

Актуальные проблемы ЕГЭ по истории 2017 г.

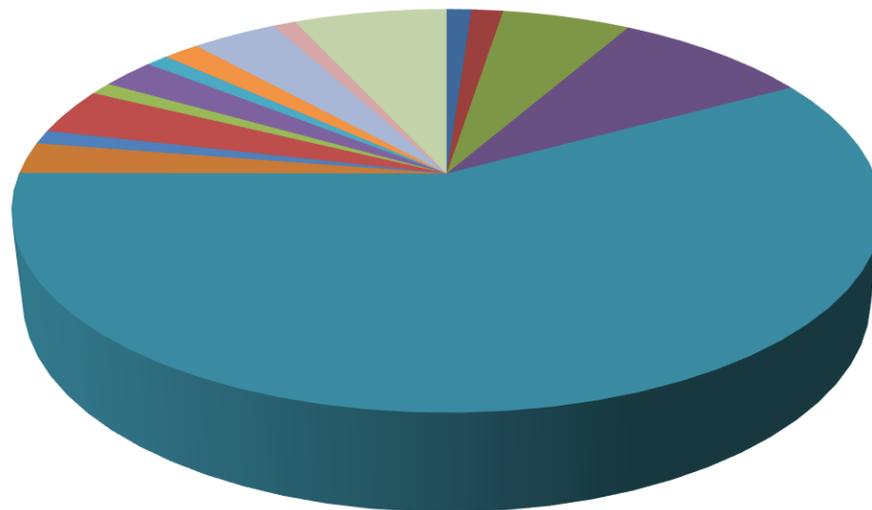
Методические рекомендации
выполнения заданий 20 – 22

28 декабря 2017 г.

Количество учащихся сдававших ЕГЭ по истории в 2015 – 2017 гг.

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
история	795	10,4	851	10,6	871	10,2

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона



■ Абатский 1,1	■ Аромашевский 1,4	■ Ишим 5,7
■ Тобольск 8,8	■ Тюмень 57,9	■ Ялуторовск 2,5
■ Голышмановский 1,1	■ Заводоуковский 3,7	■ Исетский 1,0
■ Казанский 2,4	■ Омутинский 1,0	■ Сладковский 1,6
■ Тюменский 3,8	■ Ярковский 1,0	■ Другие АТЕ (12) 6,8

Характеристика заданий

- В экзаменационной работе заданий 25:

Часть 1: 19 заданий с кратким ответом

Разновидности заданий:

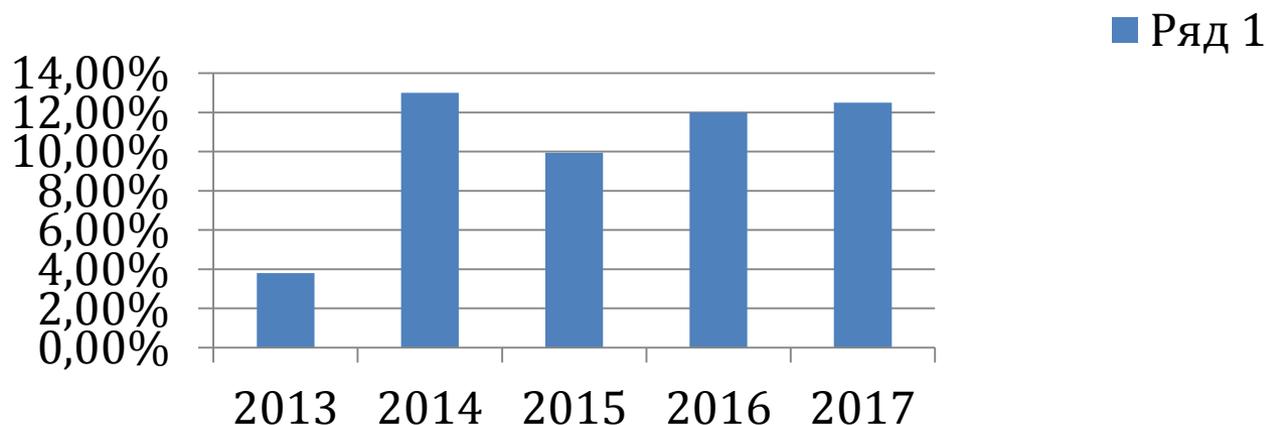
- Задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- Задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2

