|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждениеСладковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 кружка «Узнаем сами»

по курсу внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление, (1-4 класс), 2016

Руководитель кружка:

Южанина Лариса Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ Сладковской СОШ,

тел. 89504816410

Сладково, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Узнаем сами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе программы познавательных способностей учащихся младших классов М.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицирована с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» - Москва РОСТ книга, 2007)

 Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 класса.

Кружок рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год. Материал каждого занятия рассчитан на 25-35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, проектной деятельности. Одни проекты дети будут защищать перед классом и родителями, а исследовательскую работу планируем защищать на конкурсе «Шаг в будущие». На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, мини-проекты. Мини – проекты рассчитаны по времени на две или три недели. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам. А так же является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, в конкурсах исследовательских работ и участия в Международном конкурсе «Кенгуру», «Медвежонок», «Классики».

 Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы**: создание условий для формирования гармоничной, всесторонне развитой, социально активной, творческой личности, способной к самореализации.

**Задачи программы:**

* Способствовать расширению кругозора,
* Развивать мотивацию к познанию и творчеству,
* Формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся,
* Обучать младших школьников работе с различными источниками информации,
* Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

В ходе решения задач у младших школьников могут быть сформированы следующие

способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Основные виды деятельности:**

* Решение логических задач по разным отраслям знаний,
* Работа с различными источниками информации,
* Составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.
* Проектная деятельность, творческие работы
* Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
* Участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру»; «Русский медвежонок» и конкурсе исследовательских работ.

**Требования к результатам формирования универсальных учебных действий.**

В результате изучения данного кружка обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

*Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

*Личностные*

У обучающегося будут сформированы:

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

• установка на здоровый образ жизни.

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ожидаемые результаты.**

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.

Рост личностных достижений.

Создание атмосферы успеха.

Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

Накопление опыта творческой деятельности.

Участие в олимпиадах и в различных конкурсах.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, проектов, участие в конкурсах и выставках, олимпиадах по разным направлениям.

Планирование внеурочной деятельности кружка «Узнаем сами»

на 2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Примерные направления деятельности** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Работа с информацией** |
| 1 | «Что нам осень подарила» | 2 | 1 неделя |
| 2 | Как вырастить комнатное растение? | 2 | месяц |
| 3 | Как на России выращивали хлеб. | 2 | месяц |
| 4 | Проектируем открытку ко Дню мам | 1 | 1 неделя |
| 5 | Местные виды птиц. | 2 | 1 неделя |
| 6 | Зачем птицам разные клювы? | 1 | 1 неделя |
| 7 | Нумерация вокруг нас. | 2 | 1 неделя |
| 8 | Числа в пословицах и поговорках. | 2 | 1 неделя |
| 9 | Занимательная геометрия | 2 | 1 неделя |
| 10 | Проектируем открытку к 23 февраля. | 1 | 1 неделя |
| 11 | Проектируем открытку к 8 Марта. | 1 | - |
| 12 | Герои сказок в лепке. | 2 | - |
| 13 | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». Растения нашего края. | 3 | 2 недели |
| 14 | Игры наших дедушек и бабушек. | 2 | 1 неделя |
| 15 | «Забота о здоровье» | 2 | 1 неделя |
| 16 | «Русская березка» | 2 | 1 неделя |
| 17 | «Кто живёт в озере?» | 2 | 1 неделя |
| 18 | Подведение итогов | 1 | 1 час |

Планирование внеурочной деятельности кружка «Узнаем сами» на 2016 – 2017 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
| 1 | Игры на развитие памяти и внимания. |  |
| 2 | Уборка урожая (мини- проект). |  |
| 3 | Выполнение рисунка по точкам, дорисуй вторую половинку. |  |
| 4 | Игра «Добавь словечко» |  |
| 5 | Игра «Найди лишнее». |  |
| 6 | Задачи в стихах. |  |
| 7 | Игра цифр |  |
| 8 | Построение конструкции по заданному образцу |  |
| 9-10 | Проектируем кормушки для птиц. |  |
| 11 | Шиворот – навыворот. |  |
| 12 | Эти забавные звуки. |  |
| 13 | Игра «На лесной полянке». Весёлая арифметика |  |
| 14 | Поиск закономерностей. |  |
| 15 | Занимательные магические квадраты. |  |
| 16 | Логические задачи. |  |
| 17 |  Игровая мозаика (составление слов из слогов, составление предложений). |  |
| 18 | Головоломки со спичками. |  |
| 19 | Построение конструкции по заданному образцу. |  |
| 20-23 | Мы любим природу (проект) |  |
| 24 | Тренажёр «Табличное сложение» |  |
| 25 | Занимательная геометрия. |  |
| 26-28 | «Путешествие в мир звуков и красок весны» (все задания о весне). |  |
| 29-30 |  Игра «Пойми меня» (по описанию узнать о каком предмете идёт речь.Сочинение загадок, скороговорок – мини-проект. |  |
| 31 | Логические задания. |  |
| 32 | Игра «Умники и умницы» |  |
| 33 | Подведение итогов |  |

**Список литературы**

1. О. В. Субботина «Олимпиадные задания по математике». 1-4 классы. Вып.2. -Волгоград: Учитель, 2010. – 120 с.

2. Е.В. Языканова «Учись учиться». Развивающие занятия для младших школьников. -М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.: ил. –Е.

3. Иванченко «250 задач на логику». Книжный клуб, Харьков, 2007, 230 с.

4. Н. Виллис «Логические игры и головоломки». -М.: ЭКСМО 2003,- 320с.

5. Г.В. Раицкая «Олимпиадные задания».1-2 класс: Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. -48 с.

6. Т.М. Лавриенко «Задания Развивающего характера по математике»: Пособие для учителей начальных классов - Саратов: «Лицей», 2002 - 192 с.