

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Губанова Л.В., учитель географии и биологии
МАОУ Лицей им. Лукьянец, г. Ишим Тюменской
области, к.б.н.

- В классической триаде целей учителя на первое место выходят развивающие и социализирующие цели, а само предметное содержание, получает новую роль – поддержание процессов саморазвития и самопознания ученика.
- В связи с этим остро встает вопрос формирования помимо предметных компетенций еще и ключевых с учетом саморазвития ученика.
- Современные требования стандарта требуют от учителя очень высокого уровня владения содержанием, а не наоборот, как может показаться на первый взгляд. Чтобы использовать содержание курса как средство развития и социализации учащихся, учитель должен виртуозно этим содержанием владеть.

- Для успешной реализации требований стандарта современному педагогу требуется владеть не только знаниями методологии преподавания своего предмета, но и грамотно проектировать педагогические условия с применением различных форм и приемов учебной работы.

- Рассмотрим некоторые педагогические приемы способствующие формированию ключевых компетенций на примере уроков географии.

Прием: анализ художественного и стихотворного текста с позиции специалиста-географа.

«Подъем был едва заметен. Около 11 часов утра пришлось обогнуть большое озеро... Над ним поднимались в гору льяносы – обширные, поросшие злаковыми растениями пространства, где пасся скот индейцев. Вскоре отряд наткнулся на болото, тянувшееся к югу и северу. Дорога становилась круче и каменистее; камни шумным каскадом скатывались из-под мулов... Дальше дорога стала не только трудной, но и даже опасной. Подъемы сделались более крутыми, пропасти угрожающе глубокими, тропинки по их краю становились все уже и уже. Здесь трава еще боролась с камнями, но уже чувствовалась победа минерального царства над растительным.»

Жюль Верн «Дети капитана Гранта»

В отрывке говорится о высотной поясности Анд

5000	Снега и ледники	Осадки, мм	t, °C
	Голые скалы	менее 500	ниже 0
4000	Каменистые пустоши, моховые болота, высокогорные луга (парاماос)	500	+4
	Кустарники, пастбища	1000	+8
3000	Низкорослые деревья	1800	+10
	Высокогорные леса	2000	+12
2000	Горные леса		+15
	Бамбук	3000	+20
1000	Древовидные папоротники, хинное дерево		+24
0 м	Влажные экваториальные леса (каучуконосы, пальмы, лианы и др.)	более 3000	+26



Послушайте индейскую
легенду
о вожде племени,
который послал
юношей на вершину
Аконкагуа,
для выявления
сильнейшего.

Почему вождь решил, что юноша дошел
до вершины горы?

- «Идите, пока хватит сил. Кто устанет, может вернуться домой, но пусть каждый принесет мне ветку с того места, где он свернул с дороги», - говорил вождь. Вскоре первый вернулся и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: «Ты не пересек пустыню. Ты не был даже у подножия горы».
- Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: «Ты был у подножия, но даже не попытался начать восхождение».
- Третий, с веткой тополя, заслужил даже похвалу: «Ты добрался до родника». Подобное же поощрение и четвертому, с веткой крушины.
- Пятому, принесшему ветку кедры, старик одобрительно кивнул: «Ты был на полпути к вершине».
- Последний юноша пришел с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только не поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: «Тебе не нужна ветка – символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всем ее величии».

Прием: самостоятельное изучение нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием информационной карты урока

1. Самостоятельное изучение нового материала по тексту в группах;
2. Самостоятельное изучение нового материала в работе с объектами, моделями;
3. Самостоятельное изучение нового материала с помощью обучающей компьютерной программы и выполнением диагностических заданий.

Пример: самостоятельного изучения нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием информационной карты урока

ТЕМА: ПОВОЛЖСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН

ЗАДАНИЯ

(выполняются в строгой последовательности)

1. Используя карты атласа определить состав района.

2. Прочитайте внимательно текст, прилагающийся к заданиям.

3. Ответьте на ниже приведенные вопросы:

А) Почему район называется «Поволжским»?

Б) К каким морям имеет выход данный район?

В) Назовите заповедники, расположенные на территории района.

Г) Назовите национальный парк, расположенный на территории района.

Д) Назовите озера, где добывают поваренную соль в районе.

Ж) Вспомните ранее изученный материал и назовите прежнее название следующих городов:

Волгоград

Самара

Ульяновск

Набережные Челны

З) Используя карты атласа, определите ГЭС, построенные на Волге в Поволжском районе.

И) Назовите ведущую отрасль машиностроения.

