

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ»

Шевченко Т.Н.

Цель - формирование постоянного стремления и активного внедрения учителями продуктивных технологий как средство создания мотивационной среды обучения.

Задачи:

1. Актуализировать знания учительского коллектива о технологиях обучения на основе изучения и анализа продуктивных научно – педагогических технологий.
2. Осуществить «ревизию» владения учителями гимназии современными педагогическими технологиями.
3. Разработать рекомендации по использованию продуктивных технологий с учетом психофизиологических и личностных особенностей обучаемых при системно – деятельностном подходе с ориентацией на успех.
4. Развивать желание и возможность у педагогов создавать «авторские» технологии обучения.

Реализация проекта предполагает следующие этапы:



Цель **1 этапа** - актуализации знаний о технологиях, консультации о педагогических технологиях.

Цель **2 этапа** - мотивация к творческой деятельности.



На **3 этапе**, цель которого - моделирование, планируется

проектирование и конструирование уроков, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения по каждому циклу предметов.

На **4 этапе** - проведение и анализ «парада уроков» каждым учителем гимназии.

На **5 этапе** - взаимообмен опытом с учителями других школ города и области «В гости со своим самоваром».

ПРОЕКТ «ТВОЙ ВЫБОР»

Кандышева Н.П.

Социально-гуманитарное направление.

Название проекта: «Создание социально-гуманитарной образовательной среды - как фактор повышения мотивации, обеспечивающей активность и успех каждого гимназиста».

Цель: найти способы и средства повышения мотивации при изучении социально-гуманитарных наук, на основе создания мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий моделирования развивающей среды, способствующей повышению мотивации и самореализации личности как ученика, так и педагога;
2. Создание модели сотрудничества «учитель + ученик + родитель» с целью реализации творческого потенциала всех участников образовательного пространства;
3. Расширение социального партнерства с привлечением активных учителей, активных родителей, активных учеников.

Для успешного функционирования мотивационной образовательной среды предполагается работа в нескольких направлениях:

1. **Очные, заочные и дистанционные олимпиады.**

Участие в олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации личности, повышает образовательный уровень ученика.

2. **Конкурсы.**

Конкурсы развивают у обучающихся чувство коллективизма, инициативу и активность. Участие в конкурсах мотивировано как правило желанием учащегося стать победителем, при этом активизировать материал, усвоенный на уроках.

3. **Выставки творческих работ и публикации научно-исследовательских работ обучающихся.**

Авторские работы детей выполняют несколько функций: это и учебные пособия, используемые как дидактический материал, и предметы, имеющие большое воспитательное значение, так как являются позитивным примером для подражания, украшают учебные кабинеты и холл гимназии, выполняют эстетическую функцию.

4. **Участие в Тюменской гимназической модели ООН.**

5. **Организация праздников**, таких как: «Календарь знаменательных дат», «Праздник алфавита», «Праздник великих побед», «Праздник сказки».

6. **Заседание клуба** любителей иностранных языков, «История в лицах», «культурная революция»

7. **Радиопередачи.**

8. **Встречи со студентами** факультета иностранных языков, исторического факультета ТюмГУ; «Линия жизни».

9. **Защита проектов** в урочной и внеурочной деятельности.

10. **Мероприятия с участием родителей:** конференции, круглые столы, форум «Большая перемена».

11. Межпредметное интегрирование и исследовательская деятельность.

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА» (развитие мотивационной среды, проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации ФГОС)

Русакова А.П.

Трудности в работе с родителями были и есть. Не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые через них реализуют свои амбиции, а большинство остаются просто сторонними наблюдателями.

Как построить систему образования и воспитания так, чтоб мотивированы на успешное обучение были и дети, и их родители? С этой целью администрацией гимназии уже традиционно проводится мониторинг по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования.

