Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Абатская средняя общеобразовательная школа №1

Дополнительная общеразвивающая программа

Общекультурное направление

«Финансовая грамота»

Возраст учащихся: 3класс (9-10 лет)

Срок реализации: 1 год

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  Денисова Любовь Сергеевна,  учитель начальных классов  первой квалификационной категории  МАОУ Абатская СОШ № 1,  8-982-907-27-62 |

2016г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

I. Пояснительная записка.

II. Цель, задачи.

III. Учебно-тематический план.

IV. Содержание программы

V.Годовой календарный учебный график

VI.Организационно - педагогические условия реализации программы:

VII. Планируемые результаты

VIII. Оценочные и методические материалы

* Формыконтроля
* Критерииотслеживанияусвоенияпрограммы
* Условияреализациипрограммы
* Воспитательнаяработа
* Литература

1. **Пояснительная записка**

*«…надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножать их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».*

В.В.Путин

Президент Российской Федерации

*«Нужно продолжатьобщую работу по улучшению финансовой грамотности наших людей, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам, и к тем процедурам, которые существуют».*

Д.А. Медведев

Премьер-министр Российской федерации,

Председатель Всероссийской политической

Партии «Единая Россия»

В настоящее время финансовый сектор в  России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят по тому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется. Опрос, проведенный в ноябре 2009 года Национальным агентством финансовых исследований, показал, что 35%  россиян предпочитают хранить наличные сбережения дома, 52% респондентов заявили, что услуги финансовых институтов для них сложны и  непонятны, и только 13% опрошенных готовы вкладывать свои деньги в перспективные проекты.

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Формирование нового экономического, политического мышления – важная задача школы.

Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Программа «Финансовая грамотность» является программой внеурочной деятельности, реализую­щей интересы учащихся начальных классов в сфере экономики семьи.

**II. Цель, задачи программы.**

Изучение программы «Финансовая грамота» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

* с помощью экономических категорий и понятий содей­ствовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого явля­ются экономические отношения;
* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нрав­ственные качества;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые уче­нику в жизни и для продолжения изучения курса в следую­щем звене школы;
* развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**III.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Число часов | |
| Теория | Практика |
| 1. | Обмен и деньги. Какими бывают деньги. | 10 | 4 |
| 2. | Семейный бюджет. | 6 | 4 |
| 3. | Защита мини- проектов и исследований. | 3 | 3 |
| Всего: 30 часов | | 19 | 11 |

**IV.CОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Обмен и деньги. Какими бывают деньги.**

**Тема 1-3. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Проблемы товарного обмена. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия:

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Товарные деньги. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять выгоды обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
* Приводить примеры первых монет.
* Описывать ситуации, в которых используются деньги.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 4-6. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

Основные понятия:

*Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.*

Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 7-9. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». История монет.Первые русские монеты.Бумажные деньги.Монеты и купюры являются наличными деньгами.Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны.

Основные понятия:

*«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Бумажные деньги. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.Наличные деньги.*

Компетенции

* Объяснять, почему появились бумажные деньги.
* Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.
* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 10-13. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллар и евро. Безна­личные деньги.Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Современ­ные банки используют пластиковые карты. Функции бан­коматов.

Основные понятия:

*Доллары. Евро. Банки*. *Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.*

Компетенции

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 14. Викторина по теме «Деньги»**.

**Раздел II. Семейный бюджет**.

**Тема 15-17. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия:

*Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.*

Компетенции

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 18-20. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятии:

*Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.*

Компетенции

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.
* Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 21-22. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

*Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.* Компетенции

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 23-24. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

*Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.*

Компетенции

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

**Раздел III. Защита мини- проектов и исследований**.

**Тема 25-30. Подготовка и защита мини-проектов и исследований.**

**V.Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол. час** | | **Дата** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Обмен и деньги. Какими бывают деньги.** | | | |
| * 1. Что такое деньги и откуда они взялись | 2 | 1 |  |
| * 1. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 2 | 1 |  |
| * 1. Какие деньги были раньше в России. | 2 | 1 |  |
| * 1. Современные деньги России и других стран. | 3 | 1 |  |
| 14.Викторина по теме «Деньги». | 1 |  |  |
| **Семейный бюджет** | | | |
| * 1. Откуда в семье деньги | 2 | 1 |  |
| * 1. На что тратятся деньги | 2 | 1 |  |
| * 1. Как умно управлять своими деньгами | 1 | 1 |  |
| * 1. Как делать сбережения | 1 | 1 |  |
| **Защита мини- проектов и исследований** | | | |
| * 1. Подготовка и защита мини- проектов и исследований. | 3 | 3 |  |
| Итого:30 часов | 19 | 11 |  |