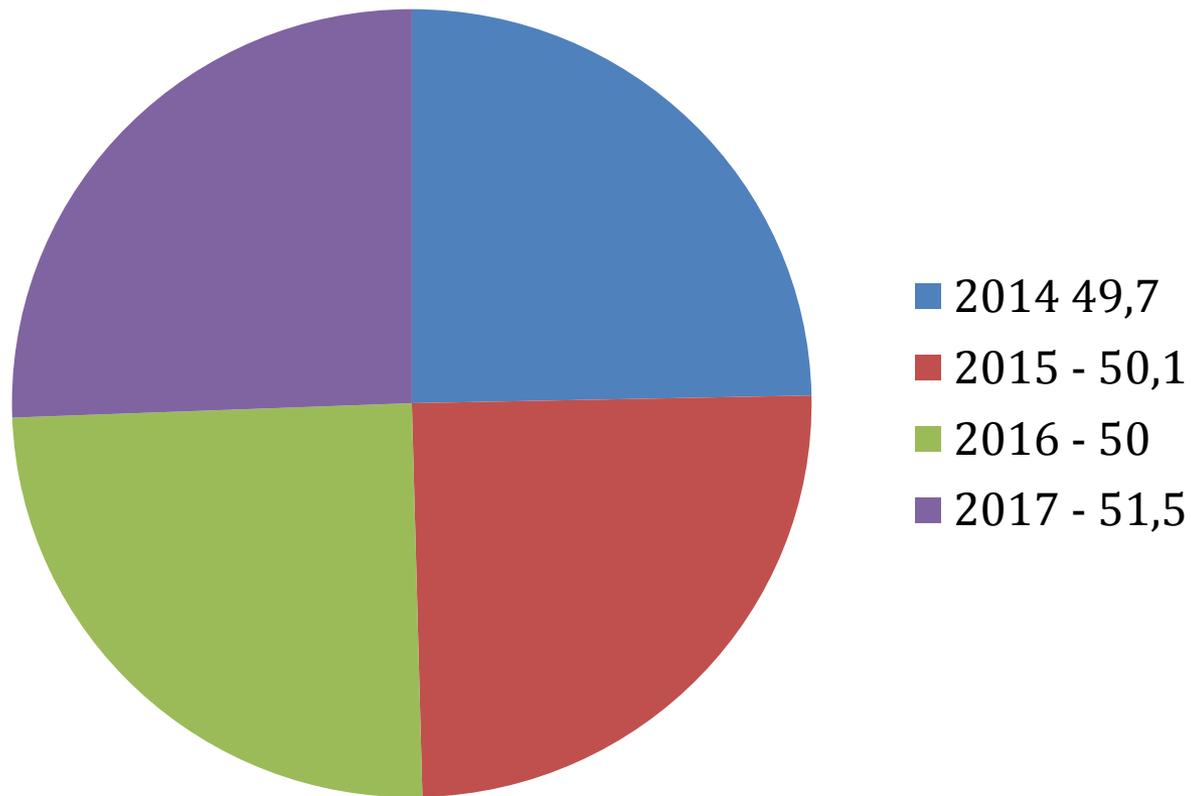
- Содержит 6 заданий с развернутым ответом:
- 20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника;
- 23 – 25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Характер изменения результатов ЕГЭ в 2017 году

- Стабильность количества участников экзамена
- Рост доли незначительных работ



- Стабилизация среднего балла



Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону	Группа непреодолевших минимальный балл	Группа 60-80 баллов	Группа 81-100 баллов.
1	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	73,59	38,18	93,01	98,53
2	VIII – начало XXI в. Знания дат (задание на установления соответствия)	Б	65,22	17,27	94,76	100
3	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение терминов (множественный выбор)	Б	81,40	50,91	96,51	98,53
4	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение термина по нескольким признакам	Б	59,93	10,91	81,66	98,53
5	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	59,70	15,46	88,64	98,53
6	VIII – 1914 г. Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	56,26	18,18	82,1	94,11
7	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	71,41	49,09	87,77	100
8	1941 – 1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	84,39	59,09	93,88	100
9	VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	58,66	7,27	94,76	100
10	1914 – 2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	54,76	11,82	79,04	95,59
11	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	80,48	34,55	96,95	100
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с текстовым историческим источником	П	83,24	63,63	94,76	98,53
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	39,61	1,82	57,21	82,35
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	32,03	9,09	47,6	88,24

