# Комсомольская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №4 имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г.Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича»

# (Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»)

# Сорокина Светлана Валерьевна

# Телефон: 89199433979

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край родной»

# (Общекультурное направление)

# (3-4 класс)

п. Комсомольский, 2015

**Пояснительная записка**

           Программа внеурочной деятельности «Край родной» является модифицированной, составлена на основе авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011 для работы на уровне начального общего образования и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель программы:**формирование осознанного отношения детей  к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

Образовательные:

-   формировать представления о краеведении, как  о предмете исторического и культурного развития общества;

-    расширять знания о природе родного края, о  культуре, обычаях и традициях своего народа;

-      научить видеть и понимать красоту живой природы;

-      сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

-      познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

-      сформировать уважительное,  бережное  отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- развивать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-      воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

-      воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

-       воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

-      развивать потребности общения с природой;

-      развивать эмоционально доброжелательное отношение  к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

-      развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

-      развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Актуальность и новизна программы**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на уровне начального общего образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранению и развитию социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для общения большого количества учащихся; изучение истории города  через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае, интересу учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

  *Новизна программы:* интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края  и  истории своей  семьи. Все  это предполагает расширение  краеведческого  кругозора,  развитие  познавательных способностей учеников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы *личностные универсальные учебные действия, т.е.:*

Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России,   чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:*

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Оценивать правильность выполнения действия;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:*

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:*

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Задавать вопросы;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Прогнозируемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

§       название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);

§       символику страны, края, города, школы;

§       традиции русского народа и семьи,

§       правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

§       условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

§       окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие  цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;

§       существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

§       технологию изготовления поделок из природного материала.

§       правила ТБ.

*Обучающиеся должны уметь:*

§       видеть и понимать красоту живой природы;

§       вести простейшие наблюдения в природе;

§       воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

§       проводить самостоятельно наблюдения в природе;

§       распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

§       сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

§       самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

§       составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

*Итогом   работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

§       любовь к людям и природе;

§       ответственное отношение к окружающей среде;

§       доброжелательность к живым существам;

§       стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

§       доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

§       стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Ожидаемый результат:**

·       рост познавательной активности у ребят;

·       увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

·       формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

·       развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

·       Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение *следующих принципов:*

*·       системность и последовательность занятий:*1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

·       научность:соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

·       доступность:от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

·       наглядность**:**использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

·       деятельностный подход:использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

·       активность и сознательность:понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

·       прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся  к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

·       принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Организация достижения целей:**

Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;

Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

*Основными критериями* отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

*При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:*

События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;

Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

*Методы работы:*

-    словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-  наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-   практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

        Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в *различных формах:*  исследования, экскурсии, работа в группах,  дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

        Наряду с традиционными, в программе используются современные *технологии и методики:*технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

        *Объекты изучения:*

История: история  своей  семьи, школы, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий насе­ленных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и расти­тельного мира края; природные ресур­сы края; охраняемые территории; па­мятники природы.

Экология: важность охраны при­родной среды от загрязнения, разру­шения и истощения, жизненная необ­ходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные пред­приятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транс­порта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и се­ле;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального ис­кусства; писатели  и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

*Основными критериями* отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса.

**Формы учета знаний, умений:**

**-**педагогическое наблюдение;

**-**тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

(34 часа)

Тема 1:    Введение  (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.   Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

*Форма контроля: педагогическое наблюдение*

Тема 2: Наша школа (7 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. История школы. Наши достижения.

*Форма контроля: рисуночные тесты («Мой класс», «В школе») методика «Ступеньки», «Волшебный день».*

 Тема 3: Мой край на карте Родины (5 ч)

 Россия -  наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.    Понятие  край, область, регион. Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.    Символика края. Город, посёлок,   в котором живем.   Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

*Форма контроля: выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).*

Тема 4: Моя улица. (3ч)Урок-экскурсия по улицам пос. Комсомольский, г.Заводоуковска. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.

*Форма контроля:*  *рассказ «Прогулка по улицам моего посёлка».*

Тема 5:  Природа нашего края. (10 ч)

Полезные ископаемые Тюменской области. Речная сеть области, реки Тюменской области. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования. Лекарственные  и  комнатные растения.  Редкие     и  исчезающие  виды  растений (Красная   книга). Охрана растений. Животный  мир. Дикие  и  домашние  животные. Роль  животных  в  жизни  человека.  Редкие  и  исчезающие виды  животных (Красная  книга)   Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов;  сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы.  Птицы  нашей  области. Группы птиц: перелетные,  оседлые,  кочующие. Хищники. Зимовка  птиц. Охрана  и  подкормка  птиц.  Красная  книга.  Законы  об  охране  природы. Заповедники, заказники,  охраняемые  территории. Организации  по  охране природы.

Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

*Форма контроля: выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков, проектных работ).*

Тема 6: Я и моя семья. (7 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. История семьи в годы Великой отечественной войны.

Творческий  конкурс  - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо, конкурс сочинений «История семьи в годы ВОВ».

