**Внеурочная деятельность по географии в условиях реализации ФГОС**

Одним из требований к организации внеклассной работы по географии является системность. Системность обеспечивается планированием внеклассной работы по географии, преемственностью форм содержания и методов ее организации, традициями школы.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Цели и задачи внеурочной работы по географии**

Внеурочная работа по географии - это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Цель внеурочной работы - обеспечение всесторонне развитой личности. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

В содержании внеурочной деятельности можно выделить два основных направления: 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса географии, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение; 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании приборов, а также ПК.

Формы внеурочной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года. Эпизодическая внеурочная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий, заданий. Это – вечера, походы, олимпиады, конференции. Массовые формы работы - неделя географии, географические олимпиады, КВНы, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д. Методы организации деятельности школьников во внеурочной работе во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен прежде всего спецификой изучаемого материала- географическими знаниями.

Большое внимание уделяется наблюдениям в природе во время экскурсий, походов, экспедиций, работе с географической литературой при подготовке к занятиям:

 Работа в природе (экскурсии, походы, наблюдения и др.)

 Работа с географической литературой ( подготовка рефератов, докладов, выпуск газет

и стендов и др).

 Игровая деятельность (вечера, олимпиады марафоны, викторины, деловые игры).

Для успешного проведения внеурочной работы по географии учитель должен знать: а) значение и цели внеурочной работы по географии; б) формы и пути ее осуществления; в) уметь: - сочетать внеурочную работу с учебной; организовывать и проводить различные внеурочные мероприятия - руководить краеведческой и туристской работой в школе; - организовывать природоохранную работу учащихся.

Итогом спланированной, целенаправленной, систематически проводимой внеурочной работы по предмету является :

 Повышение успеваемости по предмету;

 Повышение мотивации к изучению географии;

 Повышение работоспособности учащихся на уроке;

 Быстрое восприятие нового материала;

 Создание благоприятного микроклимата на уроке

Важнейшим видом внеурочной работы является **географическое краеведение**. Сущностью географического краеведения является всестороннее изучение учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края под руководством учителя. Особенно важную роль играет краеведческая работа в сельской школе. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой- либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социальное, историческое, экономическое и культурное развитие микрорайона или села; природные условия и т. д. Географическое краеведение связано, прежде всего с изучением природы и хозяйства родного края и дает возможность учащимся лучше изучить и узнать свой край, помогает усвоению школьной программы по географии, воспитывает бережное отношение к природным ресурсам. При этом необходимо учитывать следующее:

1) Изучение территорий должно быть комплексным с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2) Формы организации должны носить практико-ориентированный и творческий характер: больше уделять внимание полевым исследованиям, ввести в работу школ экспедиционные исследования.

Результаты краеведческой работы зависят от того, насколько сам учитель, компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать учащихся. Решающее значение имеет самоподготовка учителя, его знания географии и истории, литературных мест и памятников культуры родного края.

Ни в одном школьном предмете **экскурсии** не имеют такого огромного значения, как в географии. Экскурсия – организованное, коллективное посещение природных, промышленных объектов, достопримечательных мест под руководством учителя с целью

изучения и сбора краеведческого материала.

Во время экскурсий на местности школьники в естественной природной обстановке наблюдают географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов. При этом у них формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования понятий. Наблюдая географические объекты и явления, школьники учатся не просто «смотреть», но одновременно и мыслить. Развитие мышления протекает в тесной связи с развитием речи учащихся. Школьники по мере изучения природных объектов более легко выражают в словах то, что видели непосредственно на местности. Во время экскурсий руководитель должен стремиться показать все, что охватывается понятием «окружающая нас единая в своем развитии природа». Ничто, достойное внимания, не должно быть упущено. Такая экскурсия имеет большие достоинства; главная ценность ее в объединяющем, синтезирующем характере, основанном на глубоком внутреннем единстве всех явлений природы. Учебные экскурсии создают условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию интересов школьников.

Систематическое изучение природы в процессе экскурсий воспитывает бережное отношение к ней. Воспитать человека, любящего родину, невозможно без хороших знаний своего края.

Значение экскурсий состоит ещѐ и в том, что школьники приобретают различные необходимые для жизни умения или компетенции: наблюдать явления природы, ориентироваться на местности, работать с топографическим планом, коллекционировать и оформлять материалы наблюдений. На экскурсии создается также возможность лучше узнать индивидуальные качества и способности учащихся. Именно во время экскурсий воспитывается чувство коллективизма. Для экскурсий следует выбирать район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям: быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время

типичным для данной природной зоны. В районе, предназначенном для экскурсии, желателен пересеченный рельеф, вполне доступный для прохождения. Условием успешности проведения экскурсий является их методически правильная организация:

А). Предварительное определение учителем объектов на местности, подлежащих изучению в соответствии с задачами экскурсий;

Б). Ознакомление учащихся с целями, задачами экскурсии, содержанием и характером работы, обеспечение каждого учащегося карточкой (форма отчета), содержащей задания; заблаговременная подготовка оборудования для работы на местности.

В). Четкость заданий, понимание учеником смысла своей деятельности, показ учителем способов действий и конечного результата работы (из материалов экскурсий, проведенных в прошлом учебном году)- факторы, определяющие эффективность экскурсий и познавательную активность учащихся.

Г). Учащиеся должны подобрать необходимое снаряжение. Обязательно следует познакомить учащихся с правилами поведения в природе и на хозяйственном объекте, рассказать о технике безопасности. Для ведения записи в полевых условиях учащимся необходимо завести специальные тетради- полевые дневники. Перед экскурсией учителю следует показать учащимся образец такого дневника и познакомить их с основными требованиями по его ведению.

Памятка для учащихся по ведению полевого дневника: Дневник должен иметь плотную обложку; Все записи делать ручкой, а рисунки и схемы простым карандашом с последующей окраской; Рисунки, схемы выполнять только с правой стороны раскрытого дневника; Записи должны быть четкими и аккуратными.

Форма отчета о проведенной экскурсии:

1. Экскурсия проходила ( месяц, дата, время дня)

2. Место экскурсии.

3. Изучены природные комплексы.

4. Погода во время экскурсии.

5. Описание компонентов природного комплекса.

6. Характер поверхности.

7. Почва.

8. Растительность (виды растений)

9. Животные

10. Воды местности

11. Рисунок, схема, чертеж и т.д.

12. Выводы.

При планировании внеурочной работы особо следует позаботиться о том, что бы уже начиная с начального курса физической географии, школьники привлекались к работе

в **кружках**. Чем раньше начинает формироваться интерес к предмету, тем больше возможностей полнее познакомить учащихся с достижениями данной отрасли науки, повлиять на формирование их профессиональных интересов.

**Олимпиады по географии** и **интеллектуальные марафоны** - это массовые виды

соревнований, способствующие развитию познавательного интереса учеников к географии, они подводят итоги всей работы по предмету.

**Неделя географии** – форма внеурочной деятельности, предусматривающая проведение после уроков в течение шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний. Главное достоинств этой формы работы в привлечении большого числа учащихся к разным видам деятельности: участие в географических олимпиадах, в экскурсиях, в различных конкурсах по предмету. Эта форма работы уникальна тем, что сочетает в себе конкурсы, смотры , олимпиады, туристические слеты, различные выставки, праздники. Неделя географии в школе способствует развитию интереса к географии, профессиональной ориентации на географические профессии, привитию любви к своей малой Родине. Неделя географии проводится в школе обычно согласно общешкольному плану.

На занятиях **туристического кружка** проводится работа по экологическому воспитанию, по изучению правил поведения в природе. Навыки здорового образа жизни,

спортивно – оздоровительная деятельность, оказание первой медицинской помощи тоже

отрабатываются на занятиях по туризму. При занятиях туризмом большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся. В походах и экскурсиях, на теоретических занятиях распределяются обязанности с учетом индивидуальных возможностей и желаний. Следует отмечать любое достижение или успех в учении. Метод создания ситуации успеха, является главным средством личностно-ориентированной педагогической деятельности. Отсутствие личностных качеств, умений, компетенций делают человека не приспособленным к жизни. Поэтому, через занятия туризмом важно воспитать в своих учениках особо важные на сегодняшний день компетенции: толерантность, способность брать на себя ответственность, вести здоровый образ жизни, способность учиться всю жизнь, умение использовать различные источники информации.

Итогом всей проделанной работы по туризму за учебный год является слет юных туристов который проводится целью пропаганды краеведения и туризма. Основным содержанием туристического слета является проведение всевозможных соревнований, во время которых наряду с познанием родного края юным туристам приходится, пользуясь картой и компасом, ориентироваться на местности, преодолевать препятствия, ставить палатку, разжигать костер, готовить пищу.

Основные показатели эффективности внеурочной работы по географии: Повышение качества географических знаний и умений школьников; Повышение интереса к занятиям в классе и во внеурочное время, чтение дополнительной литературы; Приобретение умений работы с различными источниками информации; Повышение общего уровня культуры школьников; Развитие индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показателем эффективности внеурочной работы служит охват учащихся и стабильный состав учащихся вовлеченных в работу.

**Список литературы:**

1. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9

классы: методическое пособие/ Е. А. Беловолова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. – 240 с.

2.Шалимова Ж.Н. Проблемы краеведческой подготовки в современном географическом

образовании. География в школе. №4, 2007.

3. Щукина Г.И Актуальные вопросы формирования интереса в обучении М.:. Педагогика,

1984. - С. 49.