**Задание 5. Разработка учебного занятия**

**Дисциплина** ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

**Cпециальность СПО** 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

**Группа** СХ-14-11-1

**Тема методической разработки** «Правила оказания первой помощи при ранениях, переломах и прекращении сердечной деятельности»

**Учебное занятие** № 32

**Тема** Организация оказания первой помощи

**Раздел** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Цель учебного занятия** – Обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Правила оказания первой помощи при ранениях, переломах и прекращении сердечной деятельности»

**Задачи:**

***Образовательные (дидактические):***

* *выделение существенных признаков*
* *усвоение студентами основных правил оказания первой помощи пострадавшим.*
* *развитие устойчивых и прочных навыков распознавать опасность, анализировать ситуацию и находить пути решения проблемы.*

***Развивающие:***

* *развитие мышления, умения классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы*
* *развитие коммуникативных навыков работы в группах*
* ***развитие способности обнаружения оптимальных стратегий решения задач***

***Воспитательные:***

* *воспитание взаимоуважения, понимания ценности и хрупкости жизни*
* ***разрешение конструктивного конфликта, противоречия в дискуссии***

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповая работа;

- индивидуальная работа.

**Ожидаемые результаты обучения на учебном занятии:**

**Знания**

порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

**Умения**

демонстрация способности распознавать опасность, анализировать ситуацию и находить пути

решения проблемы при оказании первой помощи пострадавшим

**Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии.**

ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК 2.1*Организовывать газоснабжение, водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение жилых помещений* ***/демонстрация способности принимать******профилактические меры для снижения уровня опасностей*** *различного рода и их последствий,* ***применять профессиональные знания****, в том числе использовать первичные средства пожаротушения и* ***оказывать первую помощь пострадавшим*** *(в случае необходимости) при организации проведения соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ*

**Межпредметные связи учебной дисциплины с другими дисциплинами, междисциплинарными курсам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Межпредметные связи с ПМ.02 Организация ресурсоснабжения ЖКХ

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

**Вид урока:** Комбинированное учебное занятие с элементами ***«кейс-стади» (case-study), дискуссии «Эстафета»***

**Форма занятия: круглый стол**

**Педагогическая технология: элементы**  «кейс-стади» (case-study), информационных технологий

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:** словесные, наглядные, практические, анализ конкретных ситуаций и др.

**Приемы обучения:** описание, «найди ошибку» и др.

**Методическое обеспечение:**

**Средства обучения:** Беседа, рассказ, конспекты, атлас, таблицы

Таблицы по оказанию первой медицинской помощи:

* проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
* первая медицинская помощь при кровотечениях.
* первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах

**Используемая литература:** **атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия : учеб. пособие / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; под ред. Г. А. Короткина. — 5-е изд., стереотип. — М.: ACT: Астрель, 2011. - 79,[1] е.: ил.**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизни деятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Э.А.Арустамов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]/. - 7-е изд., испр. – М.: «Академия», 2011. – 176 с.Котик, М. А.
2. Психология и безопасность. / М.А. Котик. - Таллин: Валгус, 2011. – 456 с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: «Академия», 2011. –272 с.

**Дополнительные источники**:

1. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - М.:АСТ-ЛТД, 2011. – 409 с.
2. Виноградов, А. В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях / А.В. Виноградов. В. В. Шаховец - М., 2006. – 123 с. (Библиотечка журнала “Военные занятия”).
3. Зайцев, А. П. Помощь пострадавшим. Защитные меры / А.П. Зайцев. - М., 2006. – 340 с. (Библиотечка журнала “Военные занятия”).

**Нормативно – правовая документация:**

Правовые вопросы и структура государственного управления охраной труда и промышленной безопасностью. Организация управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии; служба охраны труда и промышленной безопасности на предприятии; государственный надзор и контроль за безопасностью труда; ведомственный и общественный контроль за состоянием безопасности труда на предприятии.

