



Сетевые консультационные пункты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ГИА, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников

Организационные вопросы

- Центр оценки качества образования по телефонам:
8(3452)39-02-05 – Лунев Сергей Юрьевич
- 8(3452)39-02-30 – Андриянова Тамара Алексеевна
ata-0756@mail.ru

Списки слушателей: дата, категория

Ф.И.О. (полностью, разборчиво)	Город/Район	Место работы	Занимаемая должность
1.			
1.			

тематические направления вебинаров ЕГЭ по русскому языку

- 1) Нормативно-методическое сопровождение ЕГЭ по русскому языку. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2017г., перспективы развития, тестологический практикум по русскому языку в формате ЕГЭ
- 2) Тестологический практикум по русскому языку в формате ЕГЭ (орфографические, пунктуационные нормы)
- 3) Тестологический практикум по русскому языку в формате ЕГЭ (лексические нормы)
- 4) Методика подготовки к письменному развернутому ответу на ЕГЭ по русскому языку. Стратегии подготовки к сочинению по публицистическому тексту (проблема, комментарий, авторская позиция).
- 5) Методика подготовки к письменному развернутому ответу на ЕГЭ по русскому языку. Стратегии подготовки к сочинению по художественному тексту (проблема, комментарий, авторская позиция).
- 6) Актуализация читательского опыта: аргументация с опорой на произведения классической и современной литературы. –
- 7) Педагогическое рецензирование: развитие умения корректировать свой письменный развернутый ответ. Классификации ошибок.
- 8) Методика проверки письменного развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Классификации ошибок

Индивидуальное консультирование

В течение учебного года консультирование по вопросам: затруднения при выполнении тестовых заданий,

при работе с текстом,

по написанию письменного развернутого ответа,

рецензирование ученических работ

(с привлечением ведущих и старших экспертов РПК ЕГЭ по русскому языку (по согласованию) по электронной почте: russk.72@mail.ru)

Нормативно-методическое сопровождение ЕГЭ по русскому языку.
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2017г.,
перспективы развития, тестологический практикум по русскому
языку в формате ЕГЭ

*Медведева Елена Георгиевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО
Телефон: 89224853185
Кафедра: 8 (3452)59-83-93
kafedra_filologia@mail.ru*

Нормативно-методическое сопровождение ЕГЭ по русскому языку

- Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ
 - 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089);
 - 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс
Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена 2018 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по русскому языку

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение КИМ ЕГЭ
 Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).
 ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ
 Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ
 Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 2 / 24

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2018 г. по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2018 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018 г. по русскому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих вариантов КИМ, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по русскому языку

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 2

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ курсов, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены те требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звук и буква
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы, Антонимы, Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▼ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ ОГЭ и ГВЭ-9 ▼ Поиск документов Мероприятия ▼ Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Демонстрации, спецификации, кодификаторы

Демонстрации, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программ для просмотра и печати документов формата PDF.

ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщество принять участие в обсуждении проектов экзаменационных материалов 2018 года. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: spec@ipi.org до 30 сентября 2017 г.

Демонстрации, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2018 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК (937.3 Kb)

МАТЕМАТИКА (1.4 Mb)

ФИЗИКА (929.2 Kb)

ХИМИЯ (745.4 Kb)

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (852.4 Kb)

БИОЛОГИЯ (913.6 Kb)

ИСТОРИЯ (3.8 Mb)

ГЕОГРАФИЯ (2.3 Mb)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (857.5 Kb)

ЛИТЕРАТУРА (1 Mb)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (22 Mb)

Итоговое сечение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (ИИХ)

