**24 августа 2016 года**

руководители школ и педагоги Тюменской области работали на пяти дискуссионных площадках

1. **«Нагружать всё больше нас …»:** об учебной «перегрузке» детей и необходимости новой культуры работы с информацией.

***Темы-вопросы для обсуждения (группы):***

* Перегрузка - это миф или реальность? Снижение мотивации и интереса к учёбе, ухудшение здоровья.
* СанПиНы есть, нормы домашних заданий знают все и стараются их соблюдать, а нагрузка не уменьшается.
* Нужно ли отменять обязательные домашние задания? Пойдет ли эта мера на пользу ученикам?
* Учебный стресс – самый распространенный у школьников. Что делать?
* Современные технологии – ресурс разгрузки или новые трудозатраты?

По результатам обсуждения участниками площадки сформированы следующие мнения и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-вопрос** | **мнения и предложения** |
| 1. | Перегрузка - это миф или реальность? Снижение мотивации и интереса к учёбе, ухудшение здоровья. | Первая точка зрения.  Перегрузка - это реальность! На выполнение домашнего задания у добросовестных учеников затрачивается 5-6 часов времени, следовательно, происходит несоблюдение режима и ухудшение здоровья.  Предложение:  - домашние задания могут быть творческого характера - совместные тематические проекты, как результат изучения темы, раздела;  - сочетание предметов, например, история – обществознание - литература (проекты, презентации).  - ранняя профориентация и профилизация в старших классах, а соответственно, акцент в домашних заданиях на профильных предметах при минимизации (отказе от домашнего задания) по непрофильным предметам;  - проведение спаренных уроков в старших классах;  - применение современных педагогических технологий, при которых изучение и закрепление материала происходит на уроке, на дом задается минимум или совсем нет домашнего задания (история, обществознание).  Вторая точка зрения.  Перегрузка — это миф! Дети больше времени проводят в гаджетах, социальных сетях, «игрушках», чем выполняя домашние задания. Они давно приспособились и научились быстро («на отвяжись») готовить и рефераты, и сочинения, и решать задачки. Но именно поэтому провести ревизию объёма, содержания и формата домашних заданий всё-таки надо, учитывая следующее:  - возможности использования современных информационных технологий, информационных ресурсов при подготовке домашнего задания;  -умение рационально использовать свободное от школы время.  Каждый педагог должен осознать, что применение современных технологий - это сначала трудозатраты, а потом - огромный ресурс разгрузки и ребёнка, и самого педагога.  Единодушно пришли к выводу, что отменять домашнее задание нельзя, но сделать его «работающим» на результат надо!  Необходимо вернуться к этому вопросу в каждом коллективе и прийти к взвешенному решению с учётом всех особенностей детей и педагогов. |
| 2. | СанПиНы есть, нормы домашних заданий знают все и стараются их соблюдать, а нагрузка не уменьшается. |
| 3. | Нужно ли отменять обязательные домашние задания? Пойдет ли эта мера на пользу ученикам? |
| 4. | Учебный стресс – самый распространенный у школьников. Что делать? |
| 5. | Современные технологии – ресурс разгрузки или новые трудозатраты? |

Обсудив темы в группах, педагоги выработали ***инвариант путей решения***:

- Внедрение востребованных методов и технологий образовательного процесса.

- Привитие культуры учебного труда и навыков распределения рабочего и свободного времени.

- Новые формы работы с информацией, организация самостоятельной работы.

- Формирование компетенций, а не механическое заучивание избыточного объема информации.

1. **«Кому много дано…»:** о нарастающем объеме зон «личной ответственности» педагога.

***Темы-вопросы для обсуждения (группы):***

* Учитель должен учить конкретному предмету или …?
* Должен ли учитель учить и родителей?
* Факт многозадачности: трудности или ресурс?
* Вечный вопрос: Кто несет ответственность за дефекты в обучении и воспитании: школа, родители, общество?
* Учитель: «Школа не должна занимать всю мою жизнь!» … Или есть другие мнения.