**Интернет - ресурсы:**

1. ttp://www.bezopasnost.edu66.ru/ - Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности;
2. http://lpmaps.com/ - сайт, посвященный БЖД;
3. http://gr-obor.narod.ru/biblioteka3.htm - Библиотечка ГО и ЧС.
4. [www.newgeophys.spb.ru](http://www.newgeophys.spb.ru)
5. <http://neparsya.net/referat/ecology/teh_katastr>

**Структура учебного занятия**

 **по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**Примечание:** *в течение всего учебного занятия педагог должен моделировать ситуации согласно профиля специальности/профессии, уточнять при проведении каких именно работ может возникать опасность, соотносить с профессиональными компетенциями, обращая внимание на виды опасностей и контроль над профессиональными рисками, предотвращение несчастных случаев и аварий на жилищном объекте, организацию питания и санитарно-технические условия*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока (время, мин)*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность студентов*** | ***Ожидаемый результат*** ***(показатели)*** |
| *1* | ***Организационный момент****5 мин* | *1.Создание условий для возникновения потребности включения в учебную деятельность* | *Приветствует**Сообщает о теме учебного занятия, напоминает, что оно обобщающее. Показывает ролик, где человек находится в состоянии клинической смерти. Потом тишина и стук сердца…* *Сообщает о том, как будет проходить круглый стол и непосредственно дискуссия «Эстафета»**группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросом, проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом (проблемой);затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп;по окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование****)*** *записанных на нем точек зрения или решений;группы озвучивают результаты своей работы;**подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем.* | *Студенты понимают необходимость и важность оказания первой помощи.**Студенты принимают условия проведения* | *Студенты организованы, готовы. Организованы в группы* ***по кругу.*** |
| 2 | ***Целеполагание, мотивация****5 мин* | 2.Создание условий для формулирования цели | Перед тем, как приступить к занятию, просит сформулировать цель. Напоминает о будущей профессиональной деятельности, связывает с содержание модуля ПМ.02 Организация ресурсоснабжения ЖКХСпрашивает: «Что, если вашему другу или родственнику срочно понадобилась помощь, а вы бы не смогли её оказать, просто растерялись или не умели, вы бы смогли простить себе?»*Педагог напоминает о важности сегодняшнего занятия и об ответственности за принятое решение и сообщает, что вначале проведём разминку- повторение, но в движении – эстафета начинается сейчас*  | ***Заранее*** *получив задание подготовиться по пройденным темам, формулируют цель: обобщить знания по теме «Правила оказания первой помощи при ранениях, травмах и прекращении сердечной деятельности»* | *Студенты мотивированы и знают цель, обращая внимание на виды опасностей и контроль над профессиональными рисками, предотвращение несчастных случаев и аварий на жилищном объекте в соответствии с профилем специальности.*  |
| 3 |  **Обобщение и систематизация**  |  |  |  |  |
|  | 5 мин | *3-а Актуализация опорных знаний по основным признакам переломов* | *Педагог просит назвать основные признаки переломов путём написания на доске и проговаривания, эстафета продолжается путём передачи мелка товарищу* | *Студенты отвечают и записывают на доске, передавая мел:** *Боль*
* *Отёк*
* *Патологическая подвижность*
* *Хруст*
* *Отломки костей*
 | *Студенты демонстрируют знания по основным признакам переломов. Побеждает по времени тот, чья команда закончила быстрее и правильно* |
|  | 5 мин | *3-бАктуализация опорных знаний по видам кровотечений* | *Педагог просит назвать виды кровотечений.**Процедура индентична* | *Студенты отвечают:** *Венозное - медленное, но непрерывное истекание крови из раны. Кровь имеет темно-красный цвет*
* *Паренхиматозное - при выходе крови наружу, она выступает равномерно по всей раневой поверхности.*
* *Артериальное - пульсирующее струйное истечение крови из раны, цвет крови имеет ярко-алый оттенок.*
 | *Студенты демонстрируют знания по видам кровотечений**Побеждает тот, чья команда закончила быстрее и правильно* |
|  | 3 мин | *3-в Актуализация опорных знаний: признаки клинической смерти* | *Педагог просит назвать основные признаки клинической смерти**Процедура идентична* | *Студенты отвечают:** *Отсутствие самостоятельного дыхания*
* *Зрачки не реагируют на свет*
* *Нет пульса на сонной артерии*
 | *Студенты демонстрируют знания признаков клинической смерти. Побеждает тот, чья команда закончила быстрее и правильно* |
