**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности для 5 классов**

**Направление:** спортивно - оздоровительное

**Наименование программы: «Азимут»**

**Составитель: Южаков Александр Николаевич, учитель МАОУ СОШ № 43 г. Тюмени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ.** | | | |
|  |  |  |  |
| I. | Пояснительная записка. | стр. | 3 |
| II. | Цели, задачи. | стр. | 4 |
| III. | Учебно-тематический план. | стр. | 6 |
| IV. | Содержание программы. | стр. | 11 |
| V. | Годовой календарный учебный график. | стр. | 14 |
| VI. | Организационно-педагогические условия реализации программы. | стр. | 19 |
| VII. | Планируемые результаты. | стр. | 21 |
| VIII. | Оценочные и методические материалы: | стр. | 22 |
| - | формы контроля |  |  |
| - | критерии отслеживания усвоения программы |  |  |
| - | условия реализации программ |  |  |
| - | воспитательная работа |  |  |
| - | литература |  |  |

**Пояснительная записка.**

Курс рассчитан на 34 учебных часа из расчета I час в неделю.

Рабочая программа по курсу составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. От 02.03.2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2821-100) ред. от 24.11.2015
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 города Тюмени
6. Учебный план МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2016-2017 учебный год.
7. Примерная авторская программа основного общего образования по предмету:

Еву И.М. программа туристско-краеведческого кружка «Азимут»

В соответствии с ФГОС, изучение курса внеурочной деятельности по географии в основной школе должно обеспечить:

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения курса по географии в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Цели, задачи.**

Цели:

- сформировать всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности;

- создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности;

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Задачи:

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

Программа по внеурочной деятельности «Азимут» предназначена для организации внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности обучающихся. Программа предполагает ее реализацию в факультативной (очной) форме в 5-х классах.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Кол-во  часов | Содержание учебного материала | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Введение в образовательную программу. | 1 | Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места. | Знакомство с программой, целями и задачами кружка |
|  | Питание в походе. Составление рациона. | 1 | Значение, режим и особенности организации питания. | Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. |
|  | Питание в походе. Составление рациона. | 1 |
|  | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи. | 1 | Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. | Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. |
|  | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи. | 1 |
|  | Снаряжение. Личное снаряжение. | 1 | Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. | Упаковка и переноска личного и группового снаряжения. |
|  | Снаряжение. Личное снаряжение. | 1 |
|  | Первая медицинская помощь. | 1 | Первая помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. | Уметь оказать помощь при различных повреждениях, травмах и заболевания. |
|  | Первая медицинская помощь. | 1 |
|  | Первая медицинская помощь. | 1 |
|  | Заболевания. | 1 | Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. | Уметь оказать помощь при различных повреждениях, травмах и заболевания. |
|  | Заболевания. | 1 |
|  | Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. | 1 | Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях. Купание в походе. | Уметь оказать помощь при различных повреждениях, травмах и заболевания. |
|  | Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. | 1 |
|  | Устройство бивака. | 1 | Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.  Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). | Организация бивачных работ. |
|  | Устройство бивака. | 1 |
|  | Работа с палаткой. | 1 | Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. | Приемы установки палатки в различных условиях. |
|  | Костёр, его виды. | 1 | Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. | Описывать и моделировать различные виды костра. |
|  | Топографические карты. | 1 | Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). | Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев). |
|  | Топографические карты. | 1 |
|  | Компас. Строение и работа с ним. | 1 | Устройство, назначение и работа с компасом. | Работа с компасом и картой. |
|  | Приёмы ориентирования карты по компасу. | 1 | Определение сторон горизонта с помощью компаса. | Работа с компасом и картой. |
|  | Определение расстояний и работа с компасом. | 1 | Ориентирование карты по компасу. | Работа с компасом и картой. |
|  | Ориентирование по местным признакам. | 1 | Определение сторон горизонта по небесным светилам, местным признакам. | Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. |
|  | Ориентирование по местным признакам. | 1 |
|  | Азимут истинный и азимут магнитный. | 1 | Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. | Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). |
|  | Условные знаки. | 1 | Топография и ориентирование. Топографические знаки. | Распознавание условных знаков. |
|  | Условные знаки. | 1 |
|  | Сигналы бедствия. | 1 | Сигналы бедствия и способы их изображения. | Зарисовка сигналов бедствия. |
|  | Гигиена туриста. | 1 | Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. | Соблюдение требований к гигиене. |
|  | Гигиена туриста. | 1 |
|  | Гигиена туриста. | 1 |
|  | Техника и практика движения в пешеходном путешествии. | 1 | Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. | Отработка техник движения на местности. |
|  | Техника и практика движения в пешеходном путешествии. | 1 |

**Содержание программы.**

**Введение в образовательную программу.**

Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.