15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	27,67	3,64	44,98	66,18
16	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой(схемой)	П	71,18	52,75	80,35	92,65
17	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	33,64	2,73	59,39	88,24
18	VIII – начало XXI Анализ иллюстративного материала в.	П	41,64	13,64	64,19	92,65
19	VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	Б	46,73	23,64	61,57	91,18
			59,03			
Часть 2						
20	VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	44,66	1,82	75,11	98,53
21	VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	77,83	39,09	91,27	98,53
22	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	39,15	1,82	62,88	92,65
23	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	55,81	5,46	93,45	100
24	VIII – начало XXI в. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	31,68	0	61,57	98,53

Выполнение заданий 1 части

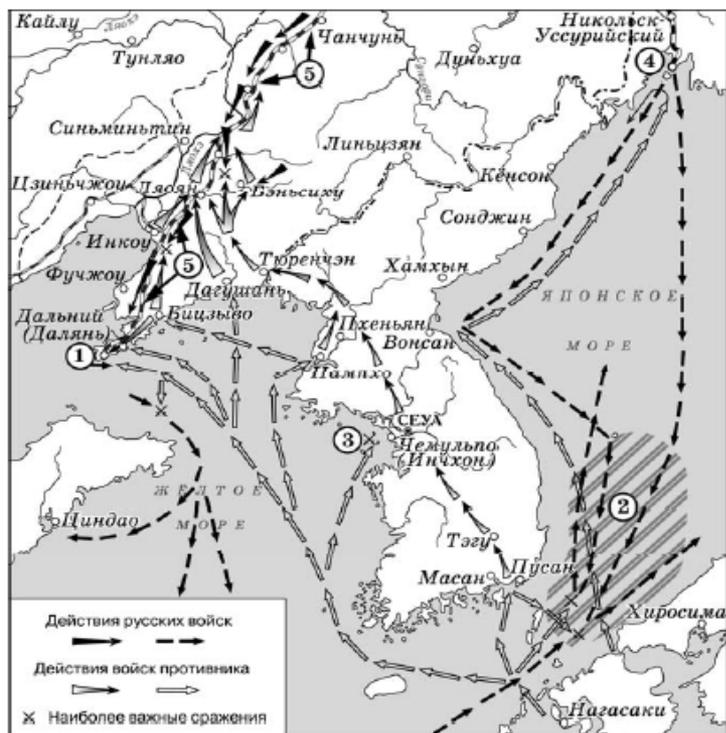
- Задания базовой сложности: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 19 - % выполнения 50,4
- Задания повышенной сложности:
1, 7, 11, 12, 16, 18
% выполнения – 70,26

Выполнение некоторых заданий базового уровня

- Задание 13 – 39,61%
- Задание 14 – 32,03%
- Задание 15 – 27,67%
- Задание 17 – 33,64%
- Задание 19 – 46,75%

Средний процент выполнения в группе
высокобальников – 85,6% (в заданиях
повышенной сложности – 97,06%)

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Заполните пропуск в предложении: «Военные действия, обозначенные на схеме, завершились в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

15 Укажите название сражения, район которого обозначен на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «3», произошло в первые дни войны.
- 2) Из-за объекта, обозначенного на схеме цифрой «5», в 1969 г. произошёл военный конфликт между СССР и Китаем.
- 3) В сражении, район которого обозначен на схеме цифрой «2», российским флотом командовал С.О. Макаров.
- 4) На схеме обозначены города, подвергшиеся атомной бомбардировке США в августе 1945 г.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», российские войска обороняли более месяца.
- 6) Война, события которой отражены на схеме, укрепила авторитет государственной власти в России.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) крепостная стена Смоленского кремля	1) Данный памятник культуры создан в XII в.
Б) Дом Пашкова в Москве	2) Автор – В.Н. Татищев.
В) церковь Покрова на Нерли	3) Автор – В.И. Баженов.
Г) стихотворение «Жди меня»	4) Данный памятник культуры создан в XV в.
	5) Данный памятник культуры создан в период Великой Отечественной войны.
	6) Автор – Ф. Конь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18) Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в 1941 г.
- 2) Все страны, названия которых указаны на карикатуре, стали союзниками СССР во Второй мировой войне.
- 3) Все страны, названия которых указаны на карикатуре, после окончания Второй мировой войны стали участниками Организации Варшавского договора.
- 4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, пришёл к власти в Германии в 1933 г.
- 5) Одной из стран, названия которых указаны на карикатуре, в годы Второй мировой войны руководил Б. Муссолини.

