

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов Тюменской области (2017 год)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Во всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир» в 2017 году приняло участие 16152 человека, это на 316 человек больше, чем в 2016 году. Поскольку впервые подобная работа проводилась в 2016 году, то можно сравнить результаты выполнения работы по годам в целом:

Учебный год Тюменская обл.	Кол-во уч-ся/ Балл за задание	Распределение баллов(отметки)				Качество% («4» и «5»)	Обученность % (без «2»)
		2	3	4	5		
2016	15836	1.9	25.2	51.4	21.5	72,4	98,1
2017	16152	0.97	27.7	54.1	17.2	73,33	99

Из данных представленных в таблице видим, что обученность повысилась на 0,9%, качество знаний повысилось - на 0,9%, что свидетельствует о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения образовательной области «Окружающий мир».

Всероссийская проверочная работа по предмету "Окружающий мир" включала в себя десять заданий по всем разделам курса: "Человек и природа", "Человек и общество" и "Правила безопасной жизни", позволяющих оценить достижения соответствующих планируемых результатов.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивалось 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-17	18-25	26-31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Содержательный блок из ПООП НОО (проверяемые умения)	Мак. балл	по региону	по России

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	70	72
3(1)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использовать знаково-символические средства для решения задач; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	66	67
3(2)		1	92	92
3(3)		2	68	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	90	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; ;использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	89	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	72	76
6(2)		1	42	49
6(3)		2	36	34
7(1)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	3	71	78
7(2)		3	66	76
8	Сформированность представлений о мире профессий, уважительного отношения к России, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	64	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, к истории, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	49	57
10(1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81	81
10(3)		4	38	47

Из данных, представленных в таблице, можно отметить успешное выполнение обучающимися Тюменской области следующих заданий: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6 (1),7(1), 10(1-2). Наибольшую трудность вызвали задания:6(2), 6(3), 9, 10(3).

Рассмотрим более детально успешность выполнения заданий, и сравним их со средними показателями по России, проанализируем типичные трудности при выполнении заданий.

Задание 1. *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.*

Наиболее успешно ученики справились с данным заданием, проверяющее умение *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам*, процент выполнения задания составил **94%**, что объяснимо, ведь большая часть учебного времени в курсе отводится именно на освоение понятийного аппарата на уровне узнавания и различения признаков объектов.

Задание 2. Немного более трудным оказалось задание №2, с которым справилось **70%** школьников (это на 2% ниже по сравнению со средними показателями по России): *Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.*

Несомненно, процесс по *формированию способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации* будет продолжаться и на последующих этапах обучения, тем не менее элементарными навыками ученики должны овладеть уже в начальной школе.

Задание 3 включало в себя три части:

1) *Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использовать знаково-символические средства для решения задач;* процент выполнения этой части составил **66%** (ниже по сравнению со средними показателями по России на 1%);

2) *Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.* Процент выполнения этой части составил 92%, что соответствует средним показателям по России;

3) *овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов,* (**68%** выше по сравнению со средними показателями по России на 2%).

Задание 4. *Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,* процент выполнения задания составил 90%, что соответствует средним показателям по России.

С точки зрения полученных результатов можно говорить о сформированности этих умений. Однако, в письменной работе эти умения проверяются лишь опосредованно в части теоретических знаний, а в учебном процессе они должны формироваться в практических ситуациях.

Задание 5. *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач,* Процент выполнения задания составил 89%, что на 6% выше по сравнению со средними показателями по России..

В ходе выполнения задания №5 ученики показали хороший уровень сформированности умений, который соответствует среднему показателю по России.

Задание 6 состояло из трёх частей:

1) *Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в*

тексте основные события. Процент выполнения этой части составил **72%**, это ниже по сравнению со средними показателями по России на 4%;

2) Труднее для учеников оказалась часть 2 задания на узнавание вывода опыта: *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*, процент выполнения задания составил **42%**, это ниже на 7% по сравнению со средними показателями по России. Несомненно, формирование умения сравнивать и классифицировать объекты не заканчивается в начальной школе, а будет продолжаться в течение последующего обучения. Но тем не менее, сравнение, и группировка по внешним, наиболее явным признакам должны быть освоены именно в начальной школе.

3) Ещё труднее оказалась третья часть задания: *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*, процент выполнения этой части задания составил **36%**, это выше по сравнению со средними показателями по России на 2%. Данный планируемый результат наиболее эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных опытов, поэтому необходимо в образовательном процессе шире использовать этот вид деятельности.

Задание 7 состояло из двух частей, было направлено на проверку формирования умения использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами.

Процент выполнения первой части составил **71%**, это ниже по сравнению со средними показателями по России на 7%; процент выполнения второй части составил **66%**, что также ниже по сравнению со средними показателями по России на 10%;

Задание 8 требовало развёрнутого ответа, проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Процент выполнения задания составил **64%**, что соответствует средним показателям по России.

Задание 9 также требовало развёрнутого ответа, проверяло сформированность уважительного отношения к России, к истории, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Процент выполнения задания составил **49%**, что на 8% ниже средних показателей по России.

