

## Русский язык

### 5-9 класс

#### Содержательные линии и планируемые результаты обучения

**Содержательные предметные линии (выделяются по основным функциям языка, группам ключевых понятий и связанных с ними общих способов действия):**

1. Язык как средство коммуникации
2. Язык как способ познания мира и хранения информации
3. Язык как система
4. Нормы современного русского литературного языка

В основу выделения содержательных линий положена триада «система – норма – функция». Язык — это система. Основные функции языка — коммуникативная и познавательная. Норма — традиционная реализация возможностей системы. Уже из этих определений понятно, что все линии связаны между собой.

**Линия 1.** О какой *коммуникации* идет речь? Прежде всего о письменной. Почему не «устной и письменной»? Устная речь может быть спонтанной, неподготовленной (разговорной) и подготовленной. Во втором случае устная речь близка к письменной. Мы рассматриваем устную монологическую подготовленную речь как производную от письменной. Спонтанной устной речью ребенок к 5-му классу, безусловно, владеет. Процесс овладения этой формой речи — стихийный, и главную роль здесь играет языковая среда. Можно говорить о том, что в школе необходимо уделять специальное внимание языковой среде, но этот вопрос выходит за рамки курса русского языка, хотя, наверное, изучение языка в рамках учебного предмета может в какой-то степени повлиять и на устную спонтанную речь ребенка. Т. е. такое влияние может оказаться *эффектом* обучения (в отличие от запланированных проверяемых *результатов*).

Что же касается другой разновидности устной речи (монологической подготовленной), то и здесь задача овладения этой формой речи выходит за рамки предмета «Русский язык», хотя, конечно, является существенной и для этого учебного предмета. Кроме того, эта задача в значительной степени связана с формами организации учебного процесса.

Письменная речь в отличие от устной спонтанной речи, требует обучения. Л.В. Щерба назвал «письменный язык» искусственным, что объясняется его вторичностью, консервативностью и нормативностью<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Щерба Л.В. О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета // <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba.htm>.

Следует сказать о разнице в подходах к письменной речи в начальной и основной школах. В начальной школе осваивается, если можно так сказать, «техническая» сторона письменной речи, иными словами, основной вопрос начальной школы: *как звучащее слово отражается на письме?* Вопрос подростковой школы: *какие языковые механизмы/средства позволяют выразить в письменной форме то или иное содержание, и наоборот какое содержание может «скрываться» за теми или иными языковыми знаками?*

**Линия 2.** Какую *информацию* нужно научить извлекать из языковых форм? О. Мандельштам сказал: «...язык не только — дверь в историю, но и сама история». Нужно научить способам извлечения значения из языкового знака. Слово — не набор звуков и букв, любое наименование — результат мысли (то, что названо, каким-то образом осмыслено). Почему и зачем один предмет или явление имеет несколько названий? Почему в разных областях одно и то же называют по-разному? Что расскажет язык о нашем времени?

Второй аспект — научить видеть/понимать/использовать языковые средства выражения различного рода отношений: пространственных, временных, причинно-следственных и др. Без этого ребенку часто трудно понять читаемый текст и выстроить свой.

**Линия 3.** Здесь предметом рассмотрения оказывается сам язык, его устройство, отношения между языковыми единицами: на какие части можно разделить слово, как слова изменяются, соединяются друг с другом, на какие группы/классы слова можно разделить, из чего состоит предложение, что такое грамматическая связь и т. п. Традиционно это и составляет основное содержание предмета. Отличие в данном случае будет состоять в том, что две первые линии (инструментальные, функциональные) дают ребенку материал для наблюдения, анализа, обобщения.

**Линия 4.** Эта линия опирается прежде всего на предыдущую, так как 1) основной принцип русского письма вытекает из строения слова и фонетических закономерностей; 2) для разных частей речи действуют разные правила; 3) пунктуационные правила основываются на анализе структуры предложения. Но содержание этой линии шире: освоение разных способов предотвращения ошибок в письменной и устной речи. Среди способов — опора на законы и правила, использование словарей, сервисов проверки орфографии, синонимическая замена слова или синтаксической конструкции, в написании которой ученик не уверен, и т. п.