

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»

Центр непрерывного профессионального образования  
Отдел программно-методического сопровождения профессионального  
образования

**ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**  
**для воспитателей общежитий системы среднего профессионального**  
**образования.**

*Методические разработки*

Тюмень  
2016

**ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ для воспитателей общежитий системы среднего профессионального образования:** Методические разработки. Тюмень, ТОГИРРО, 2016.- 33 с.

Данная методическая разработка является методическим руководством для воспитателей общежитий системы среднего профессионального образования. Целью методической разработки является оказание консультационной помощи воспитателям общежитий в системе СПО Тюменской области, разработанной в рамках курсов повышения квалификации «Современные технологии и формы организации воспитательной работы со студентами СПО» (2016 г.)

Одобрено на заседании Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО (протокол № 3 от 10.11.2016 г.), рекомендовано к опубликованию.

**Рецензенты:**

Куприна Л.Е., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Харлова Ж.А., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

**Авторы-составители:**

Т.А. Иванычева, к.с.н., доцент, начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Ю.С. Киселева, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

М.К. Костоломова, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ	5
2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЙ ПОО СИСТЕМЫ СПО	7
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентирует преподавателей на создание условий для полноценной подготовки конкурентоспособного специалиста, важнейшим из которых является проектирование и реализация практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межличностном взаимодействии и диалогическом общении в системах «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся».

К числу таких по праву относится кейс-технология, определяемая обычно в научно-методической литературе как система последовательных взаимосвязанных действий обучающихся по решению подробно описанной реальной ситуации, включающей постановку проблемы.

Ценность кейс-технологии заключается в том, что она позволяет успешно формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) не только конкретные профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО, по специальности, но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена. Это, например, способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Обладание этими компетенциями позволяет выпускнику колледжа быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

## ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Широкому распространению кейс-технологии в образовательной практике препятствует то, что разработка кейсов связана со значительными трудностями как объективного, так и субъективного характера.

Методическая компетентность формируется и развивается, прежде всего, в рамках систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Одним из актуальных аспектов функционирования системы дополнительного профессионального образования является выбор форм и методов обучения слушателей программ повышения квалификации.

Кейс-технологии, как эффективные современные методы обучения, позволяют слушателям курсов освоить алгоритмы действий в реальных ситуациях управления образовательным процессом.

К основным этапам работы с кейсом относятся задания по решению конкретных дидактических ситуаций, защита групповой итоговой работы, выполненной на основе предложенных ситуаций.

Выделяют следующие виды ситуаций:

- конкретные ситуации, реально существующие в практике образовательной деятельности, возникновение которых связано в первую очередь с производственными проблемами, умением или неумением их разрешать, личностями участников;
- базовые ситуации, которые обобщенно могут быть отнесены к следующим видам: организационные, управленческие, поведенческие, педагогические, студенческие и т.п.;
- ситуация-проблема как прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-оценка как прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить по критерию «правильно – неправильно» и предложить свое адекватное решение;
- классическая ситуация, взятая из научно-педагогической или методической литературы;
- «живая» ситуация, взятая из жизни слушателей (возможна знакомая ситуация), при этом принятое решение никому неизвестно (ситуация описывается в той последовательности, в которой она происходила в жизни, а слушатели находят возможные решения);
- нормативные ситуации, предполагающие действия по алгоритму, инструкции, стандарту, преследовавшие цель формирования умения действовать в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального образования.

В основе кейс-технологии лежит *имитационное моделирование*, т.е. разработка конкретного примера с описанием реальной ситуации

профессиональной деятельности специалиста (рабочего). При ее проектировании, изучении или анализе слушатели курсов повышения квалификации должны «вжиться» в определенные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Затем, если это требуется, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

В самом обобщенном виде она выглядит следующим образом.

#### *Часть 1 – проективная.*

Группа делится на подгруппы по 5–10 человек, каждая из которых выполняет следующее задание: «Опишите случай из вашего педагогического (профессионального) опыта».

Требования к описанию случая:

- описание случая должно быть основано на реальной ситуации (констатация производственных событий, конкретных профессиональных действий или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия сотрудников, т.е. соответствующий содержанию обучения *рабочий процесс в реальных условиях*, представляющий собой кейс);
- кейс должен содержать четкую формулировку задачи (проблемы), вокруг которой будет строиться дальнейший анализ;
- описание случая должно содержать следующие сведения: место действия, позиции и роли основных субъектов ситуации (директор, сотрудник и т.п.);
- краткие характеристики (факты) этапов, событий, действий субъектов ситуации;
- описание делается в свободной форме с соблюдением литературных, грамматических и орфографических норм русского языка.

#### *Часть 2 – аналитическая.*

Группы меняются описанием ситуаций и выполняют следующее задание: «Провести анализ предложенной ситуации в соответствии с поставленными в ней задачами. Предложить и аргументировать способы (варианты) решения ситуации. Оформить предлагаемое решение и подготовить его защиту (форма оформления и защиты выбирается самостоятельно)».

#### *Часть 3 – оценочная.*

Презентация (защита) и оценка решений. Каждая подгруппа защищает решение предложенной ей ситуации. Группа, которая создавала кейс, оценивает его и при необходимости предлагает свое решение.

#### *Часть 4 – рефлексивная.*

Проводится рефлексия результатов проведенной работы, самооценка и взаимооценка созданных кейсов по существующим критериям.

При создании кейса необходимо соблюдать следующие этапы:

- *подготовительный* (определение темы, цели и типа ситуации, выбор объекта и определение источников для получения материалов);
- *поисково-аналитический* (сбор материала для кейса, его систематизация и структурирование);
- *моделирующий* (определение структуры кейса и его композиции, описание ситуации, формирование макета кейса);
- *апробационно-коррекционный* (апробация кейса в студенческой аудитории, изменение, дополнение, адаптация, переструктурирование информации);
- *основной* (использование кейса в практической деятельности при условии необходимой коррекции в течение его жизненного цикла).

В методическом контексте данную технологию можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы обучения и познания, выполняющие в ней специфические функции.

Приведем несколько примеров созданных кейсов для воспитателей общежитий ПОО системы СПО

## **ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЙ ПОО СИСТЕМЫ СПО**

### ***Ситуация 1.***

Существует мнение, что воспитательная среда общежития содержит в себе возможности для формирования у обучающихся основ нравственности, формирует социальные установки: отношение к себе, к людям, к обществу, а также и к профессиональной деятельности.

Практика показывает, что обучающиеся, временно оставшиеся без родителей на период обучения, испытывают значительные трудности, как в социальной, так и в профессиональной деятельности.

*Прокомментируйте ситуационную задачу, ответив на следующие вопросы:*

1. Считаете ли Вы, что во время проживания в общежитии возникают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками?
2. Сформулируйте пути решения следующих проблем обучающихся, таких как неумение распределять бюджет, соизмерять свои потребности с возможностями, вести домашнее хозяйство, организовывать свой досуг.

### **Ситуация 2.**

Адаптационный период в общежитии охватывает с сентября по ноябрь и заключается в исследовании особенностей социальной и трудовой адаптации, обучающихся при поступлении в ПОО.

