**II этап областной предметной олимпиады**

**учащихся основной школы (5 – 8 классов)** "**Юниор-2015**"

**по ИСТОРИИ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Район |  | Фамилия |  |
| Населенный пункт |  | Имя |  |
| Школа Класс |  | Отчество |  |
| **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ:** |  | **РЕЙТИНГ:** |  |

***Время выполнения работы – 1 час 30 мин.***

**Все ответы заносятся в таблицу ответов.**

**Максимальный балл – 100 баллов.**

**Задания в тестовой форме, по 4 балла за каждое верно выполненное задание, максимально – 40 баллов**:

***Задание 1.***  Какие два из приведённых ниже событий связаны с внешней политикой императора Николая I?

А) воссоединение Украины с Россией

Б) континентальная блокада Англии

В) разрыв дипломатических отношенй с Францией

Г) "торговая война" между Англией и Россией

Д) установление дипломатических отношений с США.

***Задание 2.***  Про­чти­те от­ры­вок из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка и ука­жи­те глав­но­ко­ман­ду­ю­ще­го, о котором идёт речь.

  По­ле­вая армия не су­ме­ла оста­но­вить со­юз­ни­ков на суше, а па­рус­ный Чер­но­мор­ский флот не смог про­ти­во­сто­ять бро­ни­ро­ван­ным па­ро­хо­дам не­при­я­те­ля. Про­грам­ма стро­и­тель­ства во­ен­ных "вин­то­вых" судов была при­ня­та толь­ко в 1851 г., и к на­ча­лу войны в строй всту­пил лишь один па­ро­ход-фре­гат. От­сут­ство­ва­ла те­ле­граф­ная связь с югом стра­ны. Мак­си­маль­ная цен­тра­ли­за­ция управ­ле­ния и бю­ро­кра­ти­че­ский кон­троль ока­за­лись не­эф­фек­тив­ны­ми: семь с по­ло­ви­ной суток мчал­ся на пе­ре­клад­ных фельдъ­егерь от глав­но­ко­ман­ду­ю­ще­го, чтобы пе­ре­дать весть о по­ра­же­нии на реке Альме, и столь­ко же вре­ме­ни до­би­рал­ся назад с ин­струк­ци­я­ми са­мо­держ­ца.

А) А.С. Мен­ши­ков

Б) И.В. Гурко

В) М.А. Ми­ло­ра­до­вич

Г) М.Д. Ско­бе­лев

***Задание 3.***  Какой термин связан с военными действиями в Отечественной войне 1812 года?

А) континентальная блокада

Б) военные поселения

В) Малахов курган

Г) Багратионовы флеши

***Задание 4.***  Расположите в хронологическом порядке события XIX в.

А) учреждение министерств

Б) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва

В) создание Государственного совета

Г) начало царствования Александра I

***Задание 5.***  Прочтите отрывок из указа императора и восстановите пропущенное название.

Учреждение .......... имеет целью образование юношества, предназначенного к важным частям службы Государственной (и) в правах и преимуществах своих совершенно равняется с Российскими Университетами.

***Задание 6.*** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между историческими личностями и со­бы­ти­я­ми, в ко­то­рых они при­ни­ма­ли уча­стие. По 1-му баллу за каждое верное соотвествие, максимально – 4 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛИ |  | СО­БЫ­ТИЯ |
| А) Пётр Кошка  Б) Василиса Кожина  В) Александр Баранов  Г) Евфимий Путятин |  | 1) договор с Японией  2) освоение Русской Америки  3) оборона Севастополя  4) Отечественная война 1812 г. |

***Задание 7.*** Сравните особенности положения крестьян в первой половине XIX в. и в 60 –70-е гг. XIX в. Выберите и запишите буквы, обозначающие черты сходства и черты различия.

А) малоземелье крестьян

Б) выплата выкупных платежей

В) ликвидация крепостной зависимости

Г) сословная неполноправность

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Черты сходства** | **2. Черты различия** |
|  |  |

**По­яс­не­ние.**

Сход­ства: 1) на кня­же­ском пре­сто­ле на­хо­ди­лись по­том­ки Рю­ри­ка; 4) рас­по­ло­же­ние на тор­го­вых путях.

От­ли­чия: 2) под­держ­ка князя мит­ро­по­ли­том (было толь­ко в Москве); 3) ра­зо­ре­ние кня­же­ства в пер­вой по­ло­ви­не XIV в. в ре­зуль­та­те по­дав­ле­ния мощ­но­го ан­ти­ор­дын­ско­го вос­ста­ния (было толь­ко в Твери).