Ответ:

19) Какие из представленных ниже плакатов посвящены событиям той же войны, что и данная карикатура? В ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти плакаты.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Выполнение заданий части 2

Задание	Ма кс. ба лл	Проверяемое содержание – раздел курса	2017(%)				Результативное выполнение	
			4 бал ла	3 балла	2 балл а	1 бал л	2017	2016
			20	2	VIII – начало XXI вв.			22,5
21	2	VIII – начало XXI вв.			41,22	32,6 1	73,83	84,83
22	2	VIII – начало XXI вв.			21,35	17,8	39,15	47,18
23	3	VIII – начало XXI вв.		26,18	14,70	14,9 3	55,81	46,82
24	4	VIII – начало XXI вв.	5,74	9,07	9,41	7,46	31,68	28,48
% выполнения заданий части 2				На максимальный балл – 23,40				29,17 %
				Результативное выполнение –				54,85 %
				49,03				

Особенности выполнения заданий

20 - 22

- **20** – умение определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;
- **21** – умение проводить поиск исторической информации в историческом источнике;
- **22** – умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. В данном задании предполагается привлечение контекстных исторических знаний.

- При решении **задания 20** особое внимание следует обратить на указания о требуемой степени детализации ответа, возможности различных формулировок ответа. Если, например, ответ «революция 1905 – 1907 гг.» будет признан верным, то ответ на тот же вопрос «революция» (без указания годов или более полного названия революции) правильным не является. При требовании указать век, достаточно указать столетие, но правильно указанные годы правления, например, Ивана Грозного, также являются верным ответом. Если в задании требуется указать годы правления или годы жизни, то в этом случае требуется указать именно годы, а не век или его часть. Например, если речь в задании идёт об указе о единонаследии, а задание сформулировано так: *«Назовите с точностью до десятилетия время издания данного указа»*, то правильным будет считаться ответ *«1710-е гг.»*, а также те ответы, в которых выпускники назвали годы, укладывающиеся в данное десятилетие, например: *«1714 г.»*, *«1715 г.»*, *«1719 г.»* и т.д. Но ответ *«первая четверть XVIII в.»* не будет являться правильным.

- **Задание 21** предполагает поиск в источнике информации, представленной в явном виде. К форме ответа особых требований заданием не предъявляется. Ответ можно изложить своими словами или выписать отдельные предложения из документа. Главное требование здесь – **соответствие формулировок ответа смыслу поставленных вопросов.**
- **Задание 22** нацелено на проверку способности привлекать контекстные исторические знания для анализа проблемы источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей.

Задания 20–22

Из послания российского монарха

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...»

Задание 20.

Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

Как видим, ответ на данное задание должен состоять из трех элементов:

- 1) необходимо назвать автора документа;
- 2) указать век, в который он жил и
- 3) назвать его бывшего сподвижника, с которым автор переписывался, и эта переписка вошла в историю как выдающийся пример.

Таким образом, в тексте источника и в формулировке задания есть несколько косвенных элементов (взятие Казани, Алексей Адашев, поп Сильвестр, царица Анастасия), которые позволяют легко идентифицировать автора документа и ответить на первые два вопроса вполне уверенно и точно. Ответ на третий вопрос тоже не должен вызывать серьезных затруднений даже при отсутствии каких-либо указаний на личность сподвижника в документе, поскольку факт переписки Ивана Грозного с князем А. Курбским широко известен.

Задание обращено к уровню базовых знаний.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>автор</u> – Иван IV (Иван Грозный);</p> <p>2) <u>век</u> – шестнадцатый;</p> <p>3) <u>бывший сподвижник</u> – князь А.М. Курбский</p>	
<p>Правильно указаны автор, век, бывший сподвижник</p>	<p>2</p>
<p>Правильно указаны любые два элемента</p>	<p>1</p>
<p>Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p>0</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p>2</p>

Ответ 1.

№ 20. князь Курбский; XVI; Иван IV Грозный.

Ответ 2.

20. Андрей Курбский. 16 век. Иван Грозный.

Ответ 3.