ПЕРЕГОВОРНАЯ

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Абонемент – абонент
 Артистический – артистичный
 Бедный – бедственный
 Безответный – безответственный
 Болотистый – болотный
 Благодарный – благодарственный
 Благотворительный – благотворный
 Бывший – былой
 Вдох – вздох
 Вековой – вечный
 Великий – величественный
 Восполнить – дополнить – заполнить – наполнить – переполнить – пополнить; заполнен – наполнен – переполнен
 Враждебный – вражеский
 Выбирая – избирая
 Выгода – выгодность
 Выдача – отдача – передача – раздача
 Выплата – оплата – плата – уплата
 Выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить
 Вырастить – нарастить – отрастить
 Выращивание – наращивание – отращивание
 Высокий – высотный
 Гарантийный – гарантированный
 Гармонический – гармоничный
 Глинистый – глиняный
 Годичный – годовалый – годовой
 Гордость – гордыня
 Гуманизм – гуманность
 Гуманистический – гуманитарный – гуманный
 Двойной – двойной – двойственный – двойки – двоянный – удвоенный
 Действенный – действительный – действующий
 Деловитый – деловой – дельный – дельческий
 Демократичный – демократический
 Диктант – диктат

Дипломант – дипломат
 Дипломатический – дипломатичный
 Длинный – длительный
 Добротный – добрый
 Доверительный – доверчивый
 Дождевой – дождливый
 Драматический – драматичный
 Дружеский – дружественный – дружный
 Единичный – единственный
 Желанный – желательный
 Жестокый – жёсткий
 Жизненный – житейский
 Жилищный – жилой
 Загородить – огородить – оградить – отгородить – оградить
 Занизить – понизить – снизить
 Зачинатель – зачинщик
 Зверинный – зверский
 Звуковой – звучный
 Зрительный – зрительский
 Изобретательный – изобретательский
 Информативный – информационный
 Информация – информированный
 Иронический – ироничный
 Искусный – искусственный
 Исполнительный – исполнительский
 Исходный – исходящий
 Каменистый – каменный
 Комфортабельный – комфортный
 Конный – конский
 Коренастый – коренной – корневой
 Костный – костяной
 Красочный – красящий – крашенный
 Лакированный – лаковый
 Ледовый – ледяной
 Лесистый – лесной
 Личностный – личный
 Микроскопический – микроскопичный
 Мороженный – морозильный – морозный
 Надеть – одеть

Орфоэтический словарь

Важной стороной орфоэпии является ударение, то есть звуковое выделение одного из слогов слова. Ударение на письме обычно не обозначается, хотя в отдельных случаях (при обучении русскому языку нерусских) его принято ставить.

Отличительные особенности русского ударения — его разноместность и подвижность. Разноместность заключается в том, что ударение в русском языке может быть на любом слове слова (книга, подпись — на первом слове; фонарь, подползе — на втором; ураган, орфоэпия — на третьем и т. д.). В одних словах ударение фиксировано на определённом слове и не передвигается при образовании грамматических форм, в других — меняет своё место (сравните: тЮнна — тЮныи и стенаА — стЮнаи — стенаи).

Последний пример демонстрирует подвижность русского ударения. В этом и состоит объективная трудность усвоения акцентных норм. «Однако, — как справедливо отмечает К.С. Горбачевич, — если разноместность и подвижность русского ударения и создают некоторые трудности при его усвоении, то зато эти неудобства полностью искупаются возможностью различать с помощью места ударения смысл слов (мука — мукаА, трусит — труситИ, погруженный на платформу — погружЮнный в воду) и даже функционально-стилистическую закреплённость акцентных вариантов (лавроЮный лист, но в ботанике: семейство лАровых). Особенно важной в этом плане представляется роль ударения как способа выражения грамматических значений и преодоления омонимии словоформ». Как установлено учёными, большая часть слов русского языка (около 96%) отличается фиксированным ударением. Однако оставшиеся 4% и являются наиболее употребительными словами, составляющими базисную, частотную лексику языка.

Приведём некоторые правила орфоэпии в области ударения, которые помогут предупредить соответствующие ошибки.