**VI. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Данная программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Занятия кружка «Финансовая грамота» проводятся для 3класса, по 1 часув неделю, всего 30 часов. Данная программа кружка общекультурного направления рассчитана на один год обучения учащихся 9-10 летнего возраста, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начало занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные методические материалы, необходимые для работы. В процессе обучения учащиеся и педагог должны соблюдать правила техники безопасности.

**VII. Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами изучения программы «Финансовая грамот­а» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения программы «Финансовая грамот­а» являются:

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения программы «Финансовая грамот­а» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**VIII. Оценочные и методические материалы.**

**Формы контроля**

Текущий контроль:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль:

* викторина;
* тест.
* творческая работа;
* мини-проект.

**Критерии отслеживания усвоения программы**

* **Система оценивания**

Система оценивания программы «Финансовая грамот­а» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразитель­ных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | A  (5бал­лов) | B  (5баллов) | C  (5баллов) | D  (5бал­лов) | E  (5баллов) | F  (5баллов) | G  (5баллов) | Макси­мальное  коли­чество  баллов |
| Тест, кроссворд, анаграмма | V |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Задача | V |  | V |  |  |  |  | 5-10 |
| Графическая работа | V | V |  |  |  |  | V | 15 |
| Кейс | V | V | V |  | V | V |  | 20-25 |
| Доклад, сообщение | V |  | V | V |  | V |  | 20 |
| Ролевая игра | V | V | V |  | V |  | V | 15-20 |
| Постер | V |  | V |  |  | V | V | 20 |
| Компьютерная пре­зентация | V |  | V |  |  | V | V | 20 |
| Мини-исследование | V | V |  | V |  |  |  | 15 |
| Проект | V | V | V | V | V | V | V | 15-35 |

\* *Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или ино­го задания. Например, сложность задач может варьировать от простого зна­ния формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставлен­ной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.*

Для **оценки эффективности занятий** также можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

**Условия реализации программы.**

**Материально-технические условия:**

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, с использованием:

* компьютера,
* мультимедийного проектора.

**Мотивационные условия:**

Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком вида деятельности по интересам. Соответственно, занятия кружка позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации.Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждает детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.

**Научно-методические условия:**

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

* Наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
* С помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;
* Усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей.  Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

На занятиях используется наглядный материал («финансовые» задачки, дидактический, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

**Воспитательная работа.**

Одним из направлений программы «Финансовая грамота» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

* патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других наро­дов;
* трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* нравственных отношений в экономическом поведении.

**Главные принципы реализации программы**

Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курса­ми математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Методы обучения.**

При изучении программы предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или ре­шении задач.