- 20.
- Иван Четвертый
 - Шестнадцатый
 - А. Курбский

Ответ 4.

20. Иван IV (1533 - 1584); XVI век; Курбский.

Задание 21.

Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения.

Ответ на вопросы этого задания требуют внимательного знакомства с текстом источника и выделения именно обвинительных моментов, которые можно либо перефразировать и изложить своими словами, либо выписать те предложения, в которых обвинения сформулированы. Таких элементов должно быть не менее трех.

Как правило, с решением этого задания справляется абсолютное большинство выпускников. Примеры ответов, приведенные ниже, об этом свидетельствуют явно.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть указаны следующие <u>обвинения</u>:</p> <p>1) подвергли опасности его жизнь во время возвращения из Казанского похода;</p> <p>2) отказались присягать сыну автора – царевичу Дмитрию;</p> <p>3) давали злые советы;</p> <p>4) под разными предлогами изгоняли доброжелателей монарха;</p> <p>5) во всем потакали князю Владимиру Старицкому;</p> <p>6) преследовали лютой ненавистью царицу Анастасию;</p> <p>7) выдали планы монарха литовским послам.</p> <p>Могут быть указаны другие обвинения</p>	
<p>Правильно указаны три обвинения</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно указаны два обвинения</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно указано одно обвинение.</p>	<p align="center">0</p>
<p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

Ответ 1.

- № 21. поном Сильвестр и князь Адашев
- многократно притеснили и давали ужасные советы приближенным царю;
 - потакали князю Владимиру;
 - преследовали людей с ненавистью царя Анастасию.

Ответ 2.

21. Автор обвиняет своих приближенных в том, что:
- 1) Во время болезни царя они намеревались посадить на престол дьявольского рода венника, а не Дмитрия, которого планировали убить.
 - 2) Они притесняли царскую семью и преследовали людей с ненавистью царя Анастасию.
 - 3) Среди них есть ^{такие} предатели (в частности) как Семён Роговский, владеющий метовскими полями в тайлах русского командования.

Задание 22.

Какую продолжительную войну вела Россия в период жизни автора данного документа? Укажите два любых итога данной войны.

Задание этого типа вызывает уже некоторые затруднения, поскольку апеллирует к контекстным знаниям по истории эпохи, но при хорошем знакомстве с эпохой Ивана Грозного и это задание не должно вызывать трудностей. Действительно царь Иван за долгое время своего правления страной много воевал. Может возникнуть вопрос о какой именно войне может идти речь? Подсказка содержится в формулировке задания. Его разработчики просят назвать **продолжительную** войну, а таких войн в истории России не так много и всего лишь одна приходится на время царствования Ивана Грозного. Также следует иметь в виду, что простое указание на то, что война закончилась заключением того или иного мира или перемирия не является достаточным основанием для получения положительной оценки. Ибо каждая война, удачная и неудачная, или не совсем удачная, завершается заключением каких-либо соглашений (в письменную эпоху текстуально оформленными), но указание мира (даже правильное) никоим образом не говорит об условиях этого мира или перемирия, а, значит, и не содержит информации для понимания итогов.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>война</u> – Ливонская война;</p> <p>2) <u>итоги</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прекратил существование Ливонский орден; – Россия была разорена, северо-западные земли обезлюдели; – территория ордена была поделена между Данией, Швецией и Речью Посполитой; – Россия лишилась выхода к Балтийскому морю. <p>(Могут быть указаны другие итоги.)</p>	
<p>Правильно названа война, указаны два итога</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названа война, указан один итог</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно только названа война. ИЛИ Правильно указаны один-два итога. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

Ответ 1.

№ 22. Ливонская война (1558 - 1583)

1. Заключение им - запольского мирного договора с Речью Посполитой (1582)
2. Заключение Плюсского перемирия со Швецией (1583)

Ответ 2.

22. Ливонская война 1558 - 1583 г.

1. Война велась Смоленских, Черниговских и Северских земель
2. Международными событиями назывался процесс
3. Суровыми потерями и большими расходами средств привели к экономическому кризису.

Ответ 3.

22. Война с Речью Посполитой. (1557-1582)

1) заключение Им-Земельского мирного договора
присоединение Вильна, Коона к Руси.
вхождение

2) возвращение земель Ливонского ордена
к Речи Посполитой.

Ответ 4.

22.