Анализ результатов позволил определить главную *идею* проекта – *обеспечение нового качества образования*, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, *за счет повышения качества социального партнерства школы и семьи, сотрудничества семьи и школы, создания в школе единой мотивационной образовательной среды.*

Цель взаимодействия гимназии и семьи: способствовать повышению качества социального партнерства гимназии и семьи в процессе формирования у обучающихся гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Задачи проекта:

1. пропаганда и возрождение семейных традиций, воспитание у детей ответственности, чувства гордости за свою семью;
2. совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности, досуга и совместного творчества родителей и обучающихся;
3. выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики;
4. анализ, обобщение и распространение опыта взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка;
5. совершенствование системы родительского всеобуча; развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей (педагогика сотрудничества), повышение их культурно-образовательного уровня;
6. формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному процессу;
7. обеспечение прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса;
8. оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания разных категорий обучающихся: одарённых, детей группы «риска»; в преодолении проблем взаимоотношения с ребёнком;
9. укрепление школьных традиций в работе с семьями учащихся;
10. оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации работы с

родителями.

За период существования школы, а в последствии и гимназии накоплен большой опыт работы ОУ с родителями. Гимназия стала открытой площадкой для семьи в образовательно-воспитательном процессе.

Работа ведется по направлениям:

- ✓ спортивно - оздоровительное направление
- ✓ художественно - эстетическое направление
- ✓ научно - познавательное направление
- ✓ гражданско - патриотическое направление
- ✓ общественно - полезная (социальная) деятельность
- ✓ профориентационная работ.

В 2016-2017 уч.г. появились **новые направления деятельности:**

проект "Семейный кинозал", в котором находят общие точки соприкосновения дети, родители и педагоги при обсуждении новых фильмов;

проект «Роль отца в воспитании детей»

проект "Я буду медиком": родители-медики, заинтересованные в осознанном выборе этой профессии, и студенты-медики - выпускники гимназии- предложили свою помощь в проведении экскурсий, лекционных и практических занятий, в реализации проекта.

Круглосуточно ведется работа актива родителей в интернет - пространстве .

Продолжится активное сотрудничество с социальными партнерами гимназии:



В рамках реализации проекты запланированы:

1. Корректировка и создание авторских программ и учебных спецкурсов
2. Создание Центра мониторинга и поддержки
3. Создание Издательского центра
4. Создание Учебно-исследовательского центра
5. Обогащение психологической среды гимназии
6. Перевод на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды гимназии
7. Организация «внутрифирменного» повышения квалификации

педагогов гимназии

8. Создание "организационного ядра» системы совместной работы школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский).

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЕДИНСТВО ЦЕЛИ»

Мусина О.П.

Социальное партнерство – это сотрудничество гимназии, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

1. Социально – педагогическое направление.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации школьников взаимодействие с театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками.

Самым значимый партнер - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении гимназией – Совет гимназии, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития гимназии, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками совместных мероприятий.

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, опора воспитательный потенциал семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей невозможна без активной помощи родителей. Гражданскую же пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнерство сначала с группой родителей, добровольную общественную работу, благотворительность. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достичь желаемых результатов в обучении и воспитании детей. Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнерства. Это – образовательные услуги, соответствующие социальному заказу на образование детей. В течение года мы проводим мониторинг среди родителей.

Основные направления работы с родителями:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к гимназии;
- организация родительского всеобуча;
- взаимодействие социально – психологической службы гимназии с родителями;
- вовлечение в органы школьного самоуправления;
- использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми;
- проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий, клубов выходного дня;

С целью активизации всех вышеперечисленных направлений работы с родителями в гимназии с апреля запущен научно-исследовательский и практико-ориентированный проект актуализации и поддержки отцовства как воспитательной институции на базе пространства школьного и дополнительного образования, а также социальных служб города Тюмени и Тюменской области - "АКТИВНОЕ ОТЦОВСТВО" под руководством нашего выпускника Чехонина А.Д., кандидата педагогических наук; Президента ОО "Ассоциация семейного спорта и физической культуры Тюменской области"; докторанта академической кафедры теории и методологии социально-педагогических исследований ТюмГУ; доцента кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ. Цель проекта:

актуализация и поддержка отцовства как воспитательной институции. Основные задачи проекта:

-Включение современных отцов в системную рефлексию собственных воспитательных практик

-Педагогическая поддержка и формирование ответственной воспитательной позиции отцов, их осознанного родительства, воспитательной компетентности и мотивации, и соответственно - усиления авторитета современного отца,

-Сопровождение отцовского воспитания в педагогически организуемой интерактивной и этико-формирующей среде семейного взаимодействия (предоставление площадок и форм конструктивного и активного взаимодействия отца и детей - спорт, литературное чтение, музыкальная гостиная и т.д.).