По результатам обсуждения участниками площадки сформированы следующиемнения и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-вопрос** | **мнения и предложения** |
| 1 | Учитель должен учить конкретному предмету или …? | Назначение учителя – научить ребенка средствами своего предмета практико-ориентированной деятельности. Однако, при увеличивающемся количестве функциональных обязанностей учителя-предметника и существующей системе измерения предметных результатов обучения необходимо проработать вопрос о должностных обязанностях педагога, в том числе рассмотреть вопрос о разделении функций предметника и классного руководителя.  Можно вернуться к изучению опыта ряда школ о «выборных» классных руководителях, механизму освобождённого от почасовой нагрузки одного классного руководителя на отдельной параллели, о наделении функциями классного руководства социальных педагогов, учителей начальных классов. При этом в полнокомплектных и малокомплектных школах эти вопросы должны решаться по-разному, исходя из целесообразности и реальных возможностей.  При этом участниками группы было отмечено, что для многих предметников наличие классного руководства не осложняет, а облегчает работу с детьми, позволяет в большей мере получить отдачу от работы в школе, самореализоваться. На самом деле затрудняет работу масса отчётно-проверочных действий, а также «спрос» и возложение вины за все ситуации, которые происходят с детьми и их родителями вне стен школы, в том числе в информационном пространстве. |
| 2 | Должен ли учитель учить и родителей? | Образование – это совместная деятельность по сопровождению учащихся (детей), которая требует и от учителя, и от родителя установления тесного сотрудничества. Обеим сторонам не хватает компетенций, в связи с этим необходимо привлекать к сотрудничеству специалистов-психологов, других узких специалистов. Например, через многофункциональный центр по сопровождению семей (родителей). |
| 3 | Факт многозадачности: трудности или ресурс? | Если задачи не соответствуют назначению школы, они превращаются в непреодолимые трудности. В тоже время понимание принципа иерархии и приоритетности определенных задач и зон ответственности позволяет многозадачность превратить в определенный ресурс. Поэтому необходим анализ, четкое планирование деятельности в рамках солидарной ответственности при взаимодействии с различными ведомствами, службами, др. социальными партнерами. |
| 4 | Вечный вопрос: Кто несет ответственность за дефекты в обучении и воспитании: школа, родители, общество? | Исполнять ответственность за сопровождение детей в процессе воспитания и обучения в соответствии законодательной базой (Конституция РФ, закон «Об образовании» и т.д.), а не перекладывать все на плечи учителя и школу. |
| 5 | Учитель: «Школа не должна занимать всю мою жизнь!» … Или есть другие мнения. | Школа не должна занимать всю личную жизнь учителя, однако выбор профессии накладывает свой отпечаток на график работы, на планирование, в том числе и личного времени отдыха. Чтобы не допустить профессионального выгорания необходимо разнообразить формы организации досуга учителя, расширить круг интересов и диапазон общения. Например, организовать систему профессионального туризма. Для поддержания статуса профессии, сохранения здоровья педагогов продолжать (по возможности, расширять) пакет социальных гарантий. |

***Инвариант путей решения*:**

*-* Четкое распределение обязанностей и зоны ответственности участников образовательного процесса.

- Привлечение родителей к вопросам школьной жизни.

- Поиск общих точек актуальной проблематики и равноправных форматов взаимодействия.

- «Возвращение» семьям (родителям) их воспитательных функций, равное соучастие в развитии детей, обоюдно заинтересованное взаимодействие и ответственность за результат.

1. **«Под лежачий камень …»:** о социальном иждивенчестве и культивировании потребительского отношения к жизни.

***Темы-вопросы для обсуждения (группы):***

* Инфантильность детей - результат неправильного воспитания или личный пример со стороны взрослых.
* Причина недовольства школой в отсутствии знаний о том, чем она живет, и в недостаточной открытости самой школы.
* «Образовательные услуги» - желание родителей и готовность педагога.
* Потребительское отношение к жизни - роль негативных и положительных примеров в семье и школе.
* Потребность в образовании и потребность в труде как базовые ценности современного человека.

