***Реестр интегрированных тем***

***Начальная школа (2 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)**  **математика** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  **Окружающий мир** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  **технология** |
| **1** | **Формирование умения распознавать окружность, введение терминов: центр, радиус.**  **овладение основами пространственного воображения**.  **(1ч)**  *Метапредметные*: (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)  целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция;         моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;         анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений;  планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. | **Окружность, её центр и радиус.**   Получить теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения пользоваться циркулем; формирование умения распознавать окружность, введение терминов: центр, радиус. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | **Земля как планета жизни.**   1. Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. 2. Расширить представления о Земле как шарообразном холодном космическом теле, познакомить с древними представлениями о Земле, её форме | **Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы**  Разметка деталей циркулем,  Овладение  умениями распознавать и изображать окружность. | Урок-практикум | Электронное приложение  Презентация | Планетарий |
| **2** | **Простые задачи, решаемые умножением или делением. Водные жители (1ч)**  Рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнивать их решение;  Познакомить учащихся с разнообразными речными обитателями, связями между ними **(1ч)** | **Простые задачи, решаемые умножением или делением.**  Рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнивать их решение;  Устанавливать связь между действиями умножения и деления;  Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь; | **Водные жители**  Познакомить учащихся с разнообразными речными обитателями, связями между ними; -развивать память, мышление, связанную речь учащихся;  -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к водоему и его обитателям, сформулировать правила поведения на водоемах. | **Технологические операции. Отделение детали от заготовки.**  **Обрывная аппликация**.  Воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда | Урок | Электронное приложение  Учи.ру |  |
| **3** | **Сведения из истории математики: старинные русские меры длины. Ремёсла и ремесленники (1ч)**  Сформировать представление детей о старинных мерах длины: пядь, фут, локоть; истории их  происхождения;  создание условий для формирования знаний о роли и значения труда в жизни человека | **Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень**.  Сформировать представление детей о старинных мерах длины: пядь, фут, локоть; истории их  происхождения | **Труд россиян**  Познакомить трудом и бытом людей родного края  Создание условий для формирования знаний о роли и значения труда в жизни человека | Ремѐсла и ремесленники. Как родились ремѐсла  **(работа с пластилином)**  Уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта | Урок практикум | Виртуальная экскурсия  (видео) | Музей,  музейные комнаты |
| **4** | **Координата точки. Время настоящее, прошедшее, будущее на ленте времени (1ч)**  Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой  Ориентироваться в понятиях «настоящее», «будущее», «прошлое». | **Координата точки.**  Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. | **Время: настоящее, прошлое, будущее**  Ориентироваться в понятиях «настоящее», «будущее», «прошлое». | Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга  Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами | Лабораторная работа | Электронное приложение |  |
| **5** | **Заполнение таблиц по**  **теме «Царство природы»**  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы | **Заполнение таблиц заданной информацией**.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы | **Царства природы**.  Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». | **Технологические операции. Разметка с помощью**  **чертёжных инструментов**.  Выполнение разметки для таблицы | Творческий проект | Электронное приложение |  |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)**  **математика** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  **Окружающий мир** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  **технология** |
| **1** | **Прогулка в лес**  **5ч.** | **Свойства**  **прямоугольника**  **.3 ч.**  **Предметные:**  Ученик научится различать прямоугольники среди геометрических фигур, определять свойства прямоугольника;  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **Правила поведения в лесу. 1ч.**  **Предметные:**  научатся: понимать, что человек – это часть природы; получатвозможность узнать: почему необходимо беречь природу и какие животные и растения нашей страны занесены в Красную книгу.  ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог, взаимный контроль, формулировка. | **Долго ли живут растения. 1ч.**  **Предметные:**  научатся различать растения по продолжительности жизни; получатвозможность узнать: некоторые особенности жизнедеятельности растений.  Регулятивные**:**  С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные:  Вступать в беседу и обсуждение на уроке, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Экскурсия-1 , урок открытие новых знаний 1ч., свойства прямоугольника – 3ч. | Учи.руhttps://videouroki.net/videouroki/images/vu_logo1_2.png | Лес, парк. |