Ударение в именах прилагательных

У полных форм имён прилагательных возможно только неподвижное ударение на основе или на окончании. Вариативность этих двух типов у одних и тех же словоформ объясняется, как правило, прагматическим фактором, связанным с разграничением малоупотребительных или книжных прилагательных и прилагательных частотных, стилистически нейтральных или даже сниженных. В самом деле, малоупотребительные и книжные слова чаще имеют ударение на основе, а частотные, стилистически нейтральные или сниженные — на окончании.

Степень освоенности слова проявляется в вариантах места ударения: круажЮный и круажЮный, запАсный и запАсной, околЮзённый и околЮзённой, мИнусовый и мИнусовой, очИстный и очИстной. Подобные слова не включаются в задания ЕГЭ, так как оба варианта считаются правильными.

И всё же выбор места ударения вызывает затруднения чаще всего в кратких формах прилагательных. Между тем есть довольно последовательная норма, согласно которой ударный слог полной формы ряда употребительных прилагательных остаётся ударным и в краткой форме: красИвый — красИв — красИва — красИво — красИвы; немЫслимый — немЫслим — немЫслима — немЫслимо — немЫслимы и т. п.

Количество прилагательных с подвижным ударением в русском языке невелико, но они часто используются в речи, и поэтому нормы ударения в них нуждаются в комментариях. Ударение нередко падает на основу в форме множественного числа, а также в единственном числе в мужском и среднем роде и на окончание в форме женского рода: прАвый — прав —

прАво — прАвы — прАва; сЮрый — сер — сЮро — сЮры — серА; стрЮнный — стрЮн — стрЮно — стрЮны — стрЮна.

Подобные прилагательные, как правило, имеют односложные основы без суффиксов либо с простейшими суффиксами (-к-, -н-). Однако так или иначе возникает необходимость обращения к орфоэтическому словарю, так как ряд слов «выбивается» из указанной нормы. Можно, например, говорить: длИныи и длИнный, свежИи и свежИи, пЮныи и пЮный и т. д.

Следует также сказать и о произношении прилагательных в сравнительной степени. Существует такая норма: если ударение в краткой форме женского рода падает на окончание, то в сравнительной степени оно будет на суффиксе -ее: сильнА — сильнИе, большА — большИе, живА — живИе, строгИА — строгИе, правА — правИе; если же ударение в женском роде стоит на основе, то в сравнительной степени оно и сохраняется на основе: красИва — красИве, печАльнА — печАльнее, протИвна — протИвнее. То же касается и формы превосходной степени.

Ударение в глаголах

Одна из наиболее напряжённых точек ударения в употребительных глаголах — это формы прошедшего времени. Ударение в прошедшем времени обычно падает на тот же слог, что и в инфинитиве: сидЮть — сидАла, стоиАть — стоиАла, прЯтать — прЯтАла, начинаЮть — начинаАла. Вместе с тем группа употребительных глаголов (около 300) подчиняется другому правилу: ударение в форме женского рода переходит на окончание, а в остальных формах остаётся на основе. Это глаголы быть, быть, взять, вить, врать, гнать, дать, ждть, жить, звать, лгать, лить, пить, рвать и др. Рекомендуется говорить: жить — жил — жИло — жили — жилиА; ждть — ждал — ждало — ждали — ждалА; лить — лил — лило — лили — лилА. Так же произносятся и производные глаголы (прожить, забрать, допить, допить, пролить и т. п.).

Исключение составляют слова с приставкой вы-, которая принимает ударение на себя: вЫжить — вЫжила, вЫлить — вЫлила, вЫзвать — вЫзвала. У глаголов класть, красть, сыпать, посылать ударение в форме женского рода прошедшего времени остаётся на основе: сАла, послАла, стАла.

И ещё одна закономерность. Довольно часто в возвратных глаголах (в сравнении с не возвратными) ударение в форме прошедшего времени переходит на окончание: начатьА — началСЯ, началАсь, началОсь, началИсь; прийтиА — пришлЯсь, пришлАсь, пришлОсь, пришлИсь.

