

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»



Мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

**Региональная модель поддержки школ с
низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных
социальных условиях**

Н.Г. Милованова, проректор
ТОГИРРО, д.пед.н.,
профессор

Приоритеты региональной политики

2013. Сетевой проект «Развитие социального капитала в образовательных организациях Тюменской области».

Всего: 31, в том числе: в сельской местности - 20; в городах - 11, среди них: общеобразовательные учреждения - 25; образовательные организации дошкольного образования - 4; профессиональные образовательные организации - 2.

Цель - оказание содействия и поддержки образовательным организациям в разработке «образовательной траектории» повышения профессионального роста педагогического коллектива; «индивидуальных траекторий» развития вертикальных и горизонтальных связей педагогов в образовательной организации, направленных на повышение уровня требовательности и ответственности в отношении реагирования на выявленные негативные факты работы.

Продукты

- ❖ открытость организации;
- ❖ сетевое взаимодействие образовательных организаций (педагогических коллективов, педагогов) в разных форматах (межшкольное, межмуниципальное; «образовательная мобильность»; «сетевые педагоги»);
- ❖ школьная среда сотрудничества, доверия и распространения знаний как основа для содействия и координации педагогов;
- ❖ согласованная в педколлективе система ценностей и профессиональных установок (корпоративная культура);
- ❖ навыки самоанализа у педагогов;
- ❖ чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений

«Региональный педагогический стандарт»: Развитие эффективных практик управления качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях

Среда	Продуктивные педагогические технологии	Эффективные механизмы управления
общие характеристики		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - открытость; - мобильность; - безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> - минимизация фронтально-лекционных форм работы; - командно-групповые техники обучения; - целесообразные и психологически комфортные методы; - продуктивно-деятельные (проектные) технологии; - приемы, стимулирующие развитие интереса; - организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-акцентированный контроль деятельности детей и педагогов; - деятельность «горизонтальных» и «вертикальных» методических объединений, рабочих (творческих) групп педагогов (переговорных площадок); - технологизация инструментов организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечение организации и управления процессом, а не событиями
ключевые аспекты/объекты преобразования		
<ul style="list-style-type: none"> - зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности; - режим деятельности; - корпоративная культура 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и корректировка содержания учебных программ и воспитательных планов; - подбор и конкретизация системы методов и технологий обучения и воспитания с учётом выявленных проблемных зон, поставленных задач и практического взаимодействия с коллегами; - организация родительского всеобуча 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы; - рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование; - индивидуальные образовательные маршруты педагогов; - «дорожные карты» развития профессионального сотрудничества

Практики

<p>Сетевой инновационный проект «Дидактика основной школы в условиях реализации метапредметного подхода»</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Каскадная (сетевая) модель профессионального развития педагогов (внутришкольная, межшкольная, муниципальная система). Проектно-методические сессии, методические сессии. <p>Модели:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучения педагогических команд на всех уровнях;• организации контроля научно-методической работы по «встраиванию» методических компонентов в систему профессионального развития педагога;• интеграции предметного содержания, технологий и средств обучения;• преемственности предметного содержания общего образования. <ul style="list-style-type: none">❖ Технологическая карта урока как совокупность уровневых учебных задач («базовый-повышенный»), проектируемых в контексте темы.
<p>Развитие профессиональных связей педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Модели эффективного профессионального взаимодействия:<ul style="list-style-type: none">• «Дни регуляции и коррекции»,• «Реализация горизонтального контроля».❖ Программы тренингов по проектированию изменений структуры организации.❖ Планирование, организация и проведение Единых методических дней в сетевых форматах как системообразующий компонент региональной системы профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих выравнивание уровня компетентности педагогов.

Практики

**Реализация системы
внутриучрежденчес
кого контроля в
условиях перехода
на ФГОС**

- ❖ Модели:
 - инновационной деятельности в сети школ по введению изменений в контроль с учётом преемственности уровней образования;
 - организации методической работы по введению ФГОС;
 - самоанализа/анализа организации образования, локальных актов, регламентирующих содержание КТП, планирования деятельности.
- ❖ Варианты КТП группы и планирования образовательной деятельности.

**Развитие
политехнического
образования в
образовательных
организациях
Тюменской области**

- ❖ Модели:
 - профильной, предпрофильной, дополнительной подготовки;
 - сетевого взаимодействия естественно-математических лабораторий с профильными вузами и реальным сектором экономики;
 - совершенствования математического образования в образовательном пространстве;
 - развития образовательной робототехники на основе сетевого взаимодействия организаций и производств;
 - развития инженерно-технического творчества через учебную, внеучебную, внешкольную и общественно значимую деятельность;
 - организации профориентационной работы в Тюменской области.

Практики

**Методический абонемент:
проектирование образовательного маршрута повышения профессионализма педагогического коллектива**

- ❖ Обеспечение профессионального роста педагогических коллективов через внедрение механизма Методического абонемента в рамках зачётно-накопительной системы повышения квалификации педагогов.
- ❖ Диагностический инструментарий для изучения дефицитов предметно-методической компетентности педагогов.
- ❖ Модели внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Сетевой педагог - сетевой ученик

- ❖ Отрытая модель работы с высокомотивированными детьми на основе сетевого принципа.
- ❖ Механизм формирования групп «сетевых» обучающихся.
- ❖ Варианты планирования «сетевого» обучения.
- ❖ Карта личных достижений обучающихся.

Цель:

разработка и реализация региональной модели поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, *включающей*

- алгоритм идентификации школ,
- механизмы перевода школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления,
- условия организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий, *обеспечивающей* доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.

Задачи

Механизм идентификации школ

Программы повышения качества образования школ (программы улучшения)

Инструментарий для оценки результативности реализации программ улучшения

Инфраструктура поддержки школ

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Формы профессионального взаимодействия

Система стимулирования и поддержки

Участники проекта



- Армизонский район
- Вагайский район
- Заводоуковский городской округ
- Ишимский район
- Тобольский район
- Тюменский район
- Уватский район
- Упоровский район
- Ярковский район

Школы-партнеры

- МАОУ Гимназия № 1 г. Тюмени
- МАОУ СОШ № 17 г. Тюмени
- МАОУ Гимназия № 21 г. Тюмени
- МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени
- МАОУ СОШ № 88 г. Тюмени
- МАОУ Гимназия им. Н.Д. Лицмана г. Тобольска
- МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска
- МАОУ МОШ № 1 п. Викулово
- МАОУ СОШ № 4 г. Заводоуковска

Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

- *алгоритм* идентификации школ,
- *механизмы перевода* школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления,
- *условия* организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий (предметных-межпредметных, школьных-муниципальных, ведомственных-межведомственных, социокультурных), *обеспечивающей* доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся;
- *нормативно-правовое обеспечение* деятельности образовательных организаций-участниц проекта по реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- *научно-методическое сопровождение* разработки и реализации программ выравнивания школ.

Алгоритм идентификации школ

1. Образовательный критерий (динамика за 3 года)

Сохранность контингента

Качество образования

Результаты ГИА

Средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика

2. Социальный критерий (динамика за 3 года)

Социальный статус семей обучающихся

Социальное благополучие образовательной среды

Доступность образовательной инфраструктуры

3. Профессионально-педагогический критерий (динамика за 3 года)

Кадровый потенциал

Профессионально-методическая среда развития ОО

Механизмы перевода школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления

1. Этап выделения школ совместно с муниципальными органами управления образованием на основе методики идентификации. Определение школ-партнеров.
2. Этап обучения школьных управленческих и педагогических команд проходит на базе ТОГИРРО через серию семинаров, курсов повышения квалификации.
3. Этап выявления лучших программ осуществляется через проведение конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.
4. Этап сопровождения школ-участников проекта, в том числе на основе «методического абонемента». Сопровождение перехода школ в эффективный режим работы происходит по нескольким направлениям: качество результатов обучения, качество преподавания, качество управления. Разработана диагностико-технологическая карта качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива.
5. Рефлексивно-аналитический этап включает мониторинг и оценку результатов реализации перехода школ в эффективный режим работы и программ сопровождения школ, рефлексия, на основе которой осуществляется корректировка действий всех участников проекта и разрабатываются мероприятия последующей поддержки. В основе региональной модели, предлагаемой Тюменской областью, лежит сетевой подход управления развитием образования.

Школы существуют ради детей...

...и всё, что мы делаем, должно соответствовать этой единственной цели



Спасибо за внимание!

Тюменский областной государственный институт
развития образования
Милованова Наталья Геннадьевна
natamil2004@mail.ru