- Ливонская война
- - отв. возможности торговли по Балтийскому морю
- истощение русской казны \Rightarrow кризис и голод

Из воспоминаний политического деятеля

«_____», фактически сосредоточивший в своих руках правительственную власть, очутился в особенно трудном положении: он не мог не понимать, что только меры сурового принуждения, предложенные Корниловым, могли ещё, быть может, спасти армию, освободить окончательно власть от советской зависимости и установить внутренний порядок в стране. Несомненно, освобождение от советов, произведённое чужими руками или свершившееся в результате событий стихийных, снимавших ответственность с Временного правительства и _____, представлялось ему государственно полезным и желательным. Но добровольное принятие предуказанных командованием мер вызвало бы полный разрыв с революционной демократией, которая дала [ему] имя, положение и власть и которая, невзирая на оказываемое ею противодействие, всё же, как это ни странно, служила ему хоть и шаткой, но единственной опорой. С другой стороны, восстановление власти военного командования угрожало не реакцией – об этом [он] часто говорил, хотя вряд ли серьёзно в это верил – но, во всяком случае, перемещением центра влияния от социалистической к либеральной демократии, крушением социал-революционной партийной политики и утратой преобладающего, быть может, и всякого, влияния его на ход событий. ...В свою очередь [он] ещё 13–14 августа в Москве, в дни Государственного совещания, ожидал активного выступления со стороны приверженцев Корнилова и принимал меры предосторожности. Несколько раз _____ возбуждал вопрос об удалении Корнилова, но, не встречая сочувствия этому решению ни в военном министерстве, ни в среде самого правительства, с тревогой ждал развития событий. Ещё 7 августа помощник комиссара... предупредил Корнилова, что вопрос об его отставке решён в Петрограде окончательно. Корнилов ответил: "Лично меня вопрос о пребывании на посту мало занимает, но я прошу довести до сведения кого следует, что такая мера вряд ли будет полезна в интересах дела, так как может вызвать в армии волнения"...»

20. Укажите год, когда происходили события, описанные в тексте.

Укажите политического деятеля, фамилия которого трижды пропущена в тексте.

Назовите пост, который занимал в период описанных событий упомянутый в отрывке генерал Л.Г. Корнилов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – . ; 2) <u>политический деятель</u> – А.Ф. Керенский; 3) <u>пост, который занимал генерал. Л.Г.Корнилов,</u> – Верховный главнокомандующий	
Правильно указаны год, политический деятель и пост, занимаемый генералом Л.Г. Корниловым	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Укажите причину, по которой, по мнению автора воспоминаний, меры, предложенные генералом Л.Г. Корниловым, могли быть выгодны политическому деятелю, фамилия которого пропущена в тексте. Укажите причину, по которой, по мнению автора, эти меры не устраивали политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте. Чем, по мнению Л.Г. Корнилова, была опасна его отставка?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причина, по которой меры, предложенные Л.Г. Корниловым, могли быть выгодны</u>: – эти меры были способом освободиться от «советской зависимости» «руками» Л.Г. Корнилова, что снимало ответственность за расправу с Советами с Временного правительства и А.Ф. Керенского;</p> <p>2) <u>причина, по которой меры, предложенные Л.Г. Корниловым, не устраивали А.Ф. Керенского</u>: – реализация этих мер могла вызвать «полный разрыв Керенского с революционной демократией, которая дала Керенскому имя, положение и власть и которая служила ему единственной опорой»; – восстановление власти военного командования угрожало перемещением центра влияния от социалистической к либеральной демократии, крушением социал-революционной партийной политики и утратой преобладающего, быть может и всякого, влияния его на ход событий;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u> – отставка Л.Г. Корнилова могла вызвать в армии волнения</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Автор воспоминаний пишет о «советской зависимости» упомянутого в тексте Временного правительства. Используя знания по истории, укажите не менее трёх примеров проявления этой зависимости.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>примеры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Временное правительство было образовано лишь после совещания лидеров Петроградского Совета и представителей Временного комитета Государственной думы, произошедшего в ночь с 28 февраля на 1 марта ., и как результат этого соглашения; 2) 1 марта Петроградский Совет издал «Приказ № 1», который имел отрицательные последствия для сохранения дисциплины в армии, при этом Временное правительство не смогло приостановить его распространение и действие; 3) свою зависимость от Совета Временное правительство показало в своём первом документе – «Декларации Временного правительства о его составе и задачах» от 3 марта ., где был пункт о «неразоружении и невыводе из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении»; 4) в апреле ., после опубликования «ноты Милюкова», разразился политический кризис, который привёл к формированию нового состава Временного правительства, в создании которого активное участие принял Исполком Петроградского Совета; 5) Временное правительство попыталось опереться на руководство Советов, согласившись на их предложение о созыве Демократического совещания и создания Предпарламента в сентябре – октябре . <p>Могут быть указаны другие примеры</p>	
Правильно указаны три примера	2
Правильно указаны два примера	1
Правильно указан только один пример.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

35) 1) 1917г.

