**II этап областной предметной олимпиады учащихся основной школы**

**2014 – 2015 учебного года**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

Работа состоит из трех частей и содержит задания открытого типа.

Часть 1 содержит задания (с 1 по 10), требующие краткого ответа. За каждый правильный ответ в задании – 4 балла.

Часть 2 содержит задания (с 11 по 13), требующие краткого развернутого ответа (объемом 3-5 предложений). Максимальное количество баллов за правильный ответ – 8.

**Часть 3** содержит задание (14), предполагающее полный развернутый ответ (сочинение-рассуждение объемом 80-90 слов). Максимальное количество баллов за данное задание – 36.

Время выполнения работы – 1 час 30 мин.

Максимальное количество баллов за всю работу –100.

*Обращаем Ваше внимание, что при проверке работы будет учитываться уровень орфографической и пунктуационной грамотности.*

*Дополнительную литературу, словари и иные возможные источники информации использовать не разрешается.*

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

1. **Определите, в чем особенность стихотворения В.Я.Брюсова.**

Алый бархат вечереет,

Горделиво дремлют ели,

Жаждет зелень, и июль

Колыбельной лаской млеет.

1. **Восстановите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.**

Весна ст..лкнула её голой, розовой и дер..кой ногой в сырые овраги, где, лёжа ничком в виде мертвенно-белых обтаявших пластов снега, старуха дышала ещ.. в последн..й агони.. холодным паром, но слабо и бе..надёжно. Со..нце окуривало землю зап..хом др..вес..ных поч..к и первых цветов.

1. **Сколько раз встречается твердый согласный звук [Л] в предложениях из задания №2? Выпишите слова, в которых он произносится.**
2. **В каком слове ударение падает на второй слог?**

1)столяр; 2) понял; 3) дремота; 4) центнер.

1. **Выпишите слова с одинаковым морфемным составом**: выносливость, наладчик, зелень, пришкольный, загорала. **Выполните в них морфемный разбор.**
2. **Замените одним словом следующие фразеологизмы:** мозолить глаза, точить лясы, клевать носом, бить баклуши.
3. **Почему вне предложения нельзя определить, к какой части речи относятся слова:** белила, дали, жгут, надел.
4. **Выпишите из предложения слова, которые а) склоняются, б) спрягаются,**

**в) не склоняются и не спрягаются**

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья

тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью.

*(слова записывайте в начальной форме)*

1. **Подберите антонимы к словам:** простой, рабство, высота.
2. **Какой пример не является словосочетанием?**

1) вечер пасмурный; 2) получил приказ; 3) в своей школе; 4) на родной земле;

5) белый снег.

**Часть 2**

1. **Перед вами предложение на непонятном языке, в котором, однако, приставки, суффиксы, окончания, а также правила соединения слов в предложении такие же точно, как и в русском. Выполните полный синтаксический разбор предложения. Обозначьте части речи.**

Рочник грюмил расчикватое дытирем стягло.

1. **Почему не следует говорить:** «… выучил стих Пушкина», «прочитал хороший стих…»? **Каково значение слова** *стих*?
2. **Какие из существительных являются одушевленными:** коллектив, мертвец, человек, труп? **Объясните свою точку зрения.**

**Часть 3**

14**. «***А если бы местоимений в языке не было?***». Напишите лингвистическую миниатюру (80-90 слов) на эту тему, аргументируйте своё мнение.**