***Реестр интегрированных тем***

***Начальная школа (4 класс)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1** **(кол-во часов)****Математика** | **Предмет 2****(кол-во часов)****Окр. мир** | **Предмет 3****(кол-во часов)****Технология** |
| 1 | Римская система записи чисел на примере разных исторических эпох. (2 часа) | Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.(Формирование умения Читать числа, записанные римскими цифрами, различать римские цифры.*Конструировать* из римских цифр записи данных чисел. ) | Культура в разные исторические времена(Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разныхисторических эпохахи их произведений) | Научно - технический прогресс.(главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии) | Урок-экскурсияУрок-путешествие | «Я - класс» | Экскурсия в краеведческий музей; экскурсия в библиотеку |
| 2 | Почвы России и её масштабы. . (2 часа) | Масштаб.(формирование умения строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.*Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.) | Почвы России.Различениепо описанию рисункам, фото) почвРабота с картой: выполнение учебных задач) | Растительность нашего края.(Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами) | Урок-практикум | Энциклопедия «Кирилла и Мефодия» | Экскурсия на семеноводческую станцию |
| 3 | Опасности на дороге. Понятие о скорости движения. . (2 часа) | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.(формирование умения Выбирать формулу для решения задачи на движение | Опасности на дороге. ПДД.(Знание ПДД) | Ходьба. Обычный бег. Бег с ускорением(Ходьба, ходьба на носках, на пятках, коротким, средним, длинным шагом.) | Урок-игра | «Учи.ру» | Спорт.комплекс. |
| 4 | Геометрические формы в окружающем мире. (2 часа) | Геометрические пространственные формы в окружающем мире.(формирование умения Распознавать, называть и различать пространственные фигуры | Рельеф России.(Характеристика основных природных зон России) | О чём рассказывает дом. Как человек научился строить себе жилище) | Урок-проектУрок - игра | «Учи.ру» | Встреча с архитектором |
| 5 | Масса и правильное питание (2 часа) | Масса.(*Называть* единицы массы.*Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.Формирование умения вычислять массу предметов при решении учебных задач | Правильное питание.(составление таблицы «Продукты питания») | Природоохранные исельскохозяйственные технологии.(Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий) | Урок- практикум | «Учи.ру» | Мед.кабинет |

**Весенняя сессия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание***  | ***Форма организации учебной деятельности***  | ***ЦОРы*** | ***Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры*** |
|  |  | ***Предмет 1******математика*** | ***Предмет 2 окружающий мир*** | ***Предмет 3******Технология/******физкультура*** |
| ***1*** | ***3 ч******Мировое хозяйство*** | Круговая диаграмма Решение задач1ч | Мировое хозяйство1ч | В залах политехнического музея/Круговая тренировка 1ч | Индивидуальная(работа с текстом, задание, например: «до и послед», «Посмотри –Подумай-Задайся вопросом»)Командная(«Крестики-нолики»)Парная,(«Опроси-опроси-обменяйся карточками», «Рафт»)Динамичная(«Смешайся-встань в пару -обсуди», «Внутренний и внешний круг», «Углы»)Фронтальная«Посмотри –Подумай-Задайся вопросом»Индивидуальная(работа с текстом, задание, например: «до и после») | Uchi.ru,виртуальные экскурсии | Краеведческий музей, Исторический парк (+виртуальная площадка) |
|  |  | Знать понятие круговая диаграмма;Уметь находить вероятности простейших случайных событий; находить среднее арифметическое нескольких чисел;Познавательные: умение читать и интерпретировать информацию, записанную с помощью круговых диаграммКоммуникативные: высказывать свое мнение: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.Регулятивные:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителемЛичностные :мотивация на познавательную деятельность;внутренняя позиция школьникасамоидентификация; границы собственного знания «незнания» | Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.Уметь объяснять, для чего были придуманы деньгиПознавательные: умение читать и интерпретировать информациюустанавливать причинно – следственные связи;Коммуникативные: высказывать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.Регулятивные:самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителемЛичностные:чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речилюбовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | Знать область применения и назначения различных машин и технических устройств.развитие физических качеств(упражнения), темпУметь давать оценку художественным произведениям при посещении музеев, выставоквыполнять физические упражненияПознавательные: воспринимать и интерпретировать знаково-символическую информациюКоммуникативные высказывать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.Регулятивные:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.Личностные:мотивация на познавательную деятельность;  внутренняя позиция школьникасамооценка |  |  |