**Анализ работ текущего и промежуточного контроля.**

Результативность формирования предметных умений, навыков и универсальных учебных действий невозможно увидеть и тем более оценить без качественного анализа работ текущего и промежуточного контроля. Учителя, зачастую, затрудняются в выборе оптимальной формы итогового отчета. Мы хотим предложить несколько вариантов: 1) общий вид отчета на основе процентного анализа с включением результатов сформированности УУД; 2) отчет с выделением основных групп по уровням сформированности предметных умений и УУД; 3) анализ на основе индивидуальных карт учащихся.

1. *Схема анализа работ текущего и промежуточного контроля.* *Общий вид отчета на основе процентного анализа с включением результатов сформированности УУД.*

* Предмет, класс.
* Дата проведения.
* Учитель.
* Количество учащихся в классе.
* Количество учащихся, выполнявших работу.
* Процент выполнения работы.
* Процент качества выполнения работы.
* Анализ по выполнению отдельных заданий.

а) процент выполнения.

б) процент верного выполнения.

в) процент выполнения отдельных действий задания.

г) процент допущенных ошибок в отдельных действиях задания.

* Процент верного выполнения заданий, характеризуемых сформированностью определенных универсальных учебных действий ( 1) анализ задачной ситуации; 2) выбор способа решения задачной ситуации; 3) смысловое чтение; 4) перевод информации из одного вида в другой; 5) умение письменно формулировать свои мысли; 6) Составление плана решения задачной ситуации; 7) умение выделять свойства объекта и применять их в конкретной ситуации; 8) моделирование.

1. *Отчет с выделением основных групп по уровням сформированности предметных умений и УУД.*

* Предмет, класс.
* Дата проведения.
* Учитель.
* Количество учащихся в классе.
* Количество учащихся, выполнявших работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные умения | | | | | | УУД | | | | | | | | |
| ПУ1 | | ПУ2 | | … | | УУД1 | | | УУД2 | | | … | | |
| базовый уровень | повыш. уровень | базовый уровень | повыш. уровень |  |  | низкий уровень | сред. ур. | выс. ур. | низкий уровень | сред. ур. | выс. ур. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Анализ на основе индивидуальных карт учащихся.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия Имя учащегося | | | | | | |
| Проверяемые элементы | Тема и дата работы текущего контроля | | | | | | |
| **Элементы тематического содержания и виды деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. .... |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. … |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. … |  |  |  |  |  |  |  |
| **УУД** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Анализ задачной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выбор способа решения задачной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Смысловое чтение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Перевод одного вида информации в другой |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение письменно формулировать свои мысли |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Составление плана решения задачной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умение выделять свойства объекта и применять их в конкретной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Моделирование |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Планирование индивидуальной работы по коррекции и развитию** | | | | | | | |