О произношении глагола звонить в спрягаемой форме. Орфоэтические словари последнего времени совершенно обоснованно продолжают рекомендовать ударение на окончании: звонИшь, звонИт, звонИм, звонИте, звонЯт. Эта традиция опирается на классическую литературу (прежде всего поэзию), речевую практику авторитетных носителей языка.

Ударение в некоторых причастиях и деепричастиях

Наиболее частые колебания ударения фиксируются при произношении кратких страдательных причастий. Если ударение в полной форме находится на суффиксе -ЕНН-, то оно остаётся на нём только в форме мужского рода, в остальных формах переходит на окончание: проведИнный - проведИн, проведЕНА, проведЕНЫ, проведЕНО; заведИнный - заведИн, заведЕНА, заведЕНЫ, заведЕНО. Однако носителям языка иногда трудно правильно выбрать место ударения и в полной форме. Говорят: «завЕзённый» вместо заведИнный, «перевЕдённый» вместо переведИнный и т. д. В таких случаях стоит чаще обращаться к словарю, постепенно отработывая правильное произношение.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.

ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщества принять участие в обсуждении проектов экзаменационных материалов 2018 года. Без замечания и предложения принимаются на электронный адрес: feedback@fipi.org до 30 сентября 2017 г.

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2018 г.

- РУССКИЙ ЯЗЫК (937.3 Kb)
- МАТЕМАТИКА (1.4 Mb)
- ФИЗИКА (929.2 Kb)
- ХИМИЯ (745.4 Kb)
- ИНФОРМАТИКА И ИКТ (852.4 Kb)
- БИОЛОГИЯ (913.6 Kb)
- ИСТОРИЯ (3.8 Mb)
- ГЕОГРАФИЯ (2.3 Mb)
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (857.5 Kb)
- ЛИТЕРАТУРА (1 Mb)
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (22 Mb)

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX)

ПЕРЕГОВОРНАЯ

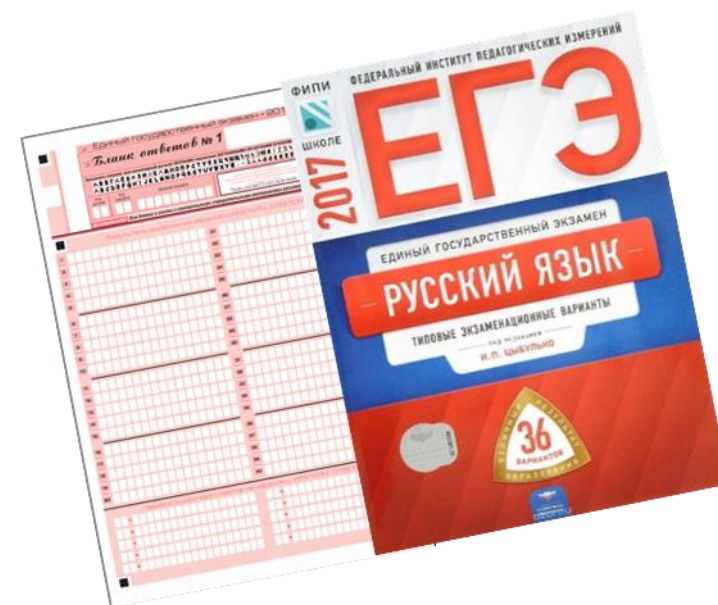
Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания.

