***Социальный договор 2.0: преемственность и развитие***

***Действия руководителя (инвариант)***

|  |
| --- |
| **Уровень образовательной организации**  ***Технологии взаимодействия педагогов***  ***в межуровневой адаптации обучающихся***   * ***введение методических объединений***:   - учителей параллели 5-х классов («горизонтальное» МО);  - воспитателей, работающих с детьми предшкольного возраста, и учителей НШ (*цель*: обеспечение преемственности в организации образовательной деятельности с ребенком);  - учителей 4-х и 5-х классов (*цель:* обеспечение преемственности в формировании предметных знаний и умений).   * ***совместная разработка единых подходов (требований):***   - к проведению урока с пятиклассниками в условиях многопредметности;  - к организации образовательной деятельности с дошкольниками старших и подготовительных групп ДОУ (6-7 лет) и обучающихся 1-х и 2-х классов НШ (7-9 лет);  - к обеспечению преемственности в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-х и 5-х классов.   * ***организация рабочих (творческих) групп педагогов, разрабатывающих проблематику формирования УУД (метапредметных умений):***   - образовательных технологий, направленных на формирование языковой культуры и читательской грамотности: работа со словом, понятием, текстом (понятийно-терминологические карты, стратегии смыслового чтения, включение словарей и справочной литературы);  - образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры (математическая деятельность, элементарные математические представления и навыки, логико-смысловые схемы и операции);  - образовательных технологий продуктивного типа (когнитивных, группового обучения; укрупнения дидактических единиц; структурирования учебного материала: опорные конспекты, интеллект-карты, дивергентные карты, таблицы, схемы, графы и др.).   * ***проведение педагогических консилиумов:***   - по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 1-2-х классов (с участием педагогов дошкольного образования);  - по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5-х классов (с участием учителей начальной и основной школы, педагога-психолога и социального педагога).   * ***введение практик взаимопосещений:***   - уроков, занятий педагогами ДОУ и НШ;  - уроков и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности, родительских собраний учителей начальной и основной школы;  - фокус-группы по выявлению стандартных и нестандартных ситуаций педагогических взаимодействий «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – родитель», их анализу и принятию решений. |
| ***Технологии профессионального развития педагогического коллектива***  ***в проектировании изменений образовательного пространства***   * ***моделирование социально-образовательных сред:***   - *предметной среды* урока/занятия (дидактический, презентационный, наглядно-иллюстративный компоненты; информационные источники; электронно-образовательные ресурсы; мобильные устройства);  - *предметно-развивающей среды* с использованием внеаудиторного и внешкольного пространств для организации учебной деятельности во внеурочном формате (уроки в музее, в информационно-библиотечном центре, на базе организаций дополнительного образования детей, на базе профессиональных образовательных организаций);  - *социально-культурной среды*, направленной на формирование эстетической культуры (музыка, живопись, декоративно-прикладное творчество), патриотических и гражданских качеств личности;  - *профориентационной среды* (межведомственное взаимодействие в разработке программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ));  - *здоровьеформирующей/здоровьесберегающей среды* (в том числе для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам).   * **«обучение в сотрудничестве»:**   ***формы:***  *-* единые методические дни (внутриорганизационные, муниципальные, межмуниципальные);  - проектные сессии (групповое-коллективное проектирование решений по преодолению профессионально-педагогических дефицитов);  - методические сессии (методический всеобуч);  - демонстрационные выезды;  - образовательный туризм;  ***технологии:***  *-* конструирование и моделирование;  - работа в команде;  - дискуссионная площадка;  - взаимообучение, наставничество, коучинг;  - ОДИ;  - Веб-квест;  - тренинг;  - кейс-стади;  - «мозговой штурм».   * ***организация деятельности детско-взрослых сообществ:***   - шахматные клубы;  - хоровые и художественные студии;  - туристско-краеведческие маршруты, геокэшинг, квесты;  - кино-клубы, ТВ-студии, редакционные коллегии;  - литературно-музыкальные гостиные, общество любителей русской словесности и др.   * ***взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей:***   - организация хорового движения в детском и педагогическом коллективах;  - организация художественно-эстетической деятельности (экспозиции, вернисажи, экспромты и др.) в ОО;  - проведение спортивных, художественных, музыкальных, патриотических акций, флеш-мобов. |
| ***Технологии социально-профессионального и личностного развития педагогического коллектива***   * ***формирование медиативной культуры педагогов:***   - навыков бесконфликтного общения;  - экологии речевого общения (речевой этикет, владение нормами литературного языка)   * ***введение традиций использования государственной и региональной символики:***   - ведение календаря памятных дат России, Тюменской области и муниципалитета;  - использование электронных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.   * ***поддержка социальной активности педагогов:***   - организация работы клубов по интересам, хобби-студий;  - проведение мастер-классов делового этикета (внешний вид, этика, этикет);  - организация спортивно-оздоровительных секций для педагогов.   * ***проведение «свободных пятниц» как способа***   ***а) развития корпоративного стиля формального и неформального общения,***  ***б) выработки дресс-кода педагогического коллектива*** |
| ***Муниципальный уровень***   * **Технологии управления профессиональным ростом педагогических коллективов ОО:**   - обеспечение организационно-методического сопровождения по вопросам реализации типового плана действий руководителя ОО;  - обеспечение организации и проведения ЕМД на внутриорганизационном, муниципальном и межмуниципальном уровнях по взаимообмену практиками обеспечения межуровневой адаптации обучающихся;  - обеспечение организации и проведения профессионального развития педагогических коллективов через «обучение в сотрудничестве»;  - приведение в соответствие системы стимулирования руководителей образовательных организаций поставленным задачам.   * **Технологии управления развитием методической культуры педагогических коллективов ОО - «обучение в сотрудничестве»:**   - повышение квалификации педагогов по вопросам межуровневой адаптации обучающихся;  - организация рабочих (творческих) групп педагогов, разрабатывающих проблематику формирования УУД (метапредметных умений):   * образовательных технологий по работе со словом, понятием, текстом; * образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры; * образовательных технологий продуктивного типа;   - продолжение практики единых методических дней;  - единое (открытое) планирование мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических коллективов, обеспечивающее возможность участия педагогов из других ОО, родителей и представителей общественности.   * **Содействие межведомственному сотрудничеству в вопросах профессионального развития педагогических коллективов ОО:**   - обеспечение проведения межведомственных профессионально-педагогических мероприятий (педагогических советов, конференций, коллоквиумов, проектных сессий и др.) по совместной разработке:   * программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ); * предметно-развивающей среды для организации учебной и воспитательной деятельности с организациями социальной сферы (музеями, информационно-библиотечными центрами, организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и объединениями). |