Й) Назовите в каких городах расположены следующие заводы:

КамАЗ

УАЗ

ВАЗ

Завод по производству троллейбусов

Производство самолетов

Производство самолетов и вертолетов

К) Назовите единственную АЭС на территории района.

Л) Назовите основной центр рыбной промышленности.

М) В каком из городов Поволжья в 1930-е гг был построен один из крупнейших тракторных заводов в мире?

Н) Назовите профессора Казанского университета, создателя неевклидовой геометрии.

4. В качестве закрепления изученного материала выполните тестовое задание.

Прием: выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме

1. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме, с вопросами прикладного и творческого уровня;
2. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме, с вопросами в шуточной форме;
3. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме, с вопросами обязательного уровня.

Вопрос 1.
Самый большой остров России?

А: Новая Земля

Б: Колгуев

В: Врангеля

Г: Сахалин

15	5
14	4.8
13	4.6
12	4.4
11	4.2
10	4 несоразмерный
9	3.8
8	3.6
7	3.4
6	3.2
5	3 несоразмерный
4	2.5
3	2
2	1.5
1	1

Вопрос 2.

Что такое «цирк»:

А: поведение
8-классников

Б: представление с
участием животных

В: карстовая
форма рельефа

Г: древнее ледниковое
углубление

15	5
14	4.8
13	4.6
12	4.4
11	4.2
10	4 негоряемый
9	3.8
8	3.6
7	3.4
6	3.2
5	3 негоряемый
4	2.5
3	2
2	1.5
1	1

Прием: цифровые диктанты

Технология приема:

Диктанты могут включать набор утверждений, правильных или неправильных составленных по изученной теме. Каждое утверждение произносится учителем 1-2 раза, ученики записывают свое мнение в виде: 1 – «согласие» или 0 – «несогласие».

При определенном навыке на диктант тратится 5-7 минут, реже до 10 минут в зависимости от количества вопросов.

Затем учитель демонстрирует правильный ответ (на доске или устно), называет критерий оценки, ученик выставляет себе оценку самостоятельно. Однако если на этом остановиться эффективность выполнения заданий будет минимальной. Этот прием позволяет дифференцировать проблемы учеников и учителя: ученики поднимают руку, когда учитель просит сказать, кто правильно ответил на 1-й, на 2-й вопрос и т.д. За несколько секунд выявляется то утверждение, которое вызвало затруднения у большинства. Это – проблема учителя. Если же неудачными были ответы 1-2 учеников – это их проблема. Для исправления ошибок достаточно быстрого разъяснения учителя.

Прием: цифровые диктанты

Технология приема:

Сама форма утверждений в цифровом диктанте тоже может нести функцию развивающего задания. Сравните: «Я утверждаю, что центр происхождения табака находится на Американском континенте» – это уровень простого воспроизведения знаний. Но более сложные вопросы потребуют анализа, и других мыслительных операций.

Вопрос: В Африке много озер ледникового происхождения, крупнейшее из них по площади – озеро Виктория.

Прием: цифровые диктанты

Данный прием позволяет развивать работы в аудиальной модальности (ответ на слуховое восприятие), обучает концентрации внимания.

Возможности применения приема:

1. При актуализации необходимых ЗУН в начале урока, темы;
2. При оперативной диагностике уровня усвоения изученного материала в середине или конце урока;
3. Для проверки домашнего задания;
4. Как форма проверки самостоятельной работы для учеников наверстывающих пропущенные занятия.

Прием: буквенные диктанты

Технология приема:

Диктанты могут включать набор утверждений, по ранее изученным темам. От учеников требуется отгадать зашифрованное слово, расшифровывая его по буквам. Буквы закодированы в вопросах. Ученики записывают только указанные буквы из отгаданного понятия.

При определенном навыке на диктант тратится 5-7 минут, реже до 10 минут в зависимости от количества вопросов.

Пример буквенного диктанта

1. Самая большая часть гидросферы? (**О**кеан)
2. Фамилия мореплавателя открывшего Америку? (**К**олумб)
3. Самый большой материк? (**Е**вразия)
4. Самая полноводная река мира? (**А**мазонка)
5. Второе по глубине озеро Африки? (**Н**ьяса)
6. Коренные жители Центральной Америки? (**И**ндейцы)
7. Страна «Восходящего Солнца»? (**Я**пония)

Прием: буквенные диктанты

Данный прием развивает навыки работы в аудиальной модальности активизирует внимание.