Задание 10 проверяло *сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.*

Задание включало несколько вопросов о родном крае. Если с первой частью выполнения ученики справились довольно неплохо (**81%**, это соответствует средним показателям по России), то вторая часть задания вызвала затруднения (процент выполнения её составил 38%, что на 9% ниже средних показателей по России).

Результаты выполнения задания свидетельствуют об ограниченном уровне сформированности представлений о родном крае. Необходимо усилить краеведческую направленность образовательного процесса, ориентированного на расширение их жизненного пространства.

Таким образом, наблюдается более низкий процент выполнения заданий в сравнении со средними показателями по России в восьми из них: 2; 3; 6(1); 6(2); 7(1); 7(2); 9; 10(3).

Более высокий % выполнения в двух заданиях: 1, 5.

4 задания находятся в соответствии со средними показателями по России: 3(2), 4, 8, 10(1-2).

Результаты выполнения работы по окружающему миру по годам:

Территория/г од	Кол-во обуч.		«2»		«3»		«4»		«5»	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Вся выборка (Россия)	1179427	1352719	1,6	0,9	24,3	24,2	53,2	53,2	21,2	21,7
Тюменская область	15836	16152	1,9	0,97	25,2	27,7	51,4	54,1	21,5	17,2

На основе полученных данных, можно сказать, что в 2017 году процент обучающихся не справившихся с работой сократился на 0,9%.

Проанализируем **качество знаний по окружающему миру** обучающимися четвертых классов по Тюменской области. Относительно хорошее качество знаний по окружающему миру (**от 73 – 100%**) показали обучающиеся в следующих территориях: гг. Тюмень, Ишим, Ялуторовск, а также р-н –Ишимский, Нижнетавдинский:(см. таблицу).

Качество знаний по окружающему миру (73-100%)

Район	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в % (отметки)				Качество
		2	3	4	5	
Ишимский район	313	0.96	22.4	53.7	23	76,6
город Тюмень	7927	1	23	54.4	21.7	76
Нижнетавдинский район	291	0.69	32.3	53.6	13.4	76
город Ишим	713	0.56	24.5	60	14.9	74,94
город Ялуторовск	397	0	25.9	60.2	13.9	74.1

Качество знаний по окружающему миру (60-72, 9%)

Район	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в % (отметки)				Качество
		2	3	4	5	
Юргинский район	109	0	29.4	57.8	12.8	70,6
Казанский район	216	0	29.6	54.6	15.7	70,4
Викуловский район	191	0	29.8	60.2	9.9	70,2
Тюменский район	1388	1.6	28.3	55.1	15	70,1
город Тобольск	1319	0.23	30.5	54.9	14.4	69,27
Заводоуковский район	567	1.1	30.3	56.8	11.8	68,6
Бердюжский район	138	1.4	31.9	53.6	13	66,7
Сладковский район	132	0	34.1	50.8	15.2	65,9
Тобольский район	192	0.52	34.9	52.1	12.5	64,58
Уватский район	229	1.7	34.1	56.8	7.4	64,2
Абатский район	168	3	34.5	54.2	8.3	62,5

Ялуторовский район	144	0.69	36.8	50	12.5	62,5
Армизонский район	85	2.4	36.5	55.3	5.9	61,1
Омутинский район	188	1.1	39.4	41.5	18.1	59,5
Аромашевский район	112	0.89	41.1	50.9	7.1	58
Голышмановский район	258	0.39	41.9	49.2	8.5	57,71
Исетский район	268	1.1	42.2	48.5	8.2	56,7
Вагайский район	285	0.35	43.5	46.7	9.5	56,15
Ярковский район	234	3.4	43.2	47.4	6	53,4
Сорокинский район	101	5	46.5	45.5	3	48,5
Упоровский район	187	0.53	51.3	39.6	8.6	46,17

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР по окружающему миру можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методических объединениях в образовательных организациях с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;
- при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить краеведческую направленность курса;
- усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

Поскольку динамику развития интеллекта школьников определяет поисковая (исследовательская) деятельность, то следует свести до минимума в образовательном процессе репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде. Шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания. В ходе решения образовательных задач создавать проблемные ситуации, предполагающие выбор; ситуации-ловушки; требующие постановки гипотезы и поиска доказательств; требующие развёртывания алгоритма действия. Активнее использовать моделирующую деятельность, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать) пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах.

Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию. Продолжать работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Формирование коммуникативных умений и навыков наиболее результативно в ситуациях,

актуальных для практики общения младших школьников, поэтому необходимо чаще предлагать для речевой деятельности задачи, в которых дети чувствуют необходимость овладения речевыми умениями. Учителю детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос. Знакомить детей со структурой теста – рассуждения, где есть тезис (утверждение) и доказательство этого утверждения.

Направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. При планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на расширение жизненного пространства младших школьников, развития логического мышления, организации проектно-исследовательской деятельности, например, «Мир вокруг нас».

Менчинская Е.А., доцент кафедры ДиНОО, к.п.н.