

Актуальные направления профессионально-педагогического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации региональной политики по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- ✓ Оценочно-диагностическая деятельность
- ✓ Оценочно-экспертная деятельность

Медведева Елена Георгиевна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Оценочно-диагностические процедуры - выявление «предметных дефицитов»
(Русский язык, Литература)

- ЕГЭ по русскому языку
- ЕГЭ по литературе
- ОГЭ по русскому языку
- ОГЭ по литературе
- Всероссийские проверочные работы
- Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ
- Итоговое устное собеседование
- Региональные диагностики
- Муниципальные диагностики
- ГВЭ, НИКО, PISA, PIRLS

В
Е
К
Т
О
Р

М
Е
Т
О
Д
И
К
И

Анализ результатов диагностики ЕГЭ 2015-2017

Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	2015	2016	2017
---	------	------	------

Анализ результатов диагностики: индивидуальная траектория

Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	9 класс 2015	10 класс 2016	11 класс 2017
---	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Взаимодополнение результатов диагностик

Анализ результатов диагностики ЕГЭ 2015-2017

Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	2015	2016	2017
Стили и функционально – смысловые типы речи. Умение определять стили речи.	49%	51%	48%

Рефлексивный анализ диагностической работы, коррекция допущенных в работе ошибок
Анализ вариантов формулировок заданий, выбора ответов в КИМ

Фиксация затруднений (находим методическое решение (ШМО, ММО)
разрабатываем план решения проблемы)

Подборка различных алгоритмов, таблиц, схем решения заданий, в которых допущены ошибки, подобрать ту форму, которая понятна и удобна при решении сложных случаев.

Разноуровневые задания

Тематический сравнительный анализ результатов диагностики – планирование рефлексивной деятельности

Формулировка задания	Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	Школьный Количество обучающихся Форма работы % выполнения	Муниципальный Количество обучающихся Форма работы % выполнения	Региональный Количество обучающихся Форма работы % выполнения	Федеральный Количество обучающихся Форма работы(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) % выполнения
----------------------	---	--	---	--	--

ТЕМА: Стили и функционально – смысловые типы речи. Умение определять типы речи.

Запишите текст, подчеркните прилагательные и глаголы, сформулируйте их роль. Определите тип речи данного текста, докажете свою точку зрения

Установите соответствие между текстами и типами речи: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Прочитайте текст, определите стиль речи, тип речи.

Урок рефлексии

Урок развивающего контроля

кпк «Стратегические направления формирования предметных, методических компетенций учителей русского языка и литературы в условиях перехода школы в эффективный режим развития и улучшения образовательных результатов»

Внутрипредметные точки соприкосновения

Орфограммы в корне слова (2-11 кл.)

Причастие (7-11 кл., пропедевтика 3-6 кл.)

Пунктуация в простых предложениях, осложненных однородными членами (8-11 кл., пропедевтика 2-7 кл.)

Типы речи (3-11 кл.)

Олицетворение, сравнение, эпитет (4-11 кл., пропедевтика 2-3 кл.)

Творчество А.С.Пушкина (1-11 кл.)

- ✓ деятельность ребенка при работе над конкретной дидактической единицей (приращение новых знаний, актуализация изученного)
- ✓ отсутствие целостного восприятия изучаемой лингвистической, литературоведческой единицы
- ✓ недостаточно конкретно обозначена роль лингвистической, литературоведческой единицы в тексте, в речи

Оценочно-экспертная деятельность

ЕГЭ по русскому языку

- Знание структуры КИМ
- Методическое чтение нормативных документов
- Оценивание ученических работ на основе критериев
- Методический комментарий к выставленным баллам

Педагогическая рецензия

Критерий	иллюстрация из работы выпускника, описание затруднения	
Варианты формулировок	проблемы	авторской позиции
Разграничение примеров-иллюстраций в комментарии(К2)		
На каких произведениях строится аргументация (К4)?	удачно	неудачно
Квалификация ошибок (орфографические, пунктуационные)	грубые ошибки	негрубые ошибки
Разграничение ошибок	грамматических(К9)	речевых(К10)
Примеры логических ошибок		
Какие допускают ошибки?	этические ошибки (К11)	фактические ошибки (К12)

Оценочно-экспертная деятельность

Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ

Критерии итогового сочинения	иллюстрация из работы выпускника, описание затруднения			
Требование № 1. «Объем итогового сочинения»	350 и больше	250-349	Меньше 250	
Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Клише, модели, шаблоны		сайты	
Критерий № 1 «Соответствие теме»	Выбор тем (статистика)		Формальное восприятие (от тематического направления)	Личностное восприятие темы
Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Выбор литературного материала по темам, школьная программа, самостоятельное чтение (статистика)		Уместные литературные примеры Пересказ – аргумент	Неудачные литературные примеры
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	вступление	Основная часть	вывод	Тезис-аргумент
Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Речевые ошибки		Затруднения при квалификации ошибок	
Критерий № 5 «Грамотность»	грамматические	орфографические	пунктуационные	Затруднения при квалификации ошибок

Педагогическая рецензия – корректировка подготовки к письменному развернутому ответу ЕГЭ (русский язык, литература, обществознание, история)

Межпредметные контекстные связи

Межпредметная читательская деятельность

- ✓ подготовиться к чтению вслух, по ролям, с определенной интонацией, с конкретным настроением;
- ✓ работа со словом - в контексте, с использованием словарей (бумажные, цифровые);
- ✓ «я» в прочитанном – личностное восприятие, эмотивная лексика;
- ✓ как «построен» текст;
- ✓ понимание (тема, проблема, идея, авторская позиция) и интерпретация (вторичный текст (устный, письменный))

Обучение педагогического коллектива ОО (ШМО, ЕМД, ТГП) – методические уроки на основе читательской деятельности

Оценочно-диагностическая деятельность

- внутрипредметные связи, контексты, точки соприкосновения –
приращение знаний – целостность дидактической единицы

Оценочно-экспертная деятельность

- межпредметную деятельность -
взаимодополнение знаний, умений из разных учебных
предметных областей - целостная картина мира