

**ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОГИРРО)**

Семинар-практикум

**Профилактика содержания
профессионального
образования**

*Центр непрерывного
профессионального образования*

17 ноября 2017 г.



Семинар-практикум **Профилизация содержания профессионального образования**

Цель:

раскрыть сущность обновления содержания профессионального образования СПО в условиях нововведений и модернизации системы образования ТО через профилизацию содержания основной образовательной программы (общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, МДК, УП, ПП).

Задачи:

- ▶ Выделить способы, формы и методы профилизации содержания основной образовательной программы ПОО.
- ▶ Тиражирование лучших практик обновление содержания образования в системе СПО ТО.

Особенности реализации программ общего образования в пределах ФГОС СПО и с учетом получаемой профессии или специальности

Основание:

Рекомендации Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года
№ 06-1225

«По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Актуальность профилизации



Пересмотрены цели и содержание образования: разработан компетентностный подход к образованию

Утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

Началась реализация профильного обучения

Поставлена задача в ПОО: обеспечить процесс введения новых образовательных стандартов и реализацию профильного обучения

Профильное обучение



- **ЭТО ВЗАИМОСВЯЗЬ
общеобразовательной
подготовки с
дисциплинами и
модулями
профессионального
цикла основной
образовательной
программы**

Цели и задачи профильного обучения



Содержание современного профильного обучения

1. Организация и проведение мастер-классов, семинаров, лекций для обучающихся колледжей преподавателями и студентами профильных вузов.
2. Организация предметных профильных практикумов в цехах, мастерских, лабораториях ПОО.
- 3. Разработка и проведение интегрированных учебных занятий.**
4. Организация участия обучающихся в различных проектах.
5. Организация участия обучающихся во Всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.
6. Внедрение элективных и метапредметных специальных курсов в рамках выбранного профиля.
7. Проведение учебных занятий, мастер-классов, семинаров и практикумов на современных высокотехнологических предприятиях.

Интеграция, как составляющая профилизации - это

Организация работы с преподавателями общеобразовательных дисциплин для профилизации изучения дисциплины, т.е.

Зачем нужны математические знания выпускникам колледжа по профессии «Автослесарь»?

Например, взаимодействие преподавателя математики и мастера производственного обучения/ преподавателя МДК в рамках интегрированного занятия «Реализация математических навыков обучающихся в процессе теоретического и практического обучения по общепрофессиональным дисциплинам и МДК».



Трансформация учебного занятия

- формирование профессиональных компетенций обучающихся через интеграцию дисциплин, МДК, УП, ПП;
- рациональное использование ресурса времени;
- «живые» форматы проведения учебных занятий;
- мастерство педагогических методов и приёмов.



Итоговые инструменты (продукты) работы семинара- практикума

- Реестр интегрированных тем учебного занятия.
- Распределение часов в рамках интегрированного занятия.
- Технологическая карта освоения интегрированного содержания занятия.
- Фонд оценочных средств результативности реализации интегрированного занятия.

Задание 1: Составить реестр интегрированных тем учебного занятия.

Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина	МДК
Тема 1 по дисциплине (кол-во часов*~2)	Тема 1 по дисциплине (кол-во часов*~4)	Тема 1 по МДК (кол-во часов*~6)
ОК (берутся из приложения 1 см. ниже)	ОК (берутся из приложения 1 см. ниже)	ОК (берутся из приложения 1 см. ниже) ПК (берется из РП или п.2.2 УМК ОПОП)
ОК 1 – 0,5 ч ОК 2 – 0,5 ч ОК 5 – 0,5 ч ОК 6 – 0,5 ч	ОК1 – 1 ч ОК2 – 1 ч ОК 5 – 1 ч ОК 6 – 1 ч	ОК 1 – 0,5 ч ОК 2 – 0,5 ч ОК 5 – 0,5 ч ОК 6 – 0,5 ч ПК 4 – 1 ч ПК 7 – 1 ч ПК 8 – 1 ч ПК 9 – 1 ч
Итого часов осталось на тему – 1 час (ОК 1+ОК 2)	Итого часов осталось на тему – 2 часа (ОК 5+ ОК6)	Итого часов осталось на тему – 4 часа (ПК4+ПК7+ПК8+ПК9)
Высвобожденные часы – 1 час (ОК 5+ ОК6)	Высвобожденные часы – 2 часа (ОК 1+ОК 2)	Высвобожденные часы – 2 часа (ОК 1+ОК 2+ОК 5+ ОК6)
Общая Тема 1		

* - *распределяется самостоятельно, исходя из кол-ва часов по выбранной теме*

выделить цветом (зеленым) интегрированное содержание (единое для трех дисциплин)/ повторяющиеся ОК/ ПК (при интеграции МДК)

Задание 2: Распределить часы в рамках интегрированного занятия

Общая тема: _____ (курс/ы) _____

№	Наименование дисциплины/ МДК	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры/ Социальные партнеры
1.	Общеобразовательная дисциплина	2 (1 - на интегрированное занятие 1 - на экскурсию др.)	Интегрированный урок, экскурсия, практикум на предприятии, самостоятельная работа (создание проекта, защита реферата и др.) и др.	Электронные учебники, пособия, сайты, электронная библиотека и др.	Парк, санаторий, стадион, виртуальный музей, экскурсия, парковая зона и др./ ЗАО «Ритза», г. Заводоуковск, ООО «ТК Тюмень АГРО» и др.
2.	Общепрофессиональная дисциплина	4 (2 - на интегрированное занятие 2 - на экскурсию и др.)
3.	МДК	6 (4 - на интегрированное занятие 2 - на экскурсию и др.)
Общее кол-во часов*		12*			

*-должно совпадать с общим кол-вом часов в таблице 1

Задание 3. Разработать технологическую карту освоения интегрированного содержания занятия

Дидактическая структура занятия Этапы занятия	Логико-психологическая структура занятия		Методическая структура занятия		Социокультурные, производственные ресурсы/ социальные партнеры, В соответствии с таблицей 2	Результат освоения элементов компетенций (ОК-ПК)
	Деятельность преподавателя (по дисциплинам/ МДК <i>в соответствии с распределением часов интегрированного занятия, таблица 2)</i>	Деятельность студентов <i>(берется из РП)</i>	Методы, приемы обучения <i>(активные и интерактивные и др.)</i>	Средства обучения, ЦОРы <i>в соответствии с таблицей 2</i>		



Задание 4. Составить фонд оценочных средств результативности реализации интегрированного занятия. Оценить каждый интегрированную дисциплину/ МДК. (Образцы в презентации).





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!