

СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР 2.0:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ
ДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
(ИНВАРИАНТ)

2 УРОВНЯ:

УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В МЕЖУРОВНЕВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

◆ ВВЕДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

- ◆ Учителей параллели 5-х классов («горизонтальное» МО);
- ◆ Воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста, и учителей НШ (цель: обеспечение преемственности в организации образовательной деятельности с ребенком);
- ◆ Учителей 4-х и 5-х классов (цель: обеспечение преемственности в формировании предметных знаний и умений).

◆ СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ (ТРЕБОВАНИЙ):

- ◆ К проведению урока с пятиклассниками в условиях многопредметности;
- ◆ К организации образовательной деятельности с дошкольниками старших и подготовительных групп ДОУ (6-7 лет) и обучающихся 1-х и 2-х классов НШ (7-9 лет);
- ◆ К обеспечению преемственности в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-х и 5-х классов.

◆ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧИХ (ТВОРЧЕСКИХ) ГРУПП ПЕДАГОГОВ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОБЛЕМАТИКУ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ):

- ◆ Образовательных технологий по работе со словом, понятием, текстом (понятийно-терминологические карты, стратегии смыслового чтения, включение словарей и справочной литературы);
- ◆ Образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры (математическая деятельность, элементарные математические представления и навыки, логико-смысловые схемы и операции);
- ◆ Образовательных технологий продуктивного типа (когнитивные, группового обучения; укрупнение дидактических единиц; структурирования учебного материала (опорные конспекты, интеллект-карты, дивергентные карты, таблицы, схемы, графы и др.).

◆ ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ:

- ◆ С участием педагогов дошкольного образования по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 1-2-х классов;
- ◆ Учителей начальной и основной школы, педагога-психолога и социального педагога по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5-х классов.

◆ ВВЕДЕНИЕ ПРАКТИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ:

- ◆ Уроков, занятий педагогами ДОУ и НШ;
- ◆ Уроков и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности, родительских собраний учителей начальной и основной школы;
- ◆ Проведения фокус-групп по выявлению стандартных и нестандартных ситуаций педагогических взаимодействий «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – родитель», их анализу и принятию решений.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

◆ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:

- ◆ Предметной среды урока/занятия (дидактический, презентационный, наглядно-иллюстративный компоненты; информационные источники; электронно-образовательные ресурсы; мобильные устройства);
- ◆ Предметно-развивающей среды с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства для организации учебной деятельности во внеурочном формате (уроки в музее, в информационно-библиотечном центре, на базе организаций дополнительного образования детей, на базе профессиональных образовательных организаций);
- ◆ Социально-культурной среды, направленной на формирование эстетической культуры (музыка, живопись, декоративно-прикладное творчество), патриотических и гражданских качеств личности;
- ◆ Профориентационной среды (межведомственное взаимодействие в разработке программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ));
- ◆ Здоровьеформирующей/здоровьесберегающей среды (в том числе для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам).

◆ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»:

ФОРМЫ:

- ◆ Единые методические дни (внутриорганизационные, муниципальные, межмуниципальные)
- ◆ Проектные сессии (групповое-коллективное проектирование решений по преодолению профессионально-педагогических дефицитов)
- ◆ Методические сессии (методический всеобуч)
- ◆ Демонстрационные выезды
- ◆ Образовательный туризм

ТЕХНОЛОГИИ:

- ◆ Конструирование и моделирование
- ◆ Работа в команде
- ◆ Дискуссионная площадка
- ◆ Взаимообучение, наставничество, коучинг
- ◆ ОДИ
- ◆ Веб-квест
- ◆ Тренинг
- ◆ Кейс-стади
- ◆ «Мозговой штурм»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ:

- ◆ Шахматные клубы
- ◆ Хоровые и художественные студии
- ◆ Туристско-краеведческие маршруты, геокэшинг, квесты
- ◆ Кино-клубы, ТВ-студии, редакционные коллегии
- ◆ Литературно-музыкальные гостиные, общество любителей русской словесности и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- ◆ Организация хорового движения в детском и педагогическом коллективах
- ◆ Организация художественно-эстетической деятельности (экспозиции, вернисажи, экспромты и др.) в ОО
- ◆ Проведение спортивных, художественных, музыкальных, патриотических акций, флеш-мобов. Технологии социально-профессионального и личностного развития педагогического коллектива

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ:

- ◆ Навыков бесконфликтного общения
- ◆ Экологической культуры языка
- ◆ Речевого этикета

ВВЕДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СИМВОЛИКИ:

- ◆ Ведение календаря памятных дат России, Тюменской области и муниципалитета
- ◆ Использование электронных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ:

- ◆ Организация работы клубов по интересам, хобби-студий
- ◆ Проведение мастер-классов делового этикета (внешний вид, этика, этикет)
- ◆ Организация спортивно-оздоровительных секций для педагогов

ПРОВЕДЕНИЕ «СВОБОДНЫХ ПЯТНИЦ», КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО СТИЛЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ДРЕСС-КОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ОО:

- ◆ Обеспечить организационно-методическое сопровождение по вопросам реализации типового плана действий руководителя ОО
- ◆ Обеспечить организацию и проведение ЕМД на внутриорганизационном, муниципальном и межмуниципальном уровнях по взаимнообмену практиками обеспечения межуровневой адаптации обучающихся
- ◆ Обеспечить организацию и проведение профессионального развития педагогических коллективов через «обучение в сотрудничестве»
- ◆ Привести в соответствие систему стимулирования руководителей образовательных организаций поставленным задачам

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ОО - «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»:

- ◆ Повышение квалификации педагогов по вопросам межуровневой адаптации обучающихся
- ◆ Организация рабочих (творческих) групп педагогов, разрабатывающих проблематику формирования УУД (метапредметных умений):
 - ◆ Образовательных технологий по работе со словом, понятием, текстом
 - ◆ Образовательных технологий, направленных на формирование элементов математической культуры
 - ◆ Образовательных технологий продуктивного типа
- ◆ Продолжение практики единых методических дней
- ◆ Единое (открытое) планирование мероприятий профессионального развития педагогических коллективов, обеспечивающее возможность участия педагогов из других ОО, родителей и представителей общественности

СОДЕЙСТВИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ОО:

- ◆ **Обеспечить проведение межведомственных профессионально-педагогических мероприятий (педагогические советы, конференции, коллоквиумы, проектные сессии и др.) по совместной разработке:**
- ◆ **Компонентов образовательного процесса (программ профориентационной направленности (профильного обучения, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ))**

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (МУЗЕИ, ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ, ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ).