Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО  учителей начальных классов  протокол №1 от 30.08.2016 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гаврилова | УТВЕРЖДАЮ директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Филиппова  приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Автор программы: Фадеева Ирина Сергеевна

Наименование ОУ: Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

Контактный телефон: 8(345)542-19-57

Название программы: кружок «Безопасное колесо»

Направление программы: социальное

Класс: 5- 7

Год написания программы: 2016 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
4. Учебный план внеурочной деятельности
5. Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
6. Содержание программы внеурочной деятельности
7. Список используемой и рекомендуемой литературы
8. Приложение 1. Материально-техническое обеспечение
9. Приложение 2. Реализация программы внеурочной деятельности «Безопасное колесо»
10. Приложение 3. Тестирование на знание ПДД и оказанию ПМП
11. **Пояснительная записка**

**Актуальность**

Бурное развитие техники в XX и в XXI веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно- транспортные происшествия - это всегда большая беда, которая приносит непоправимый ущерб здоровью людей.

Ежегодно на дорогах погибают миллионы людей. В текущем году на территории Тюменской области наблюдается рост детского дорожно-транспортного травматизма. На сегодняшний день, в 64 авариях погиб 1 ребенок, получили ранения 70 детей в возрасте до 16 лет. Рост ДТП с участием детей зарегистрированы в городе Тюмень, Омутинском, Тобольском, Заводоуковском, Ишимском, Ярковском и Упоровском районах. Чаще всего, пострадавшими являются дети – пассажиры, велосипедисты, а также пешеходы, пересекающие проезжую часть.

По статистическим данным: чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет - 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории.

Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Причем, травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек.

Проблема профилактики дорожно -транспортного травматизма как на территории нашей страны, так и области, района является исключительно актуальной. В её решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Основные причины дорожного травматизма школьников:

- нарастание концентрации на дорогах;

- недисциплинированность школьников, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности;

- недостаточный надзор за детьми по пути в школу;

- незнание правил дорожного движения, правил поведения на улицах;

- неправильное пользование общественным транспортом;

- игры, шалости на проезжей части улицы;

- неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

Программа кружка «Безопасное колесо» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Правила дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на 3 года. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-6-7-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Рабочая программа “Безопасное колесо” разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского). Москва «Просвещение» 2009г., Л.И Тошева Москва «ВАКО» 2011г. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи программы:**

* Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
* Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* Повысить интерес школьников к велоспорту;
* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на  
  здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-  
нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по  
программе «Безопасное колесо»;

* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

-умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной  
форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и  
  других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно  
  усвоить;

-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и  
результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке у обучающихся формируются и развиваются качества личности:

* устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать  
  движение транспорта, находясь на улице;
* переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по  
  сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
* переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать  
  дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на  
  оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;
* кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально  
  отведенных для этого местах;
* сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле,  
  пристегнутым ремнем безопасности.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие виды диагностики:

-проведение акций по соблюдению ПДД;

- тестирование учащихся на знание ПДД;

-проведение агитационных мероприятий по соблюдению ПДД;

- участие в различных конкурсах-соревнованиях по ПДД.

- участие в районном и региональном конкурсе-соревновании « Безопасное колесо»

Диагностика планируемых результатов осуществляется с помощью тестирования. Она позволяет выявить, установить и оценить знания обучающихся, то есть определить объем, уровень и качество учебного материала, выявить успехи в учении, пробелы в знаниях, навыках и умениях у отдельных воспитанников и у всего класса для внесения необходимых коррективов в процессе обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Диагностика является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение педагога за ходом учения на всех этапах учебного процесса. Возможно, именно поэтому диагностике уделяется большое внимание. По итогам года учебного года предлагается тест по содержанию теоретического курса образовательной  
программы для выявления объема усвоенных знаний. Тест проводится в традиционной форме - билетов - «карточек-заданий». Обучающиеся, окончившие год обучения, отвечают на 10 вопросов. Справившимся на базовом уровне считаются, ответившие на 50 % вопросов и более.