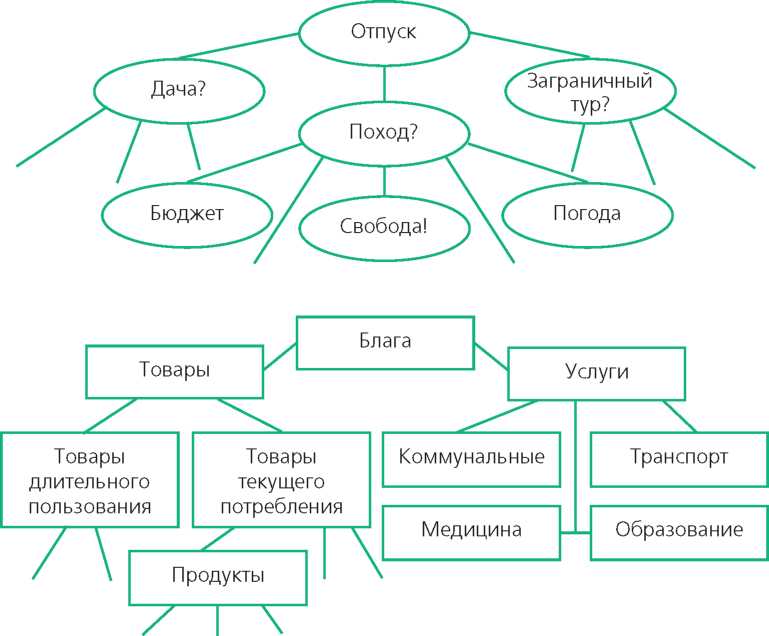
* Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответ­ствует количеству задач.
* Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соот­ветствующие номеру задачи.
* Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают за­дачу (задачи), соответствующую их номерам.
* Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представ­ляет свою задачу остальным членам команды.
* Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения за­дач, в которых они не были экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вы­рабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

**Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного от­дыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится верши­ной вниз. Например:



**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в клас­се, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чёт­ко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по со­держанию, оценке и отбору.

**Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определе­ние цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на раз­ных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных изме­рительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, резуль­таты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных уче­ников. Игра проходит по следующим правилам:

* У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
* Право ответа на вопрос покупается.
* Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 бал­лов.
* Цена может меняться с шагом 5 баллов.
* Окончательная цена определяется в результате торгов.
* При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

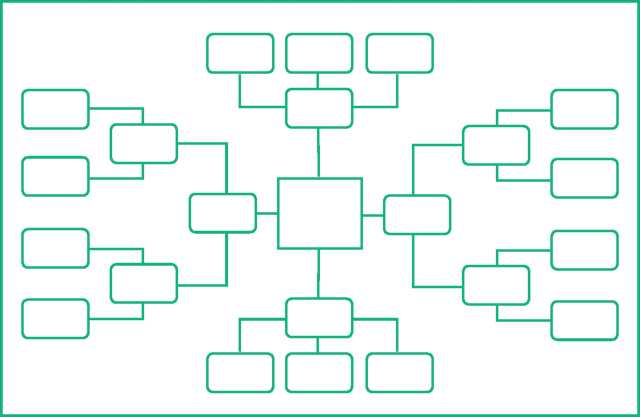
Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количе­ства участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта па­мяти, карта разума, mind-map)

