Наименование ГАПОУ ТО

Согласовано:

_____

Место работы и должность работодателя

МП _____

ФИО работодателя

«_____»_____2018

Региональные требования к результату образования по

специальности/профессиям

«…….»

Название специальности/профессии

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА

Тюмень, 2018

Пояснительная записка

В пояснительной записке отражаются современные тенденции развития отрасли по соответствующему направлению специальности/профессии, обоснование необходимости учета требований работодателей при осуществлении процесса обучения в ПОО.

ПРИМЕР:

В современных социально-экономических условиях существенно меняются требования к подготовке рабочих и специалистов среднего звена. Одна из тенденций развития современного производства состоит в повышении его наукоёмкости, комплексности, усилении роли человеческого фактора за результаты труда. Изменения в современном производстве влекут за собой пересмотр, обновление требований работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений. Модернизация профессионального образования предполагает выдвижение новых целей, одной из которых является подготовка мобильного конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетенциями.

В настоящее время одной из задач обновления содержания профессионального образования является проблема определения компетенций. Для выделения компетенций и их компонентов необходимо учитывать:

• видение академического сообщества;
• взгляд работодателей;
• мнение «потребителей образования».

Именно спрос рынка на специалистов с четким перечнем профессиональных компетенций должен формировать требования образовательных стандартов нового поколения, сопоставляя перечень компетенций (ключевых и профессиональных), необходимых специалисту в конкретной предметной области (модель специалиста), с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области (модель выпускника). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих нового поколения разрабатываются на базе компетентностного подхода, в соответствии с которым регламентируется не столько содержание образовательных программ, сколько цели и результаты подготовки выпускников. Стандарт, основанный на компетентностном подходе, - это стандарт результатов образования, в котором прописано, что завершивший обучение человек может делать. Результат это набор компетенций выпускника, «готовностей» к выполнению определенных деятельностных функций. Основу образовательного стандарта нового поколения составляют:

• основные виды трудовой деятельности как обобщенные профессиональные функции;
• общие и профессиональные компетенции в рамках видов трудовой деятельности;
• модульные программы, основанные на компетенциях по видам трудовой деятельности.

В связи с этим становятся всё более актуальными маркетинговые исследования, проводимые колледжем с целью анализа профессиональной деятельности работников предприятий г. Тюмени и Тюменской области по направлению Сварочное производство: ОАО «Сибнефтепровод», ОАО «Завод Сибнефтемаш», ОАО «Завод БКУ», опытно-экспериментальный завод «ТюменьНИИгипрогаз» и др. В результате опроса предприятий-работодателей не только уточнен состав профессиональных функций работников, удовлетворяющий нормам и требованиям федерального образовательного стандарта, но и определены дополнительные - региональные - требования к подготовке специалистов и рабочих в области сварочного производства. Среди этих требований: высокий уровень квалификации, подтверждающий готовность выпускника приступить к работе; наличие смежных умений и способность быстро адаптироваться к изменяющимся производственным условиям; развитие ключевых компетенций личности как основы саморазвития и социально-профессиональной зрелости; сформированное, ответственное отношение к выполнению профессиональных функций, уточнены определённые требования к конкретным функциям с учетом специфики …….работ в регионе. Специалисты …….производства и рабочие-сварщики широко востребованы не только в традиционном машиностроении, но и в стремительно развивающихся отраслях …….. индустрии, ……хозяйстве, предприятиях городской инфраструктуры и коммуникаций. Разработанная функциональная карта соответствует группе специальность/профессии профессионального поля «……» для разноуровневой подготовки работников:

- **по специальности «……»** в соответствии с образовательной программой подготовки специалистов среднего звена «……»;

- **по профессиям «……»; «……», «……», «……»** в соответствии с образовательной программой подготовки квалифицированных рабочих «……..» или образовательными программами профессиональной подготовки (ПрП): «…….»; «…….», «…….». Данная функциональная карта ориентирована на спектр должностей специалистов ……с квалификацией «……», а также на спектр рабочих профессий, названия которых совпадают с названиями образовательных программ профессиональной подготовки:

-«.....»
«.....»

В данной Функциональной карте представленны обобщенные функции деятельности работников, которые имеют в функциональной карте единую сквозную нумерацию: от№1 до №…. Каждая обобщенная функция (вид/этап деятельности) представлена набором конкретных функций с вложенными наборами умений. Структура функциональной карты носит модульный характер. В качестве модулей выступают обобщенные и конкретные функции.

Модульность ФК позволит, в соответствии, в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей (заказчиков), оперативно формировать гибкие образовательные программы для подготовки тех или иных специалистов в соответствии с данной ФК.

Функциональная карта

По специальности «……..» (по программам подготовки специалистов среднего звена)

Основная цель деятельности (назначение специальности): Организовать производственный процесс ……

Наименование (номер) должности: 1 - техник-технолог; 2 -……; 3 - …….

Региональный уровень требований – выделен жирным шрифтом
ПРИМЕР:

Обобщенные функции (виды деятельности) Берется из Проф.стандарта	Конкретные функции Берется из Проф.стандарта	Умения Берется из Проф.стандарта	Должность
Обрабатывать профессионально ориентированную информацию о состоянии и перспективах развития……..	**Анализировать стандарты обеспечения систем качества**	**Анализировать современные технологии менеджмента качества**	1-2
		Анализировать государственные стандарты	
		Анализировать стандарты отрасли	
	Анализировать базовую информацию предприятия	**Анализировать описания выпускаемых металлоконструкций**	1-3
		Анализировать описания реализуемых технологических процессов сборки и сварки металлоконструкций	
…….	…..	……	…..