*Климова Татьяна Дмитриевна,*

*учитель**русского языка и литературы*

*МАОУ «Викуловская СОШ №2»*

**Урок русского языка. 7 класс**

**Тема:** Правописание предлогов

УМК: Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык, 7 класс

Цели урока:

1) углубить и расширить знания учащихся о производных предлогах;

2) познакомить с орфографическими правилами написания предлогов;

3) сформировать умение применять правила правописания на практике, совершенствовать умение различать производные предлоги от других частей речи.

Ход урока:

1. организационный этап; актуализация знаний, мотивация

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать со стихотворения ... " Зимняя земляника" Г. Колесникова на странице 238 учебника ( Учитель читает стихотворение)

- Устная работа по стихотворению: раскройте скобки в нем и объясните правописание слов.

- Объясните, как вы отличаете предлоги от приставок?

( Приставки пишутся слитно и служат для образования новых слов. А предлоги служат для связи слов в предложении и пишутся раздельно...)

-Всегда ли предлоги пишутся раздельно? Вот вопрос, на который хотелось бы услышать ответ.

- Кто мне может ответить на этот вопрос?

- Значит , тема нашего сегодняшнего урока будет...

( ученики выдвигают свои предложения и сверяют с колонтитулом на странице 238. Ученики записывают тему урока. Уточняют цели урока, которые поставим перед собой.

- Учебная цель урока: научиться правильно писать предлоги.

-Возвращаемся к стихотворению. Почему стихотворение называется " Зимняя земляника?"

(Ученики высказывают свои предложения)

-Вам предлагается задание: написать сочинение по иллюстрации , используя метафоры и сравнения по упражнению 54- это и будет домашнее задание.

2 этап. Работа над новым материалом.

Запись на доске:

1. работаю (в) место подруги- с трудом добрался (в) место назначения

2. узнать (на)счет жизни- положить деньги (на)счет

3. (в)течени... трех лет - (в) течени.. реки

- Найдите различия и объясните, почему? Вспомните, какие предлоги называются производными?

 2 Работа с учебником.

-Прочитайте и проанализируйте страницу учебника 239.

-Какие орфографические правила связаны с правописанием производных предлогов?

(Орфографические правила - слитное и раздельное написание)

-Что вы можете об этом рассказать?

( Есть такие производные предлоги, которые пишутся только раздельно ( прочитать стр.239). А есть те, которые пишутся слитно. Но также есть такие, которые необходимо отличать от других самостоятельных частей речи.

- Можете ли вы назвать такие предлоги?

(*В течение, насчет, в продолжение , вроде* и др.)

3 этап. Упражнения на закрепление.

Ученики составляют правило-помощник

по образцу:

Если производный предлог, то...

Если самостоятельная часть речи, то...

(Если производный предлог, то можно заменить непроизводным предлогом.

Если самостоятельная часть речи, то между словом и предлогом можно вставить вопрос или прилагательное)

Упражнение 59 (аудио - приложение). Ученики слушают и записывают:

Отдыхать в течение месяца

отступить вследствие рассеянности

иметь в виду

несмотря на доброту

не смотря по сторонам

в продолжении повести

в течении ручья

в следствии по делу

поступить наперекор

идти навстречу

согласиться на встречу

-Подчеркните предлоги. Какие предлоги вы нашли и написали

(Взаимопроверка).

Упражнение 58. Списать, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть предлоги. Два ученика работают на закрытой доске.1-й ученик - выписывает только предлоги, при необходимости раскрывает скобки

2-й ученик выписывает все слова с пропущенными буквами, при необходимости проверяет

4 этап. Рефлексия. Слитно или раздельно?

Ученики распределяют словосочетания в два столбика

Разговоры насчет земли

вследствие ошибки диспетчера

жить за счет родителей

иметь в виду

в течение года

ввиду отъезда

несмотря на неудачу

из-за помарок

- Вернемся к задачам урока.

-Какие орфографические правила мы сегодня рассматривали? ( Слитное и раздельное написание предлогов)

- Как отличить производный предлог от самостоятельных частей речи? ( Ученики используют правило-помощник, выведенное на уроке).