***Реестр интегрированных тем***

***УМК «Начальная школа ХХI века», 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цель** **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)** | **Предмет 2****(кол-во часов)** | **Предмет 3****(кол-во часов)** |
| 1 | Тема: Образ осени в произведениях поэтов и художниковЦель: Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков.(2 ч.) | Литературное чтениеИ. Бунин «Листопад»(1ч.) | Русский языкПовторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы.(1ч.) | ИЗОПриродное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. «Букет из осенних листьев».(1ч.) | Урок-путешествие | Тренажеры, видео-презентация | - |
| 2 | Цель: Обучение составлению текста с элементами описания, с использованием литературных, художественных, музыкальных произведений (2 ч.) | Литературное чтение С. Маршак. «Ландыш».(1ч.) | Русский языкСочинение(Развитиеречи,работа с текстом)(1ч.) | ИЗООтображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике(1ч.) | Урок-выставка | Видеоролик | - |
| 3. | Цель:Совершенствование умения различать грамматические признаки существительного на примере текста М. Пришвина «Жаркий час» (1 ч.) | Литературноечтение М. Пришвин «Жаркий час»(1ч.) | Русский языкГраммати­ческие признаки имени су­ществи­тельного. (Как уст­роен наш язык)Имена сущест­вительные одушевлённые и не­одушевлённые(1ч.) | ИЗОЧтение художественных произведений с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), их передача в графических образах (иллюстрации)(1ч.) | Урок-экскурсия | - | Парк |
| 4. | Цель:Развитие умения выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла (2ч.) | Литературное чтение Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка» (1ч.) | МузыкаХарактерные черты русской музыки (1 ч.) | ИЗОСоздание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (можно для кукольного спектакля)(1 ч.) | Театрализация | Аудио | Театральный кружок |
| 5. | Развитие умения передавать содержание текста стихотворной формы в прозаическую, с помощью ассоциативной памяти по средствам зарисовок(2ч.) | Литературное чтение Творчество А.С. ПушкинаА. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». | Русский языкИзложение(Развитие речи)Заглавие и начало текста | ИЗОРитм и орнамент в жизни и в искусстве. Природный ландшафт: горы, реки, леса, поля. Исследование ландшафта родной природы. | Урок-экскурсия, урок творческий проект | Видео-презентация | Музей |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цель** **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)**Литературное чтение | **Предмет 2****(кол-во часов)**Русский язык | **Предмет 3****(кол-во часов)**Изобразительное искусство |
| 1 | Тема: Образ осени в произведениях поэтов и художниковЦель: Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков. (2 ч.) | И. Бунин «Листопад»(1ч.) | Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы.(1ч.) | Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. «Букет из осенних листьев».(1ч.) | Урок-путешествие | Тренажеры, видео-презентация | - |
| 2 | Тема: С.Я Маршак «Ландыш» (1ч.)Цель: обучение составлению текста с элементами описания, с использованием литературных, художественных, музыкальных произведений (2 ч.) Познавательные: умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать |  С. Маршак. «Ландыш».(1ч.)Регулятивные: Умение определять учебную задачу, работать с текстом. Предметные:умение воспринимать текст на слух, моделировать обложку, читать выразительно и наизусть. |  РазвитиеРечи. Работа с текстом. (1ч.)Предметные:учимся писать сочинениеРабота над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков.  | Весенний пейзаж.Выполнение творческих работ на основе художественного произведения С. Я Маршака «Ландыш» (1ч.)**Познавательные:**умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.**Регулятивные:** умение  планировать, осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные:**умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы | Урок-выставка | ВидеороликУчи.ру(Повторение) | - |
| 3. | Цель:Совершенствование умения различать грамматические признаки существительного на примере текста М. Пришвина «Жаркий час» (1 ч.) | М. Пришвин «Жаркий час»(1ч.) | Граммати­ческие признаки имени су­ществи­тельного. (Как уст­роен наш язык)Имена сущест­вительные одушевлённые и не­одушевлённые(1ч.) | Чтение художественных произведений с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), их передача в графических образах (иллюстрации) (1ч.) | Урок-экскурсия | - | Парк |
| 4. | Цель:Развитие умения выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла (2ч.) | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка» (1ч.) | МузыкаХарактерные черты русской музыки (1 ч.) | Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (можно для кукольного спектакля)(1 ч.) | Театрализация | Аудио | Театральный кружок |
| 5. | Развитие умения передавать содержание текста стихотворной формы в прозаическую, с помощью ассоциативной памяти по средствам зарисовок (2ч.) | Творчество А.С. ПушкинаА. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». | Изложение(Развитие речи)Заглавие и начало текста | Ритм и орнамент в жизни и в искусстве. Природный ландшафт: горы, реки, леса, поля. Исследование ландшафта родной природы. | Урок-экскурсия, урок творческий проект | Видео-презентация | Музей |