Адаптация - это процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение, состояние в зависимости от изменения внешних условий.

*Прокомментируйте ситуационную задачу, ответив на следующие вопросы:*

1. Считаете ли Вы, что неумение приспособливаться к изменившимся условиям среды и недостаток практики позитивного бесконфликтного общения со сверстниками приводит к конфликту?
2. Может ли обучающийся успешно адаптироваться к новым условиям проживания в общежитии при склонности к асоциальному образу жизни?
3. Как способствует социальная активность, темперамент ребенка к успешной адаптации проживания в общежитии?

### **Ситуация 3**

У обучающегося, несмотря на достигнутые успехи в учебе, возникают проблемы при проживании в общежитии, а именно: нарушение правил и норм проживания.

*Прокомментируйте ситуационную задачу, ответив на следующие вопросы:*

1. Каковы причины сложившей ситуации?
2. Может ли недостаточное техническое оснащение общежития привести обучающегося к нарушению правил и норм проживания в общежитии?
3. Считаете ли Вы, что отсутствие навыков самостоятельного планирования и использование личного времени приводит к тому, что обучающиеся допускают нарушения правил проживания в общежитии?

### **Ситуация 4.**

Представлен материал из «Самоанализа профессиональных достижений воспитателя общежития», одного из участников конкурса в номинации: Педагогические идеи и технологии: профессиональное образование.

В общежитии техникума проживают следующие категории воспитанников, которые нуждаются в постоянном социально-педагогическом сопровождении и педагогической поддержке:

- дети-сироты, выпускники коррекционных школ-интернатов г. Омска и Омской области;
- дети-сироты, воспитанники детских домов г. Омска и Омской области;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- воспитанники, состоящие на учёте у врача нарколога;
- воспитанники, состоящие на учёте в ОПДН по г. Омску;
- обучающиеся, состоящие на внутреннем учёте в техникуме;
- дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

Как воспитатель, организую развивающую, коррекционную и профилактическую работу с обучающимися техникума, учитывая индивидуальные психологические особенности и возможности каждого.

Главными задачами образовательного учреждения являются:

- создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и социальной активности обучающихся, вовлечение их в полноценную жизнь в обществе;
- организация деятельности Центра гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания на базе областного музея профессионального образования;
- реализация инклюзивного образования посредством создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этих задач были разработаны программы.

1. Программа «Наши истоки» по изучению истории родного края, традиций и культуры русского народа.

Цель: формирование основ гражданственности и патриотизма, нравственных смыслов и духовных ориентиров воспитанников, что способствует формированию основных моральных ценностей, норм поведения, развитию коммуникативных способностей, которые позволяют интегрироваться в общество, способствуют формированию социально-активной личности.

2. Программа «Твоё здоровье» по духовно-нравственному воспитанию и профилактике вредных привычек и зависимостей, формированию культуры здоровья.

В программе «Твоё здоровье» применяются как традиционные, так и современные подходы к профилактической работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предоставляется объективная информация, в результате чего происходит формирование у воспитанников устойчиво-негативного личностного отношения к вредным привычкам и зависимостям.

3. Программа образования и социально-педагогической поддержки детей сирот, проживающих в общежитии «Альтернатива»  
Задачи программы:

- способствовать осознанию воспитанником ценности собственного «Я»;
- способствовать сознательному прогнозированию подростком своей жизни;
- обучить навыкам позитивного общения, культуре поведения;
- формировать навыки разрешения конфликтов, доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать культуру безопасного поведения в обществе.

Содержание программы:

- «Твои права и обязанности» (основы правовых знаний);
- «Мир профессий» (основы профессионального выбора);
- «Создай себя сам» (основы организации жизнедеятельности);
- «Курс выживания» (основы безопасного поведения);
- «Всё о рынке» (основы экономических знаний).

Основным итоговым результатом реализации программы является позитивная социализация воспитанников, которая определяется соотношением количества выпускников, нашедших свое место в жизни, к количеству выпускников, совершивших противоправные действия.

Основным механизмом отслеживания результатов реализации программы является социальный патронаж выпускников в течение 5 лет.

В основе данных программ лежат следующие принципы:

- комплексность подразумевает согласованные действия всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей);
- дифференцированность по возрасту, по интересам, способностям воспитанников;
- аксиологичность (ценностная ориентация) предполагает формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях, культуре здоровья, уважении к человеку, к своей Родине;
- многоаспектность включает сочетание различных направлений, целей воспитывающей, коррекционной и профилактической деятельности.

**Задания:**

1. В основе рассмотренных программ лежат принципы, которые на Ваш взгляд, практически применяются. Ответ обоснуйте.
2. В общежитии техникума проживают следующие категории воспитанников, которые нуждаются в постоянном социально-педагогическом сопровождении и педагогической поддержке. В Вашем общежитии какие группы категорий проживают, и, какие реализуются Вами программы.

**Ситуация 5.**

В таблице представлены разнообразие направлений и форм профилактической и коррекционной работы, а также просвещения обучающихся (воспитанников). Внимательно изучите материал отчета

Направление деятельности	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.
Профилактика употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ	Организация просмотра видеофильмов по теме: «Мы за здоровый образ жизни» в общежитии техникума.	Проведение лектория о вреде курения, конкурса рисунков «Минздрав предупреждает», книжной выставки по проблемам табакокурения в рамках международного дня отказа от курения, совместно с мастерами п/о, воспитателями, библиотекарем Левиной Н.Т.	Организация и проведение конкурса социальной рекламы «Мы выбираем ЗОЖ», совместно с мастерами п/о.
	Организация и проведение интерактивной игры в общежитии по профилактике вредных привычек и зависимостей «Слабое звено».	Организация и проведение цикла классных часов: - «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания»; - «Без кайфа жизни нет? Почему люди курят и употребляют алкоголь?»; - «Свобода или зависимость» и т. д. в соответствии с программой «Мой выбор»., совместно с мастерами п/о.	Организация обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями для участия в программе «Твоё здоровье», совместно со студенткой ОГМА Грабовской К.В. и студенткой ОмГПУ Петровой Н.А.
	Разработка серии мероприятий «Откровенный разговор» для мастеров п/о, работающих в группах детей с особыми образовательными потребностями. Тематика: «Эта белая смерть», «Наркомания – шаг в бездну», «Алкоголизм и его социальные последствия», «Культура наших потребностей».	Организация конкурса газет и плакатов «Вредным привычками – нет!», совместно с мастерами п/о, воспитателями (Артамонова М., Артамонова Н., Мельшина О., Очкина Е., Косинская М., Лемешев Д., Карлова Н.).	Организация и проведение шоу-программы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии «История курения в стихах и песнопениях», совместно с воспитателями Квасковой С.В., Наумовой М.В., Яковлевой Н.А.
	День борьбы с токсикоманией в общежитии «Один в поле не воин», организация и проведение, совместно с воспитателями.	Конкурс плакатов к Международному Дню жертв, погибших от СПИДа, совместно с мастерами п/о, воспитателями.	Организация и проведение круглого стола для обучающихся по системе СПО «Если друг оказался вдруг...», совместно с мастером п/о Галай М.К.
	Индивидуальное и групповое консультирование детей	Организация и проведение круглого стола для обучающихся	Организация индивидуальных и групповых лечебно-