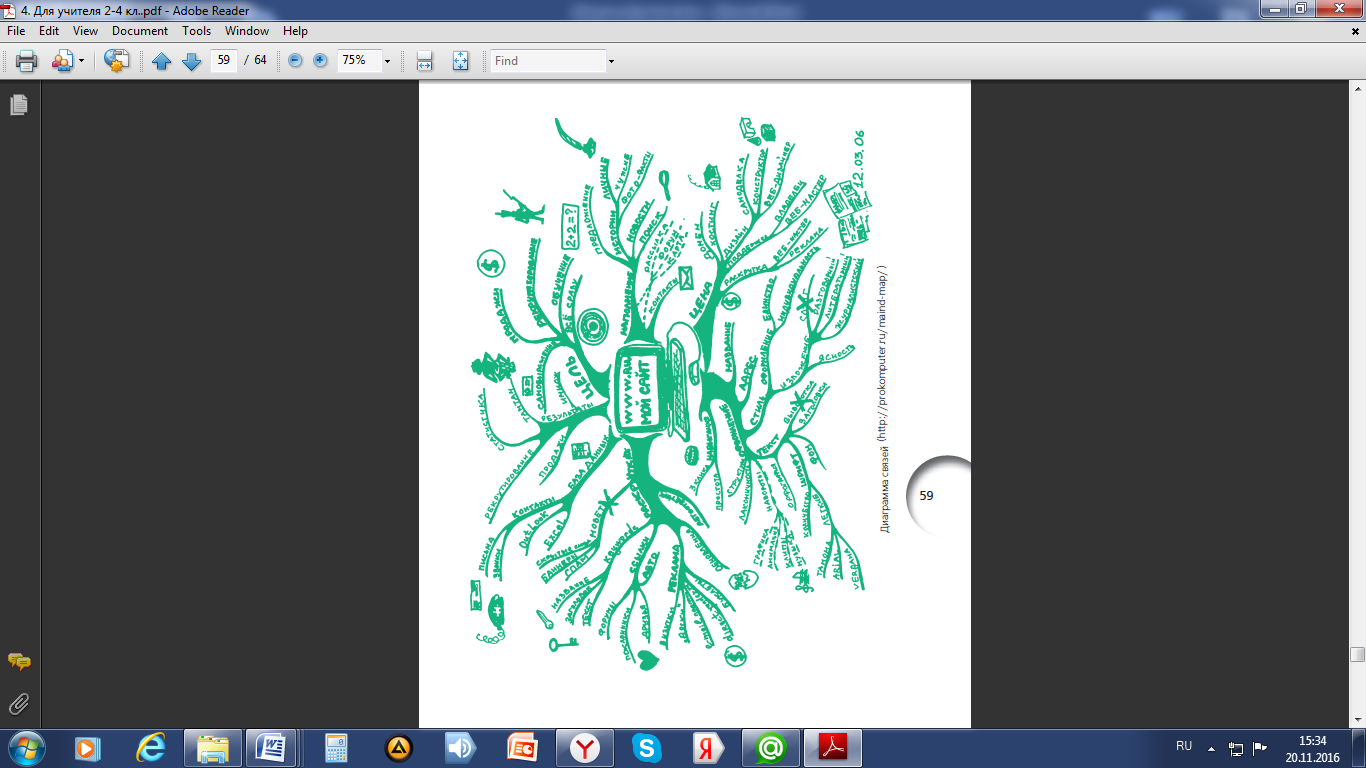
Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схе­матического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет на­глядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвя­щегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозго­вых штурмах[[1]](#footnote-2).

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функ­ции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственны­ми рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные про­граммы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).



Как видно из приведённых примеров, диаграмма связей может быть строгой и формализованной, как эта диаграмма, или творческой и не­формальной, как диаграмма,выполненная самими школьника­ми (*представлена ниже*). Для младших школьников задания можно дифференцировать. Одни будут вписывать в заданную, но незаполненную схему предложенные понятия, другие — строить диаграмму в произвольном виде.



**Формы проведения занятий**

* Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, «финансовых» задачек, ребусов, кроссвордов, сказок.
* Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление презентаций, постеров;
* Подготовка и защита мини-проектов и исследований.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Литература для учителя**:

* 1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  2. *Корлюгова, Ю. Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.Методичес­кие рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара : Изда­тельство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров, 2009. - 112 с.
  4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н.Методические рекоменда­ции к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Изда­тельство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2008. - 96 с.
  5. Электронные ресурсы:

# «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»: <https://fmc.hse.ru/methodology>

# Всё о финансовой грамотности: <http://ne-shkola.ru/wordpress/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>

# Родителям и детям – Финансовая грамотность: <http://fingram34.ru/parents-and-children/>

# Квест «Финансовая грамотность»: <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/ucheniku/120-kvest-finansovaya-gramotnosthtml>

**Литература для учащихся**:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Тема: Что такое деньги и откуда они взялись**

1. Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят. Один котёнок меняется на 50 рыбок, а один щенок - на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?
2. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре гли­няных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?
3. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?
4. В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 боль­ше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как пере­распределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?
5. Три компьютера стоят 65 тыс. р. Самый дорогой стоит в 2 раза дороже самого дешёвого, а самый дешёвый на 5 тыс. дешевле среднего. Сколько стоит каждый компьютер?
6. В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше по­ловины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?
7. Мите нужно купить пять карандашей и две ручки. Набор из одной ручки и трёх карандашей стоит 40 р., из двух ручек и двух карандашей - 60 р. У Мити есть 100 р. Как ему распорядиться своими деньгами?
8. Подарочный набор стоит 500 р. в ближайшем магазине и 440 р. в магазине, добираться до которого надо на маршрутном такси. Како­ва должна быть максимальная цена билета на такси, чтобы имело смысл съездить за более дешёвым набором и вернуться? Цена должна быть вы­ражена в рублях (без копеек).

