



Кафедра дошкольного и начального общего образования

Никитина Татьяна Геннадьевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С ПРАВИЛАМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Итоговая аттестационная работа**

**«Дошкольное образование»**

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
Белькович Виктория Юрьевна

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка плана формирования коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с правилами, методических рекомендаций по его применению в практике ДОО

**Объект исследования** – формирование коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с правилами

**Предмет исследования** – перспективный план формирования коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с правилами

**Гипотеза исследования - перспективный план формирования коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста средствами игр с правилами обеспечит эффективность процессу, если:**

- будут определены критериально-уровневые характеристики коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста;
- будет содержать коммуникативные и подвижные игры

## **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы использования игр с правилами в процессе формирования коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста
2. Определить характеристики, осуществить отбор диагностического инструментария и выявить наличествующий уровень
3. Разработать перспективный план организации игр с правилами в группе детей младшего дошкольного возраста, реализующих задачи формирования коммуникативных умений и методических рекомендаций по его применению в практике ДОО

# Диагностические методы изучения уровня формирования коммуникативных умений

- метод наблюдения (для первичной ориентировки в реальности детских отношениях)
- метод проблемных ситуаций (для исследования межличностных отношений)
- метод специально созданных ситуаций (для выявления особенностей общения в ситуациях опосредованного взаимодействия со сверстником)

# Критериально-уровневые характеристики (по Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)

*Критерии:*

Инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимания сверстника пробудить к совместной деятельности к выражению отношения к себе и своим действиям разделить радость и огорчения

Чувствительность к воздействию сверстника отражает желание и готовность воспринять его действия

Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действия ребенка

# Уровневые характеристики

## ***Высокий уровень:***

Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстника. Активно привлекает его действиям, зовет в игру. В сверстнике видит партнера по играм, общение переходит на ситуативно-деловой уровень. Внимательно наблюдает за действиями сверстников, активно вмешивается в их действия. Позитивно оценивает действия сверстника (дает советы, подсказывает, хвалит), помогает ему. Не согласен с отрицательной оценкой взрослого действий сверстника, радуется положительным оценкам. С радостью помогает сверстникам (собрать игрушки, одеть обувь). Добро относится к сверстниками, всегда обращается по имени вежливый, приветлив. Замечает эмоции других детей, понимает их (утешает грустного, улыбается в ответ на улыбку). С легкостью подстраивается под действия сверстника, согласовывает с ним свои действия, договаривается с ним. Испытывает потребность в общении с детьми, начинает разговор первым. Всегда готов к общению. Преобладает позитивный эмоциональный фон. Сверстник более значим, чем взрослый.

## ***Средний уровень:***

Ребенок редко реагирует на инициативу сверстников, предпочитает индивидуальную игру, не всегда отвечает на предложения сверстника. Не доходит первым к детям, наблюдает со стороны. Крайне редко проявляет активность по отношению к сверстнику, в случае проявления не бывает настойчив. Интерес к сверстнику сохраняется на уровне эмоционально-практического общения, ждет от сверстника отклика соучастия в «шалости». Встречаются попытки самостоятельно затеять игру со сверстником. Периодически внимательно наблюдает за сверстниками, задает отдельные вопросы или отпускает комментарии. Преобладают демонстративные оценки сверстника (сравнение с собой), может негативно оценивать действия сверстника (ругать). Соглашается со всеми оценками действий сверстника, и с отрицательными, и с положительными (взрослый еще на первом месте). Неохотно (в основном по просьбе педагога) помогает сверстникам. Не всегда проявляет доброжелательное отношение к сверстнику (обращается по имени, но забывает здороваться и говорить вежливые слова). Редко замечает эмоции других детей. Сохраняется «невидимость» сверстника. Быстро устает от общения ребятами и прерывает его.

## ***Низкий уровень:***

Ребенок не отвечает на предложения сверстника. Не проявляет интереса к его действиям (интерес к сверстнику не развит). Не оценивает действия сверстника. Протестует в ответ на положительную оценку взрослого в адрес сверстника. Принимает отрицательные оценки взрослого действий сверстника, успех переживает как свое поражение. Не делиться игрушками. Не доброжелателен к сверстникам (не обращается по имени, не здоровается, не говорит вежливых слов). В совместных играх участия не принимает. Безразличен к другим детям. Избегает контактов с детьми. Может проявлять агрессию.

Перспективный план, направленный на формирование коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста

- *Введение игр с правилами в процесс взаимодействия с детьми*
- *Сотрудничество с родителями по созданию условий для коммуникативных умений детей младшего возраста*
- *Корректировка предметно-развивающей среды*
- *Методические рекомендации по реализации перспективного плана*

**Спасибо за внимание!**