Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Карагайская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок по теме: "Главные члены предложения"

Учитель начальных классов МАОУ “Карагайская СОШ”

Уразова Л.С.

2015 год

Урок в 4 классе.

**Тема: "Главные члены предложения"**

**Форма урока:** проблемный

**Цель урока:**

**1**. Вспомнить о главных членах предложения, уметь их находить в предложении.

**2**. Формировать у детей интерерс к литературе родного края.

3. Развивать коммуникативные навыки.

**4.** Призывать читать книги.

**УУД**:

Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, соответсвующую этапу обучения, в целеполагании и планировании урока; самооценка

Познавательные – анализируют изучаемые факты с выделением их отличительных признаков, смысловое чтение

Коммуникативные – владеют навыком слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргуметировать его

Личностные – стремятся хорошо учиться, ориентация в социальных ролях

Ход урока.

1. **Организационный момент**
2. **Целеполагание и мотивация (Коммуникативные –** обосновывают высказанное суждение, слушают друг друга, строят речевые высказывания)

Учитель дает задание детям – прчитать текст “диалог подлежащего и сказуемого”.

“Встретились сказуемое и подлежащее. Подлежащее говорит:

- Я главный член предложения, потому что я сообщаю о том что говорится в предложении

“Нет” - говорит сказуемое. Ты ошибаешься. Без тебя мы можем составить предложение, а без меня – нет.

“Как это? Например: предложение “Осень”, где здесь сказуемое?”

“Ты ошибаешься. Ты здесь в нулевой форме. Попробуй разобрать предложения “Осень пришла”. “Осень наступит”. Видишь, я здесь участвую. Я могу без сказуемого составить предложение. Например. На улице похолодало”. В этом предложении только сказуемое, подлежащего нет.

После разговора со сказуемым у подлежащего пропало насторение.

“А я думал, что я самый главный член предложения”

“Не переживай” – успокоил сказуемое. Ты тоже главный. Ведь именно ты указываешь мне на форму. Мы оба являемся главными членами предложения, составляем грамматическую основу предложения.

Учитель: О чем этот текст?

Дети: О подлежащем и сказуемом

Учитель: Следовательно тема сегодняшнего крока?...... Запишите число и тему урока

Совместная постановка цели.

Учитель: что вы хотели бы узнать на уроке?

Дети: какой член предложения является главным. Почему их назвают главными главными членами предложения.

1. **Изучение новой темы (Познавательные:** общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществляют анализ ситуаций, представленных в тексте; регулятивные – действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, планируют свою деятельность, проявляют активность, самостоятельность при решении учебных задач; коммуникативные – задают уточняющие вопросы, делают выводы)

Учитель: Вспомним, на какой вопрос отвечает подлежащее

Дети: Кто? Что?

Учитель: на какие вопросы отвечает сказуемое?

Дети: Что делал? Что сделает? Что будет делать?

Учитель: Правильно ребята. Найдите в предложениях главные члены предложения. Предложения необычные. Они из стихотврения сибирско-татарской поэтессы Гульфизар Абдрахмановой “Путешествие в страну знаний”. .... Проверка выполнения работы.

Учитель: Эльвина коротко расскажет биографию поэтессы.

Учитель дополняет рассказ ученицы интересными фактами из биографии поэтессы. Декламирует стихотворение стихотворение поэтессы “Укып, белем ал, улым !"

Учитель: к чему призывает автор?

Дети: Автор призывает учиться и читать книги, любить свой родной край.

Учитель: Каждой группе раздаю загадки. Перепишите в тетрадь, подчеркните главные члены предложения.

1 Стройное дерево идет к нам на Новый год

По- татарски " Чыршы" будет, а по - русски.... (елка)

2. Царица цветов она, в песнях о ней много поется

Игольчатый цветок говоря, многие юноши жалуются ( Роза)

3 С усами я парой гордясь расту

Усы наверх, а я почему-то к низу расту. (борода)

4 Скатываюсь, летаю на небе качаюсь

Плохие языки мальчиков почему-то очень часто меня ругают. (мяч)

5. В теплых краях расту я круглый,желтый.

Если и заморозят, я вкусный и меня можно кушать. (хурма)

6. У меня обезьяны, у меня слоны у меня птицы, змеи

Акробаты, пони-лошадки и веселые клоуны. (цирк)

1. **Закрепление**. (**Регулятивные**: прогнозируемые результаты уровня усвоения изучаемого материала)
2. Самостоятельная работа детей.

1 группа составляет памятку по теме

2 группа инсценирует прослушанную сказку

1. Отчеты групп
2. **Рефлексия** Учитель: Молодцы, ребята. Хорошо поработали на уроке. Какое у вас осталось впечатление от урока. Прошу показать смайлики и оценить свою работу, работу доуг друга

Запишите домашнее задание.

1 группа. Выразительно прочитать стихотворения знаменитого поэта Булата сулейманова " Сорамагыз туган авылымны". Подчеркнуть подлжещее и сказуемое в предложениях.

2 группа. Нарисовать рисунок на тему “Подлежащее и сказуемое”

Самооценка знаний и оценивание учителя.