*Форма контроля: выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, Творческий  конкурс  - «Старая фотография рассказала…», «Моя родословная», конкурс сочинений «История семьи в годы ВОВ», информационный стенд).*

Что мы узнали за год? Подведение итогов. **(1ч)**

 **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся и форм организации учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Основные виды деятельности и формы организации учебной деятельности |
| 1 | **Введение  (1ч).**Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.   Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. | Изучение правил поведения в группе, режим работы; техника безопасности во время проведения занятия. |
| 2-8 | **Наша школа (7 ч)**Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. История школы. Наши достижения. | Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).-Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа. Презентация исследовательских и творческих работ. |
| 9-13 | **Мой край на карте Родины (5 ч)** Россия -  наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.    Понятие  край, область, регион. Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.    Символика края. Город, посёлок,   в котором живем.   Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.   | Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Знакомство с картой страны, области, района; границы; история образования. Подбор пословиц о родном крае. Просматривание материала по геральдике. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района. Экскурсия по улицам города, поселка. Исследовательская деятельность. |
| 14-16 | **Моя улица. (3ч)**Урок-экскурсия по улицам пос. Комсомольский, г.Заводоуковска. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.   | Урок-экскурсия по улицам г.Заводоуковска, п.Комсомольский. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов, историческими объектами, мемориальными досками. Готовят рассказ-презентацию «Улица, на которой я живу». |
| 17-26 | **Природа нашего края. (10 ч)**Полезные ископаемые Тюменской области.Речная сеть области, реки Тюменской области.Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования.Лекарственные  и  комнатные растения.  Редкие     и  исчезающие  виды  растений (Красная   книга). Охрана растений.Животный  мир. Дикие  и  домашние  животные. Роль  животных  в  жизни  человека.  Редкие  и  исчезающие виды  животных (Красная  книга)   Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов;  сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.Птицы.  Птицы  нашей  области. Группы птиц: перелетные,  оседлые,  кочующие. Хищники. Зимовка  птиц. Охрана  и  подкормка  птиц.  Красная  книга. Законы  об  охране  природы. Заповедники, заказники,  охраняемые  территории. Организации  по  охране природы.Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.Экологические проблемы региона и своего края. | Знакомство с картами: полезных ископаемых, климатической, флоры и фауны области. Рассматривание коллекции растений, коллекции полезных ископаемых. Просмотр презентаций и видео по теме занятия. Посещение краеведческого музея.Выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков)Подготовка проекта «Мой край родной» (животные и растения родного края).Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.Написание сочинения-рассуждения «Что дает наш край стране». |
| 27-34 | **Я и моя семья. (8 ч)**Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий  конкурс  - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная.Конкурс сочинений «История семьи в годы ВОВ».История семьи в годы Великой отечественной войны.События, история жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.Что мы узнали за год? Подведение итогов. | Подготовка материала о профессиях Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» -Моя родословная - нарисовать родословное древо. Подготовка стенда: «Наш город в годы ВОВ».Знакомство с событиями, историей жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.Творческая работа «Расскажи о своем герое». Встречи с ветеранами, детьми участников ВОВ, тружениками трудового фронта.Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Фактическая дата | № п/п | Тема урока. | Кол-во часов на освоение темы |
|  |  |  | **Введение   (1ч)** |
|  |  | (1).  | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.   Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. | 1 |
|  |  |  | **Наша школа (7 ч)** |
|  |  | 1 (2). | Я – ученик.  | 1 |
|  |  | 2 (3).  | Традиции школы.  | 1 |
|  |  | 3 (4). | Символика школы.  | 1 |
|  |  | 4 (5). | Правила поведения и обязанности школьника.  | 1 |
|  |  | 5 (6). | История школы.  | 2 |
|  |  | 6 (7).  |
|  |  | 7 (8).  | Наши достижения. | 1 |
|  |  |  | **Мой край на карте Родины (5 ч)** |
|  |  | 1 (9).  |  Россия -  наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)  | 1 |
|  |  | 2 (10). | Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. | 1 |
|  |  | 3 (11). | Понятие  край, область, регион. Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.    Символика края.  | 1 |
|  |  | 4 (12). | Город, посёлок,   в котором живем.   Происхождение названия города.  | 1 |
|  |  | 5 (13).  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания.   | 1 |
|  |  |  | **Моя улица. (3ч)** |
|  |  | 1 (14). | Урок-экскурсия по улицам пос. Комсомольский, г.Заводоуковска. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.   | 3 |
|  |  | 2 (15). |
|  |  | 3 (16). |
|  |  |  | **Природа нашего края. (10 ч)** |
|  |  | 1 (17).  | Полезные ископаемые Тюменской области. | 1 |
|  |  | 2 (18). | Речная сеть области, реки Тюменской области.Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования. | 1 |
|  |  | 3 (19). | Лекарственные  и  комнатные растения.  Редкие     и  исчезающие  виды  растений (Красная   книга). Охрана растений. | 1 |
|  |  | 4 (20). | Животный  мир. Дикие  и  домашние  животные. Роль  животных  в  жизни  человека.   | 1 |
|  |  | 5 (21) | Редкие  и  исчезающие виды  животных (Красная  книга)   Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов;  сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. | 1 |
|  |  | 6 (22).  | Птицы.  Птицы  нашей  области. Группы птиц: перелетные,  оседлые,  кочующие. Хищники. Зимовка  птиц. Охрана  и  подкормка  птиц.  Красная  книга.  | 1 |
|  |  | 7 (23). | Законы  об  охране  природы. Заповедники, заказники,  охраняемые  территории. Организации  по  охране природы. | 1 |
|  |  | 8 (24). | Природные ресурсы края, их исполь­зование и значение для промышлен­ности края и страны.  | 1 |
|  |  | 9 (25).  | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. | 1 |
|  |  | 10 (26). | Экологические проблемы региона и своего края. | 1 |
|  |  |  | **Я и моя семья. (8 ч)** |
|  |  | 1 (27). 2 (28) | Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.  | 2 |
|  |  | 3 (29) | Творческий  конкурс  - «Старая фотография рассказала…»  | 1 |
|  |  | 4 (30) | Моя родословная - нарисовать родословное древо. Конкурс сочинений «История семьи в годы ВОВ».. | 1 |
|  |  | 5 (31)6 (32) | События, история жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. | 1 |
|  |  | 7 (33) | История семьи в годы Великой отечественной войны. | 2 |
|  |  | 8 (34) | Что мы узнали за год? Подведение итогов | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства обучения:

