



**«Проектирование программ  
улучшения образовательных  
результатов в  
общеобразовательных организациях:  
проблемы и решения»**

**04.12.2017  
Марчукова О.Г.**



# Программный подход в управлении развитием. Основы:

## *Проблемно-ориентированный анализ*

*образовательной деятельности с позиций:*

- Средового потенциала (ресурсы, возможности и ограничения образовательного пространства в стенах ОУ и за его пределами)
- Технологического потенциала (ресурсная обеспеченность и методическая компетентность в использовании современных образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности)
- Управленческих практик (готовность к управлению изменениями в преобразовании компонентов образовательного процесса и развитию профессиональной культуры педагогов)

# Программный подход в управлении развитием. Основы:

## *Проблемно-ориентированный анализ управления качеством образования с позиций:*

- Выявления динамики качества образования (образовательные результаты и достижения)
- Выявления динамики качества социального благополучия (детско-родительские отношения, статус семьи, социально-инфраструктурные контексты развития ребенка)
- Выявления динамики качества профессиональной подготовленности (предметно-методическая культура педагогов, сотрудничество и профессиональные взаимодействия с учреждениями и организациями в интересах детей)

# Программный подход в управлении развитием.

## Реализация:

### Методика выявления эффективности деятельности ОО:

- Образовательный критерий (сохранность контингента, качество образования, результаты ГИА, образовательная мобильность)
- Социальный критерий (социальный статус семей обучающихся, социальное благополучие образовательной среды, доступность образовательной инфраструктуры)
- Профессионально-педагогический критерий (кадровый потенциал, профессионально-методическая среда развития ОО)

# Программный подход в управлении развитием.

## Реализация:

### Диагностико-технологическая карта качества школьных процессов:

- Критерии и показатели качества школьных процессов
- Информация для принятия управленческих решений
- Ориентационные нормативы оценки качества школьных процессов



Критерии и показатели	<u>Информация для принятия управленческих решений</u>	Ориентационные нормативы оценки качества школьных процессов
<p><u>Критерий:</u> Образовательный критерий (динамика в разрезе 3 лет)</p> <p><u>Показатель:</u> Образовательная мобильность</p>	<p>Данные о достижениях обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Данные о вовлеченности обучающихся во внеучебную предметную деятельность</p>	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на школьном этапе ВсОШ менее 70%,</li><li>- на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%,</li><li>- на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%.</li></ul> <p>Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на школьном уровне - менее 80%,</li><li>- на муниципальном уровне - менее 50%,</li><li>- на всероссийском уровне - менее 30%.</li></ul> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1-4 классов - менее 90%,</li><li>- 5-7 классов - менее 80%,</li><li>- 8-9 классов - менее 70%,</li><li>- 10-11 классов - менее 60%.</li></ul>

# Программный подход в управлении развитием.

## Реализация:

### Целеполагание:

- Развитие потенциала и использование ресурсов/возможностей ОО (локализация в выборе ориентиров и направлений развития образовательной деятельности):
  - Введение изменений в организацию образовательной деятельности (предметно-обучающий компонент, воспитательная работа, взаимодействие с родителями)
  - Совершенствование методической деятельности
  - Изменение норм внутриорганизационного контроля
- Развертывание сетевых взаимодействий и профессионального сотрудничества:
  - Образовательное партнерство
  - Введение сетевых форм реализации образовательных программ
  - Тьюторская и наставническая поддержка (научно-методическое сопровождение)
- Нормативное обеспечение процессов развития

# Программный подход в управлении развитием.

## Реализация:

### Управление:

- Планирование изменений (Что изменяем? Кто ответственен? Промежуточные точки контроля? Прогнозирование времени введения?) = Маршрут развития = «Дорожная карта» изменений
- Распределение ответственности / зон компетентности (локальная база документационного сопровождения)
- Контроль качества процессов (разделенная ответственность и преемственность решений)

- \* Социально-технологические изменения
- \* Новые контексты
- \* Профессиональные педагогические задачи

Виртуализация образовательного пространства

Реальность проектирования ИОМ как совокупности образовательных выборов ребенка и семьи / педагога и педколлектива

Приоритетность проектирования **информационно-образовательных сред** как ресурса образовательных выборов

**Профессиональное взаимодействие педагогов как ресурс и условие обеспечения современного качества образования**

**Взаимодействие образовательных организаций и иных организаций как ресурс и условие создания/развития «поля образовательных возможностей» ребенка / педагога**

**Приоритеты**

\* Благодарю за внимание