- разновидности заданий с кратким ответом: -
- задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения- рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например, умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривали оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другие – от 0 до 2; третьи – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество первичных баллов за часть 2 работы – 24. Максимальный первичный балл (далее – п.б.) за выполнение всей работы – 58.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2017 года



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ТО
РФ – 69,06

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	54	66	80
Средний балл	65,0	64,6	64,6
Получили от 81 до 100 баллов	1307	1456	1515
Получили 100 баллов	24	15	27

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	
23	Средства связи предложений в тексте. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	средний 40,30

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний
21	<p>Стили и функционально – смысловые типы речи. Умение определять стили речи. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов</p> <p>Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	Б	43,06

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний
19	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	49,59

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение проводить пунктуационный анализ предложения	Б	54,17

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний
16	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)</p> <p>Умение проводить пунктуационный анализ предложения</p>	Б	58,80

Наблюдается снижение процента выполнения по следующим заданиям:

- нормы литературного языка (3, 4, 5,6),
- орфографические нормы (8, 10,11),
- информационная обработка текста (21, 23).

С 2015 года растет процент выполнения следующих заданий:
нормы литературного языка (2),

- орфографические нормы (12, 13, 14),
- пунктуационные нормы (16, 18),
- информационная обработка текста (20,22).

Три уровня выполнения экзаменационной работы (границы достижений экзаменуемых, имеющих разное качество подготовки по предмету):

- группа 1 – экзаменуемые, *не преодолевшие минимальный балл* ;
- группа 2 – экзаменуемые, *набравшие 60-80баллов*,
- группа 3 – экзаменуемые, *набравшие 81-100 баллов* .

- в группе 1 (не преодолевших минимальный балл) самый низкий процент выполнения заданий: **23** (2,5%), **8** (6,25%), **16** (6,25%), **6** (12,50%);

- в группе 2 (набравших 60-80 баллов) самый низкий процент выполнения заданий: **6**(67,32%), **14** (69,33), **21** (45,40%), **19** (53,84%);

- в группе 3 (набравших 81-100 баллов) самый низкий процент выполнения заданий: **6** (86,80), **14** (88,51), **19** (84,29%), **21** (68,91%), **23** (68,91%).

1. типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ по русскому языку в **2016** году при выполнении тестовых заданий (19, 21, 20, 16, 14);
2. типичны затруднения обучающихся на ЕГЭ по русскому языку в **2017** году при выполнении тестовых заданий (23, 21, 19, 17, 16)

типичные затруднения на итоговой аттестации –
актуализация методических походов в обучении русскому языку

- **Задание 16** (базовый уровень) направлено на проверку умения проводить пунктуационный анализ предложения, основанный на знаниях синтаксиса простого предложения (обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения, однородные и неоднородные) и морфологии (причастие, деепричастие).

Пример из КИМ:

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

- *Лучи солнца (1) скользя по листве и переливаясь (2) внезапно пробивались сквозь (3) омытую сверкающим дождём (4) частую сетку тонких берёзовых веток.*
- Ошибки при выполнении данного задания объясняются неумением определять границы обособленных конструкций, несформированностью навыка устанавливать характер синтаксических связей между членами предложений. Нередко ошибки связаны с механическим применением части правила: например, экзаменуемые выделяют причастный оборот, не учитывая его синтаксической позиции по отношению к определяемому слову. Это, возможно, связано с отсутствием знаний о связи пунктуации с интонацией.

Задание 16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Помните:

- **причастный оборот** отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**;
- **деепричастие** отвечает на вопросы **что сделав? что делая?** И обозначает добавочное действие при глаголе - сказуемом; **деепричастный оборот** отвечает на вопросы **как? когда? почему?**
- постановка знаков препинания при причастном обороте зависит от его расположения по отношению к определяемому имени существительному;
- деепричастный оборот всегда выделяется на письме запятыми;
- однородные определения и обстоятельства, выраженные причастными и деепричастными оборотами и соединённые одиночным союзом И, запятой не разделяются.

Алгоритм выполнения задания 16:

- 1) Найдите в предложении причастные и деепричастные обороты, правильно определив их границы. Всегда выделяются запятыми.
- 2) Определите, какое положение в предложении занимает причастный оборот (ДО- не выделяется запятыми !!! ПОСЛЕ определяемого слова – выделяется !!!).
- 3) Проверьте, нет ли в предложении однородных членов с союзом И, выраженных причастными или деепричастными оборотами. Перед союзом И не ставится запятая.
- 4).Внимание! в середине оборота не должны стоять цифры, это провокация!!! Исключите их!!! **Используй прием исключения выделенного оборота.**

Задание 19 (базовый уровень) направлено на проверку умения проводить пунктуационный анализ предложения, основанный на знаниях синтаксиса сложного предложения с разными видами связи (союзной, сочинительной и подчинительной, бессоюзной), грамматических основ односоставных и двусоставных предложений.

Пример из КИМ:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я был уверен в том (1) что (2) если понадобится (3) то брат сразу же придет (4) потому что он очень добрый и отзывчивый человек.

- Самые распространенные ошибки при выполнении данного задания – это неверная характеристика предложения по количеству грамматических основ; незнание правила о стыке союзов.

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Для выполнения задания используйте алгоритм:

1. Обозначьте в предложении грамматические основы.
2. Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.
3. Посмотрите, как эти части связаны между собой.
4. Выясните, присутствует ли в предложении **союз И**, и в случае его наличия в предложении определите, что он соединяет:
 - если **однородные члены**, то перед ним запятая **не ставится**;
 - если **части сложного предложения**, то перед ним запятая **ставится**.
5. **Найдите 2 союза рядом: что если, что когда, и если, и хотя, но когда, чтобы если, и когда:**
 - Запятая между союзами НЕ ставится, если дальше идут в предложении слова **то, так, но**
 - Запятая между союзами **ставится**, если **нет ТО, ТАК, НО**.

Задание 21 (базовый уровень) направлено на проверку умения проводить стилистический анализ публицистических и художественных текстов, разграничивать типы речи, устанавливать причинно-следственные связи, использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Выпускники должны отметить несколько верных (неверных) утверждений: предложение № содержит *повествование*; предложение № включает *элемент описания*; предложение № содержит *рассуждение*; предложение № *противопоставлено по смыслу* предложению №; предложение № *объясняет* содержание №. Половина экзаменуемых не владеет умением понимать закономерности построения текста, навыком информационной переработки текста, которые должны в системе использоваться при чтении, анализе, пересказе текстов во всех предметных областях на всех ступенях обучения.

- При подготовке обучающихся к выполнению этого задания следует уделять как можно больше внимания языковым (грамматическим, лексическим и стилистическим) показателям разных типов речи (например, глагольности повествования, активному использованию лексики со значением интеллектуальной и эмоциональной деятельности в типе речи рассуждение – и т.д.).

Задание 21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте текст.

2. Для определения его типа речи воспользуйтесь приёмом воображаемого «фотографирования»:

- если можно «сфотографировать» весь текст одним кадром – это **описание**;
- если можно «сфотографировать» текст последовательным рядом кадров – это **повествование**;
- если текст нельзя «сфотографировать» - это **рассуждение**.

3. Помните о том, что

- **описание** показывает (это то, что мы видим: портрет человека, пейзаж, интерьер);
- **повествование** рассказывает (это цепь событий или действий и поступков персонажей);
- **рассуждение** доказывает и строится по схеме: тезис – доказательство – итоговый вывод.

Типы речи	Основная задача автора		Композиционная схема
<p>Повествование (что произошло?)</p> <p><i>Пришёл, увидел, победил.</i></p>	<p>сообщить о последовательности действий или событий.</p> <p>Используются глаголы.</p>	<p>Несколько кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспозиция 2. Завязка 3. Развитие действия 4. Кульминация 5. Развязка
<p>Описание (какой?)</p>	<p>указать признаки предмета, лица, места, состояния.</p> <p>Используются прилагательные.</p>	<p>1 кадр</p>	<p>От общего впечатления к деталям.</p>
<p>Рассуждение (почему?)</p>	<p>обосновать то или иное выдвигаемое положение (тезис), объяснить сущность, причины того или иного явления, события.</p>	<p>Говорится о причинах и следствиях, событиях и явлениях, наших представлениях о них, оценках, чувствах. – о том, что нельзя сфотографировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тезис (мысль, которая доказывается) → 2. аргументы (доказательства, примеры) → 3. выводы.