Образовательные учреждения - социальные партнеры позволяют установить преемственность между различными ступенями, обеспечить индивидуализацию педагогического процесса и его непрерывность:

– дошкольное образовательное учреждение № 60 направляет своих выпускников в первые классы гимназии, учителя начальных классов и воспитатели осуществляют совместную работу по проблемам выбора образовательных систем и методик обучения и воспитания через проведение Областного форума «Большая перемена», летние площадки «#Тюменскоелето», взаимопосещения занятий, совместные встречи с родителями. – с гимназиями, лицеями, школами города проводятся совместные мероприятия для обучающихся и педагогов исследовательско - познавательного содержания, а также консультации и обмен опытом педагогического сопровождения жизненного самоопределения выпускников.

– для формирования представлений обучающихся об учебных заведениях разного уровня, помощи в выборе профиля дальнейшего обучения, проведение практики студентов высших и средних учебных заведений гимназия сотрудничает с образовательными центрами города.

2.Гражданско – патриотическое направление:

Для формирования активной гражданской позиции обучающихся, уважения к истории страны гимназия проводит совместные мероприятия с Общественной организацией ветеранов войны и военной службы КАО, Комитетом ветеранов войны и военной службы КАО, «Союз ветеранов и ветеранских организаций «Боевое братство», Региональное отделение ДОСААФ России Тюменской области: поздравления к праздникам; встречи с ветеранами, конкурсах творческих работ; экскурсии, посылки для солдат; - для формирования гражданской позиции, социальной идентичности гимназия сотрудничает с Успенским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, МБОУ Школа-интернат «Горизонт для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей», Тюменский дом малютки, Ялуторовский психоневрологический интернат, «Дом Ветеранов» (Автономное стационарное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области Тюменский дом-интернат для престарелых и инвалидов в Тюмени)

3. Физкультурно – оздоровительное направление: Для реализации задач здоровьесбережения проводится спортивно – оздоровительная работа в сотрудничестве с МАУ ДО СДЮСШОР «Центр дзюдо», МАУ ДО ДЮЦ «Старт», МАУ ДО СДЮСШОР №3 города Тюмени, МАОУ ДОД ДЮСШ «Центр спортивного танца», МАУ ДО СДЮСШОР №1 города Тюмени, МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

4. Профилактическое направление:

Деятельность гимназии по этому направлению осуществляется путем взаимодействия с социальными службами по работе с молодежью, общественными организациями «Молодая гвардия – Единая Россия», Тюменским областным наркологическим диспансером, Тюменской областной психиатрической больницей, Пожарная часть №13, а также полицией: отделениями ГИБДД и КДН. Представители вышеперечисленных организаций – нередкие гости в нашей гимназии. Беседы, викторины, выступления агитбригад, совместные мероприятия помогают учителям в нелегком процессе формирования личности обучающегося. Актуально стало и Информационное направление - велика роль учреждения образования в упорядочивании информации, которая обрушивается на ребенка из средств массовой информации. Организуя работу по формированию устремлений и интересов детей,

взаимодействуя с местными органами печати, местным телевидением, мы эффективно решаем задачи воспитания общей культуры юных граждан, их отношения к миру, к самим себе, результатам своей творческой деятельности.

5. Профориентационное:

С целью осознанного выбора профессионального пути обучающимися проводится работа с «Центром занятости населения», центром «Город профессий «Тинтаун», сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами, предприятиями и организациями города Тюмени, МАОУ ДОД ДЮЦ «Вероника» - «Журналистика»;

- сотрудничество с «Малой академией ТюмГУ», лабораториями Индустриального университета способствует созданию благоприятных условий для реализации научного потенциала школьников; предоставляет возможность обучающимся, увлеченным предметом, пообщаться со сверстниками, разделяющими их интересы, ведущими специалистами и преподавателями в выбранной области; выявлению одаренных школьников и дальнейшей поддержки; закрепляет интерес учащихся к выбранному предмету, активизирует их познавательную деятельность, расширяет кругозор.

6. Сотрудничество со СМИ позволяет гимназии быть конкурентоспособной и расширить круг социокультурного взаимодействия.

