**Виды оценивания**

* **Формирующее оценивание** процесс сопровождения учения (обучения) человека и поэтому все типы оценок встроены непосредственно в его учебную деятельность. Разные типы оценок применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии (этап, уровень) формирования способа/средства действия (культурного предметного понятия) у субъекта, а также для определения ближайших шагов в направлении его улучшения (корректировка, изменение, пересмотр, возврат назад и тп)

• **Текущее оценивание** определение количественных характеристик в ходе изучения текущего материала и связана с накопительной системой отметок с использованием разных оценочных шкал (5,10,20,100 балльная шкала). Используется прежде всего ретроспективная оценка со стороны взрослого.

• **Итоговое оценивание** определение количественных характеристик изученного материала за определенный период (четверть, триместр, семестр, год) и определяется отметкой с использованием разных оценочных шкал (5,10,20,100 балльная). Ретроспективная оценка.

**Формы оценок**

• **Оценка** – как форма, в которой выражено суждение о качестве того или иного действия в рамках осуществления учебной деятельности.

• **Рефлексивная оценка** – форма, в которой определяются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которые связаны с двумя способностями: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в большей степени в рамках учебного действия оценки

• **Ретроспективная оценка** – форма, в которой определяется итог выполнения какой либо уже выполненной работы. В ее становлении выделяется два шага: шаг первый – ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, т.е. исправил ошибки; шаг второй – ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки.

• **Прогностическая оценка** - форма, в которой определяется возможная «планка» освоения той или иной учебной темы, учебного предмета учащимся. Соотношение полученных результатов с установленной на начальном этапе «планки»

**Оценка как результат**

• **Действие оценки** – как совокупность умений: определять наличие или отсутствие у самого себя общего способа решения тех или иных задач, умение соотносить полученные образовательные результаты с поставленными целями, умение определить свою готовность для внешней оценки.

• **Оценка индивидуального прогресса** – мера присвоения культурного предметного способа, средства действия (предметного понятия), которое фиксируется тремя уровнями: формальный, предметный (рефлексивный) и функциональный (ресурсный) в форме индивидуального профиля

Формирующее оценивание как способ «выращивания» оценочной самостоятельности школьника • **Поиск критериев оценки действий** • Оценка себя и других по разным критериям • Оценка результата, способа, плана • Оценка своих возможностей • Запрос на экспертную оценку взрослого • Оценка прогресса в отношении цели

Составляющие контрольно-оценочной самостоятельности (по Г. А. Цукерман) • Умение опознать задачу как новую; • Оценить свои возможности действовать в новой ситуации; • Отделить известное от неизвестного ( в традиции знание границ ученических возможностей находится в «монопольном ведении» педагога. Сам ученик не ведает, где проходит граница его знаний; Сам ученик обычно не принимает решения о том, что он готов предъявить; Сам ученик никогда не участвует в принятии решения об усвоении темы Сам ученик редко имеет возможность примерить уровень сложности задачи к своим возможностям и потребностям осваивать этот способ

**Базовые принципы ФОРМИРУЮЩЕГО оценивания**

• Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. • Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. • Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. • Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Функции формирующего оценивания**

• Оценивание – это обратная связь. Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам. • Оценивание – это навигатор. Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом оценивание служит для них ориентиром

1 направление – формирование учебных действий самоконтроля и самооценки у младших школьников • Контрольно-оценочные действия ученика – составные элементы учебной деятельности, которые специально формируются в классе и обладают определенными характеристиками: критериальностьюθ рефлексивностьюθ операциональностьюθ индивидуальностью

**Контрольные вопросы**:

Может ли ребенок сам по определенным критериям дать оценку своих действий?

Может ли ребенок определять свою границу знания/незнания?

Делает ли ребенок запрос к учителю на внешнюю оценку своих знаний?

Видит ли ребенок сам дефицит своих знаний и может построить план ликвидации этого дефицита?

**Условия:**

1. Выделение специальных линий в образовательном процессе: урок (место постановки новой задачи, решение, предъявление результатов)θ Выделение нескольких образовательных мест внутри классного пространства (место на оценку, место сомнений и тренировки, черновик, чистовик, стол помощник, стол заданий) учебное занятие (место индивидуальной, групповой работы надθ определением проблем, трудностей, достижения, отбор и планирование индивидуальной работы учащихся в рамках ДСР) домашняя самостоятельная работа как специтальное организованноеθ место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников) мастерская – место для снятия точечных проблем и трудностейθ консультация – место для постановки «умных» вопросов в ходе выполненияθ домашней самостоятельной работы
2. • Отсутствие текущих отметок накопительного свойства. Наличие «бинарной» шкалы и шкалы «соотнесение количества и качества выполнения домашней самостоятельной работы к количеству и качеству рубежных проверочных работ с использованием многобалльной шкалы». Ключевое слово «соотнесение» («сопоставление») двух работ: дома и в классе. Инструмент: двухуровневые задачи (задания базового и расширенного уровня). Обязательно присутствия «выбора» заданий в ДСР и РПР. Процедура: сопоставление результатов двух работ с указанием количества и качества выполненных заданий, системность в выполнении работ, обоснованность выбора

**Сформировать умение оформлять и публично представлять результаты своего образования**

• Способен ли ученик оформлять результаты свои достижений и публично их представлять для оценки? Необходимо здесь различать «результат» и «продукт» Публичное представление продуктивной деятельности младших школьников как оценочная процедура Экспертная оценка с помощью специальных оценочных листов как оценочный инструмент

2 направление – диагностика и коррекция как ключевые контрольно-оценочные педагогические действия в учебной деятельности младшего школьника Инструмент – диагностическое задание, которое относится к ключевым понятиям (способам действия) и носит операциональный характер. Процедура – диагностическая работа в два этапа: «на входе и «выходе» Бинарная шкала оценивания

Для формирующего оценивания комплекс инструментов должен: • фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение; • ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок; • иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро может освоить учитель для получения от учеников обратной связи относительного того, как они учатся; • носить непрерывный (цикличный) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии; • ориентироваться на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| Инструмент для решения разного вида задач и детских достижений | Инструмент для построения образовательного запроса | Инструмент для управления своими ресурсами (конструирование и реализация ИОП) |
| ЦЕЛЬ: освоить действие оценки как инструмента для управления учебной деятельностью | ЦЕЛЬ: с помощью оценки научиться формулировать образовательный запрос | ЦЕЛЬ: эффективно реализовать индивидуальную образовательную программу |

Формирующее оценивание как базовый процесс в организации учения