	сирот по вопросам здорового питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья обучающихся (Артамонова М., Артамонова Н., Гостева Н., Байбулатова О., Мельшина О., Дирин Я., Иванов О., Очкина Е., Кузнецова Н., Серов Ю.)	по программе НПО на тему: «Новые мании и проблемы», совместно с мастерами п/о Подольн М.Б., Шевченко М.А., Уколовой О.В., Полинко А.Н.	оздоровительных мероприятий для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемых в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, коррегирующая гимнастика и т.п.), сопутствующий контроль за результатами (Алданазарова С., Хижняк И., Спицына И., Хохлова А., Васильев В., Ильина М., Лылина Е., Погорелый В.)
		Организация и проведение урока вопросов и ответов «В плену иллюзий» для обучающихся, проживающих в общежитии, совместно с воспитателями Скрипкиной В.И., Шаехметовой А.Р.	
Обучение безопасному поведению	Литературный конкурс по теме: «Дорожная грамота – наука быть живым» (сочинения, рассказы, стихи), совместно с воспитателями.	Организация видеолектория в общежитии техникума для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Право на жизнь», совместно с воспитателями.	Разработка программы-тренинга «Свой среди чужих» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и проведение его в общежитии.
			Организация и проведение брейн-ринга «Зона риска», совместно с мастерами п/о Денисовым В.М., Полинко А.Н., Кусниденовым С.Е.
Профилактика противоправного поведения	Организация и проведение ролевых игр, моделирующих ситуации нравственного выбора «Добро должно быть с кулаками?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», совместно с воспитателями.	Разработка и реализация тренинга «Мой выбор» по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма для обучающихся, состоящих на учёте в ОПН.	Проведение серии бесед для детей из малообеспеченных семей, проживающих в общежитии «Бюджет семьи», совместно с воспитателями.
	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутреннем учёте техникума, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних,	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутреннем учёте техникума, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних,	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутреннем учёте техникума, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних,

	транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения (Когут В., Кузнецова Н., Кульков П., Кулькова К., Казаков Е., Дирин Я., Авилович Г.)	транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения (Авилович Г., Амержанов А., Серов Ю., Малыхин С., Руденко Ю., Шафеев Э., Очкина Е., Иванов О.)	транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения. (Серов Ю., Шафеев Э., Чубарова В., Гринцов П., Иванова Л., Лёвочкина Е.)
Просвещение по вопросам общения с окружающими	Организация и проведение практической игры «Учимся правильно жить и дружить», совместно с преподавателем социальной адаптации Мазуренко Л.П.	Организация и проведение тренинга «Как устроиться на работу по специальности и не потерять её» в рамках предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» совместно с мастерами п/о Ковшик Н.В., Бережновой С.В.	Разработка и реализация профилактических программ «Я успешен», «Человек в мире людей», направленных на повышение самооценки обучающихся, профилактику социального неблагополучия, снижение тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к условиям жизни.
	Формирование коммуникативной среды в общежитии для творческого взаимодействия обучающихся разных категорий. Организация тренинга коммуникативных умений и свободного говорения обучающихся «Взгляд со стороны», «Барометр настроения», «Разговор на заданную тему» и т.д.	Организация тренинга коммуникативных умений и свободного говорения обучающихся «Лобовая атака», «Истории по заказу», «Сила факта и аргумента».	Разработка и проведение в общежитии серии упражнений для развития коммуникативной мотивации обучающихся «Добрые советы», «Моё мнение о...», «Карикатуры».
Профориентационная работа	Организация и проведение игры «Дорога в профессию» в рамках Дня открытых дверей для выпускников коррекционных школ-интернатов №16 и №5, совместно с мастерами п/о.	Организация и проведение деловой игры «Человек труда» в рамках предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» совместно с мастерами п/о Ковшик Н.В., Колевинской Е.Г.	Организация цикла бесед «Мир профессий», совместно с педагогами специальной коррекционной образовательной школы №6 VIII вида и мастерами п/о.
	Организация конкурса стенгазет «Мы строители» в рамках предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» совместно с мастерами п/о Бережновой Т.В. и	Подготовка и организация «Дня открытых дверей в БОУ СПО «ОТСЛХ», совместно с мастерами п/о.	Подбор материалов для оформления папки методической «Новое в мире профессии», совместно с библиотекарем Левиной Н.Т. и мастерами п/о.

	Ковшик Т.В.		
		Организация и проведение игры «Дорога в профессию» в рамках Дня открытых дверей для выпускников коррекционной образовательной школы №6 VIII вида.	Организация профдиагностики «Выбор профессии», совместно с социальным педагогом специальной коррекционной образовательной школы №6 VIII вида.
		Помощь в подготовке шоу-программы «Секреты профессии» в рамках предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» совместно с мастерами п/о Лёвочкиной Е.С. и Полинко А.Н.	
Просвещение в области прав детей	Организация и проведение правовой игры «Свободный человек», совместно воспитателем Скрипкиной В.И.	Разработка и реализации программы конференции для обучающихся с особыми образовательными потребностями «Защита прав потребителя», совместно с преподавателем охраны труда Шубиной Н.И.	Разработка деловой игры «Не только права, но и обязанности». Совместно с мастерами п/о Галай М.К. и Шевченко М.А., Подолян М.Б.
Принятие мер по социальной защите и социальной помощи воспитанникам	Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями из малообеспеченных семей в оформлении документов на получение социальной стипендии. (Чуваткина Е., Пиянзина Л.)	Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями из малообеспеченных семей в оформлении документов на получение социальной стипендии. (Гаан А.)	Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями из малообеспеченных семей в оформлении документов на получение социальной стипендии. (Ильина М.)
	Помощь детям-сиротам в сборе пакета документов для постановки в очередь на социальное жильё. (Гостева Н., Дирин Я., Очкина Е., Артамонова Н.)	Помощь детям-сиротам в сборе пакета документов для постановки в очередь на социальное жильё. (Косинская М., Байбулатова О., Томильченко А., Серов Ю., Филатов Ю., Артамонова М., Данилов В.)	Помощь детям-сиротам в сборе пакета документов для постановки в очередь на социальное жильё. (Патрахин М., Хвостанцев В., Хохлова А., Амержанов А., Спицына И., Кивбабу Г., Васильев В.)
	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждение пенсионного фонда для оформления и продления пенсий по инвалидности, потери кормильца. (Гостева Н., Байбулатова О., Мельшина О.)	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждение пенсионного фонда для оформления и продления пенсий по инвалидности, потери кормильца. (Спицына И., Мельшин В., Хохлова А., Минаев С.)	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждение пенсионного фонда для оформления и продления пенсий по инвалидности, потери кормильца. (Минаев С., Пенчукова Г.)

