Областной конкурс программ внеурочной деятельности

для начальной и основной школы

**УМНИКИ И УМНИЦЫ**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

Программу составила

Вилемсон Марина Валерьевна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №8 г. Ишима

Контактный телефон:

8-982-903-19-52

Ишим

2017

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………… 2 - 3
2. Планируемые результаты курса ……………………………………………………. 4-5
3. Содержание программы ………………………………………………………………. 6- 7
4. Календарно – тематическое планирование ………………………………………….. 8 -11
5. Материально – техническое обеспечение …………………………………………… 12
6. Методическое обеспечение …………………………………………………………… 13
7. Список информационных источников ………………………………………………. 14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

**Цель программы:**

Формировать потребность в творческой деятельности и развитие всего многообразия интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка

**Для достижения цели данные занятия должны способствовать решению следующих задач:**

1. Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
2. Формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
3. Развитие инициативы, сообразительности, смекалки, самостоятельности;
4. Обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
5. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
7. Формирование и развитие творческого потенциала у детей;
8. Способствовать развитию интереса детей к знаниям, науке, формируя у них навыки первооткрывателей

**Актуальность.** Развитие познавательных и творческих способностей – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала ХХI века. Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Новизна.**  Содержание курса «Умники и умницы» отличается от имеющихся курсов спецификой подходов к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывая действенную, эмоционально поведенческую младшего школьника, личную активность каждого ребёнка. На занятиях педагог создаёт эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми. Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Планируемые результаты курса «Умники и умницы»**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных книгах (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех кружковцев.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание программы «Умники и умницы»**  
**Программа** ориентирована на детей 9 - 10 лет, рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю по 40 минут в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 года) и предназначена для работы в любой системе начального образования.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.  
**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  
**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  
**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  
**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  
**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Занятия могут проходить в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание мини проектов. Предполагаются различные формы привлечения семьи: помощь в выполнении индивидуальных проектов, проведении игр ( типа «Звёздный час», «Самый умный», «Своя игра»).

**Формы критерии оценки результатов**

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Умники и умницы»:

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Результативность и целесообразность работы кружка выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого полугодия проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные « Недели науки», проведение интеллектуальных игр, школьных олимпиад.

**Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятий | Форма проведения | дата |
| 1 | Первая встреча в 3 классе. | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | диагностика | 08.09.16 |
| 2 | Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Свободный урок | 15.09.16 |
| 3 | Тренировка внимания. | 1 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Свободный урок | 22.09.16 |
| 4 | Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Свободный урок | 29.09.16 |
| 5 | Шапка для размышлений. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра | 06.10.16 |
| 6 | Поиск закономерностей. | 1 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Свободный урок | 13.10.16 |
| 7 | Работа со спичками. | 1 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Свободный урок | 20.10.16 |
| 8 | «Это интересно!» | 1 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Свободный урок | 27.10.16 |
| 9 | Игра «Умники и умницы». | 1 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра | 10.11.16 |
| 10 | Тренировка внимания | 1 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Свободный урок | 17.11.16 |
| 11 | «Закодированное слово». | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Свободный урок | 24.11.16 |
| 12 | Ира «Найди фигуру». | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | Игра | 01.12.16 |
| 13 | Как получилось слово? | 1 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Мини проект | 08.12.16 |
| 14 | Игра «На что похоже?» | 1 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Свободный урок | 15.12.16 |
| 15 | Разгадывание ребусов.  (мини проект) | 1 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | Занятие проект | 22.12.16 |
| 16 | «Весёлые вопросы». | 1 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Диалог | 29.12.16 |
| 17 | Игра «100 к 1». | 1 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра | 19.01.17 |
| 18 | Игра в слова. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Беседа, сообщения детей | 26.01.17 |
| 19 | Измени свойство. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Свободный урок | 02.02.17 |
| 20 | Игра «Так же, как…» | 1 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Игра | 09.02.17 |
| 21 | Работа с изографами | 1 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Видео-занятие | 16.02.17 |
| 22 | Математический марафон. | 1 | Развитие логического мышления. | Марафон | 23.02.17 |
| 23 | Вопросы – загадки | 1 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Работа со справочной литературой | 02.03.17 |
| 24 | Знакомство с разными геометрическими фигурами. | 1 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Наблюдение | 09.03.17 |
| 25 | Как получилось слово | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Исследование | 16.03.17 |
| 26 | Уровень кругозора | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Урок путешествие | 06.04.17 |
| 27 | Логические задачи. | 1 | Поиск закономерностей. | Беседа | 13.04.17 |
| 28 | Логические задачи. | 1 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Викторина | 20.04.17 |
| 29 | Посмотри и дополни | 1 | Развитие логического мышления. | Свободный урок | 27.04.17 |
| 30 | Что? Где? КОГДА? Интеллектуальная игра. | 1 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | Игра | 04.05.17 |
| 31 | Игра «Художник», | 1 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | Свободный урок | 11.05.17 |
| 32 | Литературная викторина. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | Викторина | 18.05.17 |
| 33 | Игра «Лабиринт». | 1 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра | 25.05.17 |
| 34 | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | 1 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | Диагностика | 31.05.17 |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Набор приспособлений для крепления таблиц;
2. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (чертежные и измерительные линейки, циркули);
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических тел, развертки геометрических тел;
4. Детали игр «удивительный треугольник», «волшебный квадрат», «танграм»;
5. Магнитная доска;
6. Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

**Методическое обеспечение**

* 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
  3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
  4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

**Список информационных источников**

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз,1963.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998.
3. Линго В.А. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг,2002г.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, ребусы, головоломки. – М.: 1996.
5. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма – Пресс, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

* 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
  2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
  3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)