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

Можно бесконечно говорить о необходимости социального партнерства в современном образовании, значение его трудно переоценить. Очевидно одно: именно оно позволяет всех по-новому взглянуть на процесс образования, как на неотъемлемую составляющую всей жизни социума, каждый член которого в той или иной мере может повлиять на его течение, направленность и результативность.

Сегодняшняя практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов, взаимной пенетрации школьных предметов, полномасштабной интегрированности всех действий, производимых школьным учебным заведением. На основании выше изложенного сформировался

В рамках реализации проекта **планируется:**

1. Интеграция и расширение партнерства в сфере профориентации.
2. Привлечение родителей – основной ресурс
3. Расширение школьного пространства
4. Трансформация урока
5. Развитие «деловой среды» школы.

Алгоритм работы:

- Собрать инициативную группу родителей в классах
- Создать «банк» родителей, которые могут предложить эффективные формы работы
- Создать детско-родительские группы по разработке виртуальных экскурсий по профессиональной деятельности родителей или на предприятия, где трудятся родители
- продолжить активно участвовать в Областном проекте «Кадры для Региона», направленный на восполнение потребностей технических специальностей и развития производственных отраслей в Тюменской области.

**«Мир вокруг нас»
Проект: «Мозаика»**

Иванова О.П.

Цели:

- Создать благоприятные условия в школе для пребывания всех учащихся.
- Способствовать психологической разгрузке учащихся

- Создать площадки для демонстрации успехов, и представления работ учащихся.
- Повысить эффективность учебного процесса за счёт оформления рекреационных зон.
- Организовать работу творческих групп по созданию выставочных зон, которые бы позволили учащимся почувствовать себя более значимыми и самостоятельными в познавательном и жизненном творчестве.

Задачи:

1. Проведение исследования визуальной среды гимназии и выработка рекомендаций по ее улучшению.
2. Выполнение творческих художественно-прикладных проектов для изменения визуальной среды гимназии.

В рамках проекта начата работа по созданию информационно-сменных стендов и зон отдыха, выставочных зон, таких как зона селфи «Силуэт», выставочная зона для персональных выставок и для размещения поделок «Дерева» и др. (см. презентацию). Стенды, запланированные на первом этаже, будут с атрибутами искусства, 2 этаж - с рисунками, соответствующими познавательным интересам начальной школы, 3 этаж - с изображениями по разным школьным предметам. Эскизы выполняют учащиеся 7 классов на уроках ИЗО, расписывать будут ребята из творческой группы, выпиливанием займутся юноши на уроках технологии.

ПРОЕКТ «ПРОГНОЗ – ОЦЕНКА – РЕЗУЛЬТАТ»

Рябова Н.Н.

Идея проекта – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в гимназии мотивационной образовательной среды.

Создание мотивационной среды гимназии означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования, так как отсутствие мотивов к получению образования у основной массы учащихся является следствием снижения базовых показателей образованности выпускников учебных заведений.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7—10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет, учащиеся 5—9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—17 лет, учащиеся 10—11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов.

Для определения мотивации школьников на констатирующем этапе эксперимента нами были опрошены обучающиеся 14 классов, педагоги МАОУ гимназии № 49 города Тюмени.

2016-2017 учебный год

Период	Класс	Классный руководитель
Младший школьный возраст	1 «а»	Фазылгалиева Н.Е.
	1 «д»	Валеева Ж.К.
	3 «б»	Пикинерова В.М.

	3 «в»	Абрашкова С.В.
Средний школьный возраст	5 «а»	Кожина А.Н.
	5 «в»	Даньшина С.И.
	6 «а»	Цедрик Н.Е.
	6 «г»	Елисеева О.Б.
	7 «а»	Бухарова Л.В.
	7 «в»	Павлова Л.А.
	8 «а»	Иванова Е.Н.
	8 «б»	Кандышева Н.П.
Старший школьный возраст	10 «а»	Леонова О.А.
	10 «б»	Ширыхалова О.А.

Исследование мотивации (обучающиеся):

- Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;
- Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Педагоги:

-Изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности.

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию гимназии на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мотивационная среда — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (организационных, психологических, педагогических, технологических, материальных), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), которая обеспечит повышение качества образования.