Другие направления работы	Организация и проведение литературно-музыкальной гостиной «Свидание с музыкой», совместно воспитателями.	Диагностика микрорайона образовательного учреждения и общежития с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на обучающихся, совместно с мастерами п/о.	Консультирование обучающихся из числа детей-сирот, проживающих в общежитии по вопросам самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования. (Амержанов А., Андреев С., Хохлова А., Спицына А., Иванова М., Чубарова В., Турганбекова Д., Патрахин М.)
---------------------------	--	---	---

**Задания:**

1. Структурируйте (сгруппируйте) направления и формы профилактической и коррекционной работы, а также просвещения обучающихся (воспитанников).
2. Какие реализуются направления и формы профилактической и коррекционной работы в Вашем общежитии.

**Ситуация 6.**

Представлен материал из «Самоанализа профессиональных достижений воспитателя общежития», одного из участников конкурса в номинации: Педагогические идеи и технологии: профессиональное образование:

«Большое внимание уделяю развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, проживающих в общежитии через участие в творческом объединении «Спектр». В общежитии каждую неделю проводятся занятия дискуссионного клуба «Взгляд», школы девочек и школы юношей, психологические игры, что способствует развитию у воспитанников коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач на основе учёта интересов и позиций всех участников группы.

При организации самоподготовки мотивирую воспитанников к участию в различных олимпиадах и конкурсах как в учебном заведении, так и на региональном уровне.»

Создание педагогом условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта, представленного в таблице:

Год Деятельность педагога-воспитателя в качестве:	1 учебный год	2 учебный год	3 учебный год	4 учебный год
Руководителя детского объединения	Работа с трудовым объединением обучающихся из числа детей-сирот в летний период (Благодарность администрации БОУ НПО ПУ-49 Богданов А.Н.).	Руководитель детского объединения «Спектр» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии администрации БОУ НПО ПУ-49 Богданов А.Н.).	Руководитель детского объединения «Спектр» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии (Благодарность, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов.).	Руководитель детского объединения «Спектр» для обучающихся, проживающих в общежитии (Благодарность, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов.).
		Руководитель трудового объединения обучающихся из числа детей-сирот и организатор их трудовой деятельности по благоустройству территории техникума в июле 2011 года (Благодарность, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов.).		
Организатора проектной деятельности	Телекоммуникационный проект: «Каким будет XXI век?». Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Грамота за 1 место, директор МОУ «Гимназия №12» Л.Н. Казимирская, 1.03.2010 г.)	Муниципальный сетевой проект: «Химия в мире искусства». Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Грамота за 2 место, директор МОУ «Гимназия №26» Т.Г. Синичникова)	Проект «Ремонт комнаты в общежитии своими руками» (Алеева А., Лылина Л., Банбан Е., Байбулатова О., Дирин Я., Умрихина В., Гараев Р., Короткова А., Лазько В., Умрихин В., Гостева Н.).	Социальный проект для обучающихся из числа детей-сирот с особыми образовательными потребностями, проживающими в общежитии «Человек и его здоровье». (Согласовано с председателем МО Квасковой С.В., утверждено с зам. директора Сергазиным М.А., 13.10.2013 г.)
	Телекоммуникационный проект: «Талант красивый, как матовое серебро...». Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Почётная грамота за 1 место, директор МОУ «Гимназия №19» Е.В. Денисова)	Телекоммуникационный проект: «Моя любимая эпоха в Отечественной истории 4» «Калейдоскоп исторических событий». Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом за 2 место, директор МОУ «СОШ №28 с углублённым изучением отдельных предметов» Н.В.		

		Лоскутова)		
	Телекоммуникационный проект «Прекрасен наш союз». Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Благодарственное письмо, директор МОУ «Черлакская СОШ» В.П. Курилова, зам. директора по УВР Л.Н. Кошля.	Телекоммуникационный проект: «Здоровьесбережение» Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом за 3 место, директор МОУ «СОШ №99» Н.В. Достовалова)		
		Телекоммуникационный проект: «Реальный портрет великого человека» к 150-летию со дня рождения П.А. Столыпина. Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом лауреата первого этапа, заместитель министра, к.и.н. А.В. Ремезов)		
		Телекоммуникационный проект: «К 295-летию Омска: патриотизм, милосердие, благотворительность» Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом министерства образования Омской области за победу в 1,2 этапах, зам. Председателя Правительства Омской области министр образования Омской области И.А. Прозорова)		
		Телекоммуникационный проект: «К 295-летию Омска: патриотизм, милосердие, благотворительность» Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом министерства образования Омской области за победу в 1,2 этапах, директор фонда «Духовно-нравственное просвещение им. А.И. Петрова Юрлов С.Н.)		
Другая деятельность по организации приобретения	Представление демонстрационных материалов образовательного	Участие в Первом Кутиловском фестивале. Команда «Спектр» БОУ НПО	Организация досуга во время летних каникул для детей-сирот и детей,	Организация и проведение вечера в рамках месячника патриотического

обучающимися позитивного социального опыта	учреждения на выставке «ПРОМ СТРОЙ ЭКСПО» 16-19 февраля 2010 г. Сертификат участника. Министр промышленности пролитики транспорта и связи Омской области А.В. Горбунов, директор автономного учреждения Омской области, ОАО «Агенство рекламно-выставочной деятельности» Е.И. Чентырева.	ПУ-49 (Диплом участника конкурса «Лучшая презентация (на основе воспоминаний людей, лично знавших поэта)», председатель орг. комитета проекта Н.А. Арзамасцева)	оставшихся без попечения родителей (Благодарность, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов).	воспитания «Я служить должен!» для обучающихся, проживающих в общежитии. (Грамота, зам. директора БОУ СПО «ОТСЛХ» М.А. Сергазин, 25.02.2013 г.).
		Участие в Первом Кутиловском фестивале. Команда «Спектр» БОУ НПО ПУ-49 (Диплом III степени лауреата конкурса за оригинальность замысла и культуру исполнения иллюстраций на стихи А. Кутилова «У каждого – море», председатель орг. комитета проекта Н.А. Арзамасцева)	Организация конкурса стенгазет «Мы - строители!» (Грамота, председатель МО Иощенко Н.Ф.)	Активное участие в программе по изучению истории родного края, традиций и духовной культуры русского народа «Наши истоки» в течение 2012-2013 уч. года. (Благодарственное письмо, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов)
			Организация и проведение праздника «Новогодняя ночь-2012» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии. (Благодарственное письмо, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов).	Организация обучающихся для участия в творческом конкурсе «Первые шаги в науку» (Благодарность, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов)
			Организация и проведение праздника «День Святого Валентина» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии. (Благодарственное письмо, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов).	Активное участие в программе по адаптации первокурсников к условиям жизни в общежитии «Мы вместе» (Благодарственное письмо, зам. директора БОУ СПО «ОТСЛХ» Сергазин М.А., 20.11.2013 г.)

			Организация обучающихся для участия в осенней ярмарке «Дары природы» (Благодарственное письмо директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов)	
			Активное участие в VIII региональном форуме «Тебе, молодой!», в ходе которого проведена профориентационная работа с обучающимися школ г. Омска и Омской области, благодарственное письмо, генеральный директор ОАО «Агенство рекламно-выставочной деятельности» Е.И. Чентырева, 9-12.02.2012 г.	