УМК ~~=~~ ЕГЭ

УМК Прочитайте текст. Определите тип речи.

ЕГЭ *Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.*

- 1) В предложениях 1—3 представлено рассуждение.
- 2) Преобладающий тип текста—описание.
- 3) Предложения 9—12 подтверждают суждение, высказанное в предложениях 7—8.
- 4) Предложение 6 содержит примеры к определению понятия, приведённому в предложении 5.
- 5) Предложения 25-26 опровергают предположение, высказанное в предложениях 23-24.
- 6) В предложениях 17—21 наряду с рассуждением представлено описание.
- 7) В предложении 13 содержится вывод из предложений 10—12.
- 8) 21 предложение текста является выводом рассуждения, представленного в предложениях 18-20.
- 9) Предложения 8—9 текста содержат описательный фрагмент.
- 10) В предложении 24 перечислены происходящие друг за другом события.
- 11) Предложение 20 поясняет предложение 19.
- 12) В предложениях 26—27 содержится обоснование высказанного в предложении 25 суждения.
- 13) Предложения 4-9 не содержат примеров к предложению 3.



- 1) В экзаменационную работу включено задание базового уровня (№20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.
- 2) Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 57 до 58

- Задание 20 в экзаменационных материалах 2018 г. проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах (предложениях). Следует заметить, что огромный материал для создания задания содержится в сочинениях участников экзамена.

УМК ~~=~~ ЕГЭ

УМК задания на редактирование

ЕГЭ Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Формулировки задания 20 (Цыбулько И.П.)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▾ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾ ОГЭ и ГВЭ-9 ▾ Поиск документов ▾ Мероприятия ▾ Профобразование

Главная » Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX классы)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

[ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ \(II-V-IX КЛАССЫ\)](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 4500 заданий (более 1000 заданий для учащихся 2-4 классов и 3500 заданий для учащихся 5-9 классов) по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 26 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего и основного общего образования.

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 6 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 7 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 8 классов
 СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 9 классов

Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Итоговое
сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (II-IX)



© 2004-2017 Федеральный институт педагогических измерений.
 Все права защищены.

Карта сайта

- 2 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 3 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 4 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 5 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 6 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 7 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 8 класс
 - Чтение
 - Письмо
 - Слушание
 - Говорение
 - Основное разделы науки о языке
- 9 класс
 - Чтение

Задание

Познакомьтесь со стихотворением уральской поэтессы Л. Татьяничей. Напишите сочинение-рассуждение, обозначив в качестве тезиса основную мысль стихотворения. Объем сочинения – не менее 50 слов. Сочинение пишите грамотно, разборчивым почерком.

Для весёлых весенних ветвей
 Корни более чем родня...
 Берегите старых людей
 От обид, холодов, огня
 За спиной у них – тул атаж,
 годы тяжких трудов и битв...
 Но у старости – ломок шаг
 И неровен дыханья ритм.
 Но у старости – силы не те.
 Дней непрожитых мал запас...
 Берегите старых людей,
 Без которых не было б вас!

Ответ (критерии оценивания)

5 класс



Вы хотите рассказать другу/подруге о том, что у вас в доме появился новый жилец – маленький щенок.



