***Реестр интегрированных тем***

***УМК «Начальная школа ХХI века», 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цель**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)** |
| 1 | Тема: Образ осени в произведениях поэтов и художников  Цель: Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков.  (2 ч.) | Литературное чтениеИ. Бунин «Листопад» (1ч.) | Русский язык  Повторяем  фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы.  (1ч.) | ИЗО  Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. «Букет из осенних листьев».  (1ч.) | Урок-путешествие | Тренажеры, видео-презентация | - |
| 2 | Цель: Обучение составлению текста с элементами описания, с использованием литературных, художественных, музыкальных произведений  (2 ч.) | Литературное чтениеС. Маршак. «Ландыш». (1ч.) | Русский язык  Сочинение  (Развитие  речи,  работа с текстом)  (1ч.) | ИЗО  Отображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике  (1ч.) | Урок-выставка | Видеоролик | - |
| 3. | Цель:  Совершенствование умения различать грамматические признаки существительного на примере текста М. Пришвина «Жаркий час»  (1 ч.) | ЛитературноечтениеМ. Пришвин «Жаркий час» (1ч.) | Русский язык  Граммати­ческие признаки имени су­ществи­тельного. (Как уст­роен наш язык)  Имена сущест­вительные одушевлённые и не­одушевлённые  (1ч.) | ИЗО  Чтение художественных произведений с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), их передача в графических образах (иллюстрации)  (1ч.) | Урок-экскурсия | - | Парк |
| 4. | Цель:  Развитие умения выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла  (2ч.) | Литературное чтениеСказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»(1ч.) | Музыка  Характерные черты русской музыки  (1 ч.) | ИЗО  Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (можно для кукольного спектакля)  (1 ч.) | Театрализация | Аудио | Театральный кружок |
| 5. | Развитие умения передавать содержание текста стихотворной формы в прозаическую, с помощью ассоциативной памяти по средствам зарисовок  (2ч.) | Литературное чтение Творчество А.С. ПушкинаА. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». | Русский язык  Изложение  (Развитие речи)  Заглавие и начало текста | ИЗО  Ритм и орнамент в жизни и в искусстве. Природный ландшафт: горы, реки, леса, поля.  Исследование ландшафта родной природы. | Урок-экскурсия, урок творческий проект | Видео-презентация | Музей |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цель**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)** Литературное чтение | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  Русский язык | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  Изобразительное искусство |
| 1 | Тема: Образ осени в произведениях поэтов и художников  Цель: Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков. (2 ч.) | И. Бунин «Листопад» (1ч.) | Повторяем  фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы.  (1ч.) | Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. «Букет из осенних листьев».  (1ч.) | Урок-путешествие | Тренажеры, видео-презентация | - |
| 2 | Тема: С.Я Маршак «Ландыш»  (1ч.)  Цель: обучение составлению текста с элементами описания, с использованием литературных, художественных, музыкальных произведений  (2 ч.)  Познавательные:  умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать | С. Маршак. «Ландыш». (1ч.)  Регулятивные:  Умение определять учебную задачу, работать с текстом.  Предметные:  умение воспринимать текст на слух, моделировать обложку, читать выразительно и наизусть. | Развитие  Речи. Работа с текстом.  (1ч.)  Предметные:  учимся писать сочинение  Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. | Весенний пейзаж.  Выполнение творческих работ на основе художественного произведения С. Я Маршака «Ландыш» (1ч.)  **Познавательные:**  умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.  **Регулятивные:** умение  планировать, осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:**  умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы | Урок-выставка | Видеоролик  Учи.ру  (Повторение) | - |
| 3. | Цель:  Совершенствование умения различать грамматические признаки существительного на примере текста М. Пришвина «Жаркий час» (1 ч.) | М. Пришвин «Жаркий час» (1ч.) | Граммати­ческие признаки имени су­ществи­тельного. (Как уст­роен наш язык)  Имена сущест­вительные одушевлённые и не­одушевлённые  (1ч.) | Чтение художественных произведений с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), их передача в графических образах (иллюстрации) (1ч.) | Урок-экскурсия | - | Парк |
| 4. | Цель:  Развитие умения выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла  (2ч.) | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»(1ч.) | Музыка  Характерные черты русской музыки  (1 ч.) | Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (можно для кукольного спектакля)  (1 ч.) | Театрализация | Аудио | Театральный кружок |
| 5. | Развитие умения передавать содержание текста стихотворной формы в прозаическую, с помощью ассоциативной памяти по средствам зарисовок (2ч.) | Творчество А.С. ПушкинаА. С. Пушкин«У лукоморья дуб зеленый». | Изложение  (Развитие речи)  Заглавие и начало текста | Ритм и орнамент в жизни и в искусстве. Природный ландшафт: горы, реки, леса, поля.  Исследование ландшафта родной природы. | Урок-экскурсия, урок творческий проект | Видео-презентация | Музей |