Ответы:

1. 80 рыбок.
2. 40 пучков.
3. «Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» и «Маринка», или «Марин­ка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки».
4. Из первой переложить 10 монет в третью.
5. 15 тыс. р., 20 тыс. р. и 30 тыс. р.
6. 20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количест­во) по 5 р. Общая сумма 295 р.
7. Купить два набора по 40 р.
8. 29 р.
9. 5 груш.

**Тема: Современные деньги России и других стран**

1. Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три ма­трёшки по 400 р.?
2. Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас было 4 евро, а плюшка стоила 2 кроны?
3. Если 10 евро равно 13 долл., а 1 долл. стоит 32 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 800 евро?
4. Расставьте в цепочке вычислений пропущенные названия валют, если в декабре 2013 года 1 долл. стоил 104 иены, или 33 р., а курс евро составил 1,36 долл.

2244 = 50 = 68 = 7072

1. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного челове­ка, если известно:

* в группе 10 человек;
* поездка продлится 10 дней;
* билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
* номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
* все экскурсии стоят 100 евро на человека;
* микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за гра­ницей 150 евро;
* страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
* стоимость завтрака включена в стоимость номера, остальную еду туристы покупают сами;
* за оформление документов на группу туристическое агентство по­лучило 30 тыс. р.;
* курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

*Ответы*

1. 24 фунта стерлингов.
2. 25 плюшек.
3. 33 280 р.
4. 2244 р. = 50 евро = 68 долл. = 7072 иены.
5. 36 670 р.

**Тема: Откуда в семье деньги**

*!!! Для тех, кто не знает, что такое проценты. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина.*

1. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% . Сколько денег окажется на счёте через три года?
2. Гражданин N купил 100 акций по номиналу 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от сто­имости акций составляет сумма дивидендов?

Ответы:

1. 26 000 р.
2. 1/4 часть, или 25%.

**Тема: На что тратятся деньги**

1. Полтора килограмма пряников стоят 180 р., а полкило конфет на 30 р. дешевле. Поля купила 1 килограмм пряников и 1 килограмм конфет. Сколько денег она истратила?
2. Три бабушки лепили пельмени. Первая лепит 240 пельменей в час, вторая – 180, а третья – 300. Сколько минут им понадобится, чтобы слепить 3000 пельменей? Сколько денег при этом они потратят, если продукты для изготовления 40 пельменей стоят 30 р.?
3. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земель­ный налог с 1 гектара (1 гектар = 10000 квадратных метров) составляет 1000 монет?
4. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сум­му в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10% (для тех, кто не знает, что такое проценты, - одну десятую часть дохода)?
5. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?
6. (\*) Компания, торгующая бытовой техникой, проводит следую­щую акцию против загрязнения окружающей среды. Если вы привозите старую технику, то получаете скидку 2 тыс. р. на бытовую технику ценой от 10 до 14 999 р., скидку 3 тыс. р. на бытовую технику ценой от 15 тыс. р. до 19 999 р. На всю технику от 20 тыс. р. скидка 4 тыс. р. Какую минималь­ную сумму денег надо потратить, чтобы получить скидку 9 тыс. р.?

Ответы:

1. 420 р.
2. 250 минут, 2250 р.
3. 250 монет.
4. На 270 тыс. р.
5. 50 тыс. р.
6. 36 тыс. р.

**Тема: Рассмотрим деньги поближе**

**Творческое задание**

Постройте «ось времени» появления российских денег. Для этого:

1. Определите, когда появились первые деньги.
2. Рассчитайте, какой отрезок времени вы хотите отразить на вашей оси.
3. Выберите масштаб с помощью учителя.
4. Перечислите монеты и купюры, которые появились за это время.
5. Определите, с какими событиями или личностями связано появ­ление этих монет и купюр.
6. Подберите иллюстрации.
7. Выполните работу на листе формата А3

**Творческая работа**

Подготовьте презентацию или постер по одной из представлен­ных тем.

1. Виды товарных денег.
2. Монеты Древнего мира.
3. История денег России.
4. История денег Великобритании.
5. История денег США.
6. История денег Китая.