### Задание:

1. Представьте перечень условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта, созданные педагогом в общежитии СПО.
2. Перечислите и укажите мероприятия, в процессе которых Вы создаете (или планируете создать) условия для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта.

### Ситуация 7.

Основными параметрами личностного развития обучающихся можно считать их ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, милосердие, социальную активность, чувство собственного достоинства. Уровень развития этих качеств рассматриваю как показатель сформированности социальной компетентности. Стараюсь создавать в воспитательном процессе ситуации, требующие от обучающихся самостоятельного осознанного выбора вида деятельности, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание разнообразия круга общения, требующих проявления коммуникативных навыков. Данный вид деятельности представлен в таблице:

Год	1 учебный год	2.учебный год	3 учебный год	4 учебный год
Направление деятельности				
участие обучающихся	Участие в работе Студенческого Совета	Работа в Студенческом Совете общежития.	Организация спортивной работы в	Работа в Студенческом Совете общежития.

(воспитанников) в самоуправлении класса, группы, образовательного учреждения	общезития. Хирин А., Антонюк А., Бажмин Т. (Благодарственное письмо БОУ НПО ПУ-49 директор А.Н. Богданов)	Карелин В., Туманов Д., Гостева Н., Байбулатова О., Мельшина О. (Благодарственное письмо БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)	общезитии. Затомский Д., Звягинцев С., Сливков М. (Благодарственное письмо БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)	Мозжерина О., Алеева А., Лылина Е., (Благодарственное письмо БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)
		Активная работа в составе Студенческого совета общезития техникума. Чуваткина Екатерина, Пиянзина Людмила. (Грамота, БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)	Активная работа в составе Студенческого совета общезития техникума. Мельшина О., Кивбабу Г., Шлегель А., Гаан А., Байбулатова О., Ермолаева А., Банбан Е., Гузеева М., Ерофеев М. (Грамота, БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)	
помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам;			Организация обучающихся для участия в ежегодной акции «Весенняя неделя добра» (Благодарственное письмо, руководитель БУ КЦСОН «Любава» Соловьёв Д.Н.).	
благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды		Участие в месячнике по благоустройству и санитарной чистоте территории города (Отзыв выдан 3.03.2011, директором ПКМО «Советский» Демченко В. И.).	Помощь в благоустройстве территории предприятия ОАО «Сибтранснефтепродукт» (Благодарность выдана в апреле 2012 зам. дир. по АХЧ С. А. Горстом).	Активная работа по благоустройству общезития техникума. Патрахин М., Хвостанцев В.ППА (Благодарность директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов).
			Активная работа по благоустройству общезития техникума. Конышев А., Калижников А. (Благодарность директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов).	
			Участие в окружной выставке зелёного строительства, цветоводства и садоводства «Флора-2012» в номинации «Лучшее содержание и оформление территории образовательного учреждения СПО» (Диплом за первое место, глава Администрации CAO г. Омска Г.В. Чертков).	
взаимодействие сообщества обучающихся (воспитанников) с местными властными структурами				
другие направления приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта			Участие в конкурсе рисунков «К дню памяти жертв, погибших от СПИДа» Участники - Артамонова Мария, Мельшина Ольга, Гаан Анжела, Умрихина Вика, Лемешев Денис. (Благодарственное	Активное участие в программе по изучению истории родного края, традиций и духовной культуры русского народа «Наши истоки» в течение 2012-2013 уч. года. Карлова Н., Гаан А. (Благодарственное

			письмо, руководитель БУ КЦСОН «Любава» Соловьёв Д.Н.).	письмо, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов)
			Участие в профильном военно-спортивном лагере «Шанс». Серов Ю. (Сертификат участника, начальник лагерных сборов Б.А. Никонов, начальник смены В.В. Усольцева, 2012 г.)	Активное участие в программе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Твоё здоровье». Артамонова М., Шарманова М., Гаан А., Патрахин М. (Благодарственное письмо, директор БОУ СПО «ОТСЛХ» А.Н. Богданов)
			Участие обучающихся в празднике «День здоровья» (Благодарность, БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов)	

Являясь руководителем творческого объединения «Спектр» для детей-сирот, проживающих в общежитии, в рамках которого организовала, совместно с мастером п/о Полинко А.Н. участие в телекоммуникационных проектах на Омском образовательном портале, что способствовало развитию творческих способностей и интеграции детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общество сверстников. Ежегодно обучающиеся, проживающие в общежитии, участвуют в субботниках и воскресниках по благоустройству прилегающей территории, а также территории ПКЮ САО, благотворительных акциях, организуемых БУ КЦСОН «Любава» (благодарности, благодарственные письма, отзывы).

#### *Задание:*

Отметьте каким образом педагог создает в воспитательном процессе ситуации, требующие от обучающихся самостоятельного осознанного выбора вида деятельности, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание разнообразия круга общения, требующих проявления коммуникативных навыков.

#### **Ситуация 8.**

Обеспечение качества организации образовательного и воспитательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе информационных технологий. Сегодня, молодое поколение, остается не подготовленным к трансформации собственного жизненного опыта, оказывается не в состоянии проявлять социальную активность, принимать ответственное решение, стремиться к духовному самосовершенствованию. Это приводит к развитию у воспитанников психологических комплексов, неврозов, что проявляется в виде протеста, немотивированной агрессии, жестокости, вандализма, асоциальных поступков.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Для решения поставленных педагогических задач использую современные воспитательные технологии в индивидуальной и коллективной формах:

- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;
- психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман);
- педагогическое сопровождение.

В основе технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания лежит процесс рефлексии. Особенностью технологии является наличие педагогической ситуации, предлагаемой для решения учащимся.

Этапы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания:

- 1 этап - постановка проблемного вопроса;
- 2 этап – высказывание обучающимся своего отношения к данной проблеме;
- 3 этап - включение воспитанника в ситуацию (из реальной жизни, из этнопедагогике, то есть пословицы и поговорки, высказывания видных деятелей науки и искусства).
- 4 этап - высказывание «Я-позиция» по решению предложенной ситуации;
- 5 этап – рефлексия;
- 6 этап – выбор норм поведения;
- 7 этап – мониторинг отношения воспитанника к обсуждаемому вопросу.

Таким образом, технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предполагает коррекцию поведения обучающихся и имеет воспитательное значение.

Технология коллективного воспитания основана на идее коррективного планирования совместной деятельности в основном через решение конфликтных ситуаций и норм поведения

Использую следующие технологии коллективного воспитания обучающихся:

- технология внесения тех или иных изменений в деятельность, отношения, поведение воспитанников;
- технология принятия общих решений в коллективе.

Технология коллективного воспитания решает следующие задачи:

- формирование корпоративной культуры учащихся;
- воспитание толерантности;

- развитие общей культуры личности, в особенности коммуникативной.