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

-Интерактивная доска.

*Оборудование кабинета начальных классов*

-Физические карты России, Тюменской области, иллюстрации растительного и животного мира, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея. Географические карты и планы разных масштабов.

-Коллекция горных пород и минералов: мрамор, песчаник, гранит, базальт, мел, сланец, селенит, каменный уголь, каменная соль и др. Коллекции полезных ископаемых, образцы почв.

- Наборы сюжетных картинок по тематике, определённой примерной программой кружка.

- Толковые словари.

-Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Методическое обеспечение**

1. Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007.
3. Экологическая книга для чтения. – М.: Современные тетради, 2008.
4. Юдина И. Г. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания. 1-4 классы, издательство Учитель -АСТ, Волгоград, 2002.
5. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
6. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
7. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.
8. Линев А. Откуда дождик. Экологические этюды. «МИЛ»,1997.
9. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая
Российская энциклопедия», 1994.

10. Клуб веселых и любознательных. Игры, конкурсы, викторины для школьников /

В.М. Пашнина: - Ярославль, Академия развития, 2008. – 256с.;

11. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся: Методическое пособие. – М.: АРКИ, 2005. – 40с.

12. Головкин Б. Н. «О чем говорят названия растений». - М.: Колос , 1992г.

13. Дмитриев Ю.О.«Кто в лесу живет и что в лесу растет» - М.: Детская литература, 1985г .14. Дмитриев Ю.О. «О природе для больших и маленьких» - М.: Педагогика ,1982 г.

15. Корабельников В.А. «Краски природы» - М.: Просвещение ,1989г.

16. Плешаков А.А. «Зеленые страницы».- М.: Просвещение , 1997г.

17. Т.В. Волкова «Познаём мир» материалы для классных часов в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008г.

18. Е.Ю. Сухаревская «Занимательное естествознание. Природа Земли». Изд. «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003г.

19. Н.В. Лободина «Экологическое воспитание в начальной школе» - Волгоград: Учитель, 2007г.

20. Г.Т. Дьячкова «Окружающий мир. Олимпиадные задания» - Волгоград: Учитель, 2007г.

21. Е.И. Рудянская, Л.Б. Черезова «Уроки экологии в начальной школе» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

22. Энциклопедия «Что такое. Кто такой»: В 3 томах – М.: Педагогика-Пресс, 2000г.

**Список информационных источников**

1. Сайт «ДРОФА»:www.drofa.ru.
2. Сайт <http://www.proshkolu.ru/>
3. **Единая коллекция ЦОР:** <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://school-collection.edu.ru/>
4. **Мир энциклопедий:** <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.encyclopedia.ru/>
5. Журнал «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: <http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F>.
7. Сайт Начальная школа: <http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F>.
8. Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVD-диск).
9. Видео:

(<http://www.youtube.com/watch?v=jB2nALC_Cgg> видео Коренные народы севера)

(<http://www.youtube.com/watch?v=0KRDWS3LMN8> видео Тобольск)

(<http://yalutorovsk.admtyumen.ru/mo/yalutorovsk/tourism-redirect/historic_tourism/ostrog.htm> Ялуторовский острог)

[Лянторский хантыйский этнографический музей](http://museum.ru/M2228) (Тюменская область, Ханты-Мансийский АО, Сургутский р-н, г. Лянтор)

[Красноселькупский историко-краеведческий музей](http://museum.ru/M2199) (Тюменская область, с. Красноселькуп)

[Овгортский краеведческий музей](http://museum.ru/M2200)   (Тюменская область, пос. Овгорт)

(<http://www.museum.ru/alb/image.asp?4808> [Музей автомобильной техники Уральской горно-металлургической компани](http://www.museum.ru/M2799))