Источник: <http://pro.lenta.ru/money>.

**Тема: Защита от подделок**

**Творческие работы**

1. Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4.
2. Подготовьте презентацию «Купюры стран мира».

**Тема: Современные деньги России и других стран**

**Творческие работы**

Постер «Оборот денег»

Нарисуйте или подберите рисунки к следующим ситуациям:

* Человек кладёт деньги в банк.
* Человек берёт деньги из банкомата.
* Человек совершает покупки.
* Инкассаторы забирают деньги из магазина.

Расположите ваши картинки на листе формата А3 и соедините их стрелками таким образом, чтобы проиллюстрировать круговое движе­ние денег.

Пластиковая карта

Попросите родителей показать банковскую пластиковую карту. Внимательно изучите, что на ней написано. Предложите свой дизайн карты для школьника, которой он мог бы оплачивать покупки в школь­ной столовой и магазине. Ваш рисунок должен точно соответствовать размеру действующих карт (для этого вам придётся её измерить). Не за­будьте, что у карты две стороны.

Мини-исследование

Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких - наличными деньга­ми. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

Исследование

*«Мир пластиковых карт»*

Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры и инвалиды имеют социаль­ные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто кар­точка является пропуском.

* Выясните, какие существуют виды пластиковых карт и кто их вы­пускает.
* Определите, для чего предназначены разные виды карт.
* Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удоб­ствах и проблемах использования пластиковых карт.
* Составьте список источников информации.
* Результаты представьте в виде диаграммы связей.

**Тема: Откуда в семье деньги**

**Мини-исследование**

*«Банки моего района»*

Выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите в Интернете сайты этих банков, а на них условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут отличаться по размеру, сроку и величине про­центов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попро­буйте понять, от чего зависит величина процентов.

**Творческая работа**

Постер «Доходы бывают разные»

1. Перечислите все виды доходов, о которых вы прочли в материа­лах для учащихся, и дайте им определения.
2. Найдите иллюстрации и нарисуйте сами символы для каждого вида дохода.
3. Сделайте постер на листе формата А3.

**Тема: На что тратятся деньги**

**Мини-исследования**

*«Шарлотка»*

Для простого пирога - шарлотки нужны следующие продукты: 3 больших кислых яблока, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 3 яйца и немного корицы. Рассчитайте, сколько будет стоить одна порция пирога, если его собираются съесть 6 человек. Для этого необходимо узнать цены продук­тов и вес каждого из них.

*«Покупки»*

Составьте с помощью родителей список продуктов, которые надо купить для завтрака семьи из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.

*«Что, где и почём?»*

Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены. Работу оформите в виде доклада.

«Рекламный слоган»

- это девиз, лаконичная, легко запоминающаяся фраза, привлекающая внимание к товару, услуге или фирме.

«Само слово, однако, весьма древнее, происходит из гаэльского языка (sluagh-ghairm), где означало «боевой клич». В современном зна­чении впервые употреблено в 1880 году». <Википедия>

Отберите и впишите в таблицу по 5 примеров удачных и неудач­ных, на ваш взгляд, слоганов (не забудьте указать фирму). Объясните, почему вы отнесли слоган к той или иной группе. Повлиял ли какой-ни­будь слоган на ваше решение совершить покупку?

|  |  |
| --- | --- |
| Удачные | Неудачные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Творческая работа**

Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»

1. На какие группы можно разделить покупки?
2. Какие покупки совершаются постоянно? Почему?
3. Бывают ли неожиданные покупки? Что заставляет их делать?
4. Подберите иллюстрации для этих ситуаций.
5. Проведите опрос родственников и знакомых: как они принимают решения о покупках?
6. Постройте диаграмму связей на листе формата А3.

**Мини-проект**

Составить собственный план расходов на месяц.

**Проект «День рождения моего одноклассника»**

Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Цель проекта - составить бюджет праздника. Разрабатывается два варианта: экономный и не очень.

* Придумать гостей (не более 8 человек).
* Дать им краткие характеристики (пол, возраст, вкусы, увлечения).
* Принимая во внимание вкусы гостей, составить два варианта меню и придумать развлечения.
* Определить стоимость двух вариантов меню и развлечений.
* Представить проект в виде презентации.

