**Диагностическая карта урока русского языка**

*( разработчик карты учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменской области Елена Николаевна Яковлева)*

Тема : «Лексика»

Класс: 6 класс

УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская

ФИО педагога: Елена Николаевна Яковлева

Дата проведения: 15 мая 2015 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **реализация** | **примечание** |
| Выход на тему | Определение синтаксической единицы русского языка, изучаемой в разделе «Лексика» через загадку. |  |
| Целеполагание | Построение «лексического» дома. Комментарии к терминам: соотношение с разделами русского языка.  |  |
| Планирование достижения цели | Оценочные листы |  |
| Практическая деятельность | Работа с карточками, работа с материалом учебника. Самостоятельная работа ( выполнение упражнений, соотношение диагностического задания с повторяемой темой;Коллективная деятельность- работа с фразеологизмами;Индивидуальная- составление предложений, работа с упражнением ;Парная- профессиональная лексика;Групповая- пословицы, поговорки. |  |
| Контроль | Самопроверка ( зад № 1, 3, тест)взаимопроверка ( зад № 2) |  |
| Коррекция | Тестирование, диагностическая работа |  |
| Домашнее задание | Творческого характера, индивидуальный подход. Задано после определенного этапа |  |
| Рефлексия | Анализ достижения поставленной цели, цветовая гамма урока. |  |
| Итог урока | Высказывания учащихся о роли слова. |  |

**Уважаемые коллеги!**

**Какие из предложенных заданий , на Ваш взгляд, показались наиболее продуктивными?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задание** | **в полной мере** | **не в полной мере** | **предлагаю видоизменить.** |
| 1 | Построение «лексического» дома |  |  |  |
| 2 | карточка № 1. Соотнести слово и его лексическое значение |  |  |  |
| 3 | Работа в парах с профессиональными словами. |  |  |  |
| 4 | Карточка № 2. Редактирование текста. |  |  |  |
| 5 | упр № 613.выписать фразеологизмы, выстроить синонимический ряд. |  |  |  |
| 6 | Определить фразеологизм по рисунку. |  |  |  |
| 7 | Домашнее задание |  |  |  |
| 8 | Выбор и выполнение задания по повторяемой теме. (Диагностические работы) |  |  |  |
| 9 | мини-тест |  |  |  |
| 10 | Работа в группах с пословицами , поговорками. |  |  |  |
| 11 | Итог урока. |  |  |  |

**Спасибо за Вашу профессиональную оценку!!!**