Рассмотренные современные технологии воспитания позволяют корректировать уровень воспитанности обучающихся создают условия для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

#### **Задания:**

1. Перечислите современные воспитательные технологии в индивидуальной и коллективной формах
2. Какие Вы используете в своей деятельности современные воспитательные технологии в индивидуальной и коллективной формах.

#### **Ситуация 9.**

С 2010 года передо мной, как воспитателем стоит проблема интеграции детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общество сверстников в условиях общежития.

В общежитии проживают следующие категории воспитанников:

- дети-сироты, выпускники коррекционных школ-интернатов г. Омска и Омской области;
- дети-сироты, воспитанники детских домов г. Омска и Омской области;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- воспитанники, состоящие на учёте у врача нарколога;
- воспитанники, состоящие на учёте в ОПДН по г. Омску;
- обучающиеся, состоящие на внутреннем учёте в техникуме;
- дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

Поэтому в рамках методической системы решаю следующие задачи: создание в общежитии необходимых психолого-педагогических условий, чтобы воспитанник через разнообразные виды деятельности, через многообразие социальных общностей смог освоить всё богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добился признания и уважения окружающих, обрёл своё призвание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общении, семейной и личной жизни.

Базовые подходы:

##### **1. Гуманистический подход.**

Гуманистическое воспитание направлено на создание в общежитии обстановки социальной защищённости воспитанника и отношений содружества в коллективе. В практической деятельности гуманистический подход выражается в следующих правилах:

- защита воспитанника – приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование гуманистических отношений, не позволяющих унижать достоинство воспитанника;
- опора на активную позицию воспитанников, их самостоятельность и инициативу.

## *2. Деятельностный подход.*

По мнению Л.С. Выгодского, оптимального результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности, в результате которой происходит формирование и развитие ответственности, самостоятельности, социальной активности, организованности, умения адаптироваться, что возможно реализовать в следующем:.

### *1. Ценностно-ориентационный компонент системы.*

Ведущие ценности:

- отечество;
- гражданственность;
- гуманизм;
- семья;
- здоровье;
- индивидуальность;
- толерантность;
- творчество;
- культура;
- наука.

### *2. Функционально-деятельностный компонент системы.*

Приоритетной в коллективе воспитанников, проживающих в общежитии, является ценностно-ориентационная деятельность, которая способствует тому, чтобы ценности сообщества стали лично значимыми для всех или большинства воспитанников. Чтобы участие детей в различных делах, независимо от их тематики и частных целей содействовало становлению гражданской позиции, формированию умений и навыков самопознания, саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся положительной мотивации к обучению, получению специальности, развитию культуры общения и организации досуга воспитанников.

Основные направления и формы организации воспитательного процесса.

1. Развитие культуры общения: беседы, упражнения, тренинги, деловые, ролевые игры, праздники, проекты.

2. Формирование положительной мотивации к обучению и получению специальности: конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, викторины, научно-практические конференции, проекты.

3. Организация досуга обучающихся: творческие вечера и встречи, литературно-музыкальные композиции, посещение выставок, музеев, концертов, спектаклей, КВН, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

### *3. Пространственно-временной компонент методической системы.*

В общежитии идёт формирование благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной среды жизнедеятельности и развития воспитанников. Создаются условия для радостного проживания жизни, получения удовольствия от познания, посильного физического труда, нравственных поступков. Деятельностное пространство общежития охватывает музей системы профобразования (в здании техникума), музей боевой и трудовой славы образовательного учреждения (в здании общежития), ДК им. Малунцева, ДК «Звёздный», ДК «Химик», театр-студию им. Л. Ермолаевой и ряд других центров образования культуры спорта.

### *4. Диагностико-результативный компонент системы.*

#### Критерии и методики диагностики

Критерии эффективности	Диагностические методики
Сформированность отношения к труду.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Анализ участия в выставках, конкурсах. 3. Анализ участия в общественно-полезном труде.
Толерантность.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Развитие коммуникативной компетентности.	1. Метод социометрии. 2. Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».
Интеллектуальное развитие.	Методики исследования познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.
Творческий потенциал.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся».
Гражданско-патриотическая позиция.	Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся».

Основные достижения жизнедеятельности коллектива общежития видятся в том, что воспитателями созданы условия для успешной реализации возможностей, способностей, интересов и увлечений практически каждого воспитанника. Переживание личного успеха воспитанником служит основой для его дальнейшего личностного роста в выбранном направлении. Задача воспитателя - направить деятельность каждого обучающегося на успешную реализацию себя в социуме, следуя собственной траектории развития.

*Задания:*

1. Выделите этапы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания.

2. В чем суть *деятельностного подхода при организации в общежитии СПО.*
3. Какие формы и методы можно использовать при *реализации пространственно-временного компонента методической системы.*
4. *Выделите* критерии и методики диагностики, используемые в процессе воспитательной работы в общежитии СПО.

### СИТУАЦИЯ 10.

Представлена методическая система воспитателя общежития СПО

Уровень \ Год	1 учебный год	2 учебный год	3 учебный год	4 учебный год
Образовательного учреждения	Разработка программы мастер-класса «Ремонт комнаты общежития своими руками в рамках проведения предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» (грамота)	Разработка, организация и проведение шоу-программы «Секреты профессии» в рамках проведения предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» (грамота)	МО воспитателей, опыт работы по теме: «Интеграция детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общество сверстников в условиях общежития» (24.10.2012 г., 9 чел., справка).	МО воспитателей, опыт работы по теме: «Диагностика уровня творческой активности обучающихся, занимающихся в кружках и посещающих «Клуб выходного дня» в общежитии» (16.01.2013 г., 8 чел., справка).
			Организация брейн-ринга «Достоинства и недостатки профессии» в рамках проведения предметной недели по специальности «Маляр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» (грамота)	МО воспитателей, опыт работы по теме: «Разработка программ, направленных на расширение круга интересов и общения детей-сирот с особыми образовательными потребностями» (30.08.2013 г., 9 чел., справка).
			Организация семинара для мастеров производственного обучения использования сайта «Профобразование» и «Социальная сеть работников образования» для распространения личного опыта (благодарственное письмо).	МО воспитателей, опыт работы по теме: «Технология создания ситуации успеха в воспитательной работе с обучающимися, проживающими в общежитии» (28.10.2013 г., 8 чел., справка).
			МО воспитателей, опыт работы по теме: «Методика подготовки и проведения политчаса для воспитанников с особыми образовательными потребностями» (8.02.2012 г., 9 чел., справка).	
			МО воспитателей, опыт работы по теме: «Система подготовки детей-сирот к участию в социальных акциях и проектах» (24.05.2012 г., 8 чел., справка).	
Муниципальный	Обучающий семинар «Использование педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе в современных условиях» (сертификат участника, директор МОУ ГПОЦ О.О. Кислова, 27-28.01.2010 г., 16 ч.)			
Региональный		-		
Федеральный	Статья «Программа образования и социально-педагогической поддержки детей-сирот, проживающих в общежитии» (Сертификат к диплому №218-641-037/ОУ-7, председатель орг. комитета Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» А.С.		Методический материал Праздничный вечер «Весна, цветы, любовь...» (сертификат №997/2012, УчМет, секретарь экспертного совета Подюкова Т.Н., 1.06.2012, web-адрес публикации: <a href="http://www.uchmet.ru/library/m">http://www.uchmet.ru/library/m</a>	Методическая разработка «История вечной живописи в русском искусстве» (свидетельство №10511071146, 11.07.2013 г. руководитель проекта Жаборовский И.В., web-адрес публикации: <a href="http://infourok.ru/material.html&amp;">http://infourok.ru/material.html&amp;</a>