Описание формы подведения итогов

Применительно к данной программе качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

1. уровень (базовый)

Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

1. уровень (повышенный)

Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

1. уровень (высокий)

Ребенок целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, стремится применить полученные знания, помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, участвует в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка на начало учебного года, конец I полугодия и конец учебного года.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.

- Конвенция «О правах ребенка».

- Правила дорожного  движения.

- Устав образовательного учреждения.

- Положение об отряде юных инспекторов движения.

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Безопасное колесо» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Материально-техническое обеспечение:**

* кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
* учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ

**Информационное обеспечение:**

* обзор аналитической информации;
* оформление информационных стендов;
* банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
* контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **1.**Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.  **2.**Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сцинарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 1-4 классы  **3.**Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.  **4.**Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007. Титов С.В., **5.**Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  **6.** Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008  7.Правила дорожного движения Российской Федерации. | 1 шт  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| **2. Технические средства обучения** | | |
| 1 | Мультимедийное оборудование | 1 шт. |
| **3. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1  2 | Экран  Музыкальный центр | 1 шт  1 шт |
| **4. Игры и игрушки** | | |
| 1 | Набор машинок | 10 |
| **5. Оборудование класса** | | |
| 1  2 | Стенды «Знаки дорожного движения»  Аптечка | 11 шт  1 шт. |
|  | **6. Дополнительное оборудование** |  |
| 1  2  3 | Велосипеды  Полоса препятствий из 16 элементов  Школьная транспортная площадка | 1 шт.  1 комплект  1 шт. |

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Выставки
* акции
* праздники
* соревнования
* конкурсы

Программа кружка «Безопасное колесо» относится к **социальной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Безопасно колесо» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД ОВД.

-встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

**По срокам реализации** - программа рассчитана на **3 года.**

В работе кружка участвуют учащиеся 5-7-хклассов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу. Всего- 34 ч. в год.** На три года обучения запланировано – 112 часов.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/класс | Темы | Всего часов | Практика | Теория |
| I год/ 5 класс | Тема 1. Введение | 2 | 1 | 1 |
|  | Тема 2. История правил дорожного движения | 8 | 4 | 4 |
|  | Тема 3. Изучение правил дорожного движения | 24 | 21 | 3 |
| II/ 6 класс | Тема 3. Изучение правил дорожного движения | 23 | 12 | 11 |
|  | Тема 4. Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи | 6 | 4 | 2 |
|  | Тема 5. Фигурное вождение велосипеда | 4 | 2 | 2 |
|  | Тема 6. Зачетные мероприятия | 6 | 5 | 1 |
| III/ 7 класс | Тема 7. Дорожные знаки | 17 | 10 | 7 |
|  | Тема 8. Фигурное вождение велосипеда | 12 | 1 | 11 |

