашнее задание	Записывают домашнее задание

*Тип занятия:* формирование умений  
*Форма проведения:* практико – ориентированное занятие  
*Методы обучения:*  
-групповой метод;  
-частично–поисковый, проблемный.

*Методическое обеспечение занятия:* Методические указания к выполнению лабораторно - практических работ по МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий, раздел 2. «Электрические машины и аппараты».

*Материально техническое обеспечение:* программный комплекс «DeltaProfi» для ПК, персональный компьютер, учебный стенд «Электрические машины»: модуль питания стенда (МПС); модуль питания (МП); модуль автотрансформатора (ЛАТР); модуль однофазного трансформатора (ОдТр), модуль измерительный (МИ), соединительные провода.

*Межпредметные связи:*

МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Раздел 1. «Автоматизация технологических процессов».

ОП.04. Основы электротехники.

*Внутрипредметные связи:*

тема: «Классификация электрических машин»;

тема: «Принцип действия и устройство асинхронных двигателей».

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
на выполнение лабораторной работы №6  
по МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий  
Раздел 2. «Электрические машины и аппараты»

*Наименование работы:* исследование асинхронного двигателя со снятием механических характеристик

*Обучающая цель:* исследовать рабочие свойства асинхронного электродвигателя путем снятия механических характеристик

*Время на выполнение работы:* 2 часа

*1. Задание для выполнения:*

1. Изучить схемы для исследования асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором (в дальнейшем изложении АД).

2. Собрать схему для проведения опыта.

3. Снять естественную характеристику АД.

4. Провести обработку экспериментальных данных, составить отчет и сделать заключение по работе.

*2. Теоретические сведения*

Естественная механическая характеристика асинхронного электродвигателя представляет собой зависимость скорости от момента нагрузки при номинальных значениях напряжения и частоты:  $n=f(M_n)$  при  $U_c=U_n=const$ ,  $f=f_n=const$ .

*3. Пояснение к работе*

В лабораторной работе используются следующие модули:

- модуль питания стенда (МПС);

- модуль питания (МП);

- модуль преобразователя частоты (ПЧ);

- силовой модуль (СМ);

- модуль автотрансформатора (ЛАТР);

- модуль добавочных сопротивлений №1 (МДСН№1);

- модуль измерительный (МИ).

*4.Рекомендации по выполнению работы*

Исследуемый асинхронный двигатель входит в состав электромашинного агрегата, включающего в себя собственно исследуемый двигатель М1, нагрузочный генератор - машину постоянного тока - М2 и импульсный датчик скорости М3.

Схема для асинхронного двигателя представлена на рисунке 1.

Асинхронный двигатель подключается непосредственно к преобразователю частоты.

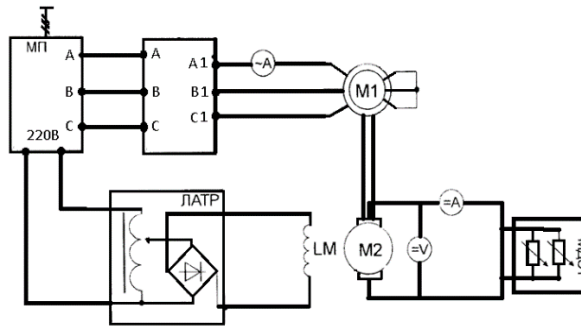


Рисунок 1. – Схема для исследования асинхронного двигателя

Обмотка возбуждения двигателя постоянного тока подключается к регулируемому источнику постоянного тока модуля ЛАТР.

Якорная цепь машины постоянного тока подключается на сопротивления модуля МДС1.

Для измерения частоты выходного напряжения статора, мощности двигателя и момента асинхронного двигателя используется преобразователь частоты.

Измерение тока статора, тока якоря и напряжения на якоре осуществляется с помощью приборов МИ.

Текущее значение частоты вращения  $n$  агрегата наблюдать на индикаторе СМ.

*Опыт проводится в следующей последовательности:*

- включить автоматические выключатели QF1 и QF2 модулей МПС и МП соответственно;
- ввести в преобразователь частоты паспортные данные асинхронного электродвигателя;
- тумблер SA1 модуля ПЧ выбрать направление вращения;
- потенциометром RP1 задать номинальную частоту 50Гц, занести первое измерение в таблицу 1;
- тумблер SA1 модуля ЛАТР перевести в верхнее положение;
- ручкой автотрансформатора установить напряжение обмотки возбуждения 220В;
- переключателем SA1 модуля МДС1 вводить сопротивления в цепь якоря, тем самым увеличивая нагрузку. Ток якоря не должен превышать 2А. Переключатель SA1 в «0» не выводить!

Данные опыта занести в таблицу 1.

Таблица 1.

Данные опыта

И <sub>я</sub> , А								
У <sub>я</sub> , В								
И <sub>с</sub> , А								
$n$ , об/мин								
$\omega$ , рад/с								
$M$ , Н*м								
$s$								

После проведения опыта вывести ручку автотрансформатора в крайнее положение против часовой стрелки, тумблер SA1 установить в нижнее положение. Тумблер SA1 модуля ПЧ установить в среднее положение.

*Расчетные данные*

Электромагнитный момент ГПТ, Н\*м

$$M_{эм} = C_m \cdot I_{я},$$

$C_m$  - принимается из тарировочной кривой,  $C_m = f(\omega)$ .  
 Момент холостого хода ГПТ, Н\*м  
 $M_0 = C_m * I_{я0}$ ,  
 $I_{я0}$  - ток холостого хода принимается из тарировочной кривой машины  
 постоянного тока пропорционален механическим потерям и потерям в стали ГПТ.

Момент на валу электродвигателя, Н\*м  
 $M_v = M_{эм} + M_0$

Угловая частота вращения, рад/с

$$\omega = \frac{2\pi}{60} * n$$

Скольжение

$$s = \frac{\omega_0 - \omega}{\omega_0}$$

где  $\omega_0$  – синхронная угловая частота вращения, рад/сек

$$\omega_0 = \frac{2\pi}{60} * n_0$$

где  $n$  – синхронная частота вращения, об/мин.

По данным таблицы 1 построить характеристики  $n=f(M_v)$ ,  $n=f(I_c)$ .

Сделать вывод о изменении механической характеристики при увеличении и уменьшении нагрузки на вал двигателя. Дать оценку способности к перегрузки данной модели двигателя участвующей в исследовательском опыте.

*Контрольные вопросы*

1. Как изменить направление вращения асинхронного двигателя?
2. Как изменится момент асинхронного двигателя при понижении напряжения питающей сети?
3. Какой способ регулирования частоты вращения является наиболее выгодным по технико – экономическим показателям.
4. Что такое искусственная механическая характеристика и чем она отличается от естественной?
5. В чём заключается преимущество преобразователя частоты перед пуско – регулирующими аппаратами?

*Оценочный лист*

выполнения лабораторной работы

1. ФИО обучающегося
2. Группа
3. Место проведения
4. Дата проведения
5. Начало выполнения работы
6. Окончание выполнения работ

Критерии	Подкритерии	Макс. балл	Факт. балл/ оценка
1. Организационно-технические мероприятия	1.1.Алгоритм выполнения задания составлен в правильной последовательности	1	
	1.2. Рабочее место подготовлено в соответствии с требованиями	1	
2. Здоровье и безопасность	2.1. Нет нарушений требований ОТ и ТБ Замечания: 1-ое – устное 2-ое – штраф 0.56 3-е- штраф 16 4-е- штраф 26	3	
	2.2. Содержание рабочего места	1	
3. Сборка электрической схемы	3.1. Корректный выбор проводников	1	
	3.2. Соблюдение фазировки	1	
	3.3. Положение модулей в исходном состоянии	1	

	3.3. Схема собрана в соответствии с заданием	2	
4. Ввод в эксплуатацию и снятие экспериментальных данных	4.1 При включении автоматических выключателей QF1 и QF2 напряжение подается на модули, загорается сигнальная лампа	1	
	4.2. Преобразователь частоты настроен согласно инструкции	1	
	4.3. Выбор направления вращения ротора двигателя согласно заданию	1	
	4.4. Правильная настройка модуля автотрансформатора, подача напряжения 220 В с этого модуля на обмотку возбуждения	1	
	4.5. Показания данных соответствуют нагрузке	1	
	4.6. Отключение модулей в правильной последовательности	1	
5. Расчёт и построение характеристики	5.1 Расчёт параметров выполнен с описанием действий и указанием единиц измерения Замечания: Нет единиц измерения – штраф 0,5б. Нет описания выполняемых действий – штраф – 0,5б. Расчёт выполнен с математическими ошибками – штраф – 2б. Расчёт выполнен неверно – штраф 3б.	3	
	5.2 Механическая характеристика построена в соответствии с расчётными данными Замечания: На характеристиках указаны не все параметры – штраф – 0,5б. На характеристиках указаны не все единицы измерения – штраф – 0,5б. Характеристика построена с ошибками – штраф 2б. Характеристика выполнена неправильно или не построена – штраф 3б.	3	
6. Самоанализ выполненной работы		1	
7. Ответы на контрольные вопросы		3	
ВСЕГО БАЛЛОВ:		27	

### Критерии оценки

$S_{тек} = S_{факт} \cdot 100 / S_{мах}$ , где  $S_{тек}$  – итоговый балл;

$S_{мах}$  – максимальное количество баллов;

$S_{факт}$  – фактическое количество баллов.

85 – 100 б. - отлично

75 – 84 б. - хорошо

60 – 74 б. - удовлетворительно

Ниже 60 б. - неудовлетворительно

### Список использованных источников

1. Кацман М.М. Электрические машины и аппараты: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования /М.М. Кацман. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014. – 496 с.

2.Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.М. Кацман. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Академия, 2013. -258с.

3.Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.1: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Ю.Д. Сибикин – 9-е изд., стер – М: Издательский центр «Академия», 2014.- 208 с.

**Костоломова М.К.,**

методист

Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,

г. Тюмень

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНА КАРЬЕРА - ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников в профессиональных образовательных организациях Тюменской области является актуальным и требует постоянного совершенствования. Виды и содержание работ Центров содействия трудоустройства выпускников способствуют наиболее эффективному становлению личности обучающегося, преодолению профессиональных дефицитов, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшению адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития.*

*Ключевые слова: трудоустройство выпускников, рынок труда, обучающиеся ПОО.*

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) является актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников - это составляющая репутации любой образовательной организации. Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности, профессии - важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства - один из главных показателей качества образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 декабря 2006 года N 1467 «Об итогах приема в учреждения профессионального образования, выпуска специалистов в 2006 году и задачах по совершенствованию трудоустройства выпускников» сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников в профессиональных образовательных организациях Тюменской области осуществляется Центрами содействия трудоустройству выпускников (далее - ЦСТВ), которые способствуют наиболее эффективному становлению личности обучающегося, преодолению профессиональных дефицитов, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшению адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития.

Главной целью деятельности ЦСТВ является содействие эффективному трудоустройству выпускников, выстраивание их индивидуальных маршрутов профессионального роста.

Ключевыми элементами организации и планирования деятельности ЦСТВ в Тюменской области являются следующие направления, которые, по мнению Илясова Е.П. и др., считаются главными в работе Центров, создаваемых в ПОО (рисунок 1) [6]:



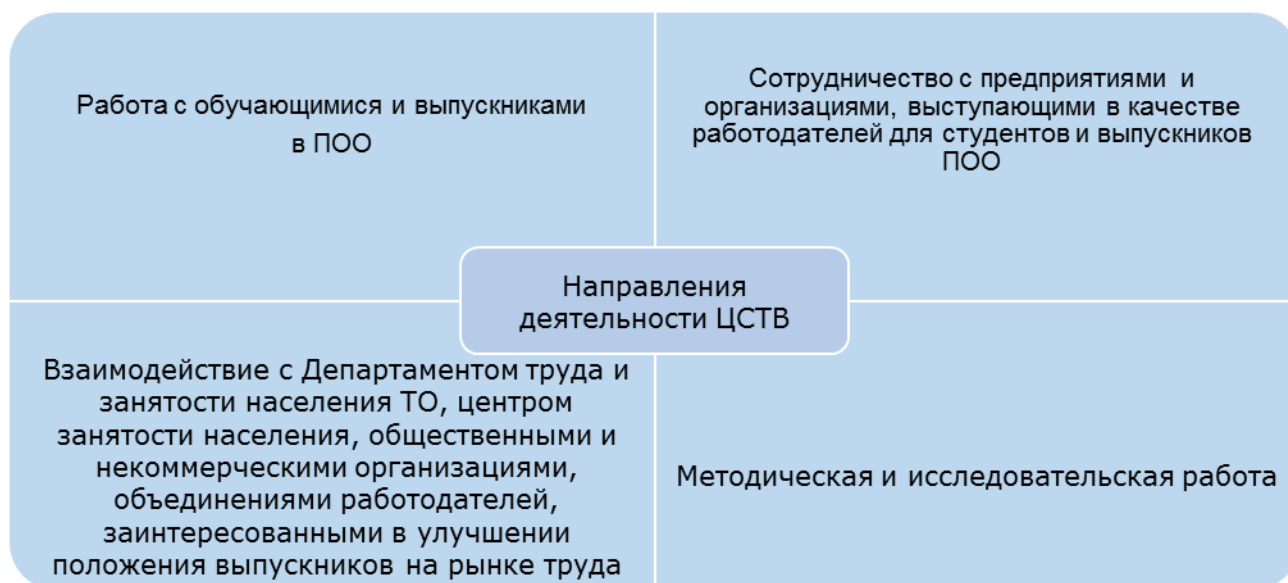


Рис. 1. Основные направления деятельности ЦСТВ

По результатам работы экспертно-методического семинара «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников ПОО», организованного Центром непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» были сформированы единые подходы к организации работы ЦСТВ ПОО по основным направлениям, в частности:

Работа с обучающимися и выпускниками в ПОО осуществляется следующими видами и содержанием работ, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды и содержание работ с обучающимися и выпускниками ПОО

Наименование вида работы	Содержание видов работ
Создание веб-странички ЦСТВ с целью размещения полезной информации для работодателей, обучающихся, выпускников	<p><i>Размещение на сайте следующей полезной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель, основные задачи, направления деятельности, информация о сотрудниках ЦСТВ, контактная информация.</li> <li>• Анонс всех новостей, включая информацию не только о мероприятиях, проводимых ЦСТВ, но и о событиях регионального уровня, связанных с ключевыми направлениями деятельности ЦСТВ.</li> <li>• База данных вакансий (горячие вакансии).</li> <li>• Банк резюме.</li> <li>• Заявки для работодателей.</li> <li>• Программа стажировок.</li> <li>• График защит и тематика дипломных работ.</li> <li>• Перечень ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.</li> <li>• Перечень ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.</li> <li>• Перечень профессий/специальностей ТОП-50, ТОП-Регион реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Ассоциации работодателей Тюменской области.</li> <li>• Инвестиционные проекты Тюменской области, размещение ссылки: <a href="https://admtymen.ru/ogv_ru/finance/investment/more.htm?id=10292908@cmsArticle">https://admtymen.ru/ogv_ru/finance/investment/more.htm?id=10292908@cmsArticle</a>.</li> <li>• Перечень специализированных газет и журналов, публикующих объявления о вакансиях, например, «Работа для вас - Тюмень», <a href="http://online.rdw.ru/newspaper?journal=1&amp;cities=29">http://online.rdw.ru/newspaper?journal=1&amp;cities=29</a> «Работа и обучение» и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры занятости населения г. Тюмени и Тюменской области (размещение <span style="float: right;">ссылки:</span> <a href="https://www.gosuslugi.ru/structure/7200000010000000759">https://www.gosuslugi.ru/structure/7200000010000000759</a>).</li> <li>• Электронный центр занятости населения г. Тюмени (размещение ссылки - <a href="http://employmentcenter.ru/vacancy/?action=add&amp;ft=1327">http://employmentcenter.ru/vacancy/?action=add&amp;ft=1327</a>).</li> <li>• Департамент труда и занятости населения Тюменской области (размещение <span style="float: right;">ссылки</span> - <a href="http://czn.admtymen.ru">http://czn.admtymen.ru</a>, <a href="https://czn.admtymen.ru/vacancy">https://czn.admtymen.ru/vacancy</a>).</li> <li>• Методические рекомендации по составлению резюме, по написанию сопроводительного, рекомендательного письма, по эффективному поиску работы и трудоустройству и др.</li> <li>• Нормативно-правовые документы по вопросам трудоустройства (Трудовой Кодекс, постановления, приказы, распоряжения и др.).</li> <li>• Ссылки на сайты баз данных вакансий.</li> </ul>
<p>Информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству</p>	<p><i>Предоставление информации для работодателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение базы данных о выпускниках (<i>специальность, место жительства, место прохождения практики, успеваемость</i>).</li> <li>• Запросы на предприятия и организации с перечнем специальностей/профессий в ПОО по почте, факсу.</li> <li>• Предоставление информации о выпускниках и обучающихся по запросам работодателей.</li> </ul> <p><i>Предоставление информации для обучающихся и выпускников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• База данных работодателей и их вакансиях.</li> <li>• Публикации в газетах ПОО, объявления по радио, на местном телевидении, рекламные плакаты и листовки о предлагаемых вакансиях на всех информационных стендах, выпуск брошюр, методических рекомендаций, учебных пособий.</li> <li>• Ведение заявок в отделениях ПОО.</li> <li>• Установка специального программного обеспечения в ЦСТВ или в библиотеке, с которых обучающиеся смогут получить доступ к базе данных вакансий, оставить свое резюме.</li> <li>• Поддержка связи с территориальными организациями по вопросу занятости населения (Департамента труда и занятости населения Тюменской области, районных Центров занятости).</li> <li>• Доступ к банку вакансий Тюменской области: <a href="https://czn.admtymen.ru">https://czn.admtymen.ru</a>.</li> <li>• Встречи студентов со специалистами кадровых агентств, юристами, выпускниками прошлых лет, сделавших удачную карьеру, руководителями предприятий, которые будут проводить тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, читать лекции по вопросам трудового законодательства, по составлению необходимых при устройстве на работу представительских документов (резюме, характеристик, рекомендаций).</li> <li>• Реализация сетевого областного молодежного проекта «Профессия-Карьера-Успех», направленного на содействие трудоустройству выпускников ПОО ТО.</li> <li>• Индивидуальные и групповые советы и консультации психолога, тестирование молодых людей на профессиональную пригодность, помогающее понять обучающимся, какие качества личности являются профессионально значимыми для выбранной ими профессии, и какие требуемые качества сформированы у них на данный момент, какими способами можно их развить, укрепить профессиональное самосознание.</li> <li>• Составление и разработка индивидуального учебного плана, в соответствии с профессиональными запросами работодателя и компетентностями студента.</li> </ul>
<p>Организация временной занятости обучающихся ПОО в период обучения с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда</p>	<p><i>Выделены следующие формы работы сотрудников ЦСТВ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск временной работы (на период каникул, в период обучения на неполный рабочий день), работодателей, способных предложить обучающимся работу с гибким графиком, дающую им возможность приобрести полезные навыки по будущей специальности, профессии.</li> <li>• Подбор вакансии для каждого обучающегося, с учетом</li> </ul>

	<p>индивидуальных профессиональных качеств, приобретенных в образовательной организации знаний, материального положения и особенностей характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассылка писем на предприятия города (области) с предложением о возможности временной работы обучающихся в свободное от учебы время; возможности организации практик в летнее время в соответствии с направлением подготовки.</li> <li>• Информирование о работе в студенческих отрядах, как эффективного способа обеспечения временной занятости, организации досуга, возможности творческой самореализации личности, приобщения к спорту, физической культуре, способа улучшения материального положения.</li> </ul>
--	---

Работа по взаимодействию с органами исполнительной власти, государственной службой по труду и занятости населения, общественными организациями, некоммерческими организациями и объединениями работодателей, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда представлена в таблице 2.

Таблица 2

Виды и содержание работ по взаимодействию с органами исполнительной власти, государственной службой по труду и занятости населения, общественными организациями, некоммерческими организациями и объединениями работодателей

Наименование вида работы	Содержание видов работ
Взаимодействие с объединениями работодателей целью сотрудничества	<p><i>Взаимодействие с объединениями работодателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве (практики и стажировки, подбор кадров, выполнение исследовательских работ на базе предприятий и др.).</li> <li>• Организация учебной и производственной практик обучающихся и трудоустройство выпускников ПОО.</li> </ul>
Взаимодействие с территориальными органами занятости населения (ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Тюменской области, Управление ПФР г. Тюмени), органами исполнительной власти, общественными организациями, отраслевыми ассоциациями и объединениями работодателей целью трудоустройства выпускников ПОО	<p><i>Проведение мероприятий по вопросам трудоустройства выпускников с участием органов исполнительной власти, общественных организаций, отраслевых ассоциаций и объединений работодателей, ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Тюменского района:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги, деловые игры, мастер-классы, презентации, дни бригад.</li> <li>• <i>Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами занятости населения:</i></li> <li>• Трудоустройство выпускников ПОО.</li> <li>• Предоставление информации о вакансиях на предприятиях.</li> <li>• Участие в совместных мероприятиях.</li> <li>• Проведение профориентационных мероприятий, проводимых ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Центром профессиональной ориентации («Молодежный день занятости», фестиваль ПрофиБудуЯ, ярмарки учебных и рабочих мест, проекты Job-кафе и Job-библиотека: «Способы поведения на современном рынке труда», «Стратегия построения профессиональной карьеры» и др.).</li> <li>• Проведение встреч специалистов ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Тюменского района, Управления пенсионного фонда России с обучающимися и выпускниками образовательной организации.</li> <li>• <i>Взаимодействие со студенческими и молодежными организациями:</i> студенческими профсоюзами, студенческими строительными отрядами, ассоциациями выпускников или отдельными выпускниками профессиональной образовательной организации, сделавшими себе успешную карьеру, студенческим советом Тюменской области, Тюменской областной общественной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» с целью трудоустройства выпускников ПОО</li> </ul>
Реализация сетевого взаимодействия «Школа-ПОО-работодатель» с целью привлечения абитуриентов в ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпрофильная и профильная подготовка в школах и в ПОО.</li> </ul>

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников ПОО отражено в таблице 3.

Таблица 3

Виды и содержание работ по сотрудничеству с предприятиями и организациями

Наименование вида работы	Содержание видов работ
Привлечение работодателей (инвесторов) к участию в мероприятиях, проводимых ЦСТВ, к организации учебно-воспитательного процесса	<p>Привлечение работодателей для участия в следующих мероприятиях: ярмарках вакансий, днях карьеры, презентациях компаний, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях, фестивалях, днях предприятий и т.д.</p> <p>Организация совместных мероприятия в учебном процессе: подготовка кадров под инвестиционные проекты, привлечение работодателей на руководство дипломными работами, исследовательскими проектами, в качестве экспертов, председателей ГЭК на защиту дипломных работ, проведение демозамена.</p> <p>Подготовка студентов по целевым заявкам государственных и муниципальных органов управления, по гарантийным письмам предприятий и организаций.</p>
Проведение информационной работы с целью перспективного сотрудничества с предприятиями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление информационных писем с предложениями о перспективе сотрудничества.</li> <li>Оформление образца заявки на молодого специалиста.</li> <li>Участие работодателей в трудоустройстве студентов.</li> </ul>
Реализация работ сотрудников ЦСТВ с целью формирования базы данных по трудоустройству выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встречи представителей ЦСТВ с работодателями, заключение договоров о сотрудничестве.</li> <li>Выполнение индивидуальных заявок предприятий по подбору кандидатов на вакантные места.</li> <li>Размещение поступивших от работодателей вакансий на стендах, в электронной базе вакансий.</li> <li>Формирование базы данных по трудоустройству (непосредственные заявки от работодателей, вакансии, публикуемые службой занятости в печатных изданиях, резюме от обучающихся и выпускников, желающих получить временную или постоянную работу).</li> <li>Участие в региональных ярмарках вакансий.</li> </ul>
Ведение перечня (видов) баз данных успешно трудоустроившихся выпускников ПОО	<p>Ведение базы данных успешно трудоустроившихся выпускников ПОО (на сайте колледжа и стендах ПОО).</p>

Методическая и исследовательская работа является ключевым инструментом содействия трудоустройству выпускников ПОО ТО. Выделяются следующие виды методической и исследовательской и работы ЦСТВ [6, С.30]:

Таблица 4

Виды и содержание методической и исследовательской работ

Наименование вида работы	Содержание видов работ
Обучение и повышение квалификации сотрудников ЦСТВ	<p>Выделены следующие формы работы сотрудников ЦСТВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в круглых столах.</li> <li>Участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях, проводимых с целью обмена опытом в содействии трудоустройству выпускников и временной занятости обучающихся;</li> <li>Участие в обучающих тренингах и семинарах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических материалов.</li> <li>• Участие в работе семинаров и конференций, посвященных проблемам трудоустройства выпускников, проводимых на федеральном, региональном и местных уровнях.</li> <li>• Повышение квалификации в области использования информационных технологий.</li> <li>• Участие в организации ярмарок вакансий.</li> </ul>
Обобщение и распространение опыта работы ЦСТВ посредством мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конференций и семинаров по проблемам трудоустройства.</li> <li>• Мониторинг деятельности ЦСТВ.</li> <li>• Выпуск и распространение методической литературы для обучающихся и выпускников ПОО.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для ЦСТВ.</li> <li>• Публикация в СМИ и интернете статей и обзоров.</li> </ul>

С целью выстраивания индивидуального профессионального маршрута выпускника особое внимание в ПОО уделяется организации профессиональной ориентации обучающихся. Выделены следующие профориентационные направления деятельности ЦСТВ:

- Реализация практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.
- Развитие профориентационных проектов «Успешные люди», «История успеха выпускника», «Профессия, карьера, успех», «Большая перемена», «Родительский университет».
- Проведение профориентационных мероприятий: Дней открытых дверей профориентационных родительских собраний, предпрофильной и профильной подготовки в школах и в ПОО, выездных рекламных кампаний, профессиональных проб.
- Выпуск брошюр, методических рекомендаций, учебных пособий, публикации в журналах и газетах.
- Информационное наполнение сайта в сети Интернет.
- Консультации для абитуриентов и их родителей по вопросам развития карьеры.
- Участие в чемпионатах, конкурсах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, корпоративных чемпионатах, региональных и заключительных этапах Всероссийской олимпиады профмастерства, ярмарках вакансий, выставках, экскурсиях на предприятия работодателей, семинарах, конференциях с участием работодателей.
- Развитие волонтерского движения.
- Временное трудоустройство.
- Создание клубов, театров моды, КВН, проведение квестов, спортивных мероприятий и т.д.

Таким образом систематизация и обобщение данных о работе ЦСТВ, обмен опытом работы позволяют в целом выстраивать эффективную систему содействия трудоустройству обучающихся, способствующую выстраиванию индивидуального профессионального маршрута выпускника ПОО с целью преодоления профессиональных дефицитов, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшения адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития.

#### **Список используемых источников**

1. Еремкин, А.И. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях / А.И. Еремкин, В.А. Худяков, Ю.С. Савенкова // Альма Матер: журнал. - 2010. -- № 2. - С. 45-49.
2. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 449-452. — URL <https://moluch.ru/archive/100/22541/> (дата обращения: 19.12.2017).
3. Илясов Е. Становление системы содействия трудоустройству выпускников Высшее образование в России. - 2008. - № 8.
4. Курапова О.А. Проблемы социальной адаптации молодежи к современным условиям рынка труда / <http://www.SCTavolsu.ru>.

5. О взаимодействии профессиональных образовательных учреждений и работодателей по подготовке и трудоустройству специалистов: Информация Минобрнауки России (11.12.2008) // Офиц. док. в образовании. - 2008. - № 36.

6. Энциклопедия содействия трудоустройству. Том 14. Система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: организация и функционирование/ Гл. ред. Е.П. Илясов. - М.: КЦСТ, 2013. -200 с.

**Княжева В.В.,**

преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», г. Тобольск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»  
ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЯЯ РУСЬ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ,  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация: урок по БД.04. История по разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII века по теме 4.4. Древняя Русь в контексте всемирной истории разработан в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.*

На уроке внедрен практико-ориентированный подход, применены элементы современных педагогических технологий, таких как, критического мышления, проблемного обучения, информационного обучения, технология схемно-знаковых моделей, направляющие студентов к активному мыслительному поиску, дискутированию, высказыванию собственного мнения, реализации творческого потенциала.

Разработка урока имеет логическую структуру и целесообразное распределение учебного времени, отведенного на каждый этап урока. В материалах урока содержатся приложения, необходимые для организации занятия: карточки с заданиями для проведения актуализации знаний, историческая карта «Образование российского централизованного государства», информационный материал по вопросу положения России в системе «Запад-Восток, таблица «Российская цивилизация», материалы для проведения рефлексивной деятельности «Оцени себя на уроке».

Аудитория студентов для проведения такого занятия подбирается с учетом их готовности к активной мыслительной деятельности на уроке: анализу информационного материала, заполнению таблиц, работе с исторической картой. Кроме того, студенты должны обладать умением рефлексировать собственную деятельность на уроке, объективно себя оценивать.

Данная разработка урока может быть рекомендована преподавателям средних профессиональных учебных заведений, где студенты помимо общеобразовательной подготовки, получают знания и обретают умения по выбранной профессии (специальности). Не исключено, что отдельные виды заданий также могут быть уместны при организации уроков в системе школьного обучения в рамках учебных предметов «История России», «Всеобщая история».

**План урока теоретического обучения**

Тема раздела	4. История России с древнейших времен до конца XVII века
Тема урока	4.4. Древняя Русь в контексте всемирной истории
Цели	
1. Образовательная	1. Рассмотреть процессы становления российской государственности в контексте европейской истории, место России в системе «Запад-Восток».
2. Развивающая	2. Продолжить формировать умение работать с исторической картой, выражать собственную точку зрения на проблемные исторические вопросы.
3. Воспитательная	3. Воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за историю и самоидентификацию российского государства.
Хронометраж урока	45 минут
Тип урока	урок усвоения нового материала
Вид урока	комбинированный (лекция/беседа/практикум)

Педагогические технологии	технология критического мышления, информационная технология, технология проблемного обучения, технология схемно-знаковых моделей
Метод обучения	устный, письменный, частично-поисковый, сравнительный
Приемы обучения	Расшифровка путаницы, решение двухвариантных тестов, исторических документов, работа с исторической картой, ответы на вопросы, беседа, рассказ, анализ высказываний, таблицы, проведение сравнения, формулировка вывода, самооценка
Форма организации познавательной деятельности	фронтально-групповая, индивидуальная, парная
Средства обучения	1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран. 4. Презентация. 5. Карточки с заданиями. 5. Историческая карта «Образование российского централизованного государства». 6. Информационный материал по вопросу положения России в системе «Запад-Восток». 7. Таблица «Российская цивилизация». 8. Материалы для проведения рефлексивной деятельности «Оцени себя на уроке».
Литература	Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
Метод контроля	устный, письменный
Межпредметные связи	обществознание, культурология
Основные понятия, термины	политогенез, российская цивилизация, система «Запад-Восток»
Место проведения	учебная аудитория
Формируемые знания	1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2. периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. особенности исторического. пути России, ее роль в мировом сообществе; 5. основные исторические термины и даты.
Формируемые умения	1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
Структура урока	

Организац ионный момент	Актуализ ация опорных знаний	Формиро вание ориентир овочных основ знаний	Первичное закрепление нового материала	Домашнее задание и инструкции по его выполнению	Подведение итогов урока	Рефлексия
1	2	3	4	5	6	7
1 мин.	5 мин.	27 мин.	5 мин.	3 мин.	1 мин.	3 мин.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

1. Приветствие студентов.
2. Представление педагога.
3. Проверка готовности студентов к уроку.
4. Организация внимания.

#### II. Актуализация опорных знаний

##### 1 вариант

<p>Разгадайте путаницу (переставьте буквы, и у вас получится слово):</p> <p>а) Киевский князь, получивший прозвища «Святой» и «Красное Солнышко» («ЛИВИМРАД»)</p> <p>б) Мировая религия, ставшая государственной на Руси («ТРОВСИНИТСАХ») в) Языческое культовое сооружение, где приносились жертвы богам («ПЕЩАКИ») г) Христианское вероучение оформившееся на востоке Римской империи в течение первого тысячелетия н.э. («СИВАРОПЕВАЛ»)</p> <p>д) Ныне не существующая река, правый приток Днепра, в месте её впадения в Днепр в 988 г. было проведено крещение Руси («АНПАЙОЧ»)</p> <p>е) Название древнегреческого города на юго-западном побережье Крыма, где был крещён Владимир Святой («СЕХРОСЕН»)</p> <p>ж) Славянский бог грома и молний, покровитель княжеской дружины («НЕРУП»)</p> <p>з) Имя полученное князем Владимир при крещении («ЛАЙВИИС»)</p> <p>и) Система религиозных верований, основанная на представлении о едином боге («ЗОТОМЕМИН»)</p>
---

##### 2 вариант

<p><b>Двухвариантные тесты (ответьте «да» или «нет»):</b></p> <p>а) Князь Владимир крестился, как и его бабка, княгиня Ольга, в Константинополе (да – нет)</p> <p>б) Принятие Русью христианства означало переход Руси в политическую зависимость от Византии (да – нет)</p> <p>в) Первую религиозную реформу князь Владимир пытался провести в 896 году, включив шесть языческих богов в государственный пантеон и сделав главным бога Перуна (да – нет)</p> <p>г) Киевляне воспротивились реформе язычества и потребовали введения христианства (да – нет)</p> <p>д) В русских былинах князя Владимира называют Владимир Красное Солнышко (да – нет)</p>
--

##### 3 вариант

<p><b>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы:</b></p>	
<p>«И когда пришёл, повелел опрокинуть идола, – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Вчера ещё был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли ещё они святого крещения. И, притащив, кинули его</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основную идею прочитанного текста.</li> <li>2. Как вы оцениваете отношение Владимира к языческим богам?</li> <li>3. Каково отношение к языческим богам у людей?</li> <li>4. Сделайте вывод о том, как было проведено крещение киевлян? Как это могло отразиться на нравственном развитии людей и древнерусского общества?</li> </ol>



в Днепр. Затем послал Владимир по всему городу со словами: «Если не придёт кто завтра на реку – будь, то богатый или бедный, или нищий, или раб – да будет мне враг». Приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, приводить людей на крещение по всем городам и сёлам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них как о мёртвых».

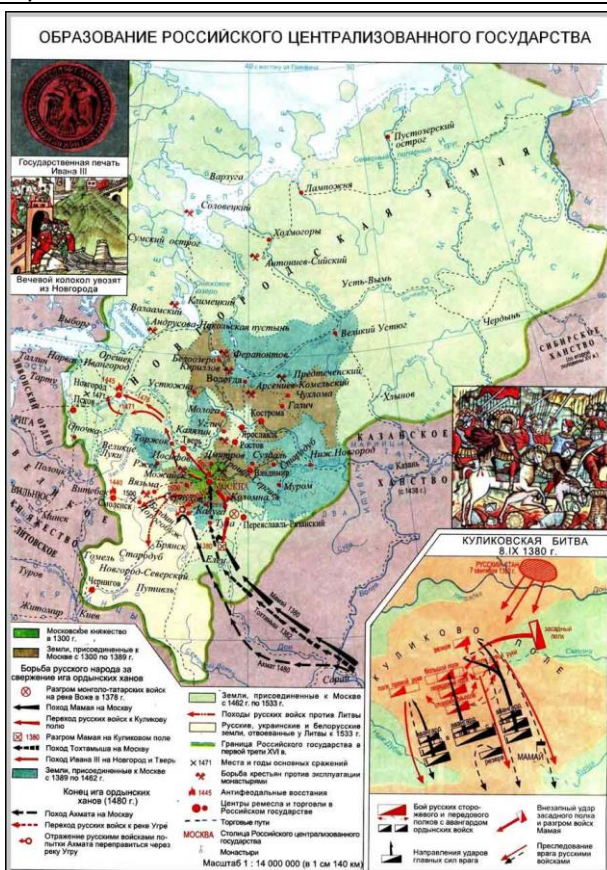
5. Почему храмы стали ставить на месте кумиров?  
6. Можно ли на основании этого отрывка сделать вывод о значении крещения Руси?

### I. Формирование ориентировочных основ знаний

1. Становление российской государственности в контексте европейской истории.
2. Место России в системе «Запад-Восток».
3. Российская цивилизация.

#### 1. Становление российской государственности в контексте европейской истории.

Преподаватель:



Территориально Россия огромная часть Евразийского материка. В ее истории сплелись европейские и азиатские тенденции развития всемирной истории. Россия вбирала исторический опыт Востока и Запада, переплавляя его в собственные формы исторического бытия, вливавшиеся в динамику всемирно-исторического процесса, а на определенных этапах даже определявшие его направляющие векторы.

Довольно распространено мнение, что образование Древнерусского государства несколько «запаздывает» по сравнению с Западной Европой.

Начало российской государственности было положено в IX веке. Точнее, в IX веке произошло оформление тех государственно образующих процессов, которые в течение нескольких предшествующих столетий развивались у восточных славян. Образование Древнерусского государства являлось органической частью европейского политогенеза раннего средневековья, осуществлявшегося синхронно на Западе и Востоке Европы.

Стремительное превращение протогосударственных образований восточных

славян в Древнерусское государство, согласно «Повести временных лет», стало призвание варягов. Рюрик, пришедший в 862 году с дружиной в район Ладоги, стал правителем обширных северо-восточных земель, заселенных преимущественно славянами, и основателем русской правящей династии, которая существовала до конца XVI века. С ним связывают основание Новгорода как древнейшего центра российской государственности. Родственнику Рюрика, князю Олегу, удалось в 882 г. дойти до Киева и подчинить город своей власти. Таким образом, в результате слияния северного и южного центров и установления контроля по всему пути коммуникаций между ними образовалось Древнерусское государство.

Принятие христианства стабилизировало древнерусскую государственность, объединило людей в единый народ. Выбор веры князем Владимиром определил исторический путь и

цивилизационное своеобразие России. Принятие христианства способствовало укреплению позиций Древнерусского государства в Европе. Князь Владимир сделал судьбоносный выбор между христианством, исламом и иудаизмом. Следует отметить, что в X в. «христианский мир» в конфессиональном отношении был еще единым, хотя противоречия между западной и восточной ветвями христианства нарастали. В середине XI в. произойдет разделение христианства на католицизм и православие, а в «христианском мире» появятся свой «Запад» и «Восток».

### Записи в конспект:

1. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России		2. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России	
Западная Европа	Россия	Западная Европа	Россия
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Развитие рыночных отношений</li> <li>&gt; Открытие новых морских путей</li> <li>&gt; Рост производства (кораблестроение)</li> <li>&gt; Быстрое развитие городского ремесла</li> <li>&gt; Городам необходима поддержка и защита со стороны государства</li> <li>&gt; Города – главная сила в объединении страны</li> <li>&gt; Феодалы заинтересованы в сильной центральной власти, которая поможет подавлять крестьянские выступления</li> <li>&gt; Крестьяне выкупали свободу</li> <li>&gt; Натуральное хозяйство – не основа экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Совместная борьба русских земель за национальное освобождение от ордынской зависимости</li> <li>&gt; Расширение территорий страны, рост земельных владений великого князя, поиск путей закрепощения крестьян на земле</li> <li>&gt; Господство натурального хозяйства</li> <li>&gt; Отсутствие тесных хозяйственных связей между районами страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Новая система управления</li> <li>&gt; Формировалось большое и влиятельное чиновничье сословие, которое руководило государством от имени монарха</li> <li>&gt; Правители и аппарат управления влияли на развитие производства и торговли единой страны.</li> <li>&gt; Новые виды налогов, исключительное право на продажу соли.</li> <li>&gt; Рост доходов</li> <li>&gt; Правители и главы католической церкви покровительствовали деятелям искусства.</li> <li>&gt; Расцвет культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Великий князь и государь всея Руси Иван III (1462-1505) – безграничная власть</li> <li>&gt; 1497 г. принят общероссийский свод законов – Судебник</li> <li>&gt; Государство вмешивалось во все сферы жизни, определяло их развитие.</li> <li>&gt; Новая система управления (старомосковское боярство + бывшие удельные князья + литовские князья и татарские ханы)</li> <li>&gt; Герб государства двуглавый орел – символ Византийской империи (объединение под властью Рюриковичей огромного многонационального государства)</li> </ul>

### 2. Место России в системе «Запад-Восток».

Практикум «Место России в системе «Запад-Восток».

**Задание:** ознакомьтесь с точками зрения ученых, писателей, поэтов на положении России в системе «Запад-Восток. Какой вам подход более близок? Обоснуйте свой выбор.

**Организация работы:** парная

**Хронометраж:** 20 минут.

**Вариант №1. Россия – это Запад.**

Русский философ XIX века Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» писал: «Если Россия... не принадлежит к Европе по праву рождения, она принадлежит к ней по праву усыновления».

А, по словам социолога А. Тойнби, у западноевропейской и российской цивилизации есть «общая мать», сестринское родство.

«Западники» XIX века – историки Т.Н. Грановский и С.М. Соловьев, юрист К.Д. Кавелин, литераторы И.С. Тургенев и П.В. Анненков считали Россию и Западную Европу нераздельными частями единого культурно-исторического целого.

**Вариант № 2. Россия – это Восток.**

А. Блок писал:

Да, скифы – мы! Да, азиаты – мы.

С раскосыми и жадными очами!

Мы широко по дебрям и лесам

Перед Европою пригожей

Расступимся! Мы обернемся к вам

Своею азиатской рожей!

А.П. Чехов: «Самолюбие у нас европейское, а развитие и поступки азиатские».

А. Хомяков в стихотворении «Мечта» (1835 год) показал направление пути России, ее цивилизационного места:

Задернут Запад весь.

Там будет мрак глубокий

Услышь же глас судьбы, воспрянь в сиянье новом,

Проснися, дремлющий Восток!

**Вариант №3. Россия – ни Запад, ни Восток**

На уникальность положения российской цивилизации обращал внимание философ П.Я. Чаадаев: «...Раскинувшись между двух великих делений мира, между Востоком и Западом, опираясь одним локтем на Китай, другим на Германию, мы бы должны были сочетать в себе две великие основы духовной природы – воображение и разум, и объединить в своем просвещении исторические судьбы всего земного шара. Но проведение предоставило нас всецело самим себе».

Вариант № 4. Россия – и Запад и Восток.  
 Историк П.Н. Милюков изобрел термин для обозначения цивилизационного места России – АЗИОПА. Слово довольно неуклюжее, но, создавая его, историк поставил на первое место Азию, считая, что она дала больше для развития России и сильнее повлияла на становление государства, нежели Европа.  
 Другой термин – ЕВРАЗИЯ – был сконструирован русскими философами начала XX века С. Трубецким, П. Савицким, П. Красавиным, Г. Флоровским, Г. Вернадским и др. Их так и стали называть – евразийцы.  
 Н. Щербина:  
 У нас чужая голова,  
 А убежденья сердца хрупки...  
 Мы – европейские слова  
 И азиатские поступки.  
 М. Волошин в поэме “Россия” пишет:  
 На дне души мы презираем Запад.  
 Но мы оттуда в поисках богов  
 Выкрадываем Гегелей и Марксов,  
 Чтоб, взгромоздив на варварский Олимп,  
 Курить в их честь стираксою и серой  
 И головы рубить родным богам,  
 А год спустя – заморского болвана  
 Тащить к реке, привязанным к хвосту.

### 3. Российская цивилизация.

Практикум «Цивилизация России».

Задание: проанализируйте нижеприведенную таблицу, сделайте вывод о месте России в системе «Запад-Восток».

Организация работы: фронтальная

Хронометраж: 10 минут.

Цивилизация России			
Запад (Европа)	Восток (Азия)	И Запад, и Восток (Евразия)	Ни Запад, ни Восток (Особая цивилизация)
1. Парламент с 1906 г. 2. Конституция. 3. Индустриализация. 4. Рыночная экономика с 1992 г. 5. Христианство.	1. Низкая социальная мобильность. 2. Коллективизм. 3. Неограниченная монархия до 1906 г. 4. Отсутствие (ограничение) свободы. 5. Православие. 6. Преобладание государственной собственности. 7. Великая культура.	1. Территория в Европе и Азии. 2. Оседлость и освоение новых территорий (кочевание). 3. Многонациональность, полиэтничность. 4. Империя. 5. Марксизм. 6. Тоталитаризм.	1. Все национальности – это существительные (кто? Что?), а русская – прилагательное (какой? Чей?). 2. Единственная нация, построившая за полярным кругом многонаселенные города. 3. Россия больше всех тратит средств на обогрев в холодное время. 4. Автор гимна – баснописец. 5. У всех называется выключатель; у русских – выключатель. 6. Национальный герой – Иван-дурак. 7. Зимняя олимпиада 2014 г. в самом южном городе России.
Вывод:			

### V. Домашнее задание:

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013 - п. 20 – с. 130 – 133; п. 22 – с. 138 – 141;
- выучить термины, понятия.

#### VI. Подведение итогов урока:

- оценка работы группы;
- оценка работы отдельных студентов;
- аргументация выставленных оценок.

#### VII. Рефлексия.

Прием «Оцени себя на уроке».

Студентам выдается индивидуальная карточка, в которой необходимо подчеркнуть фразы, характеризующие свою работу по трем направлениям:

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
интересно	работал	понял материал
скучно, знал	отдыхал	узнал больше, чем
безразлично	помогал другим	не понял

#### Список использованных источников

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.

2. Карта «Образование российского централизованного государства». [Электронный ресурс]. URL: [http://ispu.ru/files/u2/book2/history/04tema4/kart4/zentralisgosud\\_files/image001.jpg](http://ispu.ru/files/u2/book2/history/04tema4/kart4/zentralisgosud_files/image001.jpg) (дата обращения: 29.09.2017).

4. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/04b5/0002c3d4-7ccffe95/img4.jpg> (дата обращения: 29.09.2017).

5. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/04b5/0002c3d4-7ccffe95/img3.jpg> (дата обращения: 29.09.2017).

6. Тестовые задания по теме «От язычества к крещению Руси». [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/651934/> (дата обращения: 29.09.2017).

7. Уколова В.И. Становление российской государственности в контексте европейской истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://histrf.ru/biblioteka/book/stanovlieniie-rossiiskoi-ghosudarstviennosti-v-kontiektstie-ievropieiskoi-istorii> (дата обращения: 29.09.2017).

**Мазурова Е.В.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск

#### ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам, с которыми сталкивается молодой преподаватель в самом начале своего профессионального пути. В статье рассматриваются вопросы о том, как эти проблемы можно решить и какие существуют перспективы развития для молодого специалиста. Указана необходимость и важность содействия в формировании и развитии творческого потенциала начинающего преподавателя, оказания необходимой высококвалифицированной, профессиональной помощи для достижения профессионального роста молодого специалиста, его становления как личности, как гражданина, как педагога и носителя лучших качеств мировой и русской педагогических школ.*

*Ключевые слова: молодой преподаватель, специалист, проблемы, перспективы развития, профессиональный рост.*

Молодой преподаватель - это специалист, имеющий стаж работы до трёх лет. При этом, он является членом того общества, в котором он живет и все трудности общественной жизни, с которыми ему ежедневно приходится сталкиваться и иметь дело,

оставляют отпечаток и влияют как прямо, так и опосредованно на всю деятельность данного конкретного специалиста.

Должно уделяться особое внимание не только профессиональному развитию молодых педагогов, которым предстоит стать новым поколением высококвалифицированных специалистов в системе образования, но и их духовному формированию, как личности. Именно им предстоит в ближайшем времени влиять и формировать то общественное миропонимание и мировоззрение, что требует наше настоящее и будущее. Без высокодуховного понимания своей роли в формировании самосознания будущих поколений, педагог не может состояться, как высококвалифицированный специалист.

В научной литературе под понятием «профессиональное развитие» понимается активное качественное преобразование преподавателем своего внутреннего мира, определение своего пути, приводящее к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.

Процесс самореализации у молодого преподавателя начинается с периода адаптации, который у всех проходит по-разному. По мнению В.А. Слостенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [25].

Вопросы профессиональной адаптации изучаются в социологии, менеджменте, педагогике, психологии и других науках. Несмотря на значительное количество исследований в этом направлении многие вопросы остаются открытыми [3].

Так, существует необходимость в создании благоприятных социально-психологических условий для закрепления молодых специалистов, их внедрения в профессиональную среду и предоставления возможностей для роста, развития и повышения квалификации.

С самого первого дня молодой специалист находится во власти сильного эмоционального и умственного напряжения, которое в будущем может негативно сказаться на результатах его профессиональной деятельности и на его здоровье. По моему мнению, важно грамотно распределить свои силы и время.

Становление педагога происходит не за один день. Знаний, полученных в ВУЗе, часто не хватает и применить их на практике очень сложно, так как молодой специалист сталкивается с непривычными для него ситуациями, а от недостатка педагогического опыта ему сложно справиться с трудностями. Для успешного развития молодого педагога, в первую очередь, необходимо выстроить индивидуальный план работы и придерживаться его на всём протяжении своего профессионального роста.

С самого начала, нужно выработать свой собственный стиль педагогической деятельности, который проявляется в способности взаимодействовать с окружающими, с коллегами, передавать знания студентам. В этом, молодому педагогу, помогут его искренность, коммуникабельность, открытость, профессиональные знания и умения.

Ещё ряд проблем, с которыми сталкивается молодой специалист: недостаток методической подготовки, недостаточное владение современными методами и приёмами обучения, ежедневный большой поток информации, трудности, связанные с излишней бюрократизацией самого процесса преподавания (масса отчетов, планирований, формального подхода к решению насущных проблем и их разрешения и так далее), что откладывает негативный отпечаток на возможность организации и планирования своего личного времени для повышения своего творческого уровня и качества преподавания, ознакомления с дополнительной литературой, поиска новых источников информации.

Бытовая составляющая формирования молодого специалиста также имеет свое влияние на все вышесказанное. Сложно заниматься творческим самообразованием, имея целый ряд нерешенных бытовых сложностей, которые молодой специалист вынужден решать в одиночку.

Здесь, немаловажную роль сыграет наставничество.

Наставник – это квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию. Эта поддержка более опытного педагога в будущем поможет вырастить и повысить профессиональные компетенции не одного поколения молодых педагогов. Развитие

системы наставничества может стать одним из эффективных методов для поддержки молодых специалистов в начале их профессионального пути [4].

Одна из немаловажных задач в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров – это оказание своевременной помощи и создание благоприятных условий для развития, самореализации, молодого педагога. Так же, необходимым условием является желание развиваться самого специалиста. Немаловажным является участие в корпоративных мероприятиях, которые способствуют сплочению коллектива, в конкурсах профессионального педагогического мастерства, посещение занятий более опытных коллег, самообразование и самосовершенствование форм и методов работы, взаимодействие с методическими структурами, создание материально-технической базы.

Несмотря на то, что приветствуется активное участие в научной деятельности, в деятельности образовательной организации и так далее, молодые преподаватели в своей повседневной деятельности сталкиваются со сложностями в проведении научных исследований из-за высокой загруженности. Так же, существуют сложности и несоответствие между выполняемой работой и уровнем дохода, из-за этого происходит отток молодых специалистов. Таким образом, актуальность разработки методов привлечения и удержания молодых специалистов является насущным вопросом и без прямого участия государства здесь невозможно обойтись.

По данным социологических исследований, проводимых в Российских вузах, молодые преподаватели выделяют такие стимулы карьерного роста как: возможность самореализации, полнота использования собственного потенциала, гибкий график, приемлемая конкуренция, высокий социальный статус, надежность работы в Государственном учреждении [5].

Для успешного профессионального роста молодого преподавателя должно быть принято во внимание следующее:

1. Востребованность знаний и профессиональных навыков обществом и государством, которыми молодой специалист обладает.

2. Достойная оплата труда, стимулирование профессионального роста, социальные программы и гарантии со стороны государства.

3. Создание института наставничества, привлечение авторитетных специалистов по выработке наиболее эффективных программ для становления молодого специалиста достойным приемником всего самого лучшего опыта в современной педагогике.

4. Создание программы адаптации.

5. Школа молодого педагога.

6. Наличие индивидуальной программы построения карьеры.

7. Равномерное распределение нагрузки.

8. Создание благоприятных социально-психологических условий труда.

9. Обязательная дополнительная профессиональная подготовка, финансируемая государством.

10. Четкость и ясность государственных программ по послевузовской подготовке молодых специалистов-педагогов в связи с теми требованиями, которые выдвигает современность и формирует государство.

Таким образом, без четкой осознанности направления движения в будущее, должного финансирования педагогики как востребованного обществом и государством, направления формирования достойных членов нашей страны, поднятия престижа современного учителя, педагога на достойный уровень, сложно говорить о правильном, необходимом подходе к формированию не только молодого педагога, но и всей педагогики в целом по стране.

#### **Список использованных источников**

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – С. 11.

2. Бондарева, Е.П. Факторы профессиональной адаптации молодых преподавателей / Е.П. Бондарева, С.А. Сергеев // Знание. Понимание. Умение. -2016.- №2. - С.258-266. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/factory-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-prepodavateley-vuza>



3. Иванова, К.Л. Начало пути молодого педагога, проблемы и способы борьбы с ними / К.Л. Иванова.- Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

4. Малкина, Е.А. Карьера как условие профессионального развития молодого преподавателя Вуза / Е.А.Малкина, Ю.В.Соболевская // Вестник КемГУКИ.-2015.-№30.-С.212-216. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariera-kak-uslovie-professionalnogo-razvitiya-molodogo-prepodavatelya-vuza>)

**Медведева Н.А., к.псих.н., доцент**

**Карпова С.В.**

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета, г.Тобольск*

### **ВЫЯВЛЕНИЕ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ. ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА**

*Аннотация: в методической разработке представлены упражнения, предусмотренные в программе в рамках практического занятия, дадут возможность педагогам почувствовать влияние творческой среды на собственную деятельность, что будет способствовать образованию и развитию мотивации педагогических кадров и удовлетворенности педагогическим процессом.*

*Ключевые понятия курса: одаренность, креативность, креативная среда, креативная личность, креативный продукт, креативный процесс, интересы, ценности, признаки креативности, параметры креативности, черты творческой личности, прогнозирование развития.*

Пояснительная записка

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший из даров природы. В классической системе образования учебные программы построены, как правило, на запоминании, накоплении фактов и других нетворческих формах деятельности. Поэтому большинство учащихся, особенно из числа хорошо успевающих в школе, оказывают серьезное сопротивление, если дальнейшая учеба или работа требуют от них проявления творческих способностей. Избежать таких конфликтов можно, если тренировка и поощрение творческой деятельности начнутся в самом начале образовательного процесса, еще с дошкольных учреждений, и будут продолжаться на протяжении всей трудовой – творческой! – деятельности личности. Благоприятная окружающая среда, и квалифицированное педагогическое руководство являются условиями развития творческого потенциала одаренных учащихся. В последнее время явление, обозначенное термином одаренность (феномен креативного развития), привлекает внимание профессионалов в области педагогики и психологии. Признание значимости проблемы не только привлекает к ней внимание, но и стимулирует профессионалов продвигаться по пути ее решения. Предлагаемый курс является шагом на этом пути. В условиях реформирования среднего образования система повышения квалификации педагогических кадров предусматривает условия для повышения их компетентности в вопросах выявления, поддержки и развития креативной молодежи. Знания об особенностях феномена, проблемах и многообразии проявления позволят педагогам прогнозировать развитие креативной личности и создавать условия для ее полноценной реализации. Важно сделать этот процесс радостным и эффективным для всех его участников.

*Цель: создать условия для формирования у слушателей потребности в организации работы по развитию креативности в педагогической деятельности.*

*Задачи курса:*

1. Определить наиболее эффективные условия развития креативности в учебно-воспитательном процессе в деятельности педагога.
2. Познакомить слушателей с критериями выявления креативности.
3. Способствовать развитию творческого потенциала личности педагога.

### Тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практ.)
<b>I блок. Теоретический</b>			
Занятие 1.	Тема: Выявление и условия развития креативности личности	2	
<b>II блок. Практический</b>			
Занятие 2.	Тема: Развитие творческого потенциала учителя		2
Занятие 3.			2
Всего: 6 часа			

### Содержание программы

#### *Тема 1. Выявление и условия развития креативности личности*

Творчество как предмет исследования в психологии. Творчество и творческие способности, творчество и знания, исследовательское поведение и творчество. Понятие креативность. Подходы к исследованию креативности. Креативность как личностная категория, связанная с саморазвитием и самоактуализацией. Креативность как созидательный процесс. Креативность как результат деятельности, связанный с созданием нового. Креативная среда. Одаренность как феномен креативного развития. Основные параметры характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности. Общие принципы обучения творчеству. Влияние учителя на развитие креативности учащихся.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Какие существуют в психологии подходы к изучению креативности?
2. По каким признакам можно выявить креативного учащегося?
3. Качества, характеризующие креативную личность?
4. Какие черты творческой личности повышают вероятность реализации творческого потенциала?
5. Каковы психологические условия для развития креативной личности? Выделите наиболее значимые.
6. Как влияет личность педагога на развитие творческого потенциала одаренного учащегося? Приведите примеры.
7. В чем заключается фасилитирующее влияние личности педагога на личность ученика?

Блок II. Развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса

#### Занятие 2. Развитие творческого потенциала педагога

#### *Цель:* Развитие актуальной креативности педагогов.

Нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не обладая творческими способностями. Главное, что творческие способности можно развивать не только в других, но и в себе, прежде всего в себе. Чтобы быть эффективным педагогом и сохранить при этом профессиональное здоровье необходимо видеть, находить и создавать новое в профессии. А как найти новое? По мнению Сергея Гиппиуса так: «Трудное сделать привычным, привычное - легким, легкое - красивым». Подумайте над собственными рецептами.

#### 1. Принятие правил группой:

Правило 1. Равенство. Уважительное общение в группе осуществляется на «ты». В ходу только непосредственное общение, разговоры о других участниках в третьем лице не ведутся.

Правило 2. Активность. Предлагается активно принимать участие во всех упражнениях и высказывать свое мнение при обсуждении.



Правило 3. Толерантность (терпимость). Каждый имеет право высказать свою точку зрения согласно своим убеждениям, но необходимо соблюдать терпимость и лояльность к высказываниям, не совпадающим с вашей точкой зрения.

Правило 4. Отказ от ярлыков. На тренингах принято высказывать свое мнение в форме обратной связи, т. е. говорить не о личности в целом, а об отдельных ее аспектах, о поведении. Таким образом, мы избежим оскорблений и унижений достоинства другого человека: назвать человека «дураком» или сказать ему, что он поступил неразумно, – не одно и то же. Конструктивная обратная связь выражается в передаче своих чувств, пусть даже негативных, но по отношению к какому-то конкретному поступку или действию. Недопустимо давать глобальную оценку человеку, озвучивать отношение к личности в целом: «Мне было неприятно видеть тебя в таком свете», а не: «Ты поступил как полный идиот».

Правило 5. Конфиденциальность. Недопустимо выносить на обсуждение личную информацию об участниках группы за пределами тренинговой территории.

Правило 6. Правило «стоп». Каждый участник имеет право, ничего не объясняя, не принимать участия в каком-либо упражнении, остановить разговор, касающийся его личности.

Правило 7. Пунктуальность. Все участники должны являться вовремя и стремиться соблюдать регламент, для того, чтобы успеть качественно выполнить и освоить все содержание программы.

Правило 8. Персонафикация высказываний. Любые высказывания вида: «Все знают, что...», «Мы все считаем...» всегда являются либо продуктом шаблонизированного мышления, либо попыткой манипуляции. Данные высказывания мешают достижению целей тренинга. Поэтому автор любого высказывания на тренинге должен говорить только от своего имени: «Я считаю, я думаю, я уверен». То же касается и адресата высказывания: оно адресуется не «Некоторым товарищам» и не «Таким, как Алексей», а лично Алексею.

Правило 9. Искренность и уважительность. Обратная связь должна быть искренней, но уважительной.

Правило 10. Актуальное общение. Все общение в рамках занятия должно быть подчинено принципу «здесь и сейчас»: обсуждаются актуальные, теперешние мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе.

Упражнение «Имя с ассоциацией»

*Цель:* Создание комфортной творческой атмосферы, знакомство.

Инструкция: Назовите свое имя. Подберите к нему эпитет. Сравните себя с каким-либо объектом, подбирая ассоциации-метафоры.

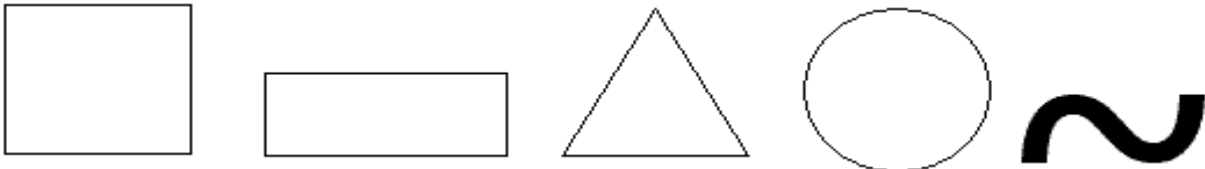
Упражнение «Космическая скорость»

Инструкция: «Передать в кругу, в любом порядке, кроме соседа справа и соседа слева мяч, но так, чтобы мяч побывал у каждого члена команды один раз» Усложнение: сделать то же самое на время.

После завершения упражнения все садятся в круг и выражают своё состояние на момент начала работы и её окончания.

«Символьный тест»

Инструкция: «Посмотрите на эти пять фигур, и выберите фигуру, которая вам нравится больше всего. А сейчас фигуру, которая вам нравится больше всего из оставшихся» (всё участник должен делать быстро, не задумываясь).



Квадрат удобнее всего чувствует себя в стабильной обстановке, предпочитает чёткие указания, что делать. Он консервативен и любит, чтобы всё было упорядоченно и регулярно. Когда ему дают задание, он работает над ним до завершения, даже если это монотонная, тяжёлая работа в одиночку.

Прямоугольник также любит систему и равномерность. Но он скорее устанавливает её с помощью организации, собраний, комитетов и т. д. Всё должно делаться правильно, с

учётом всех правил и норм. Когда ему дают задание, он начинает его организовывать, делая всё, чтобы оно выполнялось как можно систематичнее.

Треугольник ориентирован на цель. Он получает удовольствие от планирования чего-то и достижения плана. Его побуждает к действиям то, чего он достигнет. Он часто обращает внимание на большие долгосрочные дела, но может забывать о деталях. Когда ему дают задание, он устанавливает цель и разрабатывает план её достижения. Ориентирован на цель.

Круг дружелюбен и общителен; никаких острых углов. Он справляется с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с каждым. Общение для него прежде всего, и он делает всё для того, чтобы сохранялась гармония. Когда ему дают задание, он его с кем-то обсуждает.

Волна нестандартная и творческая. Ей лучше всего делать в основном что-то новое и разнообразное, ей надоедает размеренность. Когда перед ней ставят задачу, у нее возникают блестящие идеи.

Упражнение «Определение творческого значения»

Значение слова - это те ассоциации, которые конкретная личность с ними связывает.

- Что слово «творчество» означает или подразумевает?
- Назовите несколько вещей, которым слово "творчество" не относится.
- Назовите несколько вещей, для понимания которых можно использовать слово «творчество».
- С чем связано слово «творчество»?
- С чем не связано слово «творчество»?
- На что похоже слово «творчество»?
- Чем отличается слово «творчество»?
- Может быть, что-то повлияло на ваше понимание слова «творчество»?
- Как именно вы могли бы передать свое понимание слова «творчество» другому человеку?
- Каким слово «творчество» кажется вам сейчас?
- Как ваше определение слова «творчество» помогает вам быть свободным? достигать успеха в жизни?

Упражнение на учение образному видению слова

Мимикой и пантомимикой передать смысл слова «грусть», «мужество», «солнце», «свежий воздух» и т.п.

Упражнение «Рассказ из слов»

Все по очереди произносят по одному слову и нужно, чтобы слова образовывали предложения так, чтобы мы могли составить небольшой рассказ. При этом слова мы говорим без обдумывания. Каждый человек добавляет только одно слово, подходящее по смыслу.

Задача ведущего состоит в том, чтобы заставить фантазию участников работать.

Упражнение «Пространственные объекты»

Тренировка участников создавать в воображении объекты из пустого пространства и исследовать их.

Ведущий ведет себя так, как будто у него в руках чашка кофе. Отпивает из нее, потом передает участнику, и тот ее исследует: у чашки должны быть вес, температура, ощущение поверхности и т.д. Как она выглядит? как звучит? Каждый участник по очереди описывает подробности, почувствовав чашку как реальную

Упражнение «Категории слов»

Это упражнение тренирует способность распознавать и менять логические уровни, а также быстро думать.

Каждый участник по очереди говорит два слова. Первое слово должно относиться к той же категории, что и второе слово предыдущего участника. Второе слово произвольное. Например, ведущий говорит: «Спелое яблоко» - второй участник: «Апельсин зелёный» - третий: «Оранжевый шарф» и т. д.

Упражнение «Коллаж»

Участники делятся на 2-3 подгруппы. Каждой подгруппе даётся лист картона, на котором приклеена половинка картинки или открытки. Инструкция: «Вам даётся 5 мин, чтобы завершить шедевр. С помощью полученных картинок, создайте общий коллаж».

Упражнение «Источник»

Сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моём голосе. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Дыхание спокойное и ровное, спокойное и ровное.

Закройте глаза и установите связь со своим источником творчества. Большинство людей видят довольно постоянное место или образ, откуда приходят творческие импульсы. Например, это может быть большой яркий шар, или энергия вверху, на небе, или бурлящий океан... Войдите в контакт с ним, что бы это ни было. Пообщайтесь с ним, проясните любые огорчения, связанные с ним. Выясните, что нужно или желательно. Установите систему, с помощью которой можно будет при необходимости использовать этот источник...

Вы чувствуете, как тело становится лёгким-лёгким. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы полны сил и энергии.

«Если бы я был..., то...»

Участникам предлагается идентифицировать себя с каким-либо явлением природы, животным, деревом, цветком, человеком и завершить фразу «Если бы я был..., то...» Каждый предлагает свой ответ.

Занятие 3. Закрепление полученных результатов

Задачи:

- осознание участниками своих личностных особенностей и творческих возможностей;
- закрепление полученного опыта;
- создание в группе атмосферы психологического комфорта.

Упражнение «Рассказ из заголовков»

Автор упражнения Э. Де Боно.

Инструкция: Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Этот рассказ должен сам по себе иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом. Чем больше заголовков, тем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней заголовок. Это может быть любой заголовок, кроме «родного» (того, который действительно соответствует этой картинке).

Ваша комбинация может быть, как серьёзной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию).

Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируются ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Упражнение «Композиция из предметов».

Автор упражнения А. И. Копытин.

Составьте композицию на свободную тему из предметов, имеющих на вашем столе, в сумочке, в карманах, на вас. После того как вы ее составите, приготовьте комментарии к ней. Композиция может быть представлена загадкой. Участники группы выдвинут предположения о сюжете.

На построение композиции отводится 5 минут. После истечения этого времени участники тренинга ходят «в гости» к «художникам», которые готовы представить свой творческий продукт.

Упражнение «Клипмейкеры».

Автор упражнения Володина-Панченко Н. В.

Инструкция: Прослушайте музыкальный клип с закрытыми глазами. Во время звучания музыки ассоциируйте и запоминайте свои ассоциации. Создайте собственный вариант клипа, опираясь на ассоциации. «Нарисуйте» созданный клип словами и продемонстрируйте свой вариант участникам группы.

После демонстрации творческих продуктов участниками тренинга друг другу просмотрите авторский вариант клипа. Демонстрация творческих продуктов педагогами осуществляется только пожеланию

Упражнение «Открытка коллеге»

Даны ключевые слова: ум, доброта, красота, здоровье. Используя эти слова, подпишите открытку коллеге, сидящему слева от вас.

Обратная связь: Подведение итогов работы участниками тренинга. «Вручение» подарков – открыто к участникам тренинга друг другу.

Обращаясь к участникам тренинга, расскажите о том, что для Вас было важным и необычным в наших занятиях.

### **Список использованных источников**

1. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. -М., 1981.
  2. Вишнякова Н. Ф. Креативная психопедагогика: Монография. -ч. 1-Минск, 1995.
  3. Доровский А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
  4. Кашапов М. М., Адушева Ю. А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, №6- 2004. С. 48-50.
  5. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. - Спб.: Питер, 2005.
  6. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практич. Пособие. - Мн.: Харвест, 2003.
  7. Основы психологии: Практикум / Ред. - сост. Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001
  8. Психология Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М.: Академия,1996.
  9. Психология одаренности: от теории к практике// Под ред. Ушакова Д. В. - М.: ПЕРСЭ, 2000.
  10. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Издательский центр "Академия", 2000.
  11. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: Питер, 2004.
  12. Суворов В. В. Психологическая и онтологическая семантика креативности. // Одаренный ребенок, №2 – 2005. С. 13-15.
- Темы рефератов по проблеме «Психологические условия развития креативности личности»
1. Одаренность как педагогический и психологический феномен.
  2. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными детьми.
  3. Школьные проблемы одаренных детей.
  4. Особенности социализации креативной личности.
  5. Развитие и становление личности творчески одаренного ребенка.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»**

*Аннотация: подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача каждого преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения активных и интерактивных методов обучения. Внеаудиторное занятия проводится с целью повышения мотивации обучающихся к дисциплине общеобразовательного цикла «Право» и закрепления и систематизации знаний по разделу «Трудовое право как отрасль российского права».*

Внеаудиторное занятие проводится в форме деловой игры «Своя игра на тему: «Трудовое право». Игра состоит из нескольких раундов. В начале каждого раунда объявляются темы и стоимость вопросов (количество баллов, которые можно получить при правильном ответе на вопрос). Одна из команд выбирает тему и стоимость вопроса, после чего ведущий зачитывает соответствующий вопрос. Время на обсуждение составляет 15 секунд. По истечении 15-ти секунд по сигналу команды должны дать свой ответ. В случае правильного ответа команда получает количество очков, равное стоимости вопроса. В случае неправильного ответа команда теряет количество очков, равное стоимости вопроса. После окончания всех вопросов команды переходят к суперигре, где каждая команда называет свою стоимость вопроса, затем отвечает на вопрос письменно, сдает ответ экспертам.

Проведение занятия в данной форме обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, делает обучение деятельным, так как студенты ставят себя в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации; помогает использовать при решении проблемы знания из других областей, устанавливать взаимосвязь теории с практикой; развивает мышление, способность анализировать ситуацию, делать выводы, развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству; повышает интерес к выбранной специальности.

*Тема: Трудовое право как отрасль российского права*

**Цель:** закрепить и систематизировать знания по теме «Трудовое право как отрасль российского права», создать условия для формирования компетенций

*Задачи:*

1) обучающая: выявить уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении темы, проверить способность к самостоятельной деятельности, закрепить умение применять нормативно-правовые акты;

2) развивающая: развить логическое мышление, способность анализировать, сформировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе;

3) воспитательная: способствовать формированию ответственного отношения к закону, уважения к коллективу и толерантности.

*Форма: деловая игра*

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

*Педагогические технологии: игровые, проблемного обучения.*

Техническое оснащение: видеопроектор, экран, Трудовой кодекс Российской Федерации.

Ход мероприятия

Этапы	Время	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
Организационный момент	1 мин.	Определить готовность к занятию	Приветствует обучающихся, гостей, предлагает обучающимся взять жетоны красного, желтого, белого, зеленого или синего цвета	Приветствуют преподавателя, гостей, выбирают жетон понравившегося им цвета	Готовность к занятию
Определение темы и целей мероприятия	1 мин.	Сформулировать тему и цель занятия	Задаёт обучающимся наводящие вопросы, корректирует ответы обучающихся, озвучивает форму проведения занятия	Отвечают на вопросы преподавателя. Называют варианты темы и цели занятия	Тема и цель занятия сформулированы. Сформирован интерес к занятию
Подготовка к деловой игре	1 мин.	Настроить обучающихся на игровую деятельность	Объясняет правила игры (по принципу телевизионной игры «Своя игра»), предлагает обучающимся разделиться на подгруппы согласно выбранным жетонам. Объявляет, что обучающиеся, выбравшие желтые жетоны являются экспертами, задача которых будет оценивать работу команд и заполнять экспертные листы.	Слушают, делятся на подгруппы согласно выбранным жетонам. Эксперты изучают экспертные листы.	Положительный настрой на игровую деятельность
Деловая игра: 1) ответ на теоретические вопросы	20 мин.	Развить логическое мышление, способность анализировать, сформировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе;	Предлагает командам придумать название. Предлагает поочередно выбирать тему и сумму вопроса, а затем отвечать на него. После ответов на все вопросы предоставляет слово экспертам для подведения итогов по первому этапу	Команды придумывают название, объявляют его. Выбирают капитана. Команды выбирают тему, сумму вопроса и отвечают на него. Эксперты заполняют экспертные листы. Слушают итоги первого этапа	Демонстрация знаний по теме, сформированы умения анализировать, логически мыслить, работать в коллективе

2) решение практической ситуации	5 мин.	Проверить способность к самостоятельной деятельности, закрепить умение применять нормативно-правовые акты, сформировать интерес к выбранной специальности	Предлагает перейти к «Суперигре», объясняет правила: каждая команда на листе бумаги пишет сумму вопроса и передает экспертам, затем на экране предлагается практическая ситуация для решения. Проверяет вариант ответа, предложенный экспертами, с эталоном ответа.	Команды совещаются, определяют сумму вопроса, капитан передает лист экспертам. Приступают к решению практической ситуации. При решении пользуются Трудовым кодексом РФ. Эксперты также занимаются решением практической ситуации, затем передают его преподавателю. Команды записывают ответ, капитан передает его экспертам. Эксперты сравнивают вариант ответа, предложенный командами, с эталоном на экране, заполняют экспертные листы.	Демонстрация способности к самостоятельной деятельности, сформировано умение применять нормативно-правовые акты, сформирован интерес к выбранной специальности
Оценка деятельности	2 мин.	Оценить работу обучающихся	Предлагает капитанам оценить работу каждого участника команды	Капитаны оценивают работу участников команды, мотивируют свое мнение (внутри команды), заполняют «Лист оценки»	Оценка работы каждого обучающегося
Рефлексия	2 мин.	Подвести итоги мероприятия, мотивировать на дальнейшее изучение дисциплины	Предлагает обучающимся подвести итоги мероприятия в форме «Эстафеты» (передачи жетона фиолетового цвета). Прощается с обучающимися	Подводят итоги, передавая жетон.  Прощаются с преподавателем	Подведены итоги мероприятия, сформирован интерес к дальнейшему изучению дисциплины

Лист экспертной оценки

№ вопроса/ ситуации	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
Ответы на теоретические вопросы				
1				
2				
3				
4				
5				
Итого 1 этап				
Решение практической ситуации				
1				
Итого 2 этап				
Итог игры				

Эксперты: \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Лист оценки работы команды

№ вопроса/ ситуации	ФИО участника	ФИО участника	ФИО участника	ФИО участника	ФИО участника
Ответы на теоретические вопросы					
1					
2					
3					
4					
5					
Итого 1 этап					
Решение практической ситуации					
1					
Итого 2 этап					
Итог игры					

Капитан \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Общие вопросы трудового права		
40	совокупность приемов, способов и средств, с помощью которых нормы трудового права воздействуют на общественные отношения в сфере реализации права на труд.	Метод трудового права
30	отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.	Предмет трудового права
20	свобода труда, запрещение принудительного труда, равенство прав и	Принципы



	возможностей труда – это:	трудового права
10	Трудовой кодекс РФ, Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ – это:	Источники трудового права
5	самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения между работником и работодателем.	Трудовое право
Трудовой договор		
40	отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) называется	Прогулом
30	постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник, при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем	Перевод на другую работу
20	при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон в целях проверки соответствия работника поручаемой работе может быть предусмотрено	Условие об испытании
10	если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на	Неопределенный срок
5	соглашение между работником и работодателем, предусматривающее взаимные права и обязанности – это	Трудовой договор
Рабочее время		
40	работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени – это:	Сверхурочная работа
30	режим рабочего времени, предусматривающий что начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня (смены) определяется по соглашению сторон	Режим гибкого рабочего времени
20	ночным считается время (указать диапазон)	С 22 ч. до 6 ч.
10	сколько часов в неделю составляет нормальная продолжительность рабочего времени	40 часов
5	продолжительность рабочего дня накануне нерабочих праздничных дней сокращается на:	1 час
Разное		
40	по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск ..., продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем.	Без сохранения заработной платы
30	время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется	Временем отдыха
20	работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за...	2 недели
10	основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника – это:	Трудовая книжка
5	возраст, с которого, по общему правилу, допускается заключение договора	16 лет

#### Задача:

При производстве ремонтных работ по газоснабжению работник в возрасте 17 лет, отработав дневную смену — семь часов, отказался от дальнейшего выполнения работы сверхурочно и покинул рабочее место, за что ему работодателем был объявлен выговор.

*Кто прав в данной ситуации?*

#### Ответ:

В данной ситуации прав работник, поскольку в соответствии со ст. 94 ТК РФ продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать 7 часов.

Согласно ст. 99 ТК РФ не допускается привлечение к сверхурочной работе работников в возрасте до 18 лет.

### Список использованных источников

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.11.2017); Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / М.А. Бочарникова, З.Д. Виноградова, А.К. Гаврилина и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 6-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2016. 1680 с.

**Нагорнова И.В.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»,

г. Тюмень

### ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ НА БАЗЕ РЕАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ - ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Интерактивные формы обучения – являются одним из важнейших направлений в современном профессиональном образовании. Увлечь студентов своим предметом, без применения интерактивных технологий практически невозможно. Интерактивное обучение обеспечивает совместное выполнение обучающимися работ, прививает навыки общения и самостоятельного поиска необходимой информации.

Форма представленного в статье интерактивного урока, проведение занятия на базе реального предприятия, предполагает работу с делением обучающихся на группы. В группу входят учащиеся одного курса, обучающиеся по одной специальности.

Организованное в таком формате занятие позволяет максимально результативно решать следующие задачи:

- научить студентов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- адаптировать занятие к производственной/торговой площадке, предоставленной бизнес-партнером.

#### Методическая разработка урока

Дисциплина	ОП.01 Основы коммерческой деятельности
Специальность СПО	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Тема методической разработки	Исследование и анализ организации торговли в розничных и оптово-розничных предприятиях
Продолжительность учебного занятия	4 часа
Преподаватель	Нагорнова Ирина Викторовна
Цель учебного занятия	Закрепление знаний о: - характеристиках и классификациях предприятий розничной и оптовой торговли; - размещении и планировке розничных и оптово-розничных предприятий; - видах услуг в розничной торговле; - процессе торгового обслуживания покупателей и правилах торговли
Задачи	
Образовательная	1. Обеспечить условия для усвоения основных понятий темы. 2. Создать условия для актуализации теоретических знаний и применения их в практической деятельности

Развивающая	1. Создать условия для развития мыслительных операций (анализ, синтез, логическое мышление) и познавательных процессов (внимание, словесно-логическая, произвольная память, воображение). 2. Создать условия для обогащения словарного (профессионального) запаса и расширения кругозора	
Воспитательная	1. Содействовать повышению уровня мотивации посредством применения интерактивных методов обучения. 2. Создать условия, позволяющие в ходе занятия следовать ценностным ориентирам: деятельность в соответствии с обозначенными правилами, восприятие временного ресурса как не возобновляемого, культура взаимоотношений	
Тип учебного занятия	Закрепление материала	
Вид занятия	Проведение интерактивного занятия на базе реального предприятия	
Методы обучения	Проектный метод	
Результаты обучения на учебном занятии		
Результат обучения		Показатели результата
	Характеристика и классификация предприятий розничной и оптовой торговли	Определяет виды и типы торговых организаций
	Размещение и планировка в розничных и оптово-розничных предприятиях	Определяет вид планировки и размещения оборудования в торговом зале
	Виды услуг в розничной торговле требования к ним	Определяет виды услуг в розничной торговле и их соответствие ГОСТ Р 51304-99 «Классификации услуг в розничной торговле»
	Процесс торгового обслуживания покупателей и правила торговли.	Называет основные формы обслуживания покупателей, способы демонстрации товаров. Оценивает работу продавцов-консультантов, предложение сопутствующих товаров, отпуск товаров и расчет с покупателем. Определяет правильность оформления ценников, и их соответствие товару на полке, соблюдение требований к товарным чекам и оформлению уголка потребителя.
Формируемые общие и профессиональные компетенции		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	Использует всевозможные источники для поиска необходимой информации
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соответствует критериям в условиях командной работы
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Несет ответственность за результаты личной и командной работы
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями	Анализирует деятельность торгового предприятия
ПК 3.5.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	Вносит свои предложения по усовершенствованию торгового процесса
Учебно-методическое обеспечение уроков	Проектные карты исследования, тематические карточки, инструкции для проведения исследования, мультимедийная презентация, флипчарты, инструкция по технике безопасности.	

Этапы проведения интерактивного занятия в формате проведения занятия на базе реального предприятия:

*Первый этап – организационный:*

Преподаватель озвучивает тему и цель занятия - провести исследование и анализ организации торговли в розничных и оптово-розничных предприятиях города и подготовить проект для защиты.

С помощью тематических карточек, обучающиеся делятся на три группы. Первая группа – предприятие розничной торговли непродовольственными товарами. Вторая группа - предприятие розничной торговли продовольственными товарами. Третья группа – оптово-розничное предприятие, занимающееся реализацией непродовольственных товаров.

Преподаватель ставит задачи необходимые для выполнения задания и оформления его в виде проекта.

Критерии для проведения исследовательской работы о торговых предприятиях, составлены в соответствии с темами из рабочей программы по учебной дисциплине ОП.01 Основы коммерческой деятельности по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Команды, после прохождения инструктажа о выполнении задания и техники безопасности, отправляются в торговые предприятия, для исследовательской деятельности

*Второй этап – исследование:*

Выполнение обучающимися задания проходит с использованием проектных карт исследования. Проектная карта содержит название исследуемого торгового предприятия и перечень критериев, которые должны учесть ребята в своем исследовании.

Каждой группе необходимо посетить одно торговое предприятие, название предприятия участники смогут узнать, когда соберут пазл своей команды и провести мини-исследование, собрать информацию, согласно инструкции, о конкретных торговых предприятиях по следующим критериям:

- место расположения торгового предприятия (ребятам необходимо обосновать выбор места расположения данного торгового предприятия);

- прилегающая инфраструктура торгового предприятия: парковка, зона разгрузки, пешеходные зоны (составить план-схему прилегающей территории, дать свою оценку и рекомендации по ее усовершенствованию);

- рекламные конструкции и входная группа (оценить состояние и размещение вывески предприятия, дать рекомендации по усовершенствованию);

- размещение отделов внутри торгового предприятия (составить план-схему размещения отделов; дать обоснование размещения отделов торгового предприятия по соблюдению товарного соседства; определить способы размещения оборудования: линейная, боксовая, смешанная, произвольная);

- ассортиментный перечень товаров в одном из отделов (провести сравнительный анализ товаров по странам изготовителям; проанализировать правильность оформления и размещения ценников).

- санитарное состояние торгового предприятия (дать оценку соблюдения требований санитарного режима и правил техники безопасности на предприятии: отсутствие грязи и пыли на стеллажах, изморози в бонетах, наличие средств пожаротушения, планов эвакуации);

- работа обслуживающего персонала (оценить внешний вид персонала, доброжелательность и готовность прийти на помощь покупателям, знание характеристик товаров, заинтересованность в продажах);

- услуги, оказываемые в торговом предприятии (ознакомиться с перечнем услуг на предприятии; внести предложения по усовершенствованию и расширению спектра оказываемых услуг, способствующих повышению уровня лояльности покупателей к данному торговому предприятию);

- работа кассовых узлов (провести анализ удобства расположения, количества работающих касс, способов оплаты, скорости обслуживания; дать рекомендации по улучшению обслуживания покупателей при расчетах);

- система лояльности для покупателей (провести анализ имеющейся системы лояльности/бонусной системы, внести предложения по усовершенствованию/внедрению/модернизации).

*Третий этап – проектная работа:*

По завершении исследовательской деятельности на предприятии, команды возвращаются в аудиторию, где проходит работа по созданию проекта. Проект предполагает создание презентационных материалов: плаката и электронной презентации. Для презентации проекта, обучающиеся могут воспользоваться флипчартами, маркерами и т.д.

*Четвертый этап - презентация:*

Каждая команда, по очереди, выступает с защитой своего проекта. Время для защиты 5 - 7 минут. После презентации проекта одной группой, участники других групп задают вопросы, озвучивают свои идеи и предложения по усовершенствованию торгового процесса предприятий.

*Пятый этап - рефлексия:*

После того как все команды пройдут защиту своих проектов, обучающимся предлагается дать обратную связь по участию в проекте. С какими трудностями столкнулись команды в процессе исследовательской деятельности, что запомнилось больше всего, каковы их впечатления от проделанной работы, какой опыт они получили. Обучающиеся обобщают полученный опыт, фиксируя его в рабочих тетрадях.

Выполнение обучающимися проектных работ на базе предприятий позволяет повысить не только учебную мотивацию, но и утвердиться в правильности профессионального самоопределения.



Фото 1. Работа студентов группы ТС 16-11-1: «Презентация проекта по анализу деятельности предприятия розничной торговли непродовольственными товарами»





Фото 2. Работа студентов группы ТС 16-11-1: «Презентация проекта по анализу деятельности предприятия оптово-розничной торговли»



Фото 3. Работа студентов группы ТС 16-11-1: «Презентация проекта по анализу деятельности предприятия розничной торговли продовольственными товарами»

### **Список использованных источников**

- 1.Иванов, Г.Г. Организация торговли: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / Г.Г. Иванов. – Издательский дом Академия ИЦ, 2014. -192 с.
- 2.Каплина, С.А. Технология торговли: учеб. пособие / С.А. Каплина. – Ростов н /Д.: Феникс, 2013. – 441 с.
- 3.Наплекова, Ю.А. Организация и технология торговли: учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования/ Ю.А. Наплекова, З.В. Отскочная, И.И.Чуева, О.Н. Дегтярь. – М.: Академия ИЦ, 2014. -192 с.
4. ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: М: Госстандарт России, 2013 г.
- 5.ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли: - М: Госстандарт России, 1999.
6. ГОСТ Р 51305-2009 - Услуги торговли. Требования к персоналу: - М: Госстандарт России, 2009.
- 7.ГОСТ Р 51713-2001 Розничная торговля. Классификация предприятий: - М: Госстандарт России, 2001.

**Паничева Е.Ю.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», г. Тюмень

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: «СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

*Аннотация: занятие входит в раздел «Морфология» дисциплины «Русский язык» по учебному плану за I курс. В основу урока положен практико- ориентированный принцип обучения, основанный на формировании у студентов умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности.*

С самого начала занятия, обучающиеся включаются в активную интеллектуальную деятельность: самостоятельно формулируют цели урока, решают проблемную ситуацию, коллективно обсуждают результаты своей работы. Работа ведется как в группах, так и индивидуально. Выбраны и использованы те формы и виды работ, которые способствуют развитию творческих способностей студентов. При изучении нового материала применяются методы анализа и синтеза. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы, в том числе самостоятельной работы с информацией. Основной дидактической задачей является практическое применение изученного материала в профессиональной деятельности и включение его в систему уже имеющихся знаний. Занятие поделено на четыре этапа – практическая часть урока:

Этап первый – освоение новых знаний: самостоятельное заполнение обучающимися таблицы «Степени сравнения прилагательных».

Этап второй – первичное закрепление: выполнение упражнений.

Этап третий – применение новых знаний: составление сравнительной характеристики;

Этап четвертый – подведение итогов: в группах составляют по 2 вопроса по пройденной теме и задают/отвечают на вопросы.

Домашнее задание – эссе «Моя будущая специальность» с использованием различных степеней сравнения прилагательных, в том числе на английском языке (по желанию). На данном уроке реализуются как межпредметные связи (английский язык, МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и с/х машин), так и внутрпредметные связи («Имя прилагательное», «Орфография»).

## План занятия

### Цели:

обучающая: актуализация знаний о морфологических признаках имен прилагательных, создание условий для формирования понятия о степенях сравнения имён прилагательных;

развивающая: развитие внимания, памяти, мыслительных способностей обучающихся, умения организовывать учебное сотрудничество;

воспитательная: воспитание уважительного отношения к мнению других, уважения к родному языку, бережного отношения к слову;

методическая: методика проведения практического занятия с использованием разнообразных технологий и методов обучения.

### Ожидаемые результаты:

Студент должен знать: способы образования, морфологические признаки и синтаксическую роль форм степеней сравнения имен прилагательных; понятия «положительная степень», «сравнительная степень», «превосходная степень», «простая форма», «составная форма».

Студент должен **уметь**: использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Студент должен **владеть опытом**: работы с таблицей, с научной статьей, применения знаний в профессиональной деятельности.

### Профессиональные и общие компетенции:

Формируемые компетенции	Показатель оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	использование полученных знаний и умений в практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста
ОК 6. Работать в коллективе и в команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения.
ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	нахождение и использование информации для эффективного выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата

*Тип занятия:* комбинированный урок.

*Форма проведения:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Методическое обеспечение занятия:* методическая разработка занятия, карточки с раздаточным материалом.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Приёмы обучения:*

- актуализация темы; определение обучающимися целей занятия;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- самооценка полученных знаний;
- рефлексия.

*Межпредметные связи:* английский язык, МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и с/х машин.

*Внутрипредметные связи:* «Имя прилагательное», «Орфография».

## Ход занятия

### I. Организационный момент:

- приветствие обучающихся
- отметка отсутствующих.

### II. Актуализация опорных знаний:

Игра «Найди ошибку»

- имя прилагательное – *служебная* часть речи, которая обозначает признак предмета и согласуется с *глаголом* в роде, числе и падеже.



- грамматическим значением прилагательного является значение действия предмета.

- имя прилагательное *не* изменяется по родам, числам и падежам.

- в предложении имя прилагательное выступает в роли *дополнения* или сказуемого.

- в зависимости от значения различают *четыре* разряда прилагательных: качественные, относительные, *значительные*, притяжательные.

При ответах, обучающихся используются каточки светофор: «зеленые» - готов к ответу, «желтые» - затрудняюсь ответить.

### III. Определение темы, постановка целей и задач урока

**Задание:** определите, чем отличаются эти объекты на каждом рисунке, какая часть речи помогла это определить.

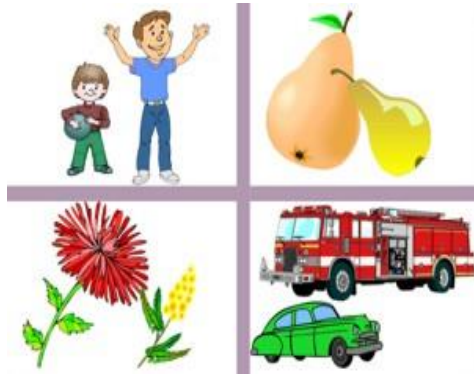
Совместное определение темы и целей занятия.

### IV. Освоение новых знаний

1. **Задание:** используя рисунок, ответьте на вопросы:

- по каким признакам можно сравнить предметы на рисунке?

- какие знаете степени



сравнения прилагательных?

### 2. Мотивация. Постановка задач занятия.

Обсуждение колонок таблицы

степень	форма	с помощью чего образуется	изменяемость	примеры
сравнительная	простая	суффиксы -ее-, -ей-, -е-	не изменяется	веселее, веселей
	составная	слова <i>более, менее</i>	2-е слово изменяется по родам, числам, падежам	более веселый менее веселый
превосходная	простая	суффиксы -ейш-, -айш-	по родам, числам, падежам	величайший
	составная	слова <i>наиболее, наименее,</i>	по родам, числам, падежам	самый умный, умнее всех
		самый, всех, всего	не изменяется	

### 3. Самостоятельная работа обучающихся по освоению знаний. Первичное закрепление.

**Задание 1.1.** Заполните колонку «Сравнительная степень прилагательного простой формы», используя учебник под ред. Герасименко Н.А стр. 174.

**Обсуждение результатов работы:**

- какое значение имеют прилагательные в сравнительной степени?

- от чего образуется сравнительная степень?

- с помощью чего образуется сравнительная степень простой формы?

**Первичное закрепление.**

**Задание 1.2:** из предложенных прилагательных образуйте форму простой сравнительной степени, выделите суффиксы:

милый, старый, сильный, свободный, хороший, плохой.

**Задание 2.1.** Заполните колонку «Сравнительная степень прилагательного составной формы», используя учебник под ред. Герасименко Н.А стр. 175.

**Обсуждение результатов работы:**

- с помощью чего образуется сравнительная степень составной формы?

- изменяемая ли эта форма?

**Первичное закрепление.**

**Задание 2.2:** поставьте прилагательные в составные формы сравнительной степени:

- В механизации происходят качественные изменения сельскохозяйственной техники: внедряются (**мощный**) тракторы, работающие на повышенных скоростях, (**совершенный**) комбайны для уборки зерновых и технических культур, средства автоматизации и контроля.

- Техника становится (**современный**), но вместе с тем (**сложный**). В этих условиях требования, предъявляемые к уровню квалификации техника-механика, изменно возрастают.

Физкультминутка	Читаются слова, если слово звучит верно – обучающиеся приседают, если нет – встают на носочки, исправляют: громче, дешевле (дешевле), менее нужный, здоровше (здоровее), более веселее (более весёлый), слабже (слабее), хуже, красившее (красивее).
-----------------	--

**Задание 3.1.** Заполните колонку «Превосходная степень прилагательного простой формы», используя учебник под ред. Герасименко Н.А стр. 176.

**Обсуждение результатов работы:**

- какое значение имеют прилагательные в превосходной степени?
- с помощью чего образуется сравнительная степень простой формы?

**Первичное закрепление.**

**Задание 3.2:** подберите определения к данным существительным и поставьте их в простую форму превосходной степени. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

Срок, опыт, уважение, просьба, полководец, поступок, проблема. (Слова для справок: великий, богатый, благородный, краткий, глубокий, покорный, интересный).

**Задание 4.1.** Заполните колонку «Превосходная степень прилагательного составной формы», используя учебник под ред. Герасименко Н.А стр. 177.

**Обсуждение результатов работы:**

- сколько способов образования составной формы превосходной степени?
  - с помощью чего образуется сравнительная степень простой формы - 1 способ
  - с помощью чего образуется сравнительная степень простой формы - 2 способ
- Исключение составляют формы: *самый лучший, самый худший*.

**VI. Применение новых знаний.**

**Работа в группах.**

**HARDI**  
(Дания)



Производительность	70-120 га/ч
Рабочая скорость	До 30 км/ч
Ширина захвата	24-40 м
Емкость бака рабочей жидкости	3500-4100 л
Производительность насоса	460 л/мин
Расход рабочей жидкости	50-200 л/га
Стоимость	8 млн. Руб



Сравнительный график производительности	
70-120 га/ч	300-1500 га/ч
HARDI	

**Задание:** составьте небольшую сравнительную характеристику двух тракторов разных производителей, используя составные формы превосходной степени

**AMAZONE**  
(Германия)



Производительность	20-40 га/ч
Рабочая скорость	4-12 км/ч
Ширина захвата	18-36 м
Емкость бака рабочей жидкости	3600-5460 л
Производительность насоса	250-280 л/мин
Расход рабочей жидкости	50-250 л/га
Стоимость	7,5 млн. Руб



Сравнительный график производительности	
20-40 га/ч	300-1500 га/ч
HARDI	

**VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.**

**Задание:** сформулируйте по 2 вопроса по пройденной теме и задайте их другой группе.

Д/З: эссе «Моя будущая специальность» с использованием различных степеней сравнения прилагательных, в том числе на английском языке (по желанию).

**VIII. Рефлексия**

Самооценка, взаимооценка с использованием различных форм сравнения прилагательных. Выставление оценок.

### Технологическая карта занятия

<b>Ход занятия</b>	<b>Дидактические задачи</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность студентов</b>	<b>Формы и методы организации учебной деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Организационный момент	Организовать обучающихся	Приветствует, проверяет готовность к занятию	Сообщение старосты, дежурного, ответственного за соблюдение посещаемости.	Индивидуальная форма работы	Рабочая обстановка на занятии
Актуализация опорных знаний	Повторить теоретического материала, пройденного на предыдущем занятии	Излагает суть игры «Найди ошибку», демонстрирует слайд.	Внимательно читают определения на слайде, находят ошибку, исправляют на правильный вариант	Индивидуальная форма работы	Актуализация знаний
Определение темы, постановка целей и задач урока	Вовлечь обучающихся в формулирование темы и целей учебного занятия	Вводит в проблему занятия. Подводит обучающихся к самостоятельному определению темы и целей. Корректирует их, задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы, формулируют тему и цели	Индивидуальная форма работы	Формулирование целей
Освоение новых знаний	Ознакомить студентов с степенями сравнения прилагательных	Организует деятельность обучающихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, демонстрирует слайды.	Самостоятельно заполняют таблицу «Степени сравнения прилагательных»	Индивидуальная работа	Ознакомление с степенями сравнения прилагательных
Применение здоровьесберегающей технологии	Снять усталость и напряжение	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения	Коллективная работа	Повышения внимания, умственной работоспособности и эмоционального тонуса
Применение новых знаний	Способствовать к выполнению заданий	Задаёт вопросы, слушает ответы студентов, вносит уточнения, дополнения	Составляют сравнительную характеристику	Групповая работа	Освоение материала
Подведение итогов занятия	Обобщить знания	Способствует правильному выполнению работы, контролирует	В группах составляют по 2 вопроса по пройденной теме и задают/отвечают на вопросы	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление материала
Информация о домашнем задании	Предлагается студентам выполнить домашнее (дифференцированное)	Инструктирует о выполнении домашнего задания	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	Понимание содержания и сроков выполнения домашнего задания
Рефлексия	Оценить обучающихся	Оценивает обучающихся и проводит рефлексию	Отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Самооценка, взаимооценка

## **ГОЛОС КАК ЛИЧНЫЙ БРЕНД И ХАРИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные физиологические механизмы формирования голоса, принципы сохранения его здоровья, особенности работы с речеобразующим аппаратом преподавателя, а также возможности личностной коммуникации с использованием голоса. Данная статья будет интересна широкому кругу педагогических работников.*

*Ключевые слова: голос, речеобразующий аппарат, преподаватель, харизма, коммуникация, голосовой режим.*

Голос является основным рабочим инструментом преподавателя. Именно он живой, яркий, насыщенный интонациями и оборотами, способен запомниться, влюбить в себя учеников, помочь установить не только эмоциональный, но и личностный контакт с аудиторией. Голос формирует личностную и профессиональную эффективность преподавателя, играет на его деловой имидж, делает публичные выступления интересными, а речевые коммуникации открытыми. Проводимые учеными всего мира исследования неизменно доказывают, что на оценку лекции аудиторией гораздо больше влияет стиль ее чтения, нежели содержание. А если содержание лекции соответствует по своей наполненности информацией четкому, лаконичному голосу лектора, то это расценивается как высший пилотаж [1].

Что же такое голос? Голос представляет собой звуковые волны, которые образуются путем прохождения воздушного потока при дыхании через естественные физиологические барьеры и препятствия. Эти звуковые волны обладают рядом характеристик, от которых зависит окраска и наполненность голоса. Множество оттенков этой окраски создается сложным речевым аппаратом и регулируется деятельностью центральной нервной системы. Причем голос зависит не только от непосредственной работы органов речевого аппарата, но и от постановки дыхания, состояния гортани, зубного ряда и ротовой полости. Вспомните, когда у вас по телу от прочтения стихотворения или звучания голоса певца по коже бежали мурашки. Именно эти мурашки и являются высочайшей оценкой правильной работы речеобразующего аппарата. Ведь в этот момент звуковые волны проходят правильный путь формирования качественного голоса. К сожалению, постановке голоса и его использованию учат актеров, певцов, работников оперных театров, дикторов телевидения, но этому не обучают преподавателей и учителей, использующих этот инструмент иногда даже более напряженно и, в большинстве своем, неправильно.

Мало кто из преподавателей знает, что голосовые связки гортани являются не основным голосообразующим инструментом. В организме каждого человека имеются несколько физиологических систем усиления звуковых волн, а, следовательно, и голоса [2, 3]:

1. Собственно, купол гортани. Он позволяет голосу усиливать звучание и красоту гласных звуков, делать паузы, тянуть звуки, расставлять акценты

2. Губы. Это руки голоса. «Мертвый» рот делает голос зажатым, закрытым, неинтересным. Голос становится «серой мышью» и скользит по жизни своего обладателя как просто способ говорить. Губы позволяют скульптурировать голос, лепить интонации, создавать настроение и певучесть голоса

3. Мышцы верхнего брюшного пресса являются опорой голоса и делают его уверенным

4. Мышцы нижнего брюшного пресса дают голосу шарм, мужественность или женственность

5. Зубы позволяют нашему голосу звенеть, быть звонким, добавляют хрусталя в голос и жесткости

6. Язык отвечает за произношение важных звуков: корень языка – за звучание К и Г, кончик – за Т и Д, спинка – за Ч и Щ. Это наполняет голос акцентами, точками, вниманием на детали.

Как сделать голос личным брендом и харизмой? Любому преподавателю следует научиться чувствовать границы и тональности своего голоса. Сделать это достаточно просто: пробовать менять области низких и высоких частот в ежедневной речевой практике. Специалисты по болезням голоса – врачи фониатры – называют эти области формантами. Сочетание различных частот придает звуку разнообразную окраску. Если голос лишен высоких частот, то он кажется слушателю глухим и слишком тихим, в нем нет насыщенности и яркости. Лишенный же низких частот голос – становится неприятным и порой даже раздражает [4].

Вторым важным советом для преподавателя по превращению голоса в личную харизму является включение своего голоса в диалог. Психологи доказывают, что если преподаватель говорит большую часть занятия или лекции, то это является неэффективным методом коммуникации между ним и аудиторией. Поэтому голосом разрешено удивлять, журить, восхищаться, хвалить, поддерживать своих слушателей. Это позволяет добиться тех самых оценочных «мурашек», и полного усвоения материала за счет высокой комплаентности и коммуникации между преподавателем и студентами.

Третьим важным моментом превращения собственного голоса в харизму преподавателя является полное и беспрекословное соблюдение гигиены голоса и голосового режима [5]. У бриллиантового голоса должна быть не менее качественная огранка. При любой возможности фониатры рекомендуют соблюдать абсолютное молчание. Это восстанавливает речеобразующий аппарат и голосовые связки. Также для звучности голоса ограничиваются в диете мед, орехи, семечки, острые продукты, в окружающей обстановке голосу требуется прохладный воздух и регулярное проветривание, полное исключение курения, женщинам строго запрещены высокие частоты в первые 3 дня менструации. Наш голос не любит алкоголь, крик, переохлаждение, шепотную речь и пение в душе (для харизматичного голоса там слишком влажно) [1].

Также важно голосом правильно расставлять объекты внимания в образовательном процессе. Смена интонации, быстрое чередование формантов, паузы, использование акцентов гласными звуками и звенящими нотами делает голос преподавателя узнаваемым. Бережное же отношение к своему голосовому аппарату, систематические занятия по выработке навыков правильного голосообразования, голосоведения, расширению динамического рабочего диапазона, позволяет сохранить здоровье и комфортную звучность голоса.

#### **Список использованных источников**

1. Чернов Д. Е., Чернова Л. В. Голос и речь учителя – важнейший элемент профессионального мастерства. – Профессиональное образование. – 2011, № 5, с. 218 – 222
2. Все хотят быть счастливыми: Публицистика. Овчинникова Г. Тайны нашего голоса. Свердловск: изд-во «Уральский рабочий», 1991
3. Онлайн – курс ораторского искусства Дианы Быстрицкой «Голос как личный бренд»
4. Гонтаренко Н. Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства. Ростов на Дону: Феникс, 2007
5. Радциг Е.Ю. Дисфония: причины, способы коррекции и влияние различных групп лекарственных веществ на качество голоса. Фарматека 2014; 11: 75-79.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, качество образования, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование.*

На сегодняшний момент подготовка специалистов для системы среднего профессионального образования – одно из важнейших условий стабильности, успешного функционирования и дальнейшего развития, как системы среднего профессионального образования, так и общества в целом.

Современная парадигма образования состоит в переходе от «знаниевого» обучения к обучению деятельности, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Итак, задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Качество профессионального образования является многоплановым и относительным понятием, которое с трудом поддается определению, т.к.:

- является многомерным;
- обладает сложной динамикой развития, обусловленной трансформацией социальной, экономической, технологической и политической сред, что приводит к изменениям в деятельности учебных заведений.

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям.

«Сопровождение» – относительно новый термин для отечественной системы образования, который за последние 20-25 лет все активнее входит в педагогическую науку, а также психологию и социологию.

Термин «сопровождение» является многозначным и многогранным, в словарях он часто трактуется через глаголы «сопровождать», «сопроводить». Сопоставляя толкование терминов, можно предположить, что объединяющим является представление совместного действия субъектов в определенный временной период. Применительно к педагогике главное – это выделение сопутствующего характера сопровождения при протекании других процессов, например, обучения.

Э.Ф. Зеер считает, что сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несет сам субъект. Этим подчеркивается, что сопровождение должно не ограничивать право выбора субъекта, а опираться на его внутренний потенциал.

М.Р. Битянова понимает под сопровождением систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности.

Некоторые авторы, такие как А.А. Деркач, Л.М. Митина, Н.Г. Обухова, под сопровождением понимают также поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные и профессиональные трудности.

Профессиональные планы юношей и девушек зачастую отличаются размытыми и чрезмерно оптимистичными сроками их осуществления. Амбициозность жизненных и профессиональных планов вступает в противоречие с недостаточной самостоятельностью и психологической неготовностью к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Размытость формулировки глобальных и этапных целей, «фантазийность», отсутствие соотнесения, желаемого и возможного, приводит к разочарованию и пассивности, предпочтению неконструктивных стратегий совладания с трудностями.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о необходимости осуществления психологической поддержки процесса жизненного самоопределения юношей и девушек, в частности процесса планирования жизненного пути, включающего в себя в качестве неотъемлемых составляющих осознание и постановку жизненных целей, смысла их реализации, выработку стратегий и способов их достижения.

Ведущими потребностями в юности, по мнению Э.Ф. Зеера, являются потребности в социальном и профессиональном самоопределении, социально-психологической поддержке и защите и потребность в достижениях, переживаемая как стремление к успеху, постоянное соревнование с самим собой [1]. Именно эта потребность способствует личностному и профессиональному росту молодых людей, достижению ими профессионализма.

Основу профессионального самоопределения в период юности составляют следующие психологические факторы:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение выбранной цели [2].

Как подчеркивает И.С. Кон, профессиональное самоопределение есть одновременно и самоограничение [3]. Школьник представляет собой «чистую потенцию». Выбирая профессию и специальность, человек отказывается от многих других видов деятельности.

Процесс становления и развития профессионала связан с развитием профессионального самопонимания, выступающего, по мнению А.А. Буянова, своеобразным фильтром, обеспечивающим соотнесение получаемой человеком информации о профессиональной деятельности со своими потребностями, ценностями, способностями. Благодаря этому соотнесению, самосознание личности наполняется определенным профессиональным содержанием, что, в конечном итоге, определяет успешность профессиональной деятельности.

Проведенный анализ специальной литературы и педагогической практики позволяет выявить противоречие между:

1. нормативными требованиями ФГОС и профессиональных стандартов и потребностями обучающихся в формировании собственных траекторий профессионального становления, профессионального самоопределения;

2. отсутствие или недостаточное развитие в педагогической и психологической практике технологий сопровождения индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся и потребностями современного профессионального сообщества в подготовке специалистов, способных самостоятельно выстраивать траектории профессионализации.

Выявленное противоречие позволяет обозначить проблему: определение психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального становления будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся является необходимым условием личностного, профессионального и социального развития будущих специалистов.

Сопровождение как процесс взаимодействия, сопровождаемого и сопровождающего в условиях образовательной организации, основывается на ряде принципов. Среди них можно выделить такие принципы как, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход), а также приоритетность интересов сопровождаемого.

Содержание процесса сопровождения конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум сопровождения участников образовательного процесса

К обязательным видам деятельности при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования может осуществляться в одном или нескольких направлениях, например:

- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков;
- поддержка объединений обучающихся и студенческого самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

К основным функциям психолого-педагогического содействия профессиональному самоопределению и развитию личности в системе непрерывного профессионального образования И.И. Хасанова и С.С. Котова относят следующие:

1) информационно-аналитическая – содействие отдельным этапам профессионального самоопределения (выбора профессии, начального этапа профессиональной адаптации, профессионализации и т.д.);

2) проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального самоопределения;

3) профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности;

4) профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;

5) коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности [4].

Реализация функций психолого-педагогического содействия профессиональному самоопределению личности возможна при использовании инновационных, личностно ориентированных технологий профессионального развития.

В системе профессионального образования педагогические технологии ориентированы на достижение следующих целей:

- актуализация профессионально-личностного потенциала обучающихся;
- профессиональное развитие личности;



- формирование метапрофессиональных образований обобщенных знаний, умений, навыков, компетенций);
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение также может трактоваться как технология, основанная на единстве нескольких функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Подводя итоги, можно отметить, что в организациях, реализующих программы профессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение имеет свою специфику. Во-первых, педагоги, осуществляющие сопровождение, должны в обязательном порядке владеть методологическими составляющими своей профессии, именно: умением выделять ключевые цели профессионального обучения, осознанием важности итогового результата обучения в стенах образовательной организации в виде формирования профессионально-важных качеств обучающегося, выбором соответствующих целям методов обучения и воспитания. Во-вторых, образовательная организация должна обеспечить в нужной пропорции сочетание словесно-образного и действенно-практического компонентов освоения обучающимися конкретной профессии.

Кроме того, в условиях профессионального взросления обучающегося особое внимание должно уделяться особым образом организованного образовательного пространства, в недрах которого происходит становление личности будущего специалиста. Инициирование активной позиции обучающегося одновременно сопровождается расширением состава субъектов взаимодействия, у обеих сторон формируется рефлексивная позиция, на основе которой происходит взаимоподдержка и взаимостимулирование.

Итогом психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательного процесса становится реализация профессионально-психологического потенциала личности обучающегося и формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург. Изд-во УрГППУ, 2000. 397 с. - ZeerJe.F. Psihologijaprofessional'nogoobrazovanija. Ekaterinburg. Izd-voUrGPPU, 2000. 397 s.
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А. Возрастная психология и психология развития: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2013. 204 с. - Gnezdilov G.V., Kurdjumov A.B., Kokoreva E.A. Vozrastnajapsihologija i psihologijarazvitija: Uchebnoeposobie. M.: Izd-vo SGU, 2013. 204 s.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с. URL: <http://vprosvet.ru/biblioteka/kon-psihologiya-yunosheskogo-vozrasta/> (Дата обращения: 05.08.2016) - Kon I.S. Psihologijajunosheskogovozrasta: (Problemyformirovanijalichnosti). Ucheb. posobiedljastu-dentovped. in-tov. — М.: Prosveshhenie, 1979. — 175 s. URL: <http://vprosvet.ru/biblioteka/kon-psihologiya-yunosheskogo-vozrasta/> (Data obrashhenija: 05.08.2016)
4. Хасанова И.И., Котова С.С. Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей // Международный научный журнал «Инновационная наука» 2015. №6. С. 250-255. - Hasanova I.I., Kotova S.S. Psihologo-pedagogicheskoesodejstvieprofessional'nomusamoopredelenijumolodezhi v

**Симанова И.Н.,**  
Методист

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», г. Тобольск

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Аннотация: Одним из направлений подготовки студентов-конкурсантов ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» для участия в различных конкурсах, в том числе в формате WorldSkillsRussia является психологическая диагностика и коррекция особенностей личности. Психологическая диагностика призвана выявить качества личности участников, которые способствуют либо препятствуют конкурсной деятельности и тем самым наметить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития для каждого студента.*

*Ключевые слова: Индивидуально-психологические особенности, участник, конкурс профессионального мастерства, чемпионат, WorldSkills, мотивация успеха, мотивация избегания, стрессоустойчивость, акцентуации характера, уровень субъективного контроля, локус контроля, экстернальность, интернальность.*

С целью диагностики личностно-психологических особенностей конкурсантов-претендентов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в отборочных и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы - WorldSkillsRussia» в сентябре-октябре 2016 года были проведены следующие психологические методики: «Мотивация успеха», «Мотивация избегания», «Стрессоустойчивость», «Акцентуации характера», «Адаптивность», «УСК».

В диагностике приняло участие 30 человек-студентов, претендующих и рекомендованных к участию в конкурсах профессионального мастерства. Количественный и качественный анализ результатов проведенных методик, позволил сделать следующие выводы:

1) *Мотивация успеха* у 52% опрошенных студентов слишком высокая. У 0% слишком низкая, у 17% средняя, у 31% высокая.

Т.е у конкурсантов преобладает слишком высокая и умеренно высокая мотивация успеха.

2) *Мотивация избегания* у 50% слишком высокая. У 7% слишком низкая, у 20% средняя, и 23% высокая.

Т.е у конкурсантов преобладает слишком высокая и умеренно высокая мотивация избегания.

Данный факт свидетельствует о том, что студенты в основном стремятся к успеху, к конкурсной деятельности. Но при этом высока вероятность избегания (т.е. могут найти причины/отговорки, чтобы избежать участия или в сложный момент покинуть конкурсную площадку).

3) *Стрессоустойчивость* – это способность управлять своим эмоциональным и физическим состоянием при стрессовых нагрузках, самовнушаемость, умение переключаться.

Стрессоустойчивость, как способность переносить стрессовые ситуации у 64% опрошенных студентов оказалась среднего уровня. У 32% низкая и только лишь у 4% высокая. Т.е. стрессоустойчивость у большинства студентов оказалась средняя.

4) Диагностика *акцентуации характера* показала, что у большинства студентов (70%) ярко выраженных акцентуаций характера не выявлено. Преобладающими

акцентуациями со средней выраженностью были выявлены гипертимность, застреваемость/ригидность, экзальтированность, демонстративность и эмотивность.

5) Результаты методики «Адаптивность», выявили следующие количественные данные:

Адаптивные способности

У 25% студентов низкие

62,5%-средние

12,5% - высокие

НПУ (нервно-психическая устойчивость)

У 19% студентов низкая

75%-средняя

6% - высокая

Коммуникативные способности

У 12,5% студентов -низкие

87,5%-средние

0% - высокие

Моральная нормативность

12,5% -низкая

87,5%-средняя

0% - высокая

Т.е. основные показатели на среднем уровне, в норме.

6) Результаты методики УСК. В основу определения *уровня субъективного контроля* личности положены 2 предпосылки:

1. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный.

В первом случае (экстернал) человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил - случая, других людей и т.д. Во втором случае (интернал) человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности.

Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интервальному типу.

2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности в случае неудач и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

У студентов-претендентов на участие в конкурсах профессионального мастерства нашего техникума количественные и качественные показатели *локуса субъективного контроля* расположились таким образом:

1. *Шкала общей экстернальности/интернальности.*

УСК общий: экстернальность 50% – интернальность 50%

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля (интернальности) над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Низкий показатель по шкале (экстернальность) соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

2. *Шкала интернальности в области достижений.*

УСК в области достижений: экстернальность 17% - интернальность 83%

Высокие показатели (интернальность) по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и, что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем.

Низкие показатели по шкале (экстернальность) свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам— везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

### *3. Шкала интернальности в области неудач.*

УСК в области неудач: экстернальность 58% - интернальность 42%

Высокие показатели по этой шкале (интернальность) говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Низкие показатели (экстернальность) свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения.

### *4. Шкала интернальности в семейных отношениях*

УСК в области семейных отношений: экстернальность 58% - интернальность 42%

Высокие показатели (интернальность) означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни.

Низкий (экстернальность) указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

### *5. Шкала интернальности в области производственных отношений.*

УСК в области производственных отношений: экстернальность 67% - интернальность 33%

Высокий (интернальность) свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д.

Низкий (экстернальность) указывает на то, что человек склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам —руководству, товарищам по работе, везению - невезению.

### *6. Шкала интернальности в области межличностных отношений.*

УСК в области межличностных отношений: экстернальность 50% – интернальность 50%

Высокий показатель (интернальность) свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию.

Низкий (экстернальность) - напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

### *7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.*

УСК в области здоровья: экстернальность 50% – интернальность 50%

Высокие показатели (**интернальность**) свидетельствуют о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий.

Человек с низким (**экстернальность**) считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Т.Е. среди конкурсантов примерно равное количество экстерналов и интерналов. Доминирует преобладание интернальности по шкале УСК в области достижений.

Исследование самооценок людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с *низким УСК/экстерналы* характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных, раздражительных.

Люди с *высоким УСК/интерналы* считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, дружелюбными, честными, самостоятельными, невозмутимыми. Таким образом, *УСК* связан с ощущением человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Таким образом, общий анализ проведенного исследования, позволяет заключить, что дальнейшую работу со студентами-конкурсантами целесообразно проводить в направлении повышения их стрессоустойчивости, интернальности и снижения мотивации избегания.

#### **Список использованных источников**

1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара. – Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

**Соснина М.А.,**  
преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», г. Тюмень

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «РАЗРАБОТКА ТОВАРА С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КЛИЕНТА» В ФОРМАТЕ «ТУСОВКА»**

*Аннотация: к настоящему времени разработано большое количество интерактивных форм проведения занятий. Несмотря на это перед преподавателями постоянно стоит задача совершенствования педагогического мастерства в подаче теоретического и практического материала. Метод «тусовка» разработан в соавторстве с преподавателем профессиональных дисциплин Демьяновой М.В. с учетом требований, предъявляемых к активным и интерактивным формам работы на уроке.*

Представленный метод предполагает работу с большой группой. В группу могут входить обучающиеся разных курсов одной профессии, либо взаимодополняющих.

В словаре С.И. Ожегова «тусовка» характеризуется как компания, круг общения; свободное собрание. Слово «тусовка» стало использоваться как синоним понятия «свободное общение».

«Тусовка» как метод организации учебного занятия предполагает формирование общих и профессиональных компетенций в формате свободного тематического общения и позволяет решить следующие задачи:

- обучающиеся учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- урок становится площадкой для профессионального общения и обмена опытом между обучающимися, представителями профессии, экспертами;

- активизируется роль обучающихся в организации и проведении занятия, а преподаватель выступает в роли фасилитатора.

Особое внимание следует уделить процессу организации рабочих зон, который основан на принципах «открытого пространства». Применение метода обеспечивает высокую вовлеченность и энергию группы, создает атмосферу творчества.



## **Предварительная подготовка интерактивного занятия в формате «тусовка»**

1. Постановка задачи перед обучающимися.

Преподаватель информирует группу обучающихся о проведении «тусовки» в рамках тематики учебного занятия. Предварительно озвучиваются цели, задачи, четко характеризуется ожидаемый результат «тусовки». Обсуждается ход организационных этапов. Оговаривается шкала оценивания участия в мероприятии. Намечаются контрольные точки проверки готовности.

2. Мозговой штурм.

В ходе проведения мозгового штурма должна быть определены день, время и место проведения тусовки. Оговаривается группа/группы организаторы тусовки и группа/группы ее участников. Распределяются обязанности между организаторами.

3. Составление программы.

Программа «тусовки», независимо от ее образовательной цели и задач, не должна быть скучной для гостей. Поэтому организаторам тусовки следует очень грамотно продумать сценарий, чтобы он включал демонстрацию их профессионализма в своем деле в формате «питчинга», а также моменты отдыха для участников.

4. Создание атмосферы «тусовки»

5. К данному этапу подготовки занятия относится выбор помещения и его оформление. «Тусовка» может иметь различные виды, например, социальная, социально-культурная и профессиональная тусовка. В предлагаемой нами профессиональной «тусовке» выбран формат выставки. Ввиду того, что проведение выставки должно иметь нетрадиционную геолокацию, был выбран холл гостиницы. Помещение следует оформить в соответствии с тематикой организуемой «тусовки». В холле были размещены флип-чарты, оформленные в технике скрайбинга, позволяющей активизировать образную память и мышление.

Атмосферу мероприятия также создает музыкальное сопровождение.

Поэтому организаторам следует подготовить музыкальную подборку для своей «тусовки». Составление списка гостей и оформление приглашений.

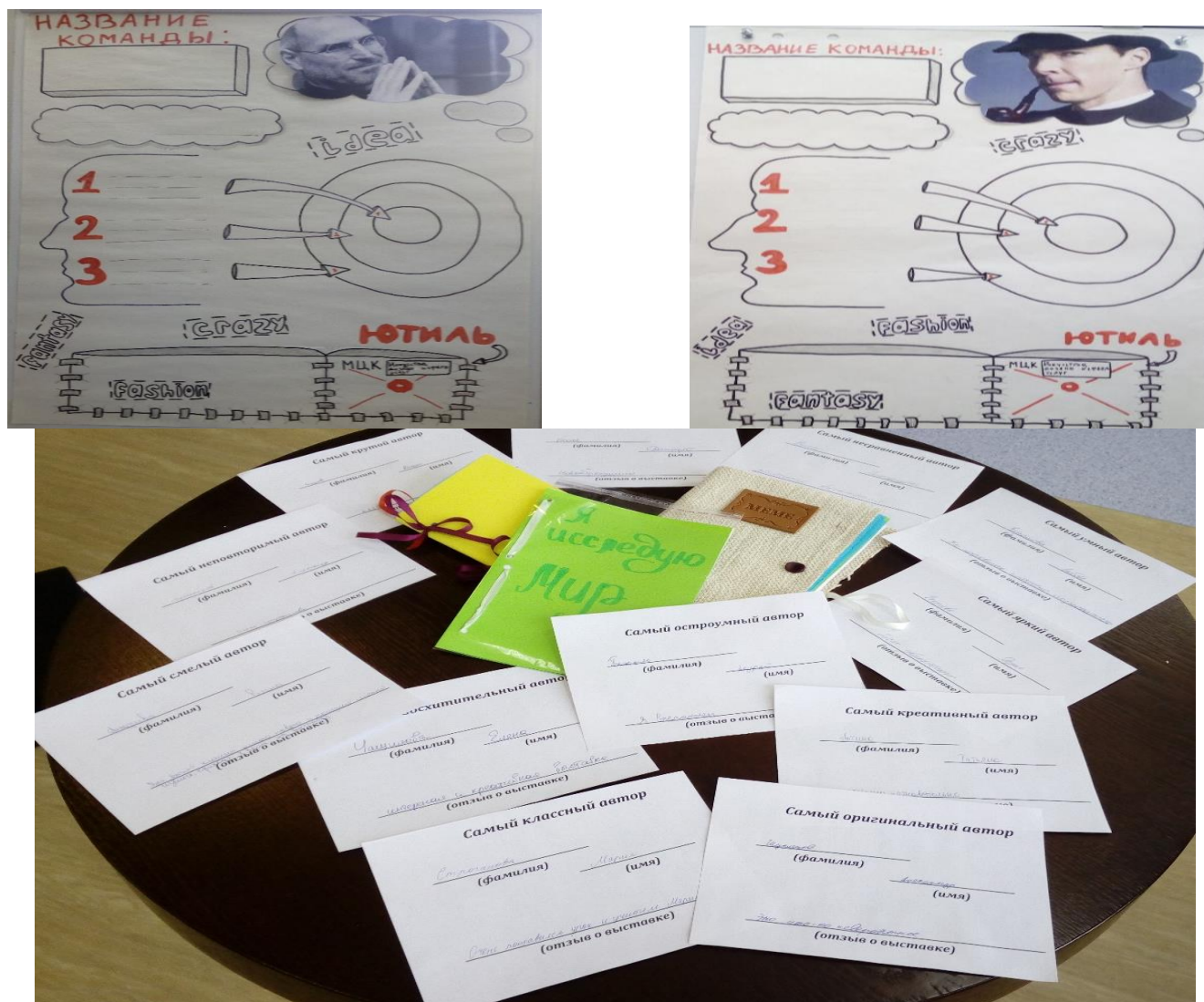
Список гостей для «тусовки» должен быть составлен организаторами и согласован на общем встрече. На этом этапе подготавливается макет приглашений. Идет процесс его согласования и печать.

5. Пиар-компания.

Важным моментом в предварительной подготовке является привлечение внимания общественности к проведению мероприятия в формате «тусовки». Перед организаторами тусовки стоит задача сделать хороший пиар. Они должны найти способы, чтобы о их мероприятии узнало, как можно больше гостей.

6. Обратная связь.

В процессе подготовки тематической «тусовки» необходимо продумать формат обратной связи. Это может быть книга отзывов и предложений, где участники тусовки оставят свои впечатления и эмоции после проведенного мероприятия.



Следует отметить, что при организации «тусовки» группой впервые, преподавателю необходимо проявить свои организационные навыки на высоком уровне. Преподаватель обязан контролировать каждый процесс, но при этом он не должен сковывать действия обучающихся. Следует сделать так, чтобы группа организаторов была довольна проделанной работой и на подведении итогов предложила преподавателю новые темы для проведения «тусовок».

Обучение через организацию мероприятий по методу «тусовка» даёт как раз такую возможность. Участники, обмениваясь навыками налаживают новые неформальные связи по профессиональным интересам, что является очень ценным в процессе дальнейшего обучения.

Проведение таких занятий позволяет снять психологические барьеры. Обучение в формате интерактивного занятия по методу «тусовка» запоминается обучающимся своей креативностью и не воспринимается как урок, что позволяет повысить мотивацию к получению знаний.



Таблица 1

## Методическая разработка учебного занятия

Дисциплина	ОП.15 Основы предпринимательства	
Специальность СПО	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
Тема методической разработки	Разработка товара с учетом потребностей клиента	
Продолжительность учебного занятия	90 минут	
Преподаватель	Соснина Мария Андреевна	
Цель учебного занятия	Формировать знания о составляющих характеристиках товара в соответствии с моделью Ф. Котлера и базовые умения по разработке товара с учетом потребностей клиента	
Задачи		
Образовательная	<p>1. Обеспечить условия для усвоения основных понятий темы: профиль клиента, модель Котлера, уровни разработки товара</p> <p>2. Создать условия для актуализации теоретических знаний и применения их в практической деятельности.</p> <p>3. Смоделировать практико-ориентированную ситуацию для применения знаний о разработке товара</p>	
Развивающая	<p>1. Создать условия для развития мыслительных операций (анализ, синтез, логическое мышление) и познавательных процессов (внимание, словесно-логическая, произвольная память, воображение).</p> <p>2. Создать условия для обогащения словарного (профессионального) запаса и расширения кругозора</p>	
Воспитательная	<p>1. Содействовать повышению уровня мотивации посредством интерактивных методов обучения.</p> <p>2. Создать условия, позволяющие в ходе занятия следовать ценностным ориентирам: деятельность в соответствии с обозначенными правилами, восприятие временного ресурса как невозобновляемого, культура взаимоотношений</p>	
Тип учебного занятия	Формирование новых знаний	
Вид занятия	Практическое занятие	
Методы обучения	Метод «Тусовка»	
Междисциплинарные связи	ОП.12 Маркетинг	Тема: Клиентоориентированность в маркетинге
Результаты обучения на учебном занятии		
Результат обучения		Показатели результата
1	Структура товара по «Модели разработки товара Ф. Котлера»	Называет уровни и разрабатывает товар по модели Ф. Котлера
2	Понятие товара, потребности	Соотносит категории: «товар–потребность» и «потребность-товар»
3	Профиль клиента, его структура, порядок составления	Составляет профиль клиента, исходя из его требований к товару
4	Технология презентации товара «Питчинг»	Презентует разработанный товар в формате «питчинга» в соответствии с моделью Ф. Котлера
Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решение о составных элементах товара-блокнота. Производит выбор конверта



ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соответствует критериям в условиях командной работы
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Несет ответственность за результаты личной и командной работы
ПК 1	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Разрабатывает товар с учетом потребностей клиента. Проводит презентацию товара в формате «питчинга»
Учебно-методическое обеспечение урока	Мультимедийная презентация, видеосюжет, дидактический материал (оформленный на флип-чарте), тематическое оформление аудитории	
Средства обучения	Флип-чарты, мультимедиа проектор; наборы для создания тематического товара-блокнота	
Используемая литература		

Таблица 2

## Описание этапов занятия

Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
Организационный момент	4	Создание рабочей и комфортной психологической атмосферы занятия	Приветствует обучающихся. Устанавливает контакт. Готовит к восприятию учебной деятельности: приглашает получить входные абонементы (бейдж с тематической картинкой) и пройти к первому стенду с экспонатами - блокнотами. Рассказывает кратко об истории возникновения блокнота как товара. Актуализирует знания английского языка через поставленные вопросы: как звучит блокнот в английском языке?)	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. Обучающиеся проходят на выставку, получая абонементы. Обсуждают разновидности блокнотов, характеристики, сходства, отличия,  Предлагают название современного блокнота на английском языке	Методом наблюдения оценивает готовность группы к учебной деятельности	Включение в рабочую атмосферу учебного занятия
Самоорганизация групп и мотивация к восприятию учебного материала	7	Самоорганизация групп по определенному признаку. Актуализация терминологического аппарата	Направляет обучающихся для самоорганизации групп через упражнение по работе с ассоциациями (Посмотрите на свои абонементы и подойдите к стенду с фотографией персонажа, который будет сопровождать вас и возможно подскажет новые идеи). Предлагает скорректировать результаты (по необходимости), активизируя всех гостей выставки. Предлагает познакомиться	Самоорганизуются в группы. Озвучивают принцип, положенный в основу самоорганизации. Выполняют упражнения, позволяющие актуализировать базовые термины темы В течение нескольких секунд придумывают название группы, работая с изображением персонажа на флип-чарте  Знакомятся с экспертами и играют в игру товар-потребность	Оценивает соответствие выбора принципу, взятого за основу при самоорганизации групп (актуализируются процессы: восприятия, представления, памяти)	Идентифицируют характеристики объектов и находят результат, прогнозируемый педагогом

Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
			с экспертами выставки и выполнить упражнение посредством игровой технологии для актуализации категорий «товар-потребность» - «потребность-товар»	(эксперт называет товар и кидает мяч любому. Обучающиеся называют потребность, которую удовлетворяет названный товар и, наоборот)	Оценивает результат упражнения через обозначение обучающимися базовой терминологии	Знают, понимают и соотносят базовые термины «товар», «потребность»
Изучение, осмысление и первоначальное закрепление нового материала	18	Формирование и осмысление первичных знаний. Закрепление знаний	Предлагает вернуться в свою творческую лабораторию и организует деятельность команд посредством упражнений, позволяющих, определить ключевой термин и создать универсальную модель разработки товара.  Закрепляет знания обучающихся об уровнях разработки товара в соответствии с моделью Котлера посредством примера Предлагает посредством просмотра видеоролика познакомиться с автором модели разработки товара Предлагает визуализировать результаты работы выполненного задания на флип-карте на всех этапах	Воспринимают инструкции преподавателя, приступают к выполнению задания (отрабатывают умения: анализировать, обобщать, выделять главное, структурировать информацию через заполнение схем, формулировать выводы). Фиксируют через обозначение основные характеристики в соответствии с поставленными вопросами. (на флип-карте три вопроса, с помощью которых в течение 5 минут обучающиеся определяют и записывают требования детектива, бизнесмена и путешественника к блокноту и озвучивают их.) формулируют новый термин «профиль клиента». Воспринимают новую информацию. Визуализируют результаты выполненных заданий на флип-карте	Метод наблюдения  Оценка степени осмысления уровней разработки товара через ответы на вопросы	Осознанно обозначают новый термин «Профиль клиента» через активизацию образного мышления.  Создают модель разработки товара
Закрепление		Формирование	Организует работу команд	Воспринимают и осознают	Экспертная	Создание

Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
изученного материала через практическую деятельность		базовых умений по разработке товара	(направляет, организует обучающихся к мыслительной деятельности, к формированию умений и навыков самостоятельного труда). Определяет этапы и правила работы (На экране появляется термин «ютиль» и его обозначение) Предлагает воспользоваться мини-словариком на английском языке, размещенном на выставочном стенде (флип-чарте) Предлагает представителю группы выступить с презентацией товара в формате «питчинг».	правила выполнения заданий и приступают к созданию товара- блокнота (создают авторскую экспозицию на выставке. Эксперты оценивают полезность нового товара в ютилях. Создают блокнот в рабочих зонах  Презентуют блокнот. Воспринимают информацию	оценка	товара-блокнота с учетом потребностей клиента.  Защита проекта в соответствии с моделью Ф. Котлера
Рефлексия учебной деятельности		Определение темы учебного занятия (тематики выставки)	Предлагает командам принять решение и выбрать один из двух вариантов определения тематики выставки по уровню сложности. (3 конверта и два выбора: 1-ый: команда может взять конверт со всем содержимым и закрепить тему выставки на стенде; 2-ой, команда может взять только два слова из конверта: определить и закрепить тему выставки на стенде. В этом случае	Совещаются, принимают решение, делают выбор.  Представитель делает свой выбор.  Формулируют тему. Воспринимают информацию	Соответствие эталону.  Оценка результата	Формулируют тему учебного занятия (выставки)
Эмоциональная						Положительная

Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
рефлексия			<p>за верно определенную тематику, команда получит дополнительный бонус от экспертов.</p> <p>Предоставляет слово экспертам для подведения итогов с точки зрения «полезности» созданного товара-блокнота. Награждает участников выставки сертификатами и блокнотами. Благодарит участников за работу</p>	Эксперты подводят итоги		обратная связь
Домашнее задание	1 мин.	Объяснение домашнего задания	Предлагает с учетом года экологии разработать идеи по созданию блокнота эколога	Воспринимают информацию	Обратная связь посредством сайта преподавателя	Обсуждение идей

### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике [Электронный ресурс] – Российское образование. – [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m834.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m834.pdf) (дата обращения 01.03.2017г.)
2. Турков, А.М. Логистика/учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Турков И.О. Рыжова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.  
Рыжова, И.О. Логистика в торговле: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков. – М.: Академия, 2014. - 64 с.
3. Инновационные методы и подходы в обучении взрослых: отечественный и зарубежный опыт: сборник материалов семинара по методике Е.В. Водопьян / под ред. М.А. Галаниной, Л.М. Федоряк. - Тюмень: типография «Маяк», 2017. - 80 с.

**Спиридонова Д.А.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»,  
Тюменская область, р.п. Голышманово

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация: статья посвящена применению метода проекта в среднем профессиональном образовании для формирования творческой активности студентов. Раскрывается понятие проекта, и его использование в системе СПО.*

*Ключевые слова: студенты, метод проектов, проект, компетенция.*

В современных условиях активно меняется образование, не только в дошкольных образовательных учреждениях, школах, но и в средне профессиональных образовательных организациях.

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной компетентностью, навыками творческой деятельности и активностью. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения. В настоящий момент для обеспечения качества признано необходимым уделять особое внимание компетенциям, требующиеся работнику на рынке труда.

Компетенция определяется как: способность, базирующаяся на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые человек развивает при взаимодействии с образовательной практикой; способность использовать знания в практической деятельности, это квалификация, полученная в результате образования. [Демин В.А.]

На развитие профессиональных качеств специалистов влияет среднее профессиональное образование. Система СПО направлена не только на подготовку молодого специалиста, но и на развитие всесторонне развитой личности студента.

Для этого система СПО прибегает к нестандартным проведениям учебных дисциплин, применяет активные методы, к которым относится проектный метод (проектная деятельность).

Эпиграфом к проектному методу можно отнести такую китайскую поговорку:

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах Соединенных Штатах Америки, основоположником, которого стал американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Дж.Дьюи писал «Истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. [3]

Метод проектов — «организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов». [2]

К.М. Кантор под проектом понимал – проявление творческой активности человеческого сознания, через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию [К.М. Кантор].

Метод проектов позволяет:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- находить необходимый источник;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

К технологии метод проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания;
- студенты должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность должна иметь целесообразный и понятный им характер;
- работа студентов должна быть осмысленной и активной;
- для взаимодействия используется групповая форма работы.

Этапы работы над проектом:

- выбор темы;
- формулирование варианта проблем;
- распределение задач по группам;
- групповая или индивидуальная разработка проекта;
- защита проекта.

При организации проектной деятельности происходит смещение акцентов - преподаватель - студент. Студент становится активным участником учебного процесса, проявляя инициативу, познавательную и творческую активность, самостоятельность в решении проблем. Он учится самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Из большого количества информации необходимо умение выделять главное. На студента возлагается ответственность за исполнение проекта.

1. В практической деятельности творческие способности проявляются наиболее ярко. «Именно творческая деятельность делает человека существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяемым свое настоящее» - отмечал ученый - психолог Л.С. Выготский.

2. Выполнение проектных задач формирует в студентах такие качества как:

3. Уверенность в себе;
4. Ответственность за свои поступки;
5. Навыки планирования;
6. Умение применять творческие способности в различных ситуациях;
7. Умение слышать и слушать однокурсников и преподавателей;
8. Умение распределять свое время.
9. Таким образом,

- проектный метод обучения студентов, способствует их личностному и профессиональному становлению и росту, способствует резкому качественному росту интереса к самому себе, к окружающему, к предметам и инструментам труда своей будущей профессии;

- проектный метод не отрицает, а дополняет другие, особенно информационные методы обучения. Возможно, он уступает информационным методам в формировании понятийных знаний и понятийного профессионального мышления. Однако, в силу своей

особой специфики, то есть длительного личностного погружения студента в значимую для себя проблемную деятельность, дает гораздо больше, чем информационные (или даже - интерактивные, но в рамках аудиторного времени) - понимание контекста, содержания и мотивов профессиональной деятельности, обеспечивает качественный скачок, переход студентов от одного уровня понимания своей профессии и себя в ней (поверхностного, схоластического, мифологического), в совсем другого уровня (глубоком, живом, диалектическом, реальном, творческом).

#### **Список использованных источников**

1. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969-1978 гг. (с ссылкой на сайт <http://bse.slovaronline.com>)

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификационных педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.

**Тимофеева И.С.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», г. Тюмень

#### **СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

*Аннотация. В статье описываются составляющие профессионального саморазвития педагога, которые когда-либо были выделены. В результате этого рассмотрения сделан вывод о том, что такое профессиональное саморазвитие.*

*Ключевые слова. Саморазвитие, профессиональное саморазвитие, самовыражение, самопознание, самоконтроль, саморегуляция, самоактуализация.*

Саморазвитие – это развитие из себя, из внутреннего источника. Когда человек рад возможности узнать что-то новое, учится новому, осваивает новые навыки – человек занят саморазвитием.

Современные условия диктуют такие требования, что субъектом становления педагога становится его собственное профессиональное развитие. В психолого-педагогической литературе определяют профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Здесь внешней профессиональной подготовкой называется форма, содержание и схемы профессиональной рефлексии, а энергию, реализацию личностного смысла профессионального саморазвития обеспечивает внутреннее движение. И внутреннее движение и внешняя подготовка – это составляющие процесса профессионального саморазвития.

По мнению Слостенина В.А. профессиональное саморазвитие складывается из следующих элементов: внешних обстоятельств, складывающихся из определенных позиций и внутренних данных, изучаемыми самим педагогом. Данные условия и способности предполагают присутствие:

- целей;
- средств;
- потребностей (потребность в развитии, обновлении, понимании своих действий и самопознании).

Саморазвитие имеет различные формы. На первых этапах одна из форм саморазвития «подталкивает», запускает «самопроцессы» (является механизмом), на следующем этапе саморазвития «самопроцессы» порождают, способствуют возникновению, поддерживают новую форму саморазвития (становятся механизмами) [1]. Выделяют следующие критерии профессионального саморазвития педагога:



- самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;
- доминирование в структуре педагогической деятельности действий педагога, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы;
- постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
- способность педагога воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

Механизмы, обеспечивающие профессиональное саморазвитие педагога:

- самосознание, ассоциированное с пониманием, признанием, принятием своего Я;
- самоопределение, показанное обозначением границ своего Я;
- самоактуализация, связанная с проявлением и высвобождением того, что заложено и сформировано в Я человека;
- самореализация, представленная с выражением потенциала Я;
- самодеятельность, которую человек осуществляет как субъект и в которой он объективирует и развертывает свое Я;
- саморегуляция, соединенная с управлением человеком различными сторонами своей личности и с их интеграцией;
- самостроительство, связанное с целенаправленным культивированием и развитием определенных (целостно значимых) способностей, сторон и качеств личности;
- самоидентификация, представленная с отождествлением и разотождествлением себя с какой-либо позицией, ролью;
- самооценка, связанная с соотношением «себя актуального» и «себя потенциального» по различным шкалам [2].

По мнению психолого-педагогической науки, одной из основных потребностей человека является потребность в самовыражении.

Самовыражение представляет собой внешние проявления личности, обусловленные ее внутренними характеристиками, исходящими из чувств, стремлений, убеждений, установок, способностей, представлений о себе, возможностей, позволяющих донести до других людей то, что важно, значимо, существенно для человека. В своем исследовании мы определяем профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека, что показывает схожесть данных определений.

Самопознание – это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п. С другой стороны, возникает много вопросов о значении, структуре, механизмах самопознания, ответы на которые нельзя почерпнуть из определения. Недаром до сих пор остается загадкой и покрыто некой тайной выражение дельфийского оракула, которое было начертано на фронтоном одного из храмов в Древней Греции: «Познай самого себя» [3].

Без осознания и оценки педагогом своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира невозможно самопознание. Какая-либо деятельность над собой, общественная значимость появляются у человека из чувства противоречия между собственным несовершенством и требованиями жизни. С другой стороны, недовольство собой не может все время «питать» желание самосовершенствоваться. Человек обязан в это же время и позитивно смотреть на себя, осознавать свою уникальность, опираться на чувство собственного достоинства и отличие от окружающих.

Для организации самопознания используются следующие педагогические технологии: сравнение себя с другими (психологические игры), здесь важна логика: от сравнения себя с идеалом – к сравнению с реальным человеком и от него – к сравнению себя я самим собой по формуле «был – стал»; три «Я»: «Я» в моем представлении (Что я знаю о себе?), «Я» идеальное (Каким я хочу быть?), «Я» зеркальное (Что обо мне думают другие люди?); самонаблюдение (наблюдение за собой в деятельности); самоанализ (творческая деятельность).

Эти способы, по мнению Головановой Н.Ф., реализуются как в индивидуальных и групповых беседах, так и на тренингах. Так как самопознание – это деятельность «Я» как субъекта по познанию (или созданию) образа «Я» (Я концепции) [4].

Слободчиков В.И. и Исаев Е.И. полагают, что самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека, выступая также в качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе, или самооценки.

Определено, что самооценка бывает, как адекватная, так и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка: завышенная и заниженная. Они обе своеобразно проявляются в жизнедеятельности человека.

Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, нескритичность и т. п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей [5].

Саморегуляция снабжается на тренингах или практических занятиях. Деятельность самореализации всех видов обучающихся объединена с овладением метода самообязательства, который состоит из следующих компонентов: «очерчивание границ» поведения и деятельности; самоанализ (в общении, обучении, деятельности); самоконтроль и самоотчет (ведение дневника).

По утверждению Головановой Н.Ф., самообязательства допускают организацию своеобразного «каркаса» для педагога по самоопределению и создают форму под названием «Задания самому себе» [4]. Так, если говорить о школе Сухомлинского В.А., в которой действовали «Десять Нельзя», «Десять Недостойно», «Законы Дружбы». Это очень убедительные, четкие и яркие нравственные правила, и они способствуют тому, что обучающиеся управляют своими желаниями в ежедневном поведении. Установлено, что Толстой Л.Н. в юности создал для себя программу самосовершенствования, состоящую из трех разделов: приобретение качеств души (чтобы служить людям с пользой), совершенствование качеств ума (чтобы стать себе культурным человеком), искоренение нравственных пороков (чтобы уважать себя).

Составление программы самосовершенствования на базе самопознания «Я–концепции» советует педагогу ту картину ожиданий которая отражает условность личного поведения и качеств, так называемый «проект самого себя».

Эффективными в содействии самопознанию и саморазвитию оказываются следующие формы работы: специальные социально–психологические тренинги, теоретические семинары, научно–практические семинары, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, семинары–практикумы, деловые игры и др.

Все эти формы способствуют не только профессиональному саморазвитию, но и развитию профессионализма.

Профессионализм педагога подразумевает присутствие некоторых умений и навыков, среди которых – феномены самости. В таком случае, то, что обучающийся делает сам называется образованием.

Самопринятие и самоуважение личности педагога выступает своеобразным общим знаменателем или целостным измерением «Я». Благополучное формирование личности педагога становится возможным только в случае признания его самого себя, позитивной оценки своего места в профессии, своих же способностей и черт характера.

Очень важно, чтобы эти процессы не становились проявлением индивидуализма и эгоцентризма, противопоставления себя другим, потому как каждый педагог старается самоутвердиться в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональное саморазвитие – это процесс, состоящий из большого количества элементов. И наряду с саморазвитием мы можем говорить о и самореализации как о сложном процессе реализации существующего потенциала, осуществления своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

Реализовываться может только то, что имеется в наличии, сегодняшнее, уже существующее.

Неотрывной частью саморазвития является самоактуализация, которую мы понимаем, как стремление человека к возможно более полному проявлению и развитию своих личных качеств.

#### **Список использованных источников**

1. Слостенин, В.А. Стратегия модернизации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 1. – С. 3 – 13.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 308 с.
3. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
4. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – Санкт-Петербург: Изд-во Речь, 2005. – 317 с.
5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

**Туз Н.В.,**

*преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», г. Ялуторовск*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Аннотация: в статье представлен практический опыт работы по внедрению эффективных педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. Среди многообразия образовательных технологий выделены: проектная, игровая, проблемная, ИКТ.*

*Ключевые слова: проектная технология, творческий потенциал, критическое мышление, учебная мотивация.*

В стандартах среднего профессионального образования сделан акцент на формирование универсальных учебных действий обучающихся, осознанном использовании их в учебной, познавательной и социальной практике. Заданы метапредметные результаты освоения программы СПО, которые должны отражать разносторонние способности студентов. Перед каждым преподавателем остро стоит вопрос, как добиться поставленных целей, как построить учебный процесс, чтобы избежать монотонности, активизировать мыслительный процесс, повысить учебную мотивацию обучающихся?

Пожалуй, самым оптимальным решением в данном вопросе является использование эффективных технологий [3]. В современной педагогике более двадцати лет активно используется технология проектной деятельности, которая даёт возможность обучающимся проявлять самостоятельность в планировании и контроле своей деятельности, способствует формированию творческих способностей и созданию условий для сотрудничества преподавателя и студента. Технология проектов формирует новые качества и умения: отбор и анализ необходимой информации, развитие презентационных умений и исследовательских способностей, при этом центром является исследовательская работа обучающихся [4]. Первокурсники колледжа представили исследовательские работы о С. Есенине «Поэтическое сердце России», о жизни М. Цветаевой и А. Ахматовой «Две женщины – две судьбы», «Михаил Шолохов – казак донской дружины», «Поэзия серебряного века» и презентовали аудитории, чем зажгли интерес у сокурсников и пробудили желание к самостоятельной исследовательской работе. Отличительной чертой проекта является поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками исследовательской группы. Выходом проекта является продукт,

который разрабатывают участники данной группы обучающихся для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию полученного продукта. Работа над созданием презентации позволяет каждому участнику исследовательской группы увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение оценивать себя, находить положительные стороны, учит анализировать отрицательные моменты представления презентации, что развивает коммуникативность, умение сотрудничать, исследовательские умения [3], стимулирует стремление к саморазвитию.

Приоритетной и инновационной считается кейс-технология. Это интерактивная технология обучения на основе анализа ситуаций, направленная на формирование новых умений и навыков. У студентов появляется опыт принятия решений в новой ситуации, в освоении сбора необходимой информации. Под ситуациями понимаются модельные ситуации (кейсы), в основу которых кладутся реальные факты [4]. Допустим, при изучении рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор» группе задаётся вопрос: является ли автор прообразом героя-рассказчика? Обоснуйте свою точку зрения. Обучающиеся, работая с биографией и текстом рассказа, находят ответ на проблемный вопрос, аргументируя собственное мнение. Подобный метод развивает коммуникативную культуру, аналитические и мыслительные способности обучающихся, поддерживает интерес к усвоению изучаемой темы. Аналогичным образом работают студенты с чеховской трилогией, доказывая суть «футлярной жизни» литературных героев и отвечая на вопрос повседневной жизни (встречались ли в вашей жизни друзья с похожим складом ума, менталитетом, жизненным принципом?).

В практике преподавания русского языка и литературы значимы игровые технологии, поскольку образовательный процесс необходимо сделать не только эффективным, но и «живым», разнообразным. По словам В. Сухомлинского: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В моей практике есть методические разработки уроков-игр «В мире лексики и фразеологии», «Антон Чехов – человек широкой души», «По страницам любимых книг». Популярны игровые приёмы: лингвистические и литературные «угадайки», «найди четвёртое лишнее», угадывание слов по толкованию, расшифровка пословиц и фразеологических оборотов [5].

Продуктивна на занятиях литературы технология «Дебаты», способствующая развитию критического и логического мышления, развитию умений анализировать и синтезировать изученный материал [2]. Студенты приводят аргументы и контраргументы при изучении пьесы А. Н. Островского «Гроза». Допустим, Катерина – это сильная или слабая личность? Может ли Варвара в будущем повторить свою мать? Или почему Ф. М. Достоевский сделал преступником не злодея, а героя с добрым сердцем? Технология проблемного обучения применяется при изучении разных разделов русского языка: проблемный вопрос в пунктуации «Что произойдёт, если запятые исчезнут?», в словообразовании «Почему корень – сердце слова?», в фонетике «Почему количество букв и звуков в слове не совпадает?». Студенты, занимаясь самостоятельной поисковой деятельностью, ищут информацию в различных источниках, чтобы ответить на поставленный вопрос. Неожиданное затруднение всегда стимулирует умственный поиск, развивает познавательную активность и любознательность. Продуктом проблемного вопроса является рисунок, сочинение, стенгазета, презентация, коллаж, буклет [4, 6].

Вовлечению каждого студента в познавательный процесс способствует квест-игра, способная решать комплекс задач: развитие интереса к дисциплине, расширение эрудиции, воспитание личной ответственности за выполнение задания. Обучающиеся восторженно отзываясь о квест-игре «С книгой жить – век не тужить», «Знатоки литературы». Студенты первого курса делятся на подгруппы, чтобы посещать ряд станций. Им выдаётся маршрутный лист, за каждой станцией закреплён эксперт из числа студентов. На станции «Их нужно знать в лицо» участники должны назвать ФИО писателя по портрету, который может быть представлен в форме презентации или на бумажном носителе. За правильные ответы выставляются баллы в маршрутный лист, затем посещают станции: «Узнай произведение по иллюстрации», «Экспресс-опрос», «Поэтический

марафон», «Литературное лото». Студенты заполняли листы-отзывы, отвечая на вопросы: достигнуты ли цели квеста, каковы достоинства и недостатки, что можно изменить в игре?

В процессе групповой формы деятельности развиваются компетенции: профессиональная мобильность и самоконтроль, принятие решений в нестандартных ситуациях, умение работать в команде [1]. Мой опыт позволяет сделать выводы, что материал учебных занятий с применением эффективных интерактивных технологий лучше усваивается. В отзывах ребята отмечают: «занятие прошло увлекательно, необычно, игровая форма лучше традиционной».

Не менее важна технология сотрудничества, создающая условия для коллективного взаимодействия преподавателя и студента [6].

Применяемые мной образовательные технологии формируют социально-значимые качества личности: нестандартность и критичность мышления, настойчивость в достижении поставленной цели, ответственность за принятие решений, способность к саморазвитию, мобильность, общие компетенции. Вышесказанное позволяет сделать вывод, что применение рассмотренных технологий позволяет эффективно реализовать профессионально направленное обучение. Педагогическая практика показала, что учебная мотивация и интерес к дисциплинам возрастает, когда преподаватель подходит к своей работе креативно, создаёт ситуацию успеха, применяет нестандартный подход к решению проблемы, грамотно обосновывает свои действия.

#### **Список использованных источников**

1. Дьяченко В. И. Сотрудничество в обучении – М.: Просвещение, 2005. - 138 с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2013. - 284 с.
3. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока. М.: Просвещение, 2002.
4. Николаева И. В. Образовательные технологии в процессе профессионально направленного обучения математики в колледже. // Методист. 2017. № 9. С.44-46.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012.
6. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.

**Фомичева Н.Л.,**  
преподаватель

ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ» ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. УЧЕТ ПРИБЫЛЕЙ И УБЫТКОВ»**

*Аннотация: методические указания разработаны для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по дисциплине ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение на тему «Понятие финансовых результатов. Учет прибылей и убытков». Занятие содержит элементы конкурсного движения. Рассчитано на 1 час 20 минут.*

*Цель учебного занятия:* - формирование понимания термина «финансовый результат деятельности организации», усвоение методики расчета финансового результата, отработка навыка расчета финансового результата и отражения операций по определению финансового результата на счетах бухгалтерского учета

*Задачи:*

*Образовательные (дидактические):*

- сформировать понятия «финансовый результат», «прибыль», «убыток»;
- научить применять методику расчета финансового результата;

- научить отражать операции по определению финансового результата на счетах бухгалтерского учета;
- научить приемам самооценки (контроля)

*Развивающие:*

- развивать умения обучающихся работать с нормативно-правовыми документами, анализировать их содержание;
- развивать умение формулировать и подтверждать примерами свою точку зрения, моделировать ситуации

*Воспитательная:*

- воспитывать общекультурные характеристики личности (коммуникативность, тактичность, ответственность, коллективизм и др.)