	<p>Соловейчик.) Статья «Деятельность воспитателя в образовательном учреждении системы профессионального образования» (Сертификат к диплому №218-641-037/ОУ-7, председатель орг. комитета Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» А.С. Соловейчик.)</p>		<p>aterial/142524). Публикация в сборнике методических материалов интернет-конференции по учебной работе «Возможности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе». (Сертификат №39, администратор сообщества «Профобразование» Мельников А.А., 22.06.2013 г.)</p>	<p>mid=10511). Публикация в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года (на веб-сайте в электронном виде) сценария праздничного мероприятия «Иллюзии и реальность». (Свидетельство, ассоциация творческих педагогов России, ответственный секретарь организационного комитета О.Д. Чайка, зарегистрировано в реестре за номером СВ 20/3729-3).</p>
				<p>Публикация на информационном сайте sc-pr.ru – Сценарии, конкурсы, игры сценария выпускного в техникуме: «На пороге новой жизни». (Свидетельство о публикации, администрация сайта sc-pr.ru, ссылка: <a href="http://sc-pr.ru/vipusk/1051-vipusk_tehnikum.html">http://sc-pr.ru/vipusk/1051-vipusk_tehnikum.html</a>, 15.07.2013 г.)</p>

Разработанная и апробированная методика «Особенности интеграции детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общество сверстников в условиях общежития» с 2010 года используется мастерами производственного обучения БОУ СПО «ОТСЛХ» Уколовой О.В. и Капустянской Н.В., воспитателями общежития Скрипкиной В.И., Демченко Л.А., Шаехметовой А.Р., социальным педагогом Гимон О.М.

**Задания:**

1. В рамках методической системы Вы решаете задачи, используете основные методологические подходы в воспитательной работе.
2. Представьте Вашу методическая система воспитателя общежития СПО, реализуемому в Вашей организации.

**Ситуация 11.**

Непрерывное профессиональное развитие педагогов является сегодня одним из условий эффективной организации воспитательного процесса. В ФЗ «Об образовании в РФ» подчёркивается, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, поэтому, понимая необходимость постоянного саморазвития, презентую свой опыт на различных образовательных сайтах в Интернете, участвую в конкурсах профессионального мастерства, проектах, как регионального, так и федерального уровня

## Таблица Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития

Задачи по развитию профессиональных качеств	Что делает педагог (КПК, семинары, тренинги, конкурсы и т.п.)	Полученные результаты и эффекты
1 учебный год		
	Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».	Диплом участника №218-641-037/ОУ-7, Издательский дом «Первое сентября», Москва, председатель орг. комитета А.С. Соловейчик.
2 учебный год		
Создание в процессе обучения условий, способствующих сохранению физического и психического здоровья обучающихся.	Разработка и реализация профилактической программы «Безопасное поведение» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии техникума.	Благодарственное письмо БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов, 13.06.2011 г.
3 учебный год		
Повышение уровня профессионализма в области создания методических разработок, пособий по формированию производственных умений и навыков, организации здорового образа жизни.	Участие в конкурсе программ и методических разработок, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Представила в номинации «Воспитательная программа» программу занятий интеллектуального тренинга «Впереди дорога – это наша жизнь».	Сертификат участника БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов 25.05.2012
Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности.	Участие в методическом семинаре «Актуальные проблемы планирования воспитательного процесса на основе использования современных методологических подходов». Выступление по теме: «Использование проектно-программного подхода в учебно-воспитательном процессе».	Изучение особенностей использования современных методологических подходов к планированию воспитательного процесса и поделился опытом работы в этом направлении. Сертификат участника БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов 23.09.2011 г.
Использование возможностей сети Интернет для распространения собственного опыта и профессионального саморазвития.	Участник интернет-сообщества «Профобразование».	Сертификат участника №26. Дата регистрации 15.03.2012 г. Администратор интернет-сообщества <a href="http://www.profobrazovanie.org">http://www.profobrazovanie.org</a> Мельников А.А.
Изучение возможности внедрения новых технологий в учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Участие в интернет-конференции сообщества «Профобразование» Возможности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе».	Сертификат №39 Администратор интернет-сообщества <a href="http://www.profobrazovanie.org">http://www.profobrazovanie.org</a> Мельников А.А., 22.06.2012
Изучение современных технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	Участие в научно-практической конференции «Новые педагогические и информационные технологии в	Свидетельство БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов.

	системе образования». Тема доклада «Организация проектной деятельности обучающихся в сетях».	
	Участие в методическом семинаре «Новые технологии патриотического и гражданского воспитания обучающихся». Выступление по теме «Инновационные технологии, формы и методы воспитания патриотического сознания у обучающихся»	Сертификат участника, БОУ СПО «ОТСЛХ» директор А.Н. Богданов, 19.04.2012 г.
Повышение профессиональной компетенции в области методики разработки внеклассных мероприятий.	Участие в конкурсе на лучшую разработку внеклассного мероприятия, посвящённого Международному женскому дню.	Сертификат участника, центр дистанционных технологий в образовании «Дистант+» ОГУ им. Ф.М. Достоевского. 1.03.2012-12.03.2012 г.
4 учебный год		
Повышение профессиональной компетенции в области индивидуализации обучения воспитанников.	Участие во Всероссийской Педагогической видеоконференции по теме «Индивидуальная траектория обучения в современном образовании»	Диплом серия г №48696/2013, выдан Ззавуч. инфо, гл. редактор Барановский Е.М., 25.03.2013 г.
Приобретение опыта участия в конкурсах сценариев досуговых мероприятий для детей и молодёжи.	Участие в городском конкурсе сценариев досуговых мероприятий для детей и молодёжи среди специалистов образовательных учреждений всех видов и типов в номинации «Сценарий праздничного мероприятия»	Сертификат участника, БОУ ДОД ЦРТД и Ю «Дом пионеров» директор Р.С. Маркирова
Использование возможностей сети Интернет для распространения собственного опыта и профессионального саморазвития	Участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества, предоставление своего педагогического опыта в рамках номинации «Организация праздников и мероприятий в учреждениях профессионального образования».	Диплом участника, рег № ДИ 20/3729-3, Ассоциация творческих педагогов России, председатель организационного комитета М.А. Иванко, Июль-2013 г.
Повышение педагогической компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС.	Курсы повышения квалификации в Центре педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» по программе «Педагогические аспекты компетентности педагога в условиях реализации ФГОС в основной школе» (дистанционная форма), 72 часа.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, Московский центр повышения квалификации кадров РФ, центре педагогических технологий им. К.Д. Ушинского, регистрационный номер 14644, 25.04.2013-25.05.2013 г.
Повышение профессиональной компетентности в области использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» направленном на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное	В настоящее время являюсь участником проекта «Школа цифрового века».

	пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности (Издательский дом «Первое сентября, октябрь 2013 г. – июнь 2014 г.) .	
--	---	--

### *Задание:*

Выделите основные направления деятельности с целью обеспечения непрерывности профессионального развития как собственного, так и воспитанников.

### **Ситуация 12.**

Результаты исследований психологической службы ПОО СПО предполагают учитывать рекомендации на основе выявленных видов темперамента личности обучаемых-воспитанников общежития в рамках реализации учебно-воспитательной работы.

При любом типе нервной системе, т.е. при наличии любого темперамента, можно выработать, воспитать все общественно необходимые, положительные черты личности и поведения; темперамент будет лишь придавать известное своеобразие этим чертам. И.П.Павлов подчеркивал, что образ поведения человека обусловлен не только врожденными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые испытывает человек во время своего индивидуального существования, т.е. зависит от постоянного воспитания и обучения.

**В процессе воспитания не следует ставить задачу изменить темперамент.** Во-первых, это невыполнимая задача, так как процесс преобразования типологических свойств нервной системы протекает медленно, а во вторых, в этом нет смысла. Нет «хороших» и «плохих» типов высшей нервной деятельности (и соответственно темпераментов). Каждый тип темперамента имеет и положительные, и отрицательные стороны. Там, где нужна большая выносливость, большая работоспособность, лучше проявит себя сильный тип нервной системы; если в процессе деятельности нужно проявить тонкую чувствительность, с такой деятельностью лучше справиться слабый тип. **Задача заключается в том, чтобы находить наилучшие пути, формы, методы воспитания положительных черт личности применительно к особенностям нервной системы (темперамента) студента.**

Обучение и воспитание должны не менять темперамент, а преодолевать недостатки того или иного темперамента, развивать его положительные стороны или являться целью создания на основе данного темперамента ценных черт личности. **Зная темперамент студентов, преподаватель должен так организовать деятельность каждого из них, чтобы постепенно все менее и менее резко проявлялись**

**отрицательные свойства темперамента, которые мешают в учебной работе и поведении.**

**У студентов-холериков** надо стараться путем тренировки развивать отстающий тормозной процесс, вырабатывать умение тормозить себя, свои нежелательные реакции. От них надо мягко, но настойчиво добиваться спокойных, обдуманных ответов, спокойных, нерезких движений, систематически воспитывать сдержанность в поведении и отношениях с товарищами и взрослыми. Страстность в работе, энергию и активность, разумную инициативность холерика следует поощрять. Поскольку холерик не редко пребывает в аффективном состоянии, говорить с ним резким и повышенным тоном не рекомендуется, это только его возбуждение усилит. На холерика лучше действует подчеркнуто спокойный, тихий голос. *Для развития холерика полезно рассказывать ему о деяниях великих людей так, чтобы он проникся уважением к их подвигам и научился их ценить. Полезно давать ему трудные поручения, которые потребуют от него полной самоотдачи. Правило – ни минуты покоя.*

**На студентов-меланхоликов** надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью. Чрезмерная строгость и резкое повышение требований к ним еще больше затормаживают и снижают работоспособность. На занятиях таких студентов надо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрения, похвала, подбадривание. Студентам меланхолического темперамента необходимо развивать общительность, через общественную деятельность постепенно вводить их в коллектив. *Для меланхолика полезно, если ему рассказывают о судьбах других людей, чтобы он внутренне глубоко переживал их участь и осознал, как тяжело приходится в жизни другим. Идеальный воспитатель для него – тот, кто сам много испытал в жизни. Правило – не навреди.*

Внимание преподавателя должны привлекать и студенты **флегматического** темперамента, которым обычно, не уделяется достаточного внимания - они спокойны, никому не мешают, усидчивы, и поэтому, как будто, нет оснований делать их объектом специальной работы. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, преподавателю необходимо больше активизировать деятельность студентов-флегматиков, изживать равнодушие, безразличие, которое может возникнуть у них, чаще заставляя их не только работать на уроке в определенном темпе, но и вызывать у них эмоциональное отношение к тому, что делают они сами и товарищи. *Флегматику во многом способен помочь друг, который будет его подстегивать. Если классному руководителю удастся заинтересовать этого друга какой-то затеей, флегматик скорее зашевелится из любви и из внутреннего интереса к другу, чем если прямо обратиться к нему самому. Правило – не торопи.*

У студентов - **сангвиников** надо воспитывать усидчивость, устойчивость, устойчивые интересы, более серьезное отношение к любому делу, неторопливость, изживать беззаботную беспечность, легкомыслие. *Невнимательность сангвиника ни упреками, ни угрозами, ни руганью не одолеешь. Однако из любви к кому-нибудь из взрослых он вполне может выполнить то или иное задание. Больше всего он нуждается в личном участии, понимании и интересе к своим трудностям, которые главным образом проистекают из его небрежности. Правило – доверяй, но проверяй.*

Таблица Практические рекомендации по организации деятельности воспитанников с различными типами темперамента

Тип темперамента	Организация деятельности
Холерический тип темперамента	Настрой на работу, требование дисциплины, ответственности. Необходима частая смена видов деятельности, использование игры, учебных инсценировок, конструирования.
Флегматический тип темперамента	Разнообразные задания по содержанию и по способу решения. Последовательное изложение учебного материала. Осуществление контроля в письменном виде. Четкий инструктаж.
Сангвинический тип темперамента	Разнообразные задания по содержанию и по способу решения. Применение деятельностных форм обучения (самостоятельные работы, дискуссии, игры и др.). Работа в группах.
Меланхолический тип темперамента	Настрой на работу. Работа в тихой, спокойной обстановке. Индивидуальный, медленный темп. Выполнение заданий, не требующих распределения внимания, переключения с одного вида работы на другой. Наиболее удобны ответы в письменной форме. Необходимо постоянное формирование уверенности в своих силах, знаниях, в возможности учиться путем поощрений, подбадриваний.

**Задание:**

Выделите алгоритм взаимодействия с обучающимися – воспитанниками общежития СПО в зависимости от разного типа темперамента.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Загрина Т.А.* Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2006.
2. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 1989.
3. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза: науч.-метод. пособие / сост.: Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, И.П. Пастухова, В.А. Подвойский; под общ. ред. И.П. Пастуховой. М., 2007.
4. Пастухова И.Л., Чистова И.В., Петрова И.Л.. Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии //Среднее профессиональное образование.-2016. - №9.- С.23-28.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОГИРРО»

ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ для воспитателей общежития системы СПО:  
Методические разработки.

**Авторы - составители:**

Татьяна Алексеевна Ивановичева, к.с.н., доцент, начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Юлия Сергеевна Киселева, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Марина Киприяновна Костоломова, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

(в авторской редакции)

Объем 1,94 п.л., Шрифт: Arial

Тюмень, 2016