По результатам обсуждения участниками площадки сформированы следующие мнения и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-вопрос** | **мнения и предложения** |
| 1 | Инфантильность детей - результат неправильного воспитания или личный пример со стороны взрослых | 1) формировать ответственное родительство;  2) формировать культуру семейного труда, в т.ч. определение роли ребенка;  3) пропагандировать опыт успешных семей (презентации, социальные ролики, встречи, газетные заметки, приглашение на популярные мероприятия). |
| 2 | Причина недовольства школой в отсутствии знаний о том, чем она живет, и в недостаточной открытости самой школы | 1) реализовать в каждой школе мероприятия по ее открытости;  2) обеспечить привлечение родителей к соучастию в образовательном процессе и жизни школы.  3) активизировать использование всех информационных средств (сайт, например, организация дискуссионных площадок и интересных вкладок на сайте), газета, родительский лекторий, публичные отчеты и т.д.).  4) обеспечить учёт мнения родителей, выявление проблем через анкетирование, опросы и др. Результаты не просто анализировать, но и публиковать в открытом доступе, принимать соответствующие решения. |
| 3 | «Образовательные услуги» - желание родителей и готовность педагога | 1. обеспечить поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей, чтобы желание совпадало с возможностями. |
| 4 | Потребительское отношение к жизни - роль негативных и положительных примеров в семье и школе | 1. организовать мероприятия по выстраиванию доверительных отношений между родителями, учителями, детьми (партнерство, сотрудничество); 2. содействовать росту престижа трудового воспитания в семье и школе, прославлению Человека труда;   3) организовать встречи с интересными людьми, добившимися успехов и признания в обществе, благодаря труду, работе над собой;  4) популяризировать образ учителя как пример бескорыстного служения людям |
| 5 | Потребность в образовании и потребность в труде как базовые ценности современного человека | 1. формировать мировоззрение родителей в части позитивного отношения их к трудовому воспитанию в школе; 2. внести изменения в школьную документацию, касающуюся вопросов труда, самообслуживания, социально значимой деятельности; 3. расширять (обновлять) формы профориентационной работы; 4. пропагандировать среди учащихся и родителей потребность в образовании как сложной работе, приносящей впоследствии удовлетворение и благосостояние; 5. воспитывать нравственные ценности по преодолению трудностей на классических образцах и примерах из жизни. |

***Инвариант путей решения*:**

- Современная оболочка проверенных методов.

- Соучастие родителей в жизни школы помогает изживать потребительское отношение к ней.

- Борьба с равнодушием и воспитание общечеловеческих ценностей - нет чужих проблем, есть проблемы, которые кто-то не хочет решать.

1. **«Времена меняются …»:** об опережающем образовании как условии подготовки ребёнка к жизни в «несуществующем» мире.

***Темы-вопросы для обсуждения (группы):***

* «Диссонанс поколений» в семье и в школе.
* Информационное общество: реальная и «цифровая жизнь».
* Традиции – это надёжный фундамент для нового или якорь для старого?
* Непрерывное образование - лозунг или жизненная необходимость?
* Как не опоздать…