**Тема: Как делать сбережения**

**Творческая работа**

**Диаграмма связей «Чёрный день»**

1. Почему люди откладывают деньги на «чёрный день»? Выясните, что разные люди понимают под этим выражением.
2. Подберите иллюстрации для этих ситуаций.
3. Проведите опрос родственников и знакомых: в какой форме люди предпочитают делать сбережения и почему?
4. Постройте диаграмму связей на листе формата А3.

**Кейс**

СЕМЬЯ

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил го­норар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

У семьи есть вклад в банке - 800 тыс. р., годовой процент по вкла­дам - 10%.

На текущие покупки тратили 90 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение - 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

**Задание**

1. Заполните таблицу «Доходы».
2. Заполните таблицу «Расходы».
3. Составьте годовой бюджет семьи.
4. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
5. Предложите, как семья может распорядиться своими сбере­жениями.

ДОХОДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды доходов | Сумма в месяц, тыс. р. | Сумма в год, тыс. р. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

РАСХОДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды расходов | Сумма в месяц, тыс. р. | Сумма в год, тыс. р. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ

|  |  |
| --- | --- |
| Доходы | Расходы |
|  |  |
| Сбережения |  |

ВАРИАНТ 1

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу,

каждый верный ответ — 1 балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?
2. Рубль
3. Копейка
4. Гривна
5. Ассигнация.
6. Безналичные деньги:
7. Появились раньше обычных
8. Включают монеты, купюры и чеки
9. Состоят из чековых книжек и векселей
10. Представляют собой информацию.
11. Люди изобрели деньги для того, чтобы:
12. Облегчить обмен
13. Измерить ценность разных товаров
14. Иметь возможность делать накопления
15. Все ответы верны.
16. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
17. Часть заработной платы
18. Денежное вознаграждение
19. Поощрение за отлично выполненную работу
20. Награда.
21. Банк платит проценты:
22. Вкладчикам
23. Тем, кто берёт кредиты
24. И Тем и другим
25. Государству.
26. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
27. Налогами
28. Коммунальными платежами
29. Пособиями
30. Субсидиями
31. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
32. Первооткрывателем
33. Предпринимателем
34. Последователем
35. Авантюристом.
36. Доход, который получает акционер, называется:
37. Акцией
38. Презентом
39. Дивидендом

4) Бонусом.

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он про­изводит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?
2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изме­нит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?
3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на по­купки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

ВАРИАНТ 2

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

■

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления:
2. Петра I
3. Ивана IV
4. Екатерины II
5. Елизаветы II
6. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?
7. Рубль
8. Копейка
9. Алтын
10. Гривна
11. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:
12. Товары
13. Услуги
14. Подарки
15. Нет верного ответа
16. К доходам семьи относятся:
17. Плата за поездки на транспорте
18. Налоги
19. Пенсия
20. Плата за квартиру
21. Выберите логически правильную цепочку.
22. Доходы —► расходы —► сбережения
23. Сбережения —► доходы —► расходы
24. Доходы —► сбережения —► расходы
25. Расходы —► сбережения —► доходы
26. Банк:
27. Только принимает вклады
28. Только выдаёт кредиты
29. Принимает вклады и выдаёт кредиты
30. Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты
31. Человек может называться предпринимателем, если он:
32. Удачно вложил деньги в акции
33. Отремонтировал свою квартиру
34. Открыл свою мастерскую
35. Нанял домработницу
36. «Ваша киска купила бы "Вискас"». Фраза, которая привлекает по­купателей, называется
37. Девизом
38. Слоганом
39. Постером
40. Лозунгом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?
2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в ма­газине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабаты­вает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?
3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило 1/5 часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Вопрос (7 баллов)

От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

ОТВЕТЫ

**Вариант 1**

**Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |

Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на во­прос) — 1 балл.

Вариант 2

Тест

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — 400 р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Менее 15 баллов | 15-19 баллов | 20-24 балла | 25-30 баллов |

1. <http://www.bestfree.ru/soft/graph/mindmap.php> [↑](#footnote-ref-2)