1. **Учебно-тематический план**

работы кружка «Безопасное колесо» в **5-7** классах

на **2016– 2019** учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия** | **Часы** | | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **теория** | **практика** |
| **1 год обучение. 5 класс** | | | | | |
| **Тема 1: Введение (2ч)** | | **1** | **1** |  |  |
| 1 | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ. | 1 |  | Беседа | Познакомить с основными понятиями, связанными с ПДД |
| 1. 2 | Оформление уголка «ЮИД в действии» |  | 1 | Практикум | Оформить уголок юных инспекторов дорожного движения, используя творческие навыки и способности |
| **Тема 2: История правил дорожного движения (8ч)** | | **4** | **4** |  |  |
| 3  4  5 | Подготовка к проведению акции « Автокресла-детям.»  Проведение акции « Автокресла-детям.»  История и развитие Правил дорожного движения. | 1  1 | 1 | Беседа | Участие в акции, направленной на пропаганду БДД.  Познакомить с правилами дорожного движения. |
| 6 | Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках… Общие положения. | 1 |  | Беседа | Познакомить с информацией по истории светофора, его видах и принципах действия. |
| 7 | Подготовка к празднику «Посвящение первоклассников в пешеходы». |  | 1 | Практикум | Принять участие в празднике, показать знания ПДД. |
| 8  9  10 | Подготовка к празднику «Посвящение первоклассников в пешеходы».  Подготовка к празднику «Посвящение первоклассников в пешеходы»  Праздник « Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | 1  1 | Практикум  Практикум  Концерт | Принять участие в празднике, показать знания ПДД. |
| **Тема 3: Изучение правил дорожного движения (52ч)** | | **38** | **14** |  |  |
| 11 | Обязанности пешеходов. | 1 |  | Беседа | Изучить ПДД пешеходов |
| 12 | Обязанности пассажиров. | 1 |  | Беседа | Изучить ПДД пассажиров |
| 13 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | 1 |  | Лекция | Познакомиться с понятием дорога Изучить ПДД на дороге. |
| 14 | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. | 1 |  | Лекция | Познакомить с понятиями: тротуар, обочина. Изучить ПДД на тротуарах и обочинах. |
| 15 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1 |  | Беседа | Познакомить с понятием – дорожные знаки. Определить роль знаков в ПДД |
| 16 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 |  | Лекция | Познакомить с историей дорожных знаков. Изучить группы дорожных знаков. |
| 17 | Предупреждающие знаки. | 1 |  | Беседа | Изучить предупреждающие знаки |
| 18 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 |  | Беседа | Изучить знаки приоритета |
| 19 | Линейка, посвящённая памяти жертв ДТП. |  | 1 | Беседа | Принять участие в акции |
| 20 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 1 |  | Лекция | Познакомить с разными видами дорожных знаков, определить их роль в ПДД |
| 21 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | 1 |  | Лекция | Познакомить с информационными знаками |
| 22 | Изготовление макетов дорожных знаков. |  | 1 | Практикум | Изготовить макет «Дорожный знак» |
| 23 | Обновление материалов на стенде БДД |  | 1 | Практикум | Обновить материал на стенде БДД |
| 24 | Областное тестирование на знание правил ДД. | 1 |  | Тестирование | Показать знания ПДД |
| 25 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. | 1 |  | Лекция | Познакомить со средствами регулирования транспортных средств |
| 26 | Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |  | Лекция | Познакомить с опознавательными знаками |
| 27 | Места установки дорожных знаков. | 1 |  | Практикум | Научить определять места установки знаков |
| 28 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. | 1 |  | Беседа | Познакомить с понятием «дорожная разметка», определить ее роль в ПДД |
| 29 | Виды разметки. | 1 |  | Лекция | Познакомить с видами разметки |
| 30 | Горизонтальная разметка и ее назначение. | 1 |  | Лекция | Определить назначение горизонтальной разметки |
| 31 | Вертикальная разметка и ее назначение. | 1 |  | Лекция | Научить определять назначение вертикальной разметки |
| 32 | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. | 1 |  | Беседа | Познакомить со светофорными регулирование дорожного движения. Научить определять его роль в ПДД |
| 33 | Сигналы светофора. | 1 |  | Беседа | Научить определять значение сигнала светофора |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  | Тестирование | Показать знания ПДД |
|  | **2 год обучения. 6 класс** | | | | |
| 35 | Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 1 |  | Беседа | Познакомить с видами светофора. Научиться определять порядок перехода улиц и дорог |
| 36 | Сигналы регулировщика. | 1 |  | Беседа | Познакомить с сигналами регулировщика. |
| 37 | Сигналы регулировщика. |  | 1 | Практикум | Научить определять сигналы регулировщика |
| 38 | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  | 1 | Практикум | Закрепить знания сигналов регулировщика. Научиться показывать сигналы |
| 39 | Сигналы автомобиля. | 1 |  | Беседа | Познакомить с сигналами автомобиля |
| 40 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 |  | Беседа | Научить определять порядок расположения ТТ |
| 41 | Перекрестки и их виды. | 1 |  | Беседа | Познакомить с видами перекрестков |
| 42 | Проезд перекрестков. | 1 |  | Лекция | Научить определять очередность проезда |