По результатам обсуждения участниками площадки сформированы следующие мнения и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-вопрос** | **мнения и предложения** |
| 1 | «Диссонанс поколений» в семье и школе | 1) мотивировать педагогов на использование популярных в среде подростков сайтов для самообразования (Фоксфорд, ЗФТШ, Большая перемена и др.) с целью просмотра видеолекций, спецкурсов, программ, видеоуроков, мастер-классов с обязательной организацией последующего обсуждения полученной информации, активно вовлекая родительской общественности и учеников;  2) разработать систему семейно-школьных проектов для формирования позитивного взаимодействия между поколениями;  3) практиковать совместные клубные формы работы (театральные, хоровые, игровые, просмотры художественных и документальных фильмов и др.) с последующим обсуждением как инструмент для формирования духовных основ и нравственных ценностей нового поколения.  **Итог:** конфликт поколений никто не отменял. Но продолжать себя форматировать на гибкость и активность, погружение в информационное поле детей, их умение работать с информацией обязательно надо! |
| 2 | Информационное общество: реальная и цифровая жизнь | 1) объединить усилия школы, семьи и общества в использовании Интернет-ресурсов как средстве саморазвития всех участников образовательного процесса;  2) активнее внедрять практики детско-родительских Интернет-сообществ;  3) с развитием виртуального мира не забывать о личных контактах.  **Итог:** пока еще не придуманы технологии, которые заменили бы любовь, дружбу, привязанность, благодарность. Дайте это сполна почувствовать себе и вашим ученикам! |
| 3 | Традиции – это надежный фундамент для нового или якорь для старого? | 1) формировать уклад образовательных учреждений с опорой на лучший опыт, а также создание новых традиций, актуальных для современных детей и молодежи;  2) для воспитания креативности чаще предоставлять ученикам возможность проживать различные школьные, школьно-семейные, семейные традиции, требующие творческого выплеска, переживания ярких эмоций. Традиции могут быть как старые и хорошо себя зарекомендовавшие, так и вновь созданные или еще только формирующиеся.  **Итог:** полная активность и самоотдача в совместном проживании любого события! Тогда «креативить» станет модно и интересно. Это станет традицией, привычным состоянием ребенка. |
| 4 | Непрерывное образование – лозунг или жизненная необходимость? | 1) формировать ключевые компетенции педагогов (профессиональные, технологические, информационные);  2) в полной мере использовать возможности корпоративного командного обучения (это всегда эффективнее);  2) учителям активнее форматировать себя и учеников на непрерывное образование. Относиться к этому как к жизненной необходимости.  **Итог:** оглянись вокруг и проанализируй, кто сегодня успешен и востребован: интересный, динамичный, креативный, прогрессивный человек (не важно, взрослый или ребенок). |
| 5 | Как не опоздать… | 1) использовать модель опережающего образования как средства подготовки ребенка к профессиям, востребованным в будущем. Опережать – быть способным постоянно усваивать новые знания, умения, навыки, ценности, нормы, правила, отношения и др. С помощью модели опережающего образования научить ребенка быть готовым к любым изменениям, воспитать его пластичным и устойчивым.  2) мотивировать педагогов к открытости и принятию новых подходов и технологий (интерактивные технологии, проблемные и поисковые методы обучения, новые нестандартные формы урока, выход за рамки классно-урочной системы и др.);  3) формировать способность учеников учиться самостоятельно на уровне привычки. В качестве инструмента использовать все ресурсы проектной работы, иных подходов к формулировке домашних заданий, нетрадиционных форм уроков (перевернутый урок и др.).  **Итог: «…** через 20 лет вы будете более сожалеть о том, что не сделали, чем о том, что сделано. Поэтому отбросьте сомнения. Исследуйте, мечтайте, открывайте!» (Марк Твен). |

***Инвариант путей решения*:**

- Формирование ключевых качеств педагога информационного общества.

- Внедрение практики школьно-родительских сообществ, в том числе виртуальных.

- Активное продвижение в социум наработанных традиционных и современных технологий работы.

- Объединение усилий школы, семьи и общества в преодолении дефицита социальных навыков профессиональной, технологической и информационной компетентности.

- Распространение востребованных форм профессиональной ориентации детей и молодёжи.

1. **«Мы писали, мы писали …»:** о снижении административных барьеров и нагрузки, пересмотре подходов к контрольной деятельности.

***Темы-вопросы для обсуждения (группы):***

* Можно ли работать без отчётов (мешает или во благо ...)?
* Как успеть научить и отчитаться?
* Двойной документооборот - можно ли отказаться?
* Проверяем – наказываем и/или помогаем?
* Ранжирование школ: популизм или ресурс реального развития?
* Административные барьеры – создаём или преодолеваем?

