**Методические рекомендации по проведению муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по экологии**

**для 9-11 классов**

 Олимпиадные задания составлены согласно методическим рекомендациям, утвержденным Центральной предметно-методической комиссией по экологии Всероссийской олимпиады школьников в 2014 г.

 Разработка и формирование комплекта олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады 9-11 классов общеобразовательной школы основывалась, прежде всего, на образовательных программах и содержании учебников по естественнонаучным дисциплинам за 5-9 классы, той части их, которая касается экологических тем. Было учтено содержание ФГОС-2 для основной и общей школы по этим же направлениям — биологии-экология. Дополнительный материал представлен в минимальном количестве, поскольку отдельного предмета экологии в учебных планах пока нет, или только начинают его преподавание, а по учебникам естественно-научного направления эти темы изучаются в конце учебного года, поэтому за основу взяты главы по экологии из учебника Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс , А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также Экология 9(11) тех же авторов.

 Здесь тоже, как и в комплекте для 7-8 классов есть вопросы о лесе. Но главное внимание уделено самим экологическим закономерностям. Внутренней логикой этого комплекта было введение в глобальную экологию, или биосферологию. Вопросы на порядок сложнее, чем в предыдущем комплекте, однако, они тоже мало выбиваются за рамки программы и ФГОСов-2. Вопросы составлены так, чтобы участник олимпиады не только демонстрировал ответами свои знания, но также получал и систематизировал новые.

 Характеристика заданий:

**Задание 1.** Определите правильность представленных ниже утверждений.

Ответ **«да»** или **«нет».** Правильный ответ **– 1 балл**

 Сюда входит 8 вопросов, посвященных определению науки экологии, как науки о доме живых организмов и о биосфере, как оболочке Земли, заселенной живыми организмами и др.

**Задание 2.** Выберите один правильный вариант ответа из четырех возможных. Правильный ответ – **1 балл**

Эта самая объемная часть комплекта — сюда входит 38 тестовых вопросов по общей экологии, социальной экологии, экологии человека, прикладной и региональной экологии.

 При проверке следует обратить внимание на вопрос о живом веществе (11). Осознанный ответ на этот вопрос дает участнику возможность ответить на последующие, поэтому если при прочих равных условиях при возникновении спорной ситуации вполне можно добавить 1 балл за ответ. Обратите внимание также на вопрос 18. Это глубокая, интегрированная тема, открывающая многие экологические законы и закономерности. 23, 34 и 38 вопросы взаимосвязаны — это тема пищевых цепей их начала и завершения. Если на эти вопросы участник ответил правильно, значит ответ был не наугад. К ключевым вопросам относится и вопрос 24. Понимая процесс образования биокосного вещества, нельзя не понимать остальные закономерности.

 При проверке работ обратите внимание на вопрос 46. Здесь за вроде бы простым ответом кроется очень важная закономерность — жужелицы — это хищники (консументы 2-го порядка), которые являются своего рода «двигателями» пищевых круговоротов.

 **В заданиях 3 и 4** ответы носят самостоятельный творческий характер, поэтому чем ближе к вариантам ответов, тем лучше. Но нужно учитывать также и творческий подход, и логику изложения.

 На выполнение олимпиадных заданий дается 2 астрономических часа, что вполне достаточно и для тестовых заданий, и для творческих.