| 43 | Обновление материалов на стендах по ПДД. |  | 1 | Практикум | Обновить стенд БДД |
| 44 | Правила перехода перекрестка. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 45 | Правила перехода перекрестка. |  | 1 | Практикум | Научить определять очередность проезда |
| 46 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 47 | Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 48 | Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 49 | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. | 1 |  | Лекция | Научить определять очередность проезда |
| 50 | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 51 | Перевозка людей. | 1 |  | Беседа | Познакомить с правилами перевозки людей |
| 52 | Правила пользования транспортом.  Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 53 | Правила перехода для каждого пешехода. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 54 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. | 1 |  | Беседа | Научить определять очередность проезда |
| 55 | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. |  | 1 | Практикум | Научить определять места нарушения ПДД |
| 56 | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. |  | 1 | Практикум | Научить определять места нарушения ПДД |
| 57 | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | 1 |  | Лекция с элементами беседы | Познакомить с мерами ответственности за нарушение ПДД |
| 58 | Решение задач, карточек по ПДД. |  | 1 | Практикум | Показать свои знания ПДД, научиться применять ПДД |
| 59 | Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. |  | 1 | Практикум | Показать свои знания ПДД, научиться |
| 60 | Подготовка к классному часу по ПДД. |  | 1 | Практикум | Показать свои знания ПДД, научиться |
| 61 | Классный час по ПДД. |  | 1 | Классный час | Показать свои знания ПДД, научиться |
| 62 | Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». |  | 1 | Практикум | Показать свои знания ПДД, научиться |
| **Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (6ч)** | | **4** | **2** |  |  |
| 63 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП.  Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1. |  | Беседа | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| 64 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок.  Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. | 1 |  | Лекция | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| 65 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  Обморожение. Оказание первой помощи.  Сердечный приступ, первая помощь. | 1 |  | Беседа | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| 66 | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.  Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. | 1 |  | Беседа | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| 67 | Наложение различных видов повязок.  Оказание первой помощи при кровотечении.  Оказание первой помощи при ушибах, вывихах. |  | 1 | Практикум | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| 68 | Оказание первой помощи при ожогах, обморожении. |  | 1 | Практикум | Познакомить с основами оказания ПМП при ДТП |
| **Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (4ч)** | | **2** | **2** |  |  |
| 69 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | 1 |  | Беседа | Познакомить с правилами велосипедиста |
| 71 | Составление и выпуск памятки: «Юному велосипедисту». |  | 1 | Практикум | Составить памятку |
| 72 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. |  | 1 |  | Показать свои умения и навыки фигурного вождения велосипеда |
| **Тема 6: Зачётные мероприятия. (6ч)** | | **5** | **1** |  |  |
| 73 | Подготовка к зачёту. | 1 |  | Беседа | Закрепить знания ПДД |
| 74 | Зачёт по ПДД. Тестирование. |  | 1 | Практикум | Показать знания ПДД и умение их применять |
| 75 | Меры ответственности за нарушение ПДД. | 1 |  | Беседа | Познакомить с мерами ответственности за нарушение ПДД |
| 76 | ДТП и их причины. | 1 |  | Беседа | Научить определять причины ДТП |
| 77 | Как избежать ДТП. | 1 |  | Беседа | Научить определять причины ДТП и определить роль знаний ПДД |
| 78 | Велосипед (история, оснащение, уход, сигналы, правила для велосипедистов). | 1 |  | Лекция | Познакомить с понятием «Велосипед» |
|  | **3 год обучения. 7 класс** | | | | |
| 79 | Дополнительные требования к велосипедисту. | 1 |  | Беседа | Познакомить с требованиями к велосипедистам |
| 80 | Роллинг (история, правила, место катания, торможение, падение, ПМП при травмах). | 1 |  | Лекция | Познакомить с понятием «роллинг», изучить его историю |
| 81 | Роллинг (история, правила, место катания, торможение, падение, ПМП при травмах). | 1 |  | Беседа | Познакомить с понятием «роллинг», изучить его историю |
| 82 | Итоговое занятие. Обобщение по теме: безопасность в транспорте. |  | 1 | Тестирование | Показать свои знания ПДД |
| **Тема 7. Дорожные знаки** | | 10 | 10 |  |  |
| 83 | Путешествие в страну дорожных знаков | 1 |  | Урок - игра | Актуализировать знания по теме «Дорожные знаки» |
| 84 | Путешествие в страну дорожных знаков | 1 |  | Беседа | Актуализировать знания по теме «Дорожные знаки» |
| 85 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | 1 | Круглый стол | Закрепить знания по теме «Дорожные знаки» |