По результатам обсуждения участниками площадки сформированы следующие мнения и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-вопрос** | **мнения и предложения** |
| 1. | Можно ли работать без отчетов (мешает или во благо…)? | 1) необходимо неформально пересмотреть перечень отчётов, которые спрашивают с педагога, и минимизировать его внутри школы, исходя из принципа: если отчёт не работает на ученика, он не нужен;  2) взять за правило «вводишь новую форму отчётности – откажись от какой-то старой» - надо не наращивать, а трансформировать;  3) определить какие аспекты работы педагога можно (и лучше) увидеть воочию, проверить опосредованно через уже имеющиеся результаты детей, отзывов, анкет, а не фиксировать с помощью отчётов самих же педагогов;  4) пересмотреть периодичность тех отчётов, которые всё же признаны необходимыми, с целью определения более удобных и редких периодов их составления педагогами.  **Итог:** всё вместе – это ***выработка инварианта отчётности*** ***педагогов*** внутри ОО. |
| 2. | Как (можно ли) успеть научить и отчитаться? |
| 3. | Двойной документооборот – можно ли отказаться? | 1) довести до полного завершения работу по переходу на электронный документооборот и абсолютному отказу от его дублирования на бумаге, в первую очередь, от дублирования классных журналов педагогами;  2) ввести это как показатель для оценки и поощрения педагогов внутри коллектива, школ внутри муниципального образования;  3) заинтересованно провести разъяснительную и обучающую работу с родителями для демонстрации возможностей и преимуществ получения информации в электронном виде  4) продолжить форматирование программного продукта по улучшению опций и расширения его возможностей для удовлетворения новых запросов родителей и педагогов.  **Итог**: всё вместе – это максимальное ***освобождение пространства школы от бумаготворчества*** ***на основе электронных сервисов.*** |
| 4. | Проверяем – наказываем и/или помогаем? | 1) минимизировать (ликвидировать) запросы контролирующих органов, дублирующие информацию, размещаемую в публичном пространстве согласно требованиям;  2) исключить запросы, вынуждающие школу переформатировать весь объём имеющихся в широком доступе сведений либо предусматривающие иные сроки предоставления данных, чем это предусмотрено нормативами;  3) запретить различным организациям, ведомствам бесконтрольно и напрямую отправлять запросы в ОО, игнорируя временные рамки, интересы ОО, трудозатраты при отсутствии «выхлопа» для самой ОО;  4) перейти на избирательный и вариативный по формату контроль, исходя из результативности и качества работы ОО;  5) обязательно сопровождать все контрольные действия анализом, рекомендациями и оказанием помощи педагогам и руководителям.  **Итог**: всё вместе - это переход ***от «карающего» (дезорганизующего) контроля к обучающему (мотивирующему) контролю надзорных и проверяющих органов***, что будет способствовать повышению качества работы, облегчит административную нагрузку и стимулирует своевременное обновление и достоверность выставляемых данных. |
| 5. | Ранжирование школ: популизм или ресурс реального развития? | 1) выработать реально измеримые, понятные, вариативные и работающие на достижение конечных целей показатели для ранжирования ОО;  2) обеспечить выбор показателей из числа доступных в различных источниках информации, базах, не предусматривающих наличие новых запросов в сами ОО;  3) предусмотреть бонусы педагогам, руководителям ОО, занимающим высшие строки рейтинга: освобождение от проверок, перевод на самоконтроль, льготы при аттестации, содействие популяризации и общественному признанию.  **Итог**: всё вместе – использование ранжирования как реального механизма **объективной оценки и стимулирования** профессионального развития коллектива, повышения взаимной ответственности педагогов за результаты. |
| 6. | Административные барьеры – создаём или преодолеваем? | 1) проанализировать уровень реальной открытости и «дружественности» выстроенной логистики взаимодействия внутри ОО руководителя с педагогами и родителями, педагогов с родителями и детьми;  2) выявить административные барьеры конструктивного общения и предпринять меры по их преодолению;  3) обеспечить открытость образовательной среды в целом и деятельности каждого педагога и руководителя в частности;  4) предусмотреть объективное оценивание факторов доброжелательности, умения своевременно решать конфликтный ситуации, идти на сотрудничество с «неудобными» родителями и последующее поощрение.  **Итог:** всё вместе –выработка **механизмов, мотивирующих на ликвидацию административных барьеров** внутри ОО, внутри МО. |

***Инвариант путей решения*:**

- Систематизация и утверждение инварианта отчётных документов.

- Переход на электронный документооборот.

- Ревизия форм, объектов и задач контроля.

- Стандартизация подходов к внутришкольной контрольно-методической деятельности.

- Соблюдение руководителем оптимального баланса «администрирования» и педагогического лидерства в образовательной деятельности.