***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

1. **Тема:** Образ осени в произведениях поэтов и художников
2. **Интегрируемые предметы:** Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство
3. **Общее количество часов: 2часа**
4. **Цели:** Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков
5. **ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка**  **(учебные задачи)** | **Учебный материал**  **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** | **Личностные результаты**  **1.** Р**азвиваем умения выказывать своё мнение**  **2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** | Дети расходятся в классе на 4 группы в зависимости от выбора слов (листопад,  шелест, натюрморт,  краски), которые близки по настроению.  Объединив данные слова, дети, выходят на тему и цели урока.  Самооценка. | Карточки со словами  Листопад  Шелест  Натюрморт  Краски  Лист самооценки | Прием «Четыре угла» |
| Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Из предложенных учителем задач урока учащиеся выбирают те, которые подходят к данному уроку | Карточка с задачами урока | Прием «До и после» |
| **2.** | **Продуктивная деятельность** | **Личностные:**  **Умение выказывать своё мнение.**  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД**  **1.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах**  **Познавательные:**  Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.  Предметные:  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.  2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.  3. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками.  4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. | Дети соотносят цвет листьев с названием цветов: лиловый, багряный, золотой, пестрый, воздушный, расписной, (проводится словарная работа)  Работа с разными источниками информации  Прослушивание аудиозаписи, шелест листьев  Повторение звуков в русском языке.  На заранее заготовленных листочках дети выполняют предложенную работу. По характеристике звука находят и записывают нужную букву, которая обозначает этот звук. В итоге у них получается слово Бунин.  Знакомство с биографией И.А.Бунина.  Выбирают интересные факты из жизни писателя, заполняя карточки с недостающей информацией.  Первично знакомятся со стихотворением.  Дифференцированная работа над стихотворением:   1. Прочти стихотворение шепотом. 2. Определи количество героев в стихотворении, запиши их в тетрадь. 3. Найдите в стихотворении эпитеты, выпишите в тетрадь. 4. Подобрать отрывок из стихотворения к иллюстрации. 5. Найдите в стихотворении олицетворение и выпишите в тетрадь. 6. Прочитай стихотворение выразительно. 7. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше чем букв, выполни транскрипцию одного из слов   Собирают листочки в классе  Дети рисуют листья с использованием приема «Оттиск» по алгоритму.  Самооценка. | Слайд  Аудио:  <https://www.youtube.com/watch?v=NSifTV-J5vM>  Карточки с пропуском  Видео-ролик:  <https://yandex.ru/video/search?filmId=6319596635319708921&text=%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&reqid=1502964847563880-40067442735383486473601-man1-1396-V>  Карточка с алгоритмом  Возьми лист дерева  Выбери цвет краски  Нанеси краску на лист  Приложи лист дерева к альбомному листу  Дорисуй лист  Лист самооценки. | Игра «Соотнеси»  Кластер  «Чтение текста с карандашом»  Игра «Собери листья»  Прием «Оттиск» |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность**  **(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** | **Личностные результаты**  **1.**Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Сопоставляют выбранные задачи урока с теми, которые были реализованы на уроке. | Карточка «До и после» | Выставка и самооценка работ  Прием «До и после» |