**Питание в походе. Составление рациона.**

Значение, режим и особенности организации питания.

**Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.**

Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд.

**Снаряжение. Личное снаряжение.**

Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

**Первая медицинская помощь.**

Первая помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего.

**Заболевания.**

Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм.

**Ожоги и обморожения. Помощь утопающему**.

Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях. Купание в походе.

**Устройство бивака.**

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.).

**Работа с палаткой**.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях.

**Костёр, его виды.**

Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива.

**Топографические карты**.

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный).

**Компас. Строение и работа с ним.**

Устройство, назначение и работа с компасом.

**Приёмы ориентирования карты по компасу.**

Определение сторон горизонта с помощью компаса.

**Определение расстояний и работа с компасом.**

Ориентирование карты по компасу.

**Ориентирование по местным признакам**.

Определение сторон горизонта по небесным светилам, местным признакам.

**Азимут истинный и азимут магнитный.**

Определение по компасу азимута. Движение по азимуту.

**Условные знаки.**

Топография и ориентирование. Топографические знаки.

**Сигналы бедствия.**

Сигналы бедствия и способы их изображения.

**Гигиена туриста.**

Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

**Техника и практика движения в пешеходном путешествии.**

Особенности технической подготовки к различным видам соревнований.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой календарный учебный график.** | | | | | | | | |
|  | | «Азимут» | | | | | | (34 часа) |
|  | | | | | | | | |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип занятия.**  **Вид контроля.** | **Планируемые результаты** | |
| **план** | | **факт** |
|  | 08.09 | |  | Введение в образовательную программу. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать ТБ нахождения в классе и ТБ при организации тур. похода. | |
|  | 15.09 | |  | Питание в походе. Составление рациона. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. | |
|  | 22.09 | |  | Питание в походе. Составление рациона. | 1 |
|  | 29.09 | |  | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи. | 1 | Комбинированное занятие | Знать правила раскладки продуктов по рюкзакам и хранение. | |
|  | 06.10 | |  | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи. | 1 |
|  | 13.10 | |  | Снаряжение. Личное снаряжение. | 1 | Комбинированное занятие | Знать главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. | |
|  | 20.10 | |  | Снаряжение. Личное снаряжение. | 1 |
|  | 27.10 | |  | Первая медицинская помощь. | 1 | Комбинированное занятие | Знать основы оказания ПМП. Уметь оказывать некоторые виды помощи.  Знать симптомы заболеваний. Уметь накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Уметь организовать транспортировку пострадавшего. | |
|  | 10.11 | |  | Первая медицинская помощь. | 1 |
|  | 17.11 | |  | Гигиена туриста. | 1 | Комбинированное занятие | Знать основы оказания ПМП. Уметь оказывать некоторые виды помощи.  Знать симптомы заболеваний. Уметь накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Уметь организовать транспортировку пострадавшего. | |
|  | 24.11 | |  | Гигиена туриста. | 1 |
|  | 01.12 | |  | Гигиена туриста. | 1 |
|  | 08.12 | |  | Заболевания. | 1 | Комбинированное занятие | Знать симптомы заболеваний. Уметь накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Уметь организовать транспортировку пострадавшего. | |
|  | 15.12 | |  | Заболевания. | 1 |
|  | 22.12 | |  | Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. | 1 | Комбинированное занятие | Знать симптомы заболеваний. Уметь накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Уметь организовать транспортировку пострадавшего. | |
|  | 29.12 | |  | Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. | 1 |
|  | 19.01 | |  | Устройство бивака. | 1 | Комбинированное занятие | Знать что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.  Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность. | |
|  | 26.01 | |  | Работа с палаткой. | 1 | Комбинированное занятие | Знать приемы установки палатки в различных условиях | |
|  | 02.02 | |  | Костёр, его виды. | 1 | Комбинированное занятие | Знать типы костров и их назначение, правила техники безопасности при разведении костра | |
|  | 09.02 | |  | Костёр, его виды. | 1 |
|  | 16.02 | |  | Топографические карты. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь читать и составлять типографические карты | |
|  | 22.02 | |  | Компас. Строение и работа с ним. | 1 | Комбинированное занятие | Знать устройство и принцип работы с компасом. Уметь определять по компасу стороны горизонта. | |
|  | 02.03 | |  | Приёмы ориентирования карты по компасу. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь определять по компасу стороны горизонта. | |
|  | 09.03 | |  | Определение расстояний и работа с компасом. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь определять расстояний на карте. | |
|  | 16.03 | |  | Определение расстояний и работа с компасом. | 1 |
|  | 23.03 | |  | Ориентирование по местным признакам. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь определять по местным признакам стороны горизонта. | |
|  | 06.04 | |  | Азимут истинный и азимут магнитный. | 1 | Комбинированное занятие | Знать, что такое азимут и способ его определения | |
|  | 13.04 | |  | Азимут истинный и азимут магнитный. | 1 |
|  | 20.04 | |  | Условные знаки. | 1 | Комбинированное занятие | Знать условные знаки | |
|  | 27.04 | |  | Сигналы бедствия. | 1 | Комбинированное занятие | Знать сигналы бедствия | |
|  | 04.05 | |  | Сигналы бедствия. | 1 |
|  | 11.05 | |  | Сигналы бедствия. | 1 |
|  | 18.05 | |  | Техника и практика движения в пешеходном путешествии. | 1 | Комбинированное занятие | Уметь выбирать маршрут и скорость движения при пешеходном путешествии | |
|  | 25.05 | |  | Техника и практика движения в пешеходном путешествии. | 1 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Литература:**