2) Керенский

3) Военной министр

36) 1) Тяжело мера сурового принуждения, предложенные Керенским, могли еще, быть может, спасти армию, освободить окончательно власть от советской зависимости и установить внутренний порядок в стране. Несомненно, освобождение от советов, произведенными чужими руками или свершившееся в результате собственного оплошательства, смывавшим светомивенность с Временного правительства и Керенского, представлялось ему государственно полезным и желательным

2) Добровольное принятие предписанных мер возможно бы только разрыв с революционной демократией, которая дала Керенскому имя, поддержку, власть и слушания, как ни странно, но единственной силой.

3) Ответив Керенскому могла быть спасена тем, что она возвала бы военная в армии.

37) 1) Рабочий класс был пошостью на стороне большевиков;

2) Совет рабочих и солдатских депутатов проводил политику, направленную на на пошленную забвату власти, что угрожал на силами Временного правительства;

3) Кризис Временного правительства связан с "Колчак митингом" о продолжении первой мировой войны, решением Керенского по военно-целевому судам, официально выданным на армию. Армия переходила на сторону большевиков

4) Керенский митинг угрожал как силами Временного правительства, так и советам, поэтому только объединившись они могли не допустить забвату власти Керенским

Комментарии

Задание 20.

Правильно указано 2 элемента. 1 балл.

Задание 21.

Все три элемента ответа указаны правильно. Первый элемент ответа правильно указан во втором предложении. Первое предложение ответа является ошибочным, но это не приводит к снижению общего балла за задание. 2 балла.

Задание 22.

Все элементы ответа указаны неправильно: примеры зависимости Временного правительства от Советов не указаны. 0 баллов

Пример 2

35 Керенский. Председатель временного правительства

36. Меры, предложенные Корниловым могли бы сломать власть от зависимости советов и установить внутренний порядок в стране

По мнению автора, эти меры не устраивали Керенского, так как принятие предписанных командованием мер вызвало бы полный разрыв с революционной демократией, которая дала ему положение и власть

37 1) участие Петроградского совета в упр. юс-си 2) возвращение земель во время войны 3) и настаивали о подписании мира с Германией (оконч. I мировой войны) социальности утверждали

Комментарии

Задание 20.

Правильно указан 1 элемент. 0 баллов.

Задание 21.

Правильно указана только причина, по которой данные меры не устраивали Керенского. Причина, по которой меры, предложенные генералом Л.Г. Корниловым, могли быть выгодны Керенскому, названа неправильно: отсутствует указание на то, что Керенскому нужно было, чтобы зависимость от Советов была устранена именно «чужими руками или свершившееся в результате событий стихийных, снимавших ответственность с Временного правительства». 0 баллов.

Задание 22.

Все элементы ответа указаны неправильно. 0 баллов

Пример 3

35 События, которые описаны в тексте, происходили в 1906-1917 гг. Политического деятеля звали Керенский, он занимал пост главы временного пр-ва. На тот момент Л.Г. Корнилов занимал пост ген. секретаря.

37.

- I Постепенно армия стала подчиняться советской власти.
 - II Авторитет Николая II резко падал, его вынудили отказаться от престола.
 - III Временное пр-во хоть и не подчинялось советам, но прислушивалось, так как власть советов росла.
-

Комментарии

Задание 20.

Вместо года указан период, поэтому первый элемент ответа не принимается. Правильно назван А.Ф. Керенский. Должность Л.Г. Корнилова указана неправильно. 0 баллов.

Задание 21.

К заданию 21 (36) выпускник не приступил. В протоколе ставится «X»

Задание 22.

Все элементы ответа указаны неправильно. 0 баллов

Спасибо за внимание!

- Всех благ в наступающем Новом году!!!