Но Ваша подруга/Ваш друг живёт в другом городе. Напишите письмо, расскажите о щенке, при этом постарайтесь дать подробное описание нового питомца. Объем письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответ (критерии оценивания)

5 класс

Задания из открытого банка оценочных средств по русскому языку

- Прочитайте текст, соблюдая нормы современного русского литературного языка
- Запишите текст, соблюдая нормы орфографии и пунктуации современного русского литературного языка. При записи можете пользоваться учебником, орфографическим словарём, грамматическими справочниками, Интернет-ресурсами.
- Прочитайте текст. Найдите в тексте грамматическую ошибку. Объясните свой выбор.
- Какое лексическое значение в литературном языке слово «антураж»? Составьте и запишите предложение с этим словом, учитывая его значение. (варианты лз предложены)
- Установите соответствие между словами и их лз: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Вы можете пользоваться толковым словарём, толковыми словарями в Интернете.
- Найдите и исправьте грамматические и речевые ошибки в тексте ученика.
- **Прочитайте тексты. Чем отличается переработанный вариант от чернового? Проведите сравнительный анализ, опираясь на вопросы:**
 1. В каком случае решение коммуникативной задачи более эффективно? За счёт чего это достигается?
 2. Оправдано ли использование выразительных средств?
 3. Насколько уместно использование предложений разной структуры?

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению речевых ошибок должна основываться, во-первых, на **распознавании** ошибок различных типов и, во-вторых, на их **устранении** (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на **понимании** семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении.

Это означает, что работа с заданием 20 не должна сводиться только к требованию исправить ошибку.

алгоритм выполнения:

найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее.

Созданию на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся.



ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2018 ЕГЭ ВЫБОР БУДУЩЕГО!

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЕГЭ | УЧАСТНИКАМ ЕГЭ | ОРГАНИЗАТОРАМ ЕГЭ | НОВОСТИ | КОНТАКТЫ

УВАЖАЕМЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ!

Сообщаем, что информация на портале обновляется в связи с началом нового учебного года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ РОСОБНАДЗОРА ПО ГИА

ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ-ВУЗ-ПРАКТИКА

ПРОВЕРИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

ПРОЕКТ РАСПИСАНИЯ ГИА В 2018 ГОДУ

«Горячие линии» в регионах | Подача апелляции | Вопрос-ответ | Информационные материалы

НОВОСТИ | НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

13.11.17 Глава Рособназдора пообщался со студентами-стабильниками ЕГЭ, собравшимися на образовательный конвент в

02.11.17 Всероссийская тренировка печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников ЕГЭ в аудиториях прошла

02.11.17 Рособназдор проводит апробацию ГИА по китайскому языку

01.11.17 Новосибирская область: «Министр Сергей Нелюбов рассказал об особенностях проведения ЕГЭ в 2018 году на онлайн-встрече с

<http://www.ege.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Демонверсии, спецификации, кодификаторы

Демонверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.

ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщества принять участие в обсуждении проектов экзаменационных материалов 2018 года. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: reception@fipi.org до 30 сентября 2017 г.

Демонверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2018 г.

- РУССКИЙ ЯЗЫК (937.3 Kb)
- МАТЕМАТИКА (1.4 Mb)
- ФИЗИКА (929.2 Kb)
- ХИМИЯ (745.4 Kb)
- ИНФОРМАТИКА и ИКТ (852.4 Kb)
- БИОЛОГИЯ (913.6 Kb)
- ИСТОРИЯ (3.8 Mb)
- ГЕОГРАФИЯ (2.3 Mb)
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (857.5 Kb)
- ЛИТЕРАТУРА (1 Mb)
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (22 Mb)

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX)

ПЕРЕГОВОРНАЯ

<http://www.fipi.ru>

Индивидуальное консультирование по подготовке к ГИА



В течение учебного года консультирование по вопросам:

затруднения при выполнении тестовых заданий,

при работе с текстом,

по написанию письменного развернутого ответа,

рецензирование ученических работ

(с привлечением ведущих и старших экспертов РПК ЕГЭ по русскому языку (по согласованию) по электронной почте: russk.72@mail.ru)