***Реестр интегрированных тем***

***Начальная школа (4 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1**  **(кол-во часов)**  **Математика** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)**  **Окр. мир** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)**  **Технология** |
| 1 | Римская система записи чисел на примере разных исторических эпох. (2 часа) | Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.  Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  (Формирование умения  Читать числа, записанные римскими цифрами, различать римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел. ) | Культура в разные исторические времена  (Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных  исторических эпохах  и их произведений) | Научно - технический прогресс.  (главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии) | Урок-экскурсия Урок-путешествие | «Я - класс» | Экскурсия в краеведческий музей; экскурсия в библиотеку |
| 2 | Почвы России и её масштабы. . (2 часа) | Масштаб.  (формирование умения строить несложный план участка местности  прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.) | Почвы России.  Различение  по описанию рисункам, фото) почв  Работа с картой: выполнение учебных задач) | Растительность нашего края.  (Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений,  размножения растений клубнями и луковицами) | Урок-практикум | Энциклопедия «Кирилла и Мефодия» | Экскурсия на семеноводческую станцию |
| 3 | Опасности на дороге. Понятие о скорости движения. . (2 часа) | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  (формирование умения Выбирать формулу для решения задачи на движение | Опасности на дороге. ПДД.  (Знание ПДД) | Ходьба. Обычный бег.  Бег с ускорением  (Ходьба, ходьба на носках, на пятках, коротким, средним, длинным шагом.) | Урок-игра | «Учи.ру» | Спорт.комплекс. |
| 4 | Геометрические формы в окружающем мире. (2 часа) | Геометрические пространственные формы в окружающем мире.  (формирование умения  Распознавать, называть и различать пространственные фигуры | Рельеф России.  (Характеристика основных природных зон России) | О чём рассказывает дом. Как человек научился строить себе жилище) | Урок-проект  Урок - игра | «Учи.ру» | Встреча с архитектором |
| 5 | Масса и правильное питание (2 часа) | Масса.  (*Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  Формирование умения вычислять массу предметов при решении учебных задач | Правильное питание.  (составление таблицы «Продукты питания») | Природоохранные и  сельскохозяйственные технологии.  (Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий) | Урок- практикум | «Учи.ру» | Мед.кабинет |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | | | ***Форма организации учебной деятельности*** | ***ЦОРы*** | ***Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры*** |
|  |  | ***Предмет 1***  ***математика*** | ***Предмет 2 окружающий мир*** | ***Предмет 3***  ***Технология/***  ***физкультура*** |
| ***1*** | ***3 ч***  ***Мировое хозяйство*** | Круговая диаграмма  Решение задач  1ч | Мировое  хозяйство  1ч | В залах политехнического музея/  Круговая тренировка  1ч | Индивидуальная  (работа с текстом, задание, например: «до и послед», «Посмотри –Подумай-Задайся вопросом»)  Командная  («Крестики-нолики»)  Парная,(«Опроси-опроси-обменяйся карточками», «Рафт»)  Динамичная  («Смешайся-встань в пару -обсуди», «Внутренний и внешний круг», «Углы»)  Фронтальная  «Посмотри –Подумай-Задайся вопросом»  Индивидуальная  (работа с текстом, задание, например: «до и после») | Uchi.ru,  виртуальные экскурсии | Краеведческий музей, Исторический парк (+виртуальная площадка) |
|  |  | Знать понятие круговая диаграмма;  Уметь находить вероятности простейших случайных событий;  находить среднее арифметическое нескольких чисел;  Познавательные: умение читать и интерпретировать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм  Коммуникативные: высказывать свое мнение: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  Личностные :  мотивация на познавательную деятельность;  внутренняя позиция школьника  самоидентификация; границы собственного знания «незнания» | Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги  Познавательные: умение читать и интерпретировать информацию  устанавливать причинно – следственные связи;  Коммуникативные: высказывать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  Личностные:  чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | Знать область применения и назначения различных машин и технических устройств.  развитие физических качеств  (упражнения), темп  Уметь давать оценку художественным произведениям при посещении музеев, выставок  выполнять физические упражнения  Познавательные:  воспринимать и интерпретировать знаково-символическую информацию  Коммуникативные  высказывать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  Личностные:  мотивация на познавательную деятельность;  внутренняя позиция школьника  самооценка |  |  |