***Социальный договор 2.0: преемственность и развитие***

***Действия руководителя (инвариант)***

|  |
| --- |
| **Уровень образовательной организации** ***Технологии взаимодействия педагогов*** ***в межуровневой адаптации обучающихся*** * ***введение методических объединений***:

- учителей параллели 5-х классов («горизонтальное» МО);- воспитателей, работающих с детьми предшкольного возраста, и учителей НШ (*цель*: обеспечение преемственности в организации образовательной деятельности с ребенком);- учителей 4-х и 5-х классов (*цель:* обеспечение преемственности в формировании предметных знаний и умений).* ***совместная разработка единых подходов (требований):***

- к проведению урока с пятиклассниками в условиях многопредметности;- к организации образовательной деятельности с дошкольниками старших и подготовительных групп ДОУ (6-7 лет) и обучающихся 1-х и 2-х классов НШ (7-9 лет);- к обеспечению преемственности в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-х и 5-х классов.* ***организация рабочих (творческих) групп педагогов, разрабатывающих проблематику формирования УУД (метапредметных умений):***

- образовательных технологий, направленных на формирование языковой культуры и читательской грамотности: работа со словом, понятием, текстом (понятийно-терминологические карты, стратегии смыслового чтения, включение словарей и справочной литературы);- образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры (математическая деятельность, элементарные математические представления и навыки, логико-смысловые схемы и операции);- образовательных технологий продуктивного типа (когнитивных, группового обучения; укрупнения дидактических единиц; структурирования учебного материала: опорные конспекты, интеллект-карты, дивергентные карты, таблицы, схемы, графы и др.).* ***проведение педагогических консилиумов:***

- по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 1-2-х классов (с участием педагогов дошкольного образования);- по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5-х классов (с участием учителей начальной и основной школы, педагога-психолога и социального педагога).* ***введение практик взаимопосещений:***

- уроков, занятий педагогами ДОУ и НШ;- уроков и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности, родительских собраний учителей начальной и основной школы; - фокус-группы по выявлению стандартных и нестандартных ситуаций педагогических взаимодействий «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – родитель», их анализу и принятию решений. |
| ***Технологии профессионального развития педагогического коллектива*** ***в проектировании изменений образовательного пространства**** ***моделирование социально-образовательных сред:***

- *предметной среды* урока/занятия (дидактический, презентационный, наглядно-иллюстративный компоненты; информационные источники; электронно-образовательные ресурсы; мобильные устройства);- *предметно-развивающей среды* с использованием внеаудиторного и внешкольного пространств для организации учебной деятельности во внеурочном формате (уроки в музее, в информационно-библиотечном центре, на базе организаций дополнительного образования детей, на базе профессиональных образовательных организаций);- *социально-культурной среды*, направленной на формирование эстетической культуры (музыка, живопись, декоративно-прикладное творчество), патриотических и гражданских качеств личности;- *профориентационной среды* (межведомственное взаимодействие в разработке программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ));- *здоровьеформирующей/здоровьесберегающей среды* (в том числе для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам).* **«обучение в сотрудничестве»:**

***формы:****-* единые методические дни (внутриорганизационные, муниципальные, межмуниципальные);- проектные сессии (групповое-коллективное проектирование решений по преодолению профессионально-педагогических дефицитов);- методические сессии (методический всеобуч);- демонстрационные выезды;- образовательный туризм;***технологии:****-* конструирование и моделирование;- работа в команде;- дискуссионная площадка;- взаимообучение, наставничество, коучинг;- ОДИ; - Веб-квест;- тренинг;- кейс-стади;- «мозговой штурм».* ***организация деятельности детско-взрослых сообществ:***

- шахматные клубы; - хоровые и художественные студии; - туристско-краеведческие маршруты, геокэшинг, квесты;- кино-клубы, ТВ-студии, редакционные коллегии; - литературно-музыкальные гостиные, общество любителей русской словесности и др.* ***взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей:***

- организация хорового движения в детском и педагогическом коллективах;- организация художественно-эстетической деятельности (экспозиции, вернисажи, экспромты и др.) в ОО;- проведение спортивных, художественных, музыкальных, патриотических акций, флеш-мобов. |
| ***Технологии социально-профессионального и личностного развития педагогического коллектива**** ***формирование медиативной культуры педагогов:***

- навыков бесконфликтного общения;- экологии речевого общения (речевой этикет, владение нормами литературного языка)* ***введение традиций использования государственной и региональной символики:***

- ведение календаря памятных дат России, Тюменской области и муниципалитета;- использование электронных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.* ***поддержка социальной активности педагогов:***

- организация работы клубов по интересам, хобби-студий;- проведение мастер-классов делового этикета (внешний вид, этика, этикет);- организация спортивно-оздоровительных секций для педагогов.* ***проведение «свободных пятниц» как способа***

***а) развития корпоративного стиля формального и неформального общения,*** ***б) выработки дресс-кода педагогического коллектива*** |
| ***Муниципальный уровень**** **Технологии управления профессиональным ростом педагогических коллективов ОО:**

- обеспечение организационно-методического сопровождения по вопросам реализации типового плана действий руководителя ОО;- обеспечение организации и проведения ЕМД на внутриорганизационном, муниципальном и межмуниципальном уровнях по взаимообмену практиками обеспечения межуровневой адаптации обучающихся;- обеспечение организации и проведения профессионального развития педагогических коллективов через «обучение в сотрудничестве»;- приведение в соответствие системы стимулирования руководителей образовательных организаций поставленным задачам.* **Технологии управления развитием методической культуры педагогических коллективов ОО - «обучение в сотрудничестве»:**

- повышение квалификации педагогов по вопросам межуровневой адаптации обучающихся;- организация рабочих (творческих) групп педагогов, разрабатывающих проблематику формирования УУД (метапредметных умений):* образовательных технологий по работе со словом, понятием, текстом;
* образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры;
* образовательных технологий продуктивного типа;

- продолжение практики единых методических дней; - единое (открытое) планирование мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических коллективов, обеспечивающее возможность участия педагогов из других ОО, родителей и представителей общественности.* **Содействие межведомственному сотрудничеству в вопросах профессионального развития педагогических коллективов ОО:**

- обеспечение проведения межведомственных профессионально-педагогических мероприятий (педагогических советов, конференций, коллоквиумов, проектных сессий и др.) по совместной разработке:* программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ);
* предметно-развивающей среды для организации учебной и воспитательной деятельности с организациями социальной сферы (музеями, информационно-библиотечными центрами, организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и объединениями).
 |