 ***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

1. **Тема:** Образ осени в произведениях поэтов и художников
2. **Интегрируемые предметы:** Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство
3. **Общее количество часов: 2часа**
4. **Цели:** Создание образа осени через использование художественного изображения красок и звуков
5. **ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка****(учебные задачи)** | **Учебный материал** **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** | **Личностные результаты****1.** Р**азвиваем умения выказывать своё мнение****2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** | Дети расходятся в классе на 4 группы в зависимости от выбора слов (листопад,шелест, натюрморт,краски), которые близки по настроению.Объединив данные слова, дети, выходят на тему и цели урока.Самооценка. | Карточки со словамиЛистопадШелест НатюрмортКраскиЛист самооценки | Прием «Четыре угла»  |
| Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Из предложенных учителем задач урока учащиеся выбирают те, которые подходят к данному уроку | Карточка с задачами урока | Прием «До и после» |
| **2.**  | **Продуктивная деятельность** | **Личностные:****Умение выказывать своё мнение.** Формирование уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД****1.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах****Познавательные:**Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.Предметные:1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.3. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками.4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. | Дети соотносят цвет листьев с названием цветов: лиловый, багряный, золотой, пестрый, воздушный, расписной, (проводится словарная работа)Работа с разными источниками информацииПрослушивание аудиозаписи, шелест листьевПовторение звуков в русском языке.На заранее заготовленных листочках дети выполняют предложенную работу. По характеристике звука находят и записывают нужную букву, которая обозначает этот звук. В итоге у них получается слово Бунин.Знакомство с биографией И.А.Бунина.Выбирают интересные факты из жизни писателя, заполняя карточки с недостающей информацией.Первично знакомятся со стихотворением.Дифференцированная работа над стихотворением:1. Прочти стихотворение шепотом.
2. Определи количество героев в стихотворении, запиши их в тетрадь.
3. Найдите в стихотворении эпитеты, выпишите в тетрадь.
4. Подобрать отрывок из стихотворения к иллюстрации.
5. Найдите в стихотворении олицетворение и выпишите в тетрадь.
6. Прочитай стихотворение выразительно.
7. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше чем букв, выполни транскрипцию одного из слов

Собирают листочки в классеДети рисуют листья с использованием приема «Оттиск» по алгоритму.Самооценка. |  Слайд Аудио:<https://www.youtube.com/watch?v=NSifTV-J5vM>Карточки с пропускомВидео-ролик:<https://yandex.ru/video/search?filmId=6319596635319708921&text=%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&reqid=1502964847563880-40067442735383486473601-man1-1396-V>Карточка с алгоритмомВозьми лист дереваВыбери цвет краскиНанеси краску на листПриложи лист дерева к альбомному листуДорисуй листЛист самооценки. | Игра «Соотнеси»Кластер«Чтение текста с карандашом»Игра «Собери листья»Прием «Оттиск» |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность****(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** | **Личностные результаты****1.**Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Сопоставляют выбранные задачи урока с теми, которые были реализованы на уроке.  | Карточка «До и после» | Выставка и самооценка работ Прием «До и после» |