| 86 | Школа доктора Дорожкина. Как обходить стоящий транспорт |  | 1 | Урок - игра | Показать умения применять знания дорожных знаков |
| 87 | Мы по городу идем |  | 1 | Экскурсия | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 88 | Мы по городу идем. Движение учащихся группами и в колонне |  | 1 | Практикум | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 89 | Опознавательные знаки транспортных средств |  | 1 | Практикум | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 90 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). | 1 |  | Беседа | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 91 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). | 1 |  | Лекция | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 92 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). | 1 |  | Беседа | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 93 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). | 1 |  | Беседа | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 94 | Знаки приоритета | 1 |  | Беседа | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 95 | Знаки сервиса | 1 |  | Лекция | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 96 | Предписывающие знаки | 1 |  | Лекция | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 97 | Улица полна неожиданностей. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. |  | 1 | Урок - игра | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 98 | Учимся соблюдать ПДД. Я - пешеход”. |  | 1 | Круглый стол | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 99 | Школа светофорных наук |  | 1 | Практикум | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| 100 | Итоговое занятие. Обобщение по теме: дорожные знаки. | 1 |  | Тестирование | Показать знания ПДД. Применить знания ПДД |
| **Тема 8. Фигурное вождение велосипеда** | | **1** | **11** |  |  |
| 101 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 102 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 103 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 104 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 105 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 106 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 107 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 108 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 109 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 110 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 111 | Фигурное вождение велосипеда |  | 1 | Практикум | Показать умения управлять велосипедом |
| 112 | Итоговое занятие | 1 |  | Тестирование | Показать знания ПДД, а также умение их определять |
|  | **Итого: 112 часов** | | | | |

1. **Содержание программы.**

**112 часов на три года** (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1.**

**Введение в образовательную программу кружка.**

**Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

**Практика.** Оформление уголка «ЮИД в действии».

**Тема 2.**

**История правил дорожного движения.**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

**Практика.** Составление викторины по истории ПДД для классов.

**Тема 3.**

**Изучение правил дорожного движения.**

**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика.** Изготовление макетов дорожных знаков.

Обновление материалов на стенде БДД

Сигналы регулировщика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Проведение классных часов по ПДД.

**Тема 4.**

**Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

**Теория.**  Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 5.**

**Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Тема 6.Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика.** Подготовка и проведение акций по « Безопасности на дорогах» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

**Ожидаемый результат:**

* Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
* Формирование интереса к регулярным  занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
* Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
* Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
* Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
* Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

1. **Список используемой литературы**
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001   
   года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета   
   Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.   
   Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного   
   травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
9. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

**Список рекомендуемой литературы**

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
3. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
4. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
6. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
9. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
10. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
13. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
14. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
15. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
16. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
17. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
19. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12