Пра­виль­ный ответ: 1423.

Ответ: 1423

***Задание 8.* Верны ли следующие утверждения? Буквы, обозначающие верные суждения, внесите в таблицу ответов.** По 2 балла за каждый правильный ответ, максимально – 4 балла.

А) Следствием отказа от принципа коллегиальности в управлении отдельными

областями государственной жизни в начале XIX в. стало создание министерств.

Б) Священный союз стал любимым детищем Николая I, плодом его многолетних дипломатических усилий.

В) Первой конституцией, принятой на территории Российской империи, была Конституция Польши.

Г) Александр I одобрил программу Союза Благоденстваия, получившую название "Зеленая книга", и она получила широкую общественную поддержку.

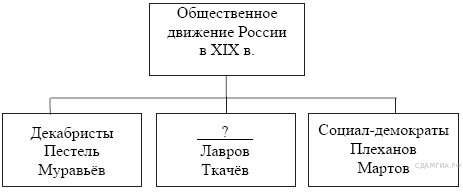
***Задание 9.*** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Текстильное  производство | Сахароварение | Мебельное  производство |
| Фабрично-заводское  производство | 58% | 90% | 35% |
| Мануфактурное и  ремесленное производство | 42% | 10% | 65% |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  СУЖДЕНИЯ |
| 1)В 1880-е гг. ручной труд преобладал  в производстве | А) мебели |
| 2) Наибольшей степенью механизации  отличалось производство | Б) ручной труд |
| 3)В текстильном производстве  преобладающим был | В) сахара |
| 4) Мануфактурное и ремесленное производство использовало преимещественно | Г) машинный труд |

***Задание 10.***  Рассмотрите схему и укажите недостающий элемент. Впишите это слово в бланк ответов.



**Задания с развёрнутым ответом,** **по 12 баллов за каждое верно выполненное задание, максимально – 60 баллов:**

***Задание 11.*** Работа с историческим документом.Про­чти­те от­ры­вок из пись­ма А.С. Пуш­ки­на к П.Я. Ча­а­да­е­ву и выполните указанные ниже задания. По 4 балла за каждое правильно выполненное задание, максимально – 12 баллов.

"Войны Олега и Свя­то­сла­ва и даже удель­ные усо­би­цы - разве это не та жизнь, пол­ная ки­пу­че­го бро­же­ния и пыл­кой и бес­цель­ной де­я­тель­но­сти, ко­то­рой от­ли­ча­ет­ся юность всех на­ро­дов? Та­тар­ское на­ше­ствие - пе­чаль­ное и ве­ли­кое зре­ли­ще. Про­буж­де­ние Рос­сии, раз­ви­тие её мо­гу­ще­ства, её дви­же­ние к един­ству (к рус­ско­му един­ству, ра­зу­ме­ет­ся), оба Ивана, ве­ли­че­ствен­ная драма, на­чав­ша­я­ся в Уг­ли­че и за­кон­чив­ша­я­ся в Ипа­тьев­ском мо­на­сты­ре, – как, не­уже­ли всё это не ис­то­рия, а лишь блед­ный и по­лу­за­бы­тый сон? А Пётр Ве­ли­кий, ко­то­рый один есть целая ис­то­рия! А Ека­те­ри­на II, ко­то­рая по­ста­ви­ла Рос­сию на по­ро­ге Ев­ро­пы? А Алек­сандр, ко­то­рый привёл Вас в Париж? и (по­ло­жа руку на серд­це) разве не на­хо­ди­те Вы чего-то зна­чи­тель­но­го в те­пе­реш­нем по­ло­же­нии Рос­сии, чего-то та­ко­го, что по­ра­зит бу­ду­ще­го ис­то­ри­ка? Ду­ма­е­те ли Вы, что он по­ста­вит нас вне Ев­ро­пы? Хотя лично я сер­деч­но при­вя­зан к го­су­да­рю, я да­ле­ко не вос­тор­га­юсь всем, что вижу во­круг себя; как ли­те­ра­то­ра – меня раз­дра­жа­ют, как че­ло­ве­ка с пред­рас­суд­ка­ми – я оскорблён, но кля­нусь че­стью, что ни за что на свете я не хотел бы пе­ре­ме­нить оте­че­ство или иметь дру­гую ис­то­рию, кроме ис­то­рии наших пред­ков, такой, какой нам Бог её дал. Вышло пре­длин­ное пись­мо. По­спо­рив с Вами, я дол­жен Вам ска­зать, что мно­гое в Вашем по­сла­нии глу­бо­ко верно. Дей­стви­тель­но, нужно со­знать­ся, что наша об­ще­ствен­ная жизнь – груст­ная вещь. Что это от­сут­ствие об­ще­ствен­но­го мне­ния, это рав­но­ду­шие ко всему, что яв­ля­ет­ся дол­гом, спра­вед­ли­во­стью и ис­ти­ной, это ци­нич­ное пре­зре­ние к че­ло­ве­че­ской мысли и до­сто­ин­ству – по­и­сти­не могут при­ве­сти в от­ча­я­ние. Вы хо­ро­шо сде­ла­ли, что ска­за­ли это гром­ко".

