Бартенева

Инна Юрьевна

доцент кафедры теории и методики
воспитания ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

barteneva\_inna@bk.ru

Роль родителей в подготовке выпускников
к итоговому сочинению: проблемы и пути решения

В 2014/15 учебном году введена новая форма государственной итоговой аттестации — итоговое сочинение.

Опрос, проведенный в некоторых школах Костромской области, показал, что наименее и информированными и готовыми к новой форме итоговой аттестации оказались родители.

 Опрошенных родителей можно условно разделить на три группы (с точки зрения личной позиции по отношению к экзамену):

— отрешенные («все равно»);

— панически настроенные (детей к такому не готовили!);

— действенные («чем могу помочь своему ребенку?»).

Группа «панически настроенные» характеризуется состоянием неуверенности в положительном результате экзамена. Данное состояние родителей вызвано неуверенностью в знаниях и твор­ческих способностях детей, качеством обучения в школе и отсутст­вием информации (точнее неумением добывать эту информацию). Комментарии в интернете по поводу введения итогового сочинения подтверждают опасения родителей: «Еще не пройден весь курс литературы!», «От детей хотят слишком много, на литературу отводится всего два часа в неделю!», «Подготовка к сочинению отнимает время от подготовки к ЕГЭ» и прочее.

Совершенно справедливо многие родители говорили и писали о неудачном времени проведения экзамена: « В декабре дети уже устали», «В декабре вся страна готовится к встрече Нового года».

 Участие в подготовке к итоговому сочинению родители принимали с позиций, указанных выше.

«Отрешенные» к волнениям своих детей отнеслись равнодушно, не принимали никакого участия в подготовке к экзамену.

 «Паникеры» обратились к репетиторам, пытаясь таким образом помочь детям, а точнее, снять напряжение, вызванное предстоящим испытанием, с себя.

К сожалению, таких родителей было большинство.

«Действенные» помогали своим детям. Отличительной чертой таких родителей было понимание пользы сочинения.

 Данная группа родителей отметила свою роль в подготовке к итоговому сочинению в общении со своими детьми на темы, предложенные тематических блоках.

Родители группы «действенные» внимательно следили за новостями, информирующими об особенностях предстоящего экза­мена, отслеживали рекомендательную информацию в интернете. Самое главное — родители читали и обсуждали прочитанное со своими детьми.

Многие из родителей данной группы показали спокойное отношение к предстоящему экзамену, так как ребенок много читает, обсуждает прочитанное дома. Родители, которые заняли «дей­ственную» позицию выразили мнение о том, что подготовка к сочинению способствует более содержательному общению с деть­ми, укреплению детско­родительских отношений.

 Родители группы «действенные», сформулировали некоторые рекомендации для родителей будущих выпускников:

1. Будьте в курсе того, что читают ваши дети.

2. Старайтесь хотя бы знакомиться с теми книгами, которые читают ваши дети.

3. Вместе с детьми смотрите фильмы, снятые на основе произведений классической литературы, слушайте аудиокниги.

4. Узнавайте вместе с детьми (или рассказывайте им сами) сведения об истории и культуре того времени, о котором говориться в книге.

5. Общайтесь с детьми по поводу прочитанного.

6. Находите полезную информацию по написанию итогового сочинения. Советуйтесь с учителем по поводу качества найденной информации.

7. Поддерживайте ребенка, рассказывайте ему о том, как сами писали сочинение.

8. Выражайте ребенку уверенность в необходимости выпускного сочинения.

Опрошенные говорили о заинтересованности в едином российском информационном ресурсе, на котором родители смогут получить рекомендации и консультации по подготовке детей к сочинению, ответы на вопросы по домашнему чтению.

Первый опыт проведения выпускного сочинения показал необходимость целенаправленной работы с родителями, разработки рекомендаций для родителей по подготовке к итоговому сочи­нению, домашнему чтению, создания единого специали­зиро­ван­ного информационного интернет­ресурса для родителей по подготовке к итоговому сочинению.