***Реестр интегрированных тем***

***Начальная школа (1 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)**  **Математика** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  **Окружающий мир** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  **Технология/ физкультура** |
| **1** | Геометрические фигуры. Конструирование и  моделирование  несложных объектов  **2 урока** | **Геометрические фигуры. (**Круг, треугольник,  квадрат, пятиугольник)  ЦЕЛЬ: Формирование умения различать геометрические фигуры по форме.  ЗАДАЧИ:  Научить различать предметы по форме, конструировать несложные объекты из геометрических фигур. | **Различные виды транспорта.**  ЦЕЛЬ: Знакомство с различными видами транспорта  ЗАДАЧИ:  Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; 2. Расширять кругозор уч-ся; развивать умения работать в группах, речь, мышление. | **Конструирование и**  **моделирование**  **несложных объектов**  Цель:Проектирование доступных по сложности  конструкции изделий культурно-бытового и  технического назначения  ЗАДАЧИ:  Осуществлять собственный замысел на основе фантазий в моделировании | **Проектная деятельность**  **(мини проект)** Создание плаката транспорта с использованием геометрических фигур. | **ЭОР по окружающему миру математике** | **Экскурсия на авто предприятие (2 урок)**  (Городское ПАТП или пожарная часть) |
| **2** | **Отношение между предметами**  **2урока** | **Отношение между предметами**  Цели и задачи:  Сравнение (визуально) предметов и геометрических фигур по размерам.  Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  Изменять размеры фигур при сохранении других признаков | **Чем любят заниматься члены семьи в свободное время**  Цели и задачи:  Формирование положительного отношения к членам семьи  Дать представление о понятиях старше младше, ниже выше | **Как из квадратов и кругов получить новые фигуры.**  Цели и задачи:  Обучение приемам разметки и формирования умения располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения.  Научить приемам сгибания, как способу разметки, формировать умение располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения.  работать в коллективе  Изготовление салфетки из кругов различного размера для праздничного стола | **Урок - игра** | **ЭОР по математике** |  |
| **3** | Формирование навыков счета  **1урок** | **Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20**  Цели и задачи:  Формирование навыков счета  *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке | **Мы —школьники.**  **Знакомимся с одноклассниками**  Цели и задачи:  Создание условий для формирования дружеских отношений в коллективе. | **Техника безопасности во время занятий физической культурой. Строевые упражнения.**  Цели и задачи:  Формирование навыков счета.  Учить построению в колонну по одному, называть порядковый номер. | **Урок -практикум** |  |  |
| **4** | Решение арифметических задач.  **2урока** | **Решение арифметических задач.**  Цели и задачи:  Формирования умения решать задачи.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). | **Правила закаливание (**Теория закаливания**)**  Цели и задачи:  формирование ЗОЖ,  воспитание культуры здоровья  Выяснить значение закаливания организма для укрепления здоровья | **Закрепление техники игры. «Два Мороза»**  Цели и задачи:  формирование ЗОЖ,  научить доступным способам последовательности закаливания. | **Урок - практикум** |  | **Экскурсия в медицинский кабинет (Встреча с интересными людьми)** |
| **5** | Работа с информацией  **2урока** | **Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.**  Цели и задачи:  Формирование умения преобразовывать информацию из текстовой в краеведческую, работать с разными источниками информаций.  Научить заполнять простую таблицу и читать её. | **Птицы и звери в разные сезоны.**  Цели и задачи:  Формирование умения работать с разными источниками информации.  Выяснить как влияют сезонные изменения в природе на жизнь зверей и птиц. | **Кто какой построил дом (**Аппликация скворечника)  Цели и задачи:  Развитие навыков работы с бумагой и картоном.  Работать с бумагой и картоном в технике аппликации. | **Урок – практикум;**  урок- выставка |  | **Экскурсия в краеведческий музей** |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)**  **Математика** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  **Окружающий мир** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  **Технология** | **Предмет 4**  **(кол-во часов)**  **Физкультура** |
| **1** | **День космонавтики. Симметрия. Оси симметрии фигуры.**  **5 уроков** | **Симметрия. Оси симметрии фигуры.** (3 часа)  *Предметные.*  Создать условия для формирования понятий  симметрия, ось симметрии.  Приводить примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.  *Познавательные:* ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале;  определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;  постановка и решение проблем –формулирование проблемы.  *Регулятивные:* планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | **День космонавтики**  (1 час)  *Предметные.*  Создать условия для формирования чувства патриотизма, любви к Родине.  *Познавательные:*  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -постановка и решение проблем –формулирование проблемы.  *Регулятивные:*  планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | **Разметка деталей прямоугольной и круглой формы. Изделие «Ракета»** (2 часа)  *Предметные.*  Создать условия для формирования навыков получения фигуры, симметричной данной, путем перегибания листа бумаги по оси симметрии.  *Познавательные:* , определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;  постановка и решение проблем –формулирование проблемы.  *Регулятивные:*  планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | **Строевые и общеразвивающие упражнения (1 час)**  *Предметные.*  Создать условия для формирования умений выполнять строевые команды, различать симметричные и ассиметричные положения рук.  *Познавательные:* ознакомление с понятием симметрии через движения.  *Регулятивные:* планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | **Проектная деятельность**  **(мини проект)** Создание изделия «Ракета» с использованием геометрических фигур симметричной формы. | **Учи.ру** (окружающий мир «Мир вокруг нас.»,карточка Что у нас над головой раздел математика раздел «Геометрия. Фигуры вокруг нас» карточка «Что на что похоже»)  Учи.ру.(Олимпиада «Плюс» 2016 год № 5 Бабочка)  *Видеоролик «Что делают космонавты в открытом космосе»*  Учи. ру олимпиада «Заврики» февраль 1 класс «На пути ракеты». | **Экскурсия в парк отдыха, катание на аттракционах в форме ракета, самолет.**  **Виртуальная экскурсия в музей «Космос»**  **Посещение кинотеатра, просмотр фильма о космонавтике.**  **Посещение планетария.**  **(выбор учитtя)** |