Возможности применения приема:

1. Прием отлично работает при введении новой темы, объяснение которой основано на актуализации опорных знаний (зашифровка темы урока);
2. На этапе усвоения понятийного аппарата темы;
3. На этапе предварительной диагностики перед зачетом.

Прием: словарные диктанты

Технология приема:

Диктанты могут включать набор утверждений, правильных или неправильных составленных по изученной теме, либо это набор конкретных вопросов, требующих четкого ответа, чаще всего одним словом или словосочетанием.

При определенном навыке на диктант тратится 5-7 минут, реже до 10 минут в зависимости от количества вопросов.

Пример словарного диктанта

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН

- 1. Крупнейший город СКЭР: по численности населения? (*Ростов-на-Дону*).**
- 2. Самый многонациональный субъект РФ на территории района? (*Дагестан*).**
- 3. В каких субъектах СКЭР наибольшая доля титульных народов: (*Кабардино-Балкария, Северная Осетия*)**
- 4. Главная техническая культура района? (*подсолнечник*).**
- 5. Центр атомного машиностроения? (*Волгодонск*).**
- 6. Центры производства зерноуборочных комбайнов? (*Ростов-на-Дону, Таганрог*).**
- 7. Месторождение вольфрамо-молибденовых руд? (*Тырныауз*).**
- 8. «Воротами Кавказа» образно называют? (*Ростов-на-Дону*).**
- 9. Крупнейший нефтеналивной порт России? (*Новороссийск*).**
- 10. Отрасль животноводства имеющая общероссийское значение: (*тонкорунное овцеводство*).**
- 11. Перечислить субтропические культуры, которые выращиваются в России, только в СКЭР: (*чай, гранаты, цитрусовые*).**

Прием: словарные диктанты

- Данный прием развивает навыки работы в аудиальной модальности активизирует внимание, позволяет не только закреплять изученный материал, но и позволяет проводить быструю экспресс диагностику знаний по ранее изученным темам, причем 100% охват учеников.

Прием: числовые диктанты

Технология приема:

Задание состоит из 5-8 этапов. Каждый этап – пример на арифметическое действие с числами, которые могут отражать фактологию или понятийный аппарат изучаемого материала. Ученики записывают только числа и действия с ними. Этот прием требует тренировки и является, пожалуй самой сложной формой развивающих диктантов.

Данный прием развивает не только навыки работы в аудиальной модальности и активизирует внимание, но и тренирует навыки счета, умение быстро переключаться.

Возможности применения приема числового диктанта:

1. лучше всего на этапе обобщения изученного материала;
2. на этапе обработки и уяснения учебного материала.

Пример устного числового диктанта:

- А) Какой по счету цвет в спектре радуги соответствует названию одной из рек Африки? (2)***
- Б) От количества букв в слове, обозначающем гигантскую глыбу льда в океане, вычесть количество букв в названии самого крупного морского млекопитающего (7-3).***

Пример письменного числового диктанта (карточка)

Тема: Австралия

1. От количества букв в названии сумчатого животного – символа материка вычесть количество букв в названии в австралийского страуса (7-3);
2. Сумму двух последних цифр в дате открытия Австралии сложить с количеством морей, омывающих этот материк (6+4);
3. Число животных, которые изображены на гербе Австралии, умножьте на место этого материка по площади (2х6).

Прием: раскрытие смысла усвоенных перечисленных понятий

- 1) Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (письменно);

Пример по теме: «Ветра»

А) Пассаты – это...

Б) Муссоны – это...

В) Бриз – это...

- 2) Определить усвоенное понятие по смыслу (обратное задание)

Пример:

А) Степень нагретости воздуха, определяемая при помощи термометров и термографов (температура);

Б) Линии соединяющие точки с одинаковыми показателями температуры на географических картах (изотермы).

Прием: найти смысловую ошибку в тематическом тексте

1) Работа с готовым текстом;

Пример: *Природная зона занимает бассейн реки Конго и побережье Гвинейского залива. Почвы красно-желтые ферраллитные и подзолистые. Растительность леса многоярусная. Обитают различные виды обезьян, в том числе гориллы, шимпанзе и орангутанг.*

2. Составить текст с географическими ошибками (творческое задание).

Прием: развивающие каноны

- **Технология приема:**
- Этот тип заданий относится к разряду логически-поисковых. Имеется некий вид 6-элементной конструкции, где элементы (слова, символы, рисунки и т.д.) связаны скрытым логическим смыслом. Один из элементов неизвестен. Требуется найти алгоритм составления конструкции и неизвестный элемент. Существуют различные типы связей между элементами.
- