

«Опыт работы по корректировке рабочих программ» (слайд 1)

Н.Л.:

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 (*слайд 2 Нормативная база*) с 2016-2017 учебного года в нашей школе реализуется программа развития «Школа компетентно - ориентированного образования». В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации ФГОС второго поколения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Целевые ориентиры программы развития (*слайд 3*)

- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования.
- Повышение качества обученности учащихся и уровня их воспитанности через формирование ключевых компетенций и использование современных образовательных технологий.
- Воспитание социальной ответственности, толерантности и патриотизма на основе использования компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации решений августовской конференции (*решения слайд 4*) по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс, направленных на повышение эффективности и качества услуг разработана дорожная карта МАОУ Богандинской СОШ №1, где предусмотрены мероприятия организационного этапа (*слайд 5*): создание рабочих групп по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс по вопросам качества образования (определение точек роста); реализация карты коллективных культурных практик; составление реестра уроков трансформации, интеграции с использованием современных образовательных технологий и мест «вне школы» для их проведения; внесение корректив в рабочие программы; составление расписания трансформированных и интегрированных уроков; разработка листа наблюдений интегрированного и трансформированного урока; проведение каникулярных сессий.

На основном этапе (*слайд 5*) осуществляется разработка конспектов интегрированных и трансформированных уроков (набор педагогических приемов и техник, платформ обучения, и др.); проведение и взаимопосещение интегрированных и трансформированных уроков; участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в рамках деятельности базовой школы, по обмену опытом (профессиональные практики); реализация мероприятий по совершенствованию развивающей среды образовательной организации. В плане ВШК запланирован контроль за посещением уроков и мероприятий с целью оценки эффективности педагогического поиска учителя по совершенствованию урока и внеклассных мероприятий.

На заключительном этапе (*слайд 5*) будет осуществляться анализ реализации изменений в учебно-воспитательном процессе за 2017-2018 учебный год.

Согласно дорожной карте мы подготовили схему технологической карты (*слайд 6*) интегрированного урока, разработали карту наблюдения интегрированного и трансформированного урока (*слайд 7*), анализируем проведенные уроки на уровне методических объединений и администрации школы. С целью организации мероприятий, повышающих имидж школы, были запланированы интегрированные уроки на 1 полугодие, созданы временные рабочие группы из числа учителей-предметников естественно-математического, гуманитарного цикла, учителей физической культуры и художественно-прикладного творчества. В процессе деятельности временных рабочих групп, на заседаниях методических объединений, на

педагогическом совете педагогами школы изучены особенности интегрированного и трансформированного урока (*слайд 8*). Итогом работы стало выступление учителя математики Деменской Галины Павловны по теме «Интегрированный и трансформированный урок».

ТРАНСФОРМИРОВАННЫЙ УРОК		ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК
ПРИЕМЫ	ТЕХНОЛОГИИ	ПРИЕМЫ
СРЕДА	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)	ТЕХНОЛОГИИ

Педагоги школы приняли участие в областной секции педагогов-предметников «Управление изменениями в образовательной организации», где в ходе совместной работы выявили единые «точки изменений» и выработали алгоритм их конечной реализации в течение учебного года. Учителя ознакомились с проектами рабочих программ по предметам, размещёнными на сайте ТОГИРРО, провели корректировку своих рабочих программ. В рабочие программы включён приложением блок «Актуальная тематика для региона», интеграция предметов.

В течение 1 четверти в МАОУ Богандинской СОШ №1 проведены интегрированные уроки (*слайд 9 темы*), (*слайды 10, 11, 12, 13 фото уроков*):

- 03.10.2017 - Опорно-двигательная система (учитель химии и биологии Южанина С.В.) – содержательная интеграция;
- 04.10.2017 – Духовная жизнь серебряного века (учитель русского языка и литературы Суслева С.С., учитель истории и обществознания Гулина О.В.) – метапредметная интеграция;
- 11.10.2017 – Катализаторы в живой и неживой природе (учитель химии Южанина С.В., учитель биологии Рязанцева Н.Л.) – тематическая интеграция;
- 13.10.2017 – Повторяем правописание разделительного Ъ и Ь знаков (учитель начальных классов Казанцева О.М.) – метапредметная интеграция.

Н.Л.:

Уважаемые коллеги, я передаю слово Секисовой Н.П. руководителю школьного методического объединения учителей естественно научного цикла.

Н.П.:

В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона планируем проведение интегрированных и трансформированных уроков с выходом на предприятия муниципального образования р.п. Богандинский: (*слайд 14*): ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМНЕФТЕОРГСИНТЕЗ», ООО «Стеклотех», ЗАО «Богандинский кирпичный завод», Богандинский завод керамзитового гравия ООО "БЗКГ". На экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, именно в процессе учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями; повышается научность обучения и укрепляется связь с жизнью, с практикой; знакомятся с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства; ориентируются в мире профессий.

Перечень крупных предприятий р.п. Богандинский

№ п/п	Название предприятия	Производственная сфера
1	ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМНЕФТЕОРГСИНТЕЗ»	Предприятие производит более 70 наименований нефтепродуктов. Это автомобильные бензины и

		дизельное топливо, соответствующие экологическим нормам Евро-5, реактивное топливо, компоненты масел очищенные, парафиновые углеводороды, нефтяные битумы, вакуумный газойль, ароматические углеводороды — бензол и толуол, сжиженные углеводородные газы, судовое и котельное топлива, нефтяной кокс, серная кислота и гранулированная сера.
2	ООО «Стеклотех»	На предприятии осуществляется производство бутылок из коричневого и бесцветного стекла.
3	ЗАО «Богандинский кирпичный завод»	Предприятие производит кирпич керамический полнотелый М200.
4	Богандинский завод керамзитового гравия ООО "БЗКГ"	Завод производит и реализует керамзит различных фракций, снабжаем керамзитом объекты промышленного и гражданского строительства Тюмени, Уральского региона и Сибири, а также производителей легкого товарного бетона, железобетонных изделий и стеновых блоков. Продукцию предприятия применяют для теплоизоляции полов, стен, кровли зданий и сооружений.

16-18 августа, участвуя в областной секции педагогов - предметников в ТОГИРРО, педагоги нашей школы работали над составлением реестра интегрированных тем по учебным дисциплинам, составляли технологическую карту освоения интегрированного содержания. Изучив рекомендации ТОГИРРО по обновлению содержания образования по предметам естественно научного цикла, с учетом изменений запроса обучающихся и особенностей региональной политики мы скорректировали рабочие программы. Проанализировав материал учебников, программ, наличие производственных предприятий в нашем посёлке, определились с темами для проведения интегрированных и трансформированных уроков.

Уроки, отражающие актуальную тематику для региона мы вынесли приложением к рабочей программе.

На примере предмета «Физика» (слайд 15,16):

Класс	Тема	Предприятие	Актуальная тематика
7	Плотность вещества.	ЗАО «Богандинский кирпичный завод», ООО «Керамзитстрой»	Производство кирпича
	Способы изменения давления	ЗАО «Богандинский кирпичный завод»	Производство полнотелого керамического кирпича
8	Теплопроводность	ЗАО «Богандинский кирпичный завод», ЗАО «Тюменский комбинат строительных материалов»	Использование материалов с низкой теплопроводностью
	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Местная котельная	Расчет теплопотребления на отопление и вентиляцию с использованием удельной теплоты сгорания природного газа

	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	Стекольный завод «Стеклотех»	Производство и выпуск стеклянной тары
9	Средняя скорость	МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа № 2 Тюменского муниципального района	Формирование здорового образа жизни. Нацпроект "Здоровье"
	Решение задач по теме «Звук»	ЗАО «Богандинский кирпичный завод»	Производство тепло-звуко-изоляционных материалов
10	Расчёт характеристик движения при занятиях спортом	МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа № 2 Тюменского муниципального района	Формирование здорового образа жизни. Нацпроект "Здоровье"
	Влажность воздуха и способы её измерения	ООО Производственно-коммерческая фирма «Полюс», ООО «Таврия»	Учёт температуры, влажности воздуха при производстве кондитерских изделий. Производство хлеба и мучных кондитерских изделий недлительного хранения
11	Линзы	Посещение поликлиники, отдела «Оптика», офтальмологического кабинета	Формирование у россиян здорового образа жизни. Нацпроект "Здоровье"
	Шкала электромагнитных излучений	Посещение рентген кабинета в поликлинике	Формирование у россиян здорового образа жизни. Нацпроект "Здоровье"

В ходе посещения предприятия учащиеся заполняют технологическую карту (*слайд 17*) и выполняют отчет по экскурсии.

Технологическая карта учебно-тематической экскурсии на предприятие _____

№ п/п	Вид самостоятельной деятельности	Что делают учащиеся
1	Нанести на карту-схему маршрут экскурсии и предприятие _____	Работа с картой
2	История возникновения и развития предприятия. Экономико-географическое положение предприятия	Работа учащихся с литературой
3	Сырьевая база предприятия: используемое сырьё, откуда оно поступает, стоимость, количество отходов, их использование, способы экономии сырья.	Рассказ технолога
4	Топливная база	Рассказ экскурсовода
5	Какие виды транспортных средств применяются на предприятии и для каких целей?	
6	Структура предприятия, основные и вспомогательные цехи, их роль в производстве.	Экскурсия по предприятию. (Учащиеся используют метод

	Технологический цикл, передовые принципы организации производства. Внедрение инновационных технологий.	наблюдения)
7	Труд работников каких профессий и специальностей используется? Где можно получить данные профессии? Состояние охраны труда и техники безопасности.	Беседа с работниками предприятия
8	Какую выпускает продукцию? Куда направляет? Экономическая эффективность предприятия. Схема производственных связей предприятия.	Экскурсия по цехам предприятия
9	Задание темы урока (решить задачу, определить физическую величину, описать процесс)	

Формы отчета (*слайд 18*): маршрутный лист, презентация, фотоотчет, видеотчет, рисунки, текст, составление задач по материалам экскурсии, формирование и заполнение «Карты личных возможностей» и др.

Кроме того, в течение учебного года нами запланировано использование на уроках материалов интерактивного портала Департамента труда и занятости населения Тюменской области <https://czn.admtyumen.ru/> (профорientационный навигатор «Виртуальное путешествие на предприятие»). На данном портале представлен ряд виртуальных экскурсий на предприятия г. Тюмени: АО «Транснефть – Сибирь», Автоград, Экспериментальный завод ТюменНИИГипрогаз, ГБУЗ Тюменский перинатальный центр, Тюменьстальмост (*слайд 19 ссылка*).

Интеграция предметов предусмотрена педагогами не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в рамках проведения тематических недель (*слайд 20*), где интегрируются общеобразовательные предметы, сотрудничают учащиеся разных возрастов, формируется целостный, панорамный взгляд на мир и человека. Интеграция дает возможность показать учащимся “мир в целом”, преодолеть разобщенность научного знания по дисциплинам, а также даёт возможность найти время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Реализация программы развития школы, планируемые нововведения и изменения позволят на основе интеграции учебных предметов и образовательных технологий на всех уровнях обучения повысить практическую направленность содержания, уровень компетентности, педагогического мастерства, повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся.

«Интерес к учению есть там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха»

В.А. Сухомлинский (*слайд 20*)