|  | 10 мин | ***3-г Построение проекта обобщения и систематизации правил оказания первой помощи в сложных жизненных ситуациях*** | *Педагог даёт 1 задание всем* ***группам методом массированного мышления*** *найти выход из сложной жизненной* ***ситуации:******Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте!******Запишите решение и передайте следующей группе*** | *Студенты понимают, что надо знать порядок оказания ПП. Студенты высказывают предположения, что отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении ( наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотерей и обезвоживанием пострадавшего (температура +30оС). Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания. Предлагают действия: Первая медицинская помощь :**1.ИВЛ**2.В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны**3. Повязка на рану**4. Транспортная мобилизация прибинтовыванием поврежденной конечности к здоровой**5. под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.**6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.**7. Оттащить раненого в укрытие (обратный скат холма) и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.****Записывают решение и передают в следующую группу*** | Студенты демонстрируют способность **размышлять**, **анализировать ситуацию, находить пути решения проблемы, возможно ситуации, происшедшей на объекте профессиональной деятельности.** |
|  | 10мин |  | *Педагог даёт 2 задание всем* ***группам методом массированного мышления*** *найти выход из сложной жизненной* ***ситуации:****Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС.* ***Запишите решение и передайте следующей группе по кругу*** | *Представители групп предлагают диагноз и первую помощь.**Например:* *«У раненого множественные повреждения: обильно кровоточащая рана на переднебоковой поверхности шеи слева, отрыв правой голени с умеренным кровотечением из раны и некровоточащая обширная рана левой стопы.»**Первая медицинская помощь:**1. Остановить кровотечение из раны шеи пальцевым прижатием левой сонной артерии к позвоночнику, после чего наложить давящую повязку, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.**2. Наложить жгуты на правую голень тотчас выше раны и на нижнюю треть левой голени.**3. Обезболить.**4. Наложить повязки на раны.**5. Иммобилизировать нижние конечности.**6. Обильно напоить раненого.**7. Записка с указанием даты и времени наложения жгутов.* | *Студенты выполнили задание* |
|  | 7 мин |  | *Педагог даёт 3 задание всем* ***группам методом массированного мышления решить проблему.*** ***Педагог предлагает студентам воспользоваться Интернет, или другим источником информации для того, чтобы уточнить с чего начинается оказание первой помощи. Напоминает, что мероприятия по остановке кровотечения, иммобилизации и СЛР они повторили по отдельности и в совокупности, но не говорили о предварительной подготовке.******Ответы передайте по кругу другой группе*** | *Студенты приходят к мысли о том, что надо точно знать порядок оказания первой помощи и первичной оценки пострадавшего.**Студенты выясняют порядок оказания первой помощи.* *Оказание первой помощи, первичная оценка пострадавшего:**-опасность;**- реакция пострадавшего;**- дыхательные пути;**- дыхание;**- циркуляция крови;* | *В итоге 1 лист вернулся в 1 команду, 2 во вторую, третий – в третью.* |
|  | 3 мин –подготовка17 мин -озвучивание |  | *Педагог предлагает проанализировать решения и озвучить ответы. Педагог может корректировать ответы*  | *Студенты выполняют указания преподавателя, готовят ответы. Студенты могут корректировать ответы.* | *Анализ и консолидация (согласование****)*** *записанных на листе решений;группы озвучивают результаты своей работы;****подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем.*** |
|  | **7 мин** | Создание условий для оценки индивидуальной работы студентов | Педагог предлагает студентам индивидуальные задания на выбор по 3 уровням сложности (соответствует 3 оценкам) | Студенты выбирают задания | Студенты выбрали задания  |
|  | Организация письменного итогового контроля | Педагог предлагает приступить к выполнению ситуационных задач на выбор | Студенты выполняют задания | Студенты выполнили задания |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Домашнее задание, оценивание и итог учебного занятия**3 мин | Подведение итога учебного занятия и выдача домашнего задания | Педагог **выясняет уровень удовлетворённости** учебным занятием, благодарит за участие, оценивает сам, предлагает оценить самых лучших отвечающих и самую лучшую группу по мнению студентов, даёт домашнее задание просит сдать выполненные на уроке ситуационные задачиПедагог предлагает записать на листочках свое мнение об учебном занятии (анонимно), все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок). Далее педагог выборочно зачитывает мнения и обсуждают. | Студенты оценивают свою деятельность на занятии, степень удовлетворённости занятием.Студенты записывают домашнее задание: Подобрать ситуацию и написать порядок оказания первой помощи и первую медицинскую помощь в случаях, которые не разбирались на данном учебном занятии: **ожоги, отравление и т.д.**Студенты записывают на листочках свое мнение об учебном занятии (анонимно) и кладут корзину (коробку, мешок). | Студенты выразили удовлетворённость, произвели оценивание, педагог сообщил домашнее задание и сказал, что за инд. работу оценки получат на следующем занятии. Студенты оценили учебное занятие приёмом «Корзина (мешок, коробка) мнений»  |
| Итого: | **80 минут** |  |  |  |  |