1. Какие строки этого письма характеризуют период Смуты?
2. При каком им­пе­ра­то­ре было на­пи­са­но это письмо? Приведите строки А.С. Пушкина, характеризующие состояние общества в это время.
3. На­зовите со­чи­не­ние П.Я. Ча­а­да­е­ва, от­ве­том на ко­то­рое яв­ля­ет­ся дан­ное пись­мо А.С. Пуш­ки­на. Какой факт био­гра­фии П.Я. Ча­а­да­е­ва упо­мя­нут в пись­ме А.С. Пуш­ки­на?

***Задание 12****.* Двум учащимся была предложена совместная работа по истории. Один из них составил текст, а другой высказал свои суждения об этом тексте и дополнил его. В представленном ими материале оказались три исторические ошибки. Найдите и исправьте их.По 4 балла за каждую верно указанную и исправленную ошибку, максимально – 12 баллов.

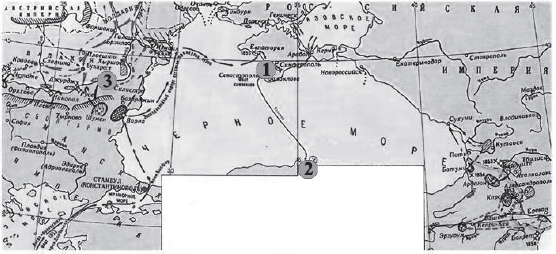
Зимним днём 1826 г. около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора. Выступление было подавлено.

При расследовании дел и документов этого и других подобных ему тайных обществ выяснилось, что все они требовали свержения самодержавия и отмены крепостного права.

1) Здесь идёт речь о восстании декабристов.

2) Декабристы выступили против воцарения императора Павла I.

***Задание 13.*** Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. По 4 балла за полный и правильный ответ на каждый вопрос, максимально – 12 баллов.



1. Карта какой войны здесь представлена?
2. Какой объект указан под цифрой 2?
3. Где был подписан мирный договор, завершивший эту войну?

***Задание 14,***  **с региональным компонентом**. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. По 4 балла за полный и правильный ответ на каждый вопрос, максимально – 12 баллов.

В 1846 г. в Тобольске оборвалась жизнь Вильгельма Карловича Кюхельбекера – пламенного борца за свободу народа, поэта, товарища А. С.Пушкина. Ему было 49 лет, из них 20 лет он провел в заточении – в тюрьме, на каторге, в ссылке. Десять лет не дожил он до амнистии (освобождения) декабристов.

Вильгельм Кюхельбекер учился вместе с А. С. Пушкиным в привилегированном учебном заведении. Закончил его с серебряной медалью, данной за успехи в учении и учёность, и вместе с А. С. Пушкиным был зачислен в Коллегию иностранных дел. В том же году он стал членом тайной преддекабристской организации "Священная артель". Впоследствии Вильгельм Карлович вступил в Северное общество декабристов и принял участие в восстании на Сенатской площади в Петербурге. В тот зимний день он покушался на брата императора, пытался два раза стрелять, но оба раза его пистолет давал осечку.

**Вопросы:**

1) Когда декабристы были освобождены из ссылки? Назовите императора, который провёл амнистию декабристов?

2) О каком учебном заведении говорится в тексте? Когда оно было открыто?

3) Укажите не менее двух причин, обусловивших создание тайных обществ декабристов.

***Задание 15.*** В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, вошедших в историю. Перед вами два из таких термина и два изображения связанных с ними истороических личностей. Рассмотрите их и выполните указанные ниже задания По 3 балла за каждый полный и правильный ответ, максимально – 12 баллов.

**А**. Петрашевцы.

**Б**. Ишутинцы.

Укажите:

1) краткое определение каждого термина.

2) годы (с точностью до десятилетия) возникновение явления, обозначенного этим термином.

3) руководителей каждого из этих направлений, выбрав их из приведённых изображений (нумерация идёт слева направо).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изображения | 1 | 2 |
| Термины |  |  |