*Перспективная:*

- повышать уровень профессиональных знаний студентов с целью применения их в будущей деятельности;
- развивать интерес к получению новых знаний для применения в процессе дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

*Формы организации учебной деятельности:*

- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Таблица 1

**Результаты обучения на учебном занятии**

Результат обучения		Показатели результата
<b>Знания</b>		
1.1	<i>Нормативные правовые акты и справочные материалы по тематике деятельности</i>	
1.1.1	Нормативные правовые акты по тематике деятельности	Приводит примеры федеральных законов, регулирующих профессиональную деятельность
1.2	<i>Терминология, применяемая в специальной и справочной литературе</i>	
1. 2.1	Терминология, применяемая в специальной литературе	Использует бухгалтерскую терминологию при решении ситуационных задач; Применяет специальную терминологию при обсуждении проблемных ситуаций; Объясняет смысл используемых терминов
<b>Умения</b>		
<i>У.1 Решать ситуации, возникающие в результате осуществления хозяйственных операций, вызывающих изменения состояния имущества организации или источников его формирования</i>		
У.1.1	Решать ситуации, возникающие в результате осуществления хозяйственных операций, вызывающих изменения состояния имущества организации	Называет счета бухгалтерского учета, на которых отражаются изменения состояния имущества организации, вызванные совершаемыми хозяйственными операциями; Использует ссылки на нормативно-правовую документацию при решении ситуационных задач; Определяет корреспонденцию счетов бухгалтерского учета
У.1.2	Решать ситуации, возникающие в результате осуществления хозяйственных операций, вызывающих изменения источников формирования имущества организации	Называет счета бухгалтерского учета, на которых отражаются изменения источников формирования имущества организации, вызванные совершаемыми хозяйственными операциями; Использует ссылки на нормативно-правовую документацию при решении ситуационных задач; Определяет корреспонденцию счетов бухгалтерского учета

Таблица 2

**Формируемые общие компетенции на учебном занятии**

ОК.3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполняет все виды работ, предлагаемых преподавателем; Использует общие приемы при решении ситуационных задач, формулирует выводы; Проводит самооценку выполненной работы
ОК.4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует навыки решения нестандартных ситуаций, аргументирует собственное мнение и несет ответственность за свои действия
ОК.5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Находит информацию в нормативно-правовом акте в соответствии с заданной ситуацией

*Тип урока: Урок изучения нового материала*

*Педагогическая технология (ее элементы):* технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационные технологии

Таблица 3

**Методы обучения, используемые на учебном занятии**

По источникам получения знаний:	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: мультимедиапрезентация, видеоролики, физкультминутка Практические: работа с кейсом, решение ситуационных задач
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Проблемные: решение ситуационных задач Частично – поисковый: решение ситуационных задач, анализ собственного жизненного опыта
По степени самостоятельности:	Учебная деятельность при тьюторском сопровождении преподавателя; Деятельность группой; Самостоятельная работа внутри групп; Самооценка деятельности на учебном занятии

*Приемы обучения:*

- решение ситуационных задач;
- обсуждение проблемных ситуаций, с которыми сталкивались студенты в реальной жизни в соответствии с темой учебного занятия;
- определение терминов;
- ответы на поставленные вопросы;
- распределение по группам, работа в группах;
- рефлексия.

*Методическое обеспечение:*

- методическая разработка учебного занятия

*Средства обучения:* компьютер, доска, материал.

Таблица 4

## Структура учебного занятия

№	Этап занятия	Время этапа, мин	Задачи	Результаты	Приемы	Средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма и метод контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационный	5	Организовать обучающихся и настроить на дальнейшую деятельность	Обучающиеся знают и принимают правила работы на занятии	Беседа	Слово	Приветствует обучающихся, представляется. Создает эмоциональный настрой на работу	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу	Зрительный контроль и анализ готовности к работе обучающихся
				Обучающиеся ознакомлены с порядком деятельности на занятии и алгоритмом работы	Объяснение	Слово	Сообщает порядок, правила и регламент работы на занятии, порядок оценивания	Слушают и знакомятся с порядком, правилами и регламентом работы на занятии, порядком оценивания	Студенты готовы к работе, отсутствуют организационные вопросы
2	Целеполагание Определение темы, постановка целей и задач	10	Создать мотивационную ситуацию для формулировки темы, определения цели и постановки задач обучающимися	Выполнение задания «Конструктор»	Соотнесение понятия и определения	«Конструктор» (приложение 1)	Преподаватель дает задание: собрать «Конструктор» Подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач урока	Обучающиеся собирают «Конструктор» отвечают на вопросы, определяют тему, называют цель и задачи учебного занятия	Соответствие составленного «Конструктора»
				Ответы на вспомогательные вопросы для определения темы, цели, задач урока	Беседа	Слово	Задаёт наводящие вопросы. Используя жизненный опыт обучающихся, наталкивает их на формулировку темы, постановку цели и задач	Отвечают на вопросы. Формулируют тему занятия, цель и задачи	Соответствие сформулированных студентами вариантов темы, цели и задач урока



№	Этап занятия	Время этапа, мин	Задачи	Результаты	Приемы	Средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма и метод контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Повторение	15	Составить схему «Доходы и расходы организации»	Из предложенных перечней обучающиеся выбирают то, что можно отнести к доходам организации и расходам организации в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации»	Составление схемы	Кейс (приложение 2)	Преподаватель формулирует задания для обобщения знаний обучающихся по ранее пройденному материалу, отмечает степень вовлеченности студентов в работу на занятии	Анализирует полученную информацию, письменно составляют схему, работают в группах	Составление схемы «Доходы и расходы организации»
4	Изучение нового материала	30	Записать корреспонденции и счетов бухгалтерского учета по заданным хозяйственным операциям	Обучающиеся определяют корреспонденцию счетов	Элементы технологии и проблемного обучения	Кейс (приложение 3)	Перечисляет совершенные хозяйственные операции, предлагает обучающимся самостоятельно записать корреспонденцию счетов бухгалтерского учета. Проверяет правильность записей	Записывают содержание операций, анализируют их, составляют корреспонденцию счетов, называют вслух по одной операции с корреспонденцией	Устный опрос. Перечислены все операции, записаны все корреспонденции

№	Этап занятия	Время этапа, мин	Задачи	Результаты	Приемы	Средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма и метод контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Открыть счета бухгалтерского учета, подсчитать обороты и конечное сальдо, составить оборотно-сальдовую ведомость и заключительный баланс. Сделать вывод о финансовом результате	Обучающиеся открывают счета бухгалтерского учета, подсчитывают обороты и конечное сальдо, составляют оборотно-сальдовую ведомость и заключительный баланс. Делают вывод о финансовом результате	Беседа	Кейс (приложение 3), доска	Дает задание: Открыть счета бухгалтерского учета, подсчитать обороты и конечное сальдо, составить оборотно-сальдовую ведомость и заключительный баланс. Сделать вывод о финансовом результате	Отвечают на вопросы преподавателя. По одному у доски выполняют задания: открывают счета бухгалтерского учета, подсчитывают обороты и конечное сальдо. Вместе с преподавателем составляют оборотно-сальдовую ведомость, баланс и делают вывод о финансовом результате	Устный опрос. Письменное выполнение задания
5			Акцентировать внимание на домашнем задании (ДЗ) - конкурс на лучшую задачу, оцениваемую в соответствии с разработанными критериями (приложение 4)	По результатам выполнения ДЗ: обучающиеся самостоятельно подбирают хозяйственные операции, составляют корреспонденцию счетов, открывают счета, подсчитывают обороты и сальдо, составляют оборотно-	ИКТ (ДЗ присылается по электронной почте, во «в контакте»)	Домашний ПК	Озвучивает ДЗ: подготовить ситуационные задачи, срок его выполнения и дает адрес электронной почты	Записывают адрес электронной почты	По результатам выполнения ДЗ: обучающиеся правильно подбирают хозяйственные операции, составляют корреспонденцию счетов, открывают счета, подсчитывают обороты и сальдо, составляют оборотно-сальдовую ведомость и заключительный

№	Этап занятия	Время этапа, мин	Задачи	Результаты	Приемы	Средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма и метод контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				сальдовую ведомость и заключительный баланс					баланс
	Физкультминутка	5	Снять умственное напряжение студентов путем переключения на другой двигательный вид деятельности	Обучающиеся переключились на другой вид деятельности, готовы к следующему этапу работы	«Вставать по пальцам»	Слово, жесты, движения	Объясняет порядок деятельности студентов и руководит процессом	Выполняют упражнение	Наблюдение
6	Рефлексия	10	Обобщить полученные знания на занятии	Каждая команда готовит ответы на вопросы	Беседа	Кейс (приложение 5)	Возвращается к цели, задачам занятия, выясняет, достигнуты ли они, предлагает выполнить задание (кейс)	Капитаны команд зачитывают ответы на вопросы	Зрительная оценка количества участвующих в обобщении пройденного материала
7	Подведение итогов, оценивание	5	Дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов	Оценивание работы на занятии	Беседа	Слово	Подводит итог занятия, выставляет оценки, напоминает о домашнем задании. Благодарит студентов за работу и прощается	Высказывают свое мнение по пройденному материалу	

**Конструктор**

Соотнесите термины и их определения:

Определение	Термин
Положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг	Прибыль
Показатель хозяйственной деятельности предприятия, увеличения или снижения объема прибыли (убытка) за конкретный промежуток времени. Зависит от объемов реализации товаров (услуг) объемов основного имущества (средств) компании, доходов от внереализационных сделок	Убыток
Выраженные в денежной форме потери, уменьшение материальных и денежных ресурсов в результате превышения расходов над доходами	Финансовый результат деятельности предприятия

Эталон конструктора:

Определение	Термин
Положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг	Финансовый результат деятельности предприятия
Показатель хозяйственной деятельности предприятия, увеличения или снижения объема прибыли (убытка) за конкретный промежуток времени. Зависит от объемов реализации товаров (услуг) объемов основного имущества (средств) компании, доходов от внереализационных сделок	Прибыль
Выраженные в денежной форме потери, уменьшение материальных и денежных ресурсов в результате превышения расходов над доходами	Убыток

**Доходы и расходы организации**





Приложение 3

Используя данные начального бухгалтерского баланса и информацию о хозяйственных операциях:

- запишите корреспонденцию счетов;
- откройте счета, подсчитайте обороты и выведите конечное сальдо;
- составьте оборотно-сальдовую ведомость;
- составьте заключительный баланс

Таблица 1 Баланс начальный

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
1. Основные средства	50 000	1. Уставный капитал	60 000
2. Материалы	20 000	2. Кредиты банка	20 000
3. Касса	1 000	3. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 000
4. Расчетные счета	29 000	4. Расчеты с персоналом по оплате труда	10 000
Баланс	100 000	Баланс	100 000

Активные счета		Пассивные счета	
Счет «Основные средства»		Счет «Уставный капитал»	
дебет	кредит	дебет	кредит
Сальдо 50 000			Сальдо 60 000
Оборот -	Оборот -	Оборот -	Оборот -
Сальдо 50 000			Сальдо 60 000
Счет «Материалы»		Счет «Расчет по краткосрочным кредитам и займам»	
дебет	кредит	дебет	кредит

Сальдо 20 000		Оборот -	Оборот -	Сальдо 20 000	
Оборот 3) 20 000				Оборот 4) 5 000	
Сальдо 40 000				Сальдо 25 000	
Счет «Касса» Дебет		Кредит		Счет «Расчеты с Дебет Поставщиками и подрядчиками»	
Сальдо	1 000			Сальдо 10 000	
Оборот 1)	10 000	Оборот 2) 10 000	Оборот 4) 5 000	Оборот 3) 20 000	
Сальдо	1 000			Сальдо 25 000	
Счет «Расчетные счета»					
Счет «Расчеты с		Кредит		Дебет	
Сальдо 29 000				Кредит	
Оборот		Оборот 1) 10 000		Оборот 2) 10 000	
Сальдо 19 000				Сальдо 10000	
				Оборот	
				Сальдо 0	

*Первая операция.* Получено с расчетного счета в банке в кассу для выдачи заработной платы рабочим и служащим 10 млн руб.

Операция вызывает изменение на счетах «Касса» и «Расчетные счета». Оба они являются активными счетами, поскольку на них отражается имущество организации. Денежные средства в кассе увеличились на 10 млн. руб., поэтому сумму нужно записать в дебет счета «Касса» (увеличение в активных счетах отражается по дебету счета). Денежные средства на расчетном счете уменьшились на 10 000 руб., поэтому сумму нужно записать в кредит счета «Расчетный счет» (уменьшение в активных счетах отражается по кредиту счета). Следовательно, по первой операции нужно сделать следующую запись:

Дебет счета «Касса»

Кредит счета «Расчетные счета» } 10 000 тыс. руб.

На основании составленной бухгалтерской проводки 10 млн. руб. записывают в дебет счета «Касса» и кредит счета «Расчетные счета» (запись обозначена цифрой 1, соответствующей номеру операции). По первой хозяйственной операции счета «Касса» и «Расчетный счет» оказались взаимосвязанными (корреспондирующимися).

*Вторая операция.* Выдана из кассы заработная плата рабочим и служащим в размере 10 млн. руб.

По операции корреспондируются два счета: «Касса» и «Расчеты с персоналом по оплате труда». Операция вызывает уменьшение средств в кассе, поэтому активный счет «Касса» надо кредитовать на 10 млн. руб. Одновременно происходит уменьшение сальдо на пассивном счете «Расчеты с персоналом по оплате труда», который надо дебетовать. Бухгалтерская проводка будет иметь вид:

Дебет счета «Расчеты с персоналом по оплате труда»

Кредит счета «Касса» } 10 000 тыс. руб.

Следовательно, 10 млн. руб. записывают в дебет счета «Расчеты с персоналом по оплате труда» и в кредит счета «Касса».

*Третья операция.* Поступили от поставщиков материалы на сумму 20 млн. руб. По операции корреспондируются счета «Материалы» и «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Счет «Материалы» активный, запасы материала увеличиваются, поэтому он будет дебетоваться на 20 млн. руб. Счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» пассивный, задолженность перед поставщиками увеличивается, он будет кредитоваться на сумму 20 млн. руб. По третьей операции будет составлена следующая бухгалтерская проводка:

Дебет счета «Материалы»

Кредит счета «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» } 20 000 тыс. руб.

В соответствии с проводкой записывают 20 млн. руб. в дебет счета «Материалы» и в кредит счета «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

*Четвертая операция.* Оплачена задолженность поставщикам за счет кредитов банка на 5 млн. руб.

По этой операции корреспондируются два счета: «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» является пассивным, так как его остаток отражает источник обязательства организации. Задолженность перед поставщиками уменьшается, уменьшение в пассивном счете отражается по дебету счета, поэтому счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» надо дебетовать на 5 млн. руб. Счет «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» является пассивным. Остаток его увеличивается на 5 млн. руб., поэтому счет надо кредитовать на указанную сумму. Следовательно, по четвертой операции должна быть составлена следующая бухгалтерская проводка:

Дебет счета «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Кредит счета «Расчеты по краткосрочным кредитам» 5 000 тыс. руб.

и займам»

На основании составленной проводки 5 млн. руб. заносят в дебет счета «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и в кредит счета «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» (запись обозначена цифрой 4).

После отражения всех операций на счетах подсчитывают обороты и выводят конечные сальдо счетов. Они полностью совпадают с суммами аналогичных статей баланса, составленного после отражения всех операций (табл. 2).

Таблица 2

Баланс конечный

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
1. Основные средства	50 000	1. Уставный капитал	60 000
2. Материалы	40 000	2. Кредиты банка	25 000
3. Касса	1 000	3. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	25 000
4. Расчетные счета	19 000	4. Расчеты с персоналом по оплате труда	-
Баланс	110 000	Баланс	110 000

Приложение 4

Критерии составления задачи

1. Задача должна включать:
  - начальный баланс, состоящий из 5 счетов в активе и 5 – в пассиве;
  - описание 10 хозяйственных операций с указанием суммы и корреспонденции счетов.
2. Описание 10 открытых счетов, с подсчетом оборотов и конечного сальдо.
3. Оборотно-сальдовую ведомость.
4. Заключительный баланс.
5. Вывод о финансовом результате деятельности предприятия.

Победившими в конкурсе (5 человек) и получающими оценку «отлично» признаются те обучающиеся, которые первыми присылают свои работы, соответствующие вышеуказанным требованиям.

**Список использованных источников:**

1. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник / Кондраков Н. П., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 584 с.
2. ПБУ 6/01 «Учет основных средств»
3. ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов»
4. ПБУ 10/99 «Расходы организации»
5. ПБУ 9/99 «Доходы организации»
6. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций»

7. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
8. План счетов бухгалтерского учета. Комментарий к последним изменениям / Касьянова Г.Ю. – М.: АБАК, 2016.

**Нормативно – правовая документация:**

1. ФЗ № 402 от 6 декабря 2011 г. «О бухгалтерском учете».
2. Налоговый кодекс РФ.

**Интернет - ресурсы:**

1. Правовая система Консультант плюс.
2. Правовая система Гарант.

**Яркова Л.И.,**

преподаватель

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

*Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – подготовке будущих педагогов в области физической культуры и спорта к реализации инклюзивной практики. Автор определяет условия, способствующие формированию компетенции комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: система образования, образовательный стандарт, инклюзивное образование, педагогическая деятельность, адаптивные технологии, адаптивная физическая культура.*

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из современных тенденций развития образовательной практики.

Необходимость вовлечения детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников рассматривали отечественные педагоги и психологи еще в начале XX века (П. П. Блонский, Л. С. Выготский [1], В. П. Кащенко и др.). Психологами и дефектологами Т. А. Власовой, В. И. Лубовским, О. Н. Усановой, Н. М. Назаровой и многими другими исследователями доказано, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического развития, способны обучаться в массовой школе при учете их особых образовательных потребностей [2].

Широкое распространение практики инклюзивного образования предъявляет новые требования к педагогам в области специальной (коррекционной) педагогики.

Многие исследователи отмечают, что эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров (С.В. Алехина, Е.А. Екжанова, Е.Н. Кутепова, В.И. Лопатина, Н.Н. Малофеев, В.П. Михайлова, Ю.С. Моздокова, Н.М. Назарова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.М. Яковлева, Н.Н. Яковлева и др.).

На сегодняшний момент необходимы изменения в системе подготовки будущих педагогов, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организаций, занимающихся профессиональной подготовкой кадров системы образования определены следующие группы задач, отражающие компетентность будущих педагогов в области инклюзивного образования:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограниченными возможностями;



- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общего образования возможно через пересмотр и изменение существующих программ.

С учетом требований работодателей и потребностей регионального рынка труда мы определили основные компетенции, которыми должны овладеть студенты специальности 49.02.01 Физическая культура ГАПОУ ТО «ЗСГК»:

- положительное отношение к детям с особыми познавательными потребностями и готовность работать с ними;
- знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегия сотрудничества с родителями;
- разработка учебных планов для инклюзивных классов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание адаптивных технологий и поведенческих методик работы с «особыми» детьми.

С целью формирования вышеперечисленных компетенций выпускников для работы в инклюзивной образовательной среде образовательный процесс в колледже строится с учетом соблюдения следующих условий:

организационные: в рамках реализации действующего образовательного стандарта увеличено количество дисциплин, раскрывающих возможности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочих программах дисциплин ОП.05. Педагогика и ОП.06 Психология расширены коррекционные разделы, изучающие особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении. В процессе изучения психологии и педагогики рассматриваются причины нарушений в развитии и поведении, их виды; особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуального развития, двигательной сферы, речевого развития, задержанного, искаженного и дисгармоничного психического развития и т.д. Также в ход занятий включены темы, знакомящие будущих специалистов с инклюзивным образованием, его теорией, историей, прикладными аспектами.

В содержание вариативного ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК 04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» включены следующие темы: «Учет физических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья», «Учет психических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

На наш взгляд, необходимо максимальное усиление связи психолого-педагогических дисциплин с реальной коррекционной практикой, студенты ГАПОУ ТО «ЗСГК» проходят производственную практику на базе учреждений инклюзивного и коррекционного образования.

Исследовательские работы, выполняемые в «полевых» условиях, дают более «живой» по сравнению с учебными кейсами материал. Умение творчески перерабатывать учебный план и адаптировать методы преподавания к особенностям учащихся являются одной из важнейших компетенций будущего учителя физической культуры.

Психолого-социальные условия: центральной задачей выступает развитие толерантности будущих педагогов. Педагогу по физической культуре в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Огромную роль мы отводим усилению воспитательной работы, воспитанию уважения, формированию чувства эмпатии к детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно: корректности, личностной ориентированности и способности решать сложные индивидуальные образовательные проблемы указанной категории детей. Эффективным инструментом формирования профессиональных ценностей является совместное коллективное их переживание студентами. Этому способствуют совместный просмотр фильмов соответствующей направленности («Человек дождя», «Антон здесь,

рядом», «Восьмой день», «Дикий ребенок» и др.), фрагментов спектаклей (театра «Простодушных»), выставок «Свет в моем сердце. Аутизм», «Особая грань реальности», встречи с опытными педагогами коррекционных учреждений [3].

Ежегодно наши студенты участвуют в качестве волонтеров в спортивных мероприятиях, организуемых в Тюмени Общероссийским обществом инвалидов.

Педагогические условия: привлечение преподавательского состава, осуществляющего подготовку к освоению технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. В список курсовых и дипломных работ уже на протяжении пяти лет включены темы коррекционной направленности. Учебно-методическая деятельность в области специального (коррекционного) образования позволяют повысить мотивацию будущих педагогов, их готовность к индивидуализации образовательного процесса с использованием специального методического инструментария для достижения качества инклюзивного образования.

Организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности: от разработки программно-нормативных документов до изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. От специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры.

Новые задачи диктуют необходимость использования современных форм обучения: тренингов, междисциплинарных консилиумов, педагогических мастерских, мастер-классов.

Информационные условия: необходимо обеспечение широкого доступа будущих специалистов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам, позволяющих распространять теоретический и научно-практический опыт специалистов в области инклюзивного образования.

Вышеперечисленные условия будут способствовать развитию профессионально-личностной готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983.
2. Кузьмичева, Т.В., Кобзева, О.В. К вопросу подготовки педагогов инклюзивного образования / Письма в Эмиссия. Оффлайн. Январь, 2013.
3. Лахмоткина, В. И., Дорохина, О. В. Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Концепт: Самоопределение учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – 2015 - ART 95309. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/95309.html> - ISSN 2304-120X.
4. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции М.: МГППУ, 2011. – 244 с.