**II этап областной предметной олимпиады учащихся основной школы**

**2014 – 2015 учебного года**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

Работа состоит из трех частей и содержит задания открытого типа.

Часть 1 содержит задания (с 1 по 10), требующие краткого ответа. За каждый правильный ответ в задании – 4 балла.

Часть 2 содержит задания (с 11 по 13), требующие краткого развернутого ответа (объемом 3-5 предложений). Максимальное количество баллов за правильный ответ – 8.

**Часть 3** содержит задание (14), предполагающее полный развернутый ответ (сочинение-рассуждение объемом 80-90 слов). Максимальное количество баллов за данное задание – 36.

Время выполнения работы – 1 час 30 мин.

Максимальное количество баллов за всю работу –100.

*Обращаем Ваше внимание, что при проверке работы будет учитываться уровень орфографической и пунктуационной грамотности.*

*Дополнительную литературу, словари и иные возможные источники информации использовать не разрешается.*

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

1. **Чем различаются слова** *еж* и *ешь*?
2. **В математических текстах нередко встречается оборот «***не ум..ляя общности».*

 **Какая буква стоит на месте пропуска, объясните свою точку зрения.**

1)а; 2)е; 3)и; 4)о; 5)ы.

1. **Назовите слова по их лексическому значению:** 1) тот, кто работает в шахте;

2) тот, кто плавит металл.

1. **Каково смысловое различие выделенных слов?** Густые *хлеба* в поле – будет *хлеба* вволю. *(пословица)*
2. **Выпишите слово, которое образовано приставочным способом**:

пригорок, стальной, иссушить, сопротивляться, сговорчивый.

1. **Сгруппируйте фразеологические обороты из данных предложений по следующим признакам: а) фразеологические обороты, которые равны предложению; б) фразеологические обороты, в состав которых входят устаревшие слова; в) фразеологические обороты, в которых есть повторяющиеся слова.**

1) Гаврик повернулся и нос к носу увидел перед собой усатого. 2) Неприятель разбит в пух и прах. 3) Пошел Иван-Царевич куда глаза глядят. 4) Ругает старика старуха на чем свет стоит.

1. **Что вы можете сказать о структуре и об орфографии слов** *женитьба и свадьба?*
2. **Объясните разницу в значении слов:** *адресат – адресант, дипломат – дипломант, сыто – сытно****.* Каким лингвистическим термином называют данное лексическое явление?**
3. **Замените заимствованные слова русскими синонимами:** *традиция, банкротство, маркетинг, триумф.*
4. **Укажите односоставное предложение, выпишите грамматическую основу. Определите его вид.** 1) Новое в жизни требует и новых знаний. 2) В читальном зале просят соблюдать тишину. 3) Белая береза под моим окном принакрылась снегом. 4) Сыплет спелые орехи мне орешник в кузовок. 5) Ребята проведут каникулы в походе по Оке.

**Часть 2**

1. **Прочитайте предложение, укажите возможные варианты в постановке знаков препинания. Мотивируйте их постановку. Изменится ли синтаксическая характеристика предложения.**

За рекой видно ржаное поле.

1. **В чем особенность глаголов** *хотеть* и *бежать*? **Аргументируйте свой ответ.**
2. **В предложениях допущены грамматические ошибки, определите их и исправьте.**

1) Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.

2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.

3) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

4) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.

**Часть 3**

**14. «***Какова роль односоставных предложений в речи?***». Напишите лингвистическую миниатюру (80-90 слов) на эту тему, аргументируйте своё мнение.**