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.

В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.

В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.

**Электронные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

Виртуальный компьютерный музей: http://www.computer-museum.ru/

**Технические средства обучения**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска
* Сканер
* Снаряжение туриста (палатка, рюкзак)
* Аптечка ПМП

**Программные средства**

* Операционная система Windows.
* Браузер
* Мультимедиа проигрыватель
* Антивирусная программа
* Программа-архиватор
* Программа интерактивного общения
* Виртуальные компьютерные лаборатории
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций.
* Растровый и векторный графические редакторы
* Звуковой редактор
* Геоинформационная система

**Планируемые результаты.**

В рамках данного спецкурса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;

- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Оценочные и методические материалы:**

**Описание места курса «Занимательная информатика» в учебном плане**

Программа по внеурочной деятельности «Азимут», рассчитанный на 34 часов (по 1 часу в неделю) в 5-х классах.

Полученные на спецкурсе знания и практические умения работы могут использоваться в основной школе в различных предметах. Большая прикладная составляющая спецкурса «Занимательная информатика» способствует успешному изучению многих других предметов.

Одна из целей обучения на спецкурсе – всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Формы и режим занятий:

- работа в малых группах (2-5 человек);

- проектная работа;

- проведение экскурсии и тренировок;

- исследовательская деятельность;

- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место внеурочного курса в учебном плане** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| по | ***Географии*** | | | | | |
|  | (предмет) | | | | | |
|  | | | | | | |
| Класс | ***5*** | | | | | |
|  | | | | | | |
| Учитель | ***Южаков Александр Николаевич*** | | | | | |
|  | | | | | | |
| Количество часов | ***34*** | | | | | |
|  | | | | | | |
| Всего | ***34*** | часов; | в неделю | ***1*** | час. |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Формы контроля.**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные электронные работы, проекты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа их продукции и деятельности по её созданию. Оценка имеет различные способы выражения, устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

2) взаимооценивание учащимися работ друг друга;

3) тестирование;

4) текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

**Критерии отслеживания усвоения программы.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

* Создание графов исследуемых понятий.
* Разработка творческих проектов.
* Разработка алгоритмов действий в чрезвычайной ситуации.
* Подготовка презентаций.
* Участие в школьной конференции.

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в учебном классе. Основной тип занятий **–** комбинированный.

Длительность занятий 40 минут с перерывом на физическою гимнастику.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью составляет 25 человек.

**Воспитательная работа.**

Одна из целей обучения на спецкурсе – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию.

**Литература.**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
5. Т.П. Герасимов, Л.П.Сафонов «Задания для проверки знаний учащихся по географии», М., Просвещение, 1975.
6. В.П. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии», М., Дрофа, 1998.
7. Республиканский Центр Тестирования РК «Пособие для поступающих в ВУЗы», 1995.
8. Большая библиотека «Дрофа» «География. 2500 тестов и проверочных работ», М., Дрофа, 1999.
9. Никитина Н.А. «В помощь школьному учителю», М., ООО «ВАКО», 2007.