

16 марта 2018 г.

**«Универсальные приемы работы
с примером
в заданиях 23,26,29 ЕГЭ по
обществознанию.
Уточненные критерии
2018 года.»**

**Председатель
региональной комиссии
по проверке ЕГЭ по
обществознанию
в Тюменской области
Мартынова Д.В.**

Оценивание выполнения заданий на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров (23, 26, 29)

•
23, 26 - задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни.

- За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла.
- При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

- Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».
- Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.
- **Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. (2018)**

КАК НЕЛЬЗЯ В 2018 ГОДУ И ПОТОМУ - НЕ НАДО ТАК ДЕЛАТЬ!

Примеры заданий второй группы

С6 *Подтвердите тремя конкретными примерами наличие в современной России политического плюрализма.*

Ответы: *многопартийность; отсутствие единой государственной идеологии, ведутся дискуссии, разрабатываются политические программы; наличие различных СМИ*

Школьники могут предложить иные имеющие основания примеры

- «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное.
- Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации.
- В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

1 вид примера: «Картинка, иллюстрация»

- Приведите пример растения



1 вид примера: «Картинка, иллюстрация»

- Приведите пример домашних обязанностей



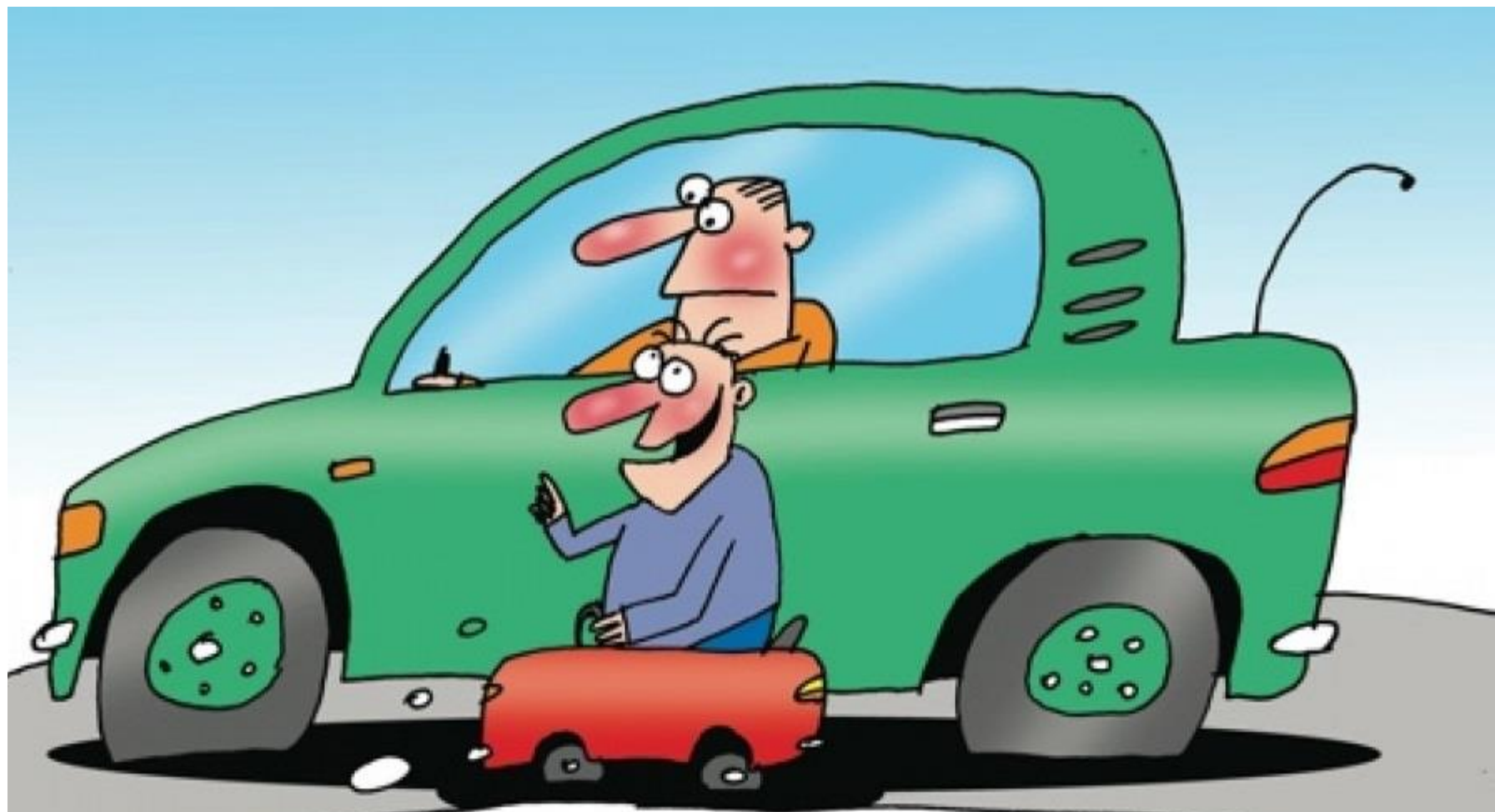
1 вид примера: «Картинка, иллюстрация»

- Назовите признаки традиционной семьи, проиллюстрируйте каждый из них примером.
- Признак: **жесткое разделение хозяйственно-бытовых функций членов семьи**



26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обязанности налогоплательщика, закреплённые законодательством РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами обязанности налогоплательщика, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none">1) уплачивать законно установленные налоги (например, Антон своевременно оплачивает транспортный налог на принадлежащий ему автомобиль);2) встать на учёт в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена Налоговым кодексом РФ (например, индивидуальный предприниматель Василий, дающий частные уроки английского языка, встал на учёт в налоговом органе по месту жительства);3) представлять в налоговый орган по месту учёта организации бухгалтерскую отчётность (например, бухгалтер стоматологической клиники ежеквартально представляет отчёты в налоговый орган);4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах (например, Павел после получения уведомления о задолженности по уплате земельного налога погасил её). Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие обязанности	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три обязанности	3
Правильно названы две-три обязанности, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна–три обязанности, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Названы только одна–три обязанности. ИЛИ Приведён(-ены) только пример(-ы) выполнения одной–трёх обязанностей. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0



НЕМНОГО ТЕСНОВАТА, ЗАТО ОЧЕНЬ
НИЗКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ!

26. 1) вычисляем удовлетворенные законом налоги (Трансформация Иванова вычислила транспортный налог за свою машину):

2) указать нарушения, выявленные в ходе налоговой проверки (Предприятие А обнаружило исправные ошибки, обнаруженные налоговыми инспекторами)

3) вести бухгалтерский учет (В фирме X год отключили ведение бухгалтерский учет)

26. Обязанности налогоплательщика, зак.
решением законодательством РФ:

1. Наличие ИНН (Индивидуального
Номера Налогоплательщика)

После получения паспорта,
гражданин Е. обратился в отделение
Федеральной Налоговой Службы за по-
лучением ИНН.

2. Своевременно уплачивать налоги

Гражданка А. каждый год платит ус-
тановленные налоги после получения
уведомления от Федеральной Налоговой
Службы

3. Своевременно подавать декларацию
о доходах

Депутат О. каждый год предоставле-
ет декларацию о доходах, которая
после публикуется в интернете.



УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ
ПО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЛУЧИЛИ ДОХОД:



ОТ ПРОДАЖИ ЖИЛЬЯ, ЗЕМЛИ И ТРАНСПОРТА
(НАХОДИВШИХСЯ В СОБСТВЕННОСТИ МЕНЕЕ 3 ЛЕТ)

ОТ СДАЧИ ИМУЩЕСТВА В АРЕНДУ

В ВИДЕ ИМУЩЕСТВА, ПОЛУЧЕННОГО В ДАР
(ОТ ЛИЦ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ БЛИЗКИМИ РОДСТВЕННИКАМИ)

ОТ ПРОЧИХ ДОХОДОВ

**НЕОБХОДИМО
ПОДАТЬ
НАЛОГОВУЮ
ДЕКЛАРАЦИЮ ДО**

Апрель

30

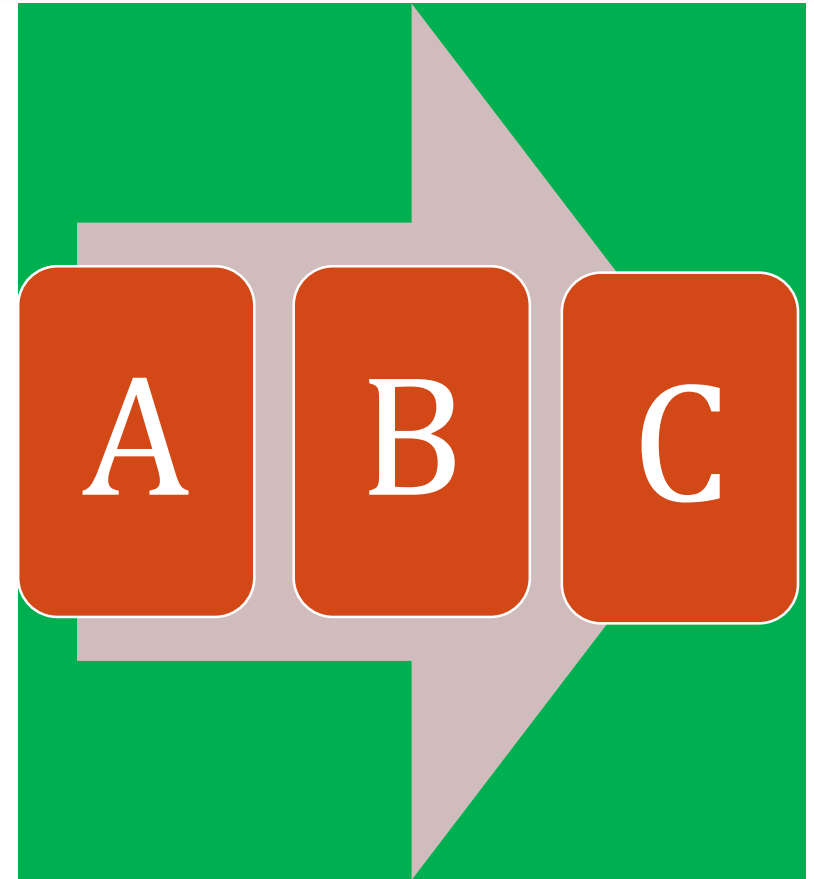
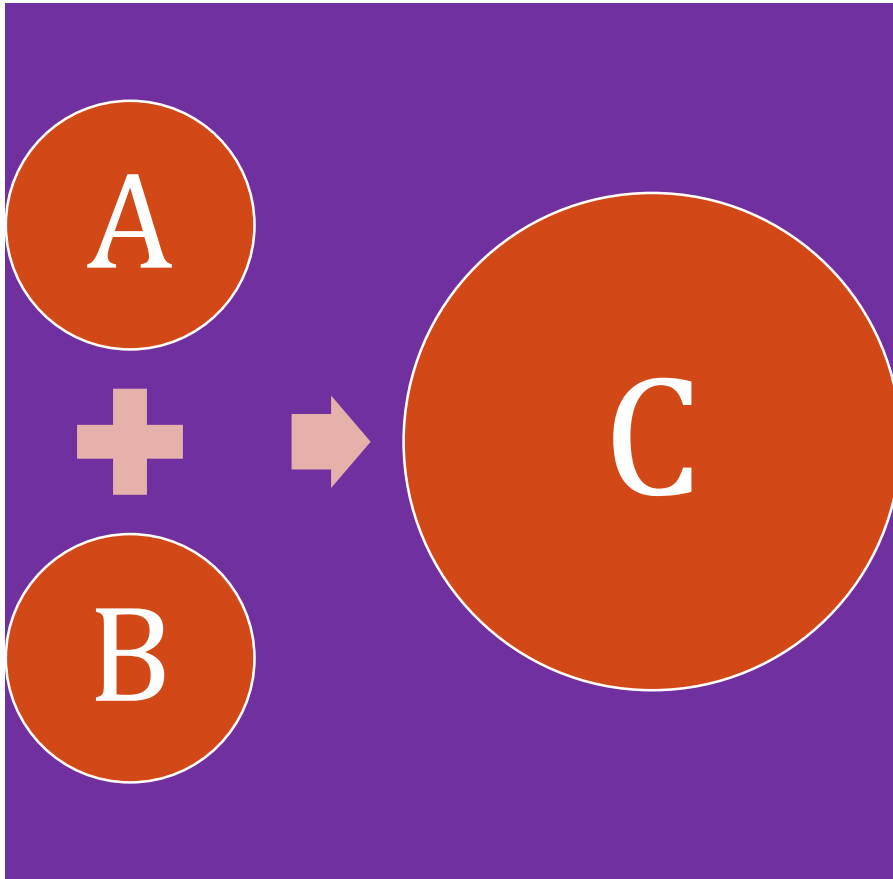
+7 (831) 2-448-448

www.nalog.ru

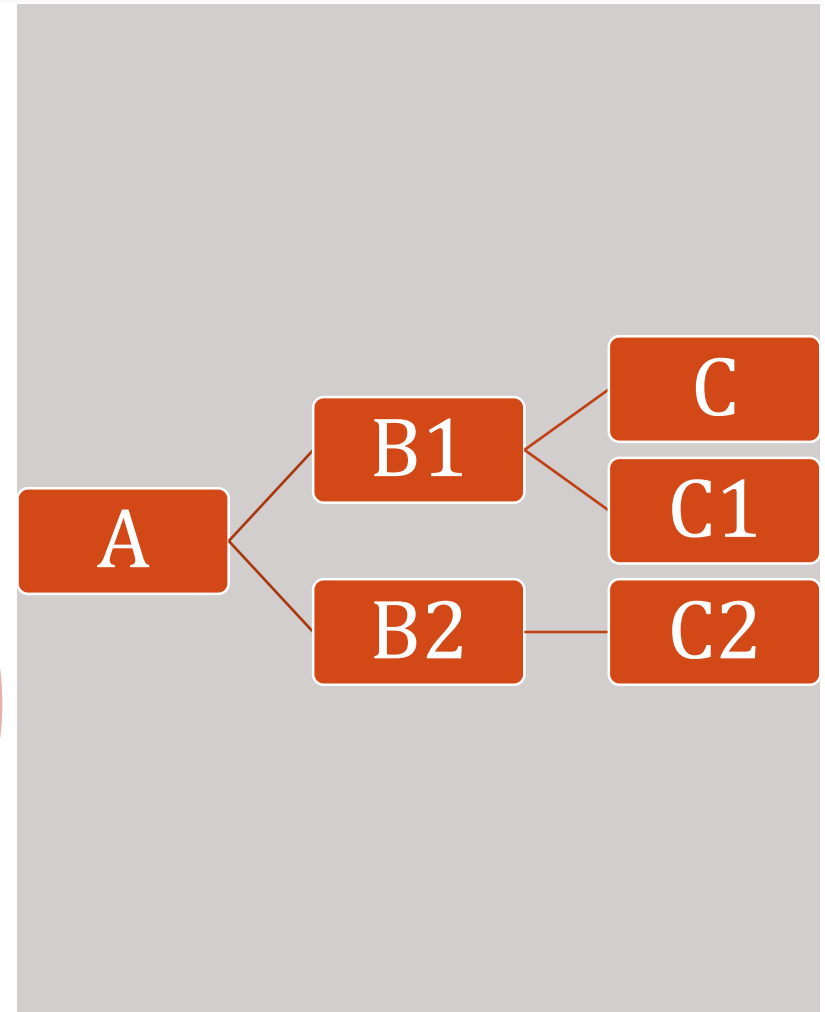
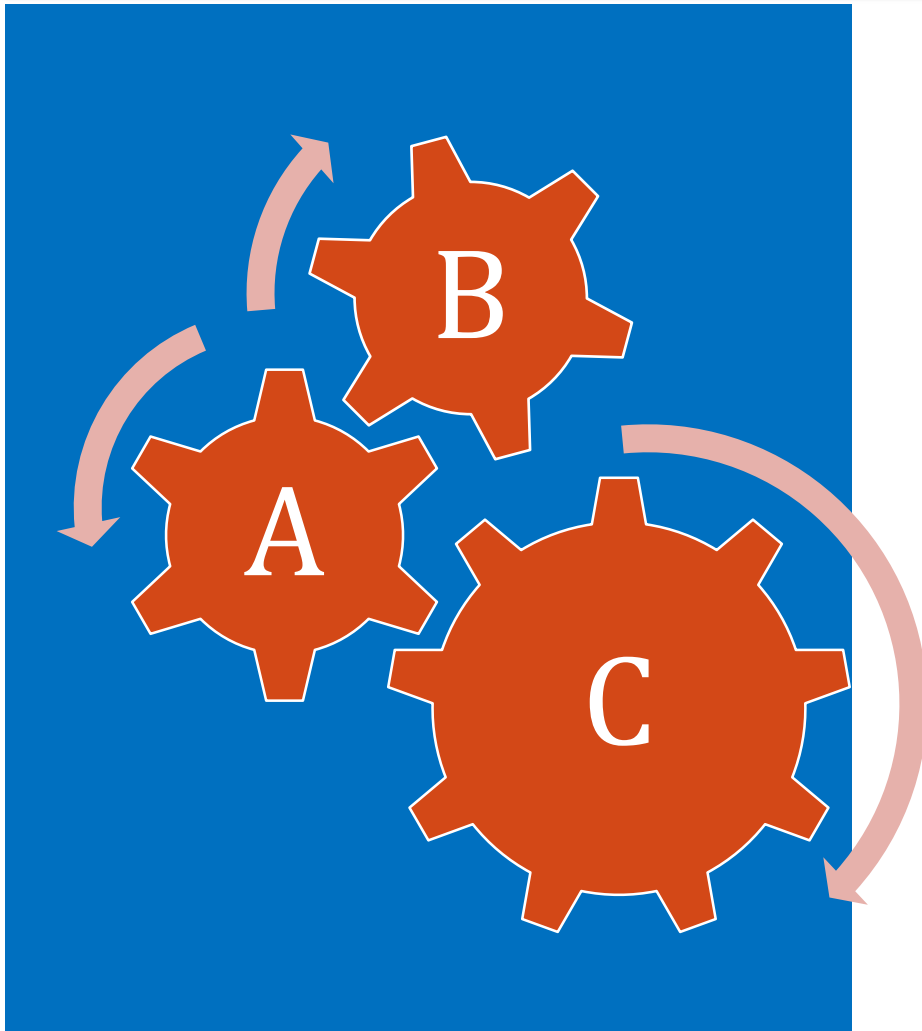


2 вид примера:

Выстроенная модель ситуации с субъектом, объектом, функциями и разного вида связями между этими элементами



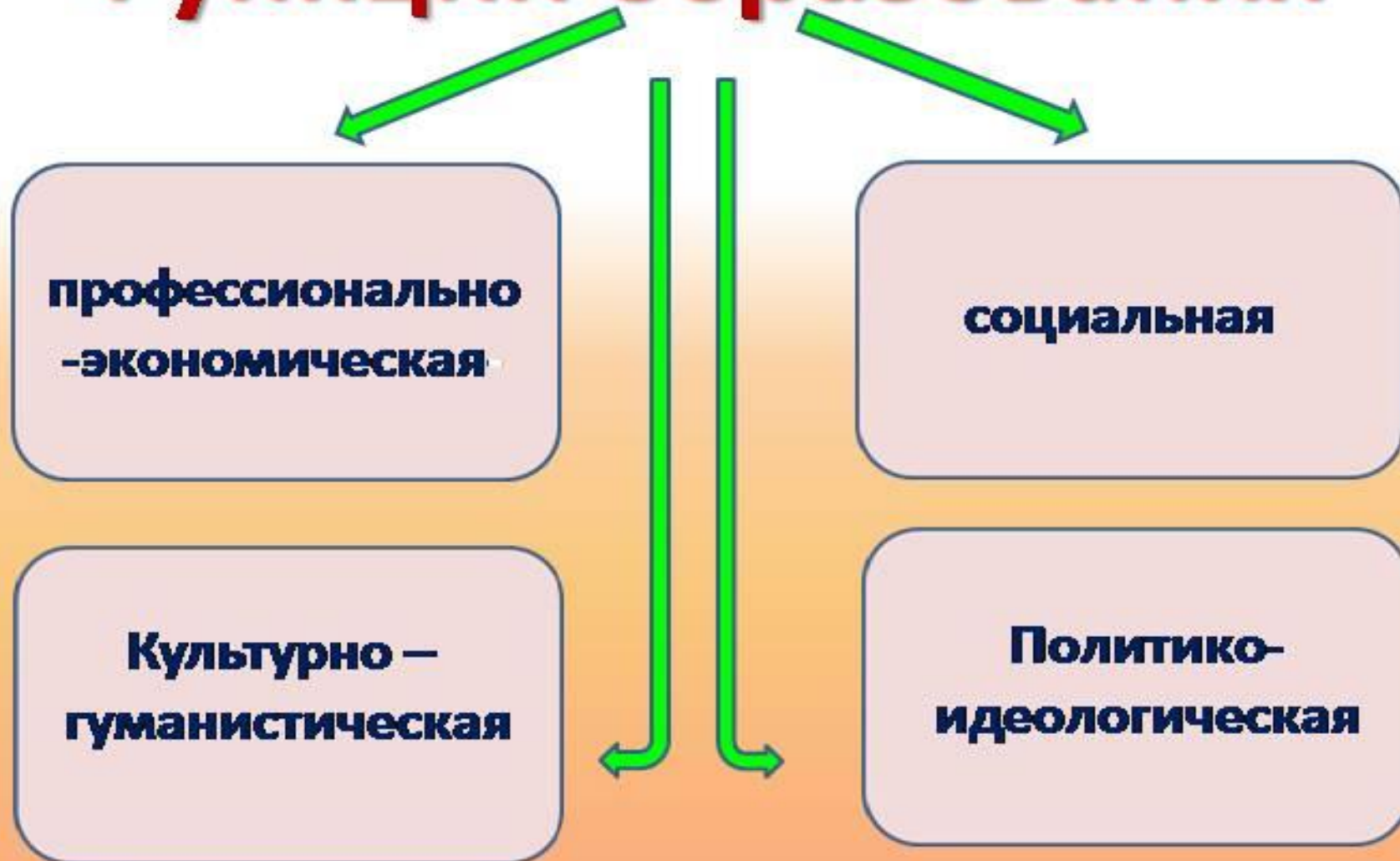
**2 вид примера:
Выстроенная модель ситуации с субъектом, объектом,
функциями и разного вида связями между этими
элементами**



26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);</p> <p>2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);</p> <p>3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i></p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы одна–три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно названы только одна–три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

Функции образования



Функции образования

Познавательная функция	Образование удовлетворяет потребность человека в знаниях
Статусная функция	Образование обеспечивает престиж человека на основании того, какое учебное заведение он закончил
Ценностная функция	Образование обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
Мировоззренческая функция	Образование помогает человеку в формировании собственного мировоззрения
Функция социального контроля	Образование контролирует ход обучения и поведения участников образовательного процесса
Функция социальной мобильности	Образование способствует занятию человеком положения в обществе в соответствии с его знаниями и дипломом
Эволюционная функция	Образование способствует эволюции личности и общества

26) Функции: 1) образовательная, 2) социализирующая; 3) коммуникативная
Примеры: 1) Сережа Иванов на уроке географии узнал много
новых стран; 2) Юля Петрова, перейдя в новую школу, смогла
найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой
школе её учителям помогли стать ей открытой и уверенной в себе

девочкой; 3) К Саше, который всегда слушался одноклассников,
подшла девочка и предложила дружить, после чего мальчик на-
чал общаться не только с девочкой, но и со всем её окружением

1) Социальная. передаёт накопленное обществом знания. Человек чувствует социальную ответственность по сохранению и передаче духовного наследия.

2) Мировоззренческая. формирование у ребенка системы представлений о мире, соответствующей эпохе. На уроках биологии рассказывают о строении человеческого тела, и о том, как устроена природа.

3) Идеологическая. формирование у подрастающего поколения жизненной позиции. Ученик 9 класса после урока биологии посвящённого строению человеческого тела решил, что он будет работать хиругом.

4) Адаптационная. позволяет человеку почувствовать себя неотъемлемой частью общества. Урядники К адаптировались к холодному климату благодаря повышенной закалке.

23. Автор называет регулирование уровня и продолжительности безработицы одним из направлений государственной политики на рынке труда. Приведите примеры, иллюстрирующие любые три меры реализации этого направления государственной политики.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть приведены следующие примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государстве Z организована система оперативного информирования о свободных рабочих местах; 2) предприниматели страны Z получают от правительства субсидии на переквалификацию и повышение квалификации своих работников; 3) правительство Z ведёт контроль состояния рынка труда, финансирует исследование проблем занятости; 4) правительство Z стимулирует внедрение новых технологий, требующих создания новых рабочих мест; 5) правительство Z обеспечивает льготное налогообложение бизнесу, создающему новые рабочие места; 6) правительство Z разрабатывает целевые программы регионального характера или для определённых слоёв населения – молодёжи, социально уязвимых групп. <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы другие меры</p>	
<p>Приведены примеры, иллюстрирующие три меры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены примеры, иллюстрирующие две меры</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведён пример, иллюстрирующий одну меру</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

23. 1) На рынке труда в государстве Z более строгие квалификационные требования к работникам некоторых профессий.

2) В стране Y меньше, по сравнению с работами, пролами курды переобучения, сокращение государством.

3) В государстве X фонд оплаты труда сокращен для людей, которые слишком долго числятся безработными.

23. Три меры государственного регулирования уровня и продолжительности безработицы:

- создание дополнительных рабочих мест через поддержку малого и среднего предпринимательства; (см. на обороте)
- создание условий для бесплановой переквалификации / получение дополнительной квалификации трудоспособного населения
- создание условий гарантированного трудоустройства выпускников ВУЗов.

23) 1) Создание рабочих мест.

Государственная компания "Авто-ВАЗ" объявила
о создании тысячи рабочих мест.

2) Поддержка предпринимательства.

В РФ для предпринимателей существует льготное налогообложение.

3) Переквалификация кадров

Граждане П. переквалифицирован свои специальности, а также
защитили свои интеллектуальные права.

23. Автор рассмотрел роль семьи в воспитании детей. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые другие три субъекта, влияющих на развитие личности детей, и проиллюстрируйте примерами влияние каждого из них.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть названы субъекты и приведены примеры их влияния, допустим:</p> <p>1) система образования / образовательные организации (например, в детском саду дети разучивали с воспитателем к празднику национальные танец и песни);</p> <p>2) средства массовой информации (например, ребёнок стал копировать фразы и манеру поведения ведущего своей любимой детской телепередачи);</p> <p>3) государство (например, парламент принял закон о защите детей от информации, причиняющей вред их нравственному развитию). Могут быть приведены иные примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие субъекты</p>	
<p>Правильно названы три субъекта, влияние каждого из них проиллюстрировано примерами</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы два-три субъекта, влияние любых двух из них проиллюстрировано примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы один–три субъекта, влияние любого одного из них проиллюстрировано примером(-ами)</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно названы только один–три субъекта. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

Задание 29 в Ким ЕГЭ 2018 года

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом</p>	1
	<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p>	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	

Пример работы

Я думаю, что цитата О. Хаксли «Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять» означает то, что мы наблюдаем прогресс в сфере науки и техники, но также и обратное направление развития в других сферах.

Каждое достижение в области технологий облегчает человечеству жизнь и одновременно ведет к регрессу в некоторых ее областях.

Я полностью согласен с этим высказыванием.

Например, по моему опыту из-за частого использования вычислительной электроники дети к старшим классам теряют навык устного счёта. В следствии чего мы замечаем незначительный регресс относительно критерия разума и интеллектуальных способностей, из-за развития технологий.

Во-вторых, развитие науки и техники может приводить к снижению уровня гуманизма, так как для получения некоторых истин учёные ставили эксперименты над людьми. Например, японец Эгути выяснил, что человек на 78% состоит из воды, подвергая подопытных медленной смерти от обезвоживания.

Рекомендуемые материалы для самоподготовки

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2) Открытый банк заданий ЕГЭ;

<http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>

3) Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

4) Методические рекомендации прошлых лет

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

Семинар в режиме ВКС 20.04.18.

**«Теоретическая составляющая заданий
2 части ЕГЭ по обществознанию:
задания 22 и 25 в КИМах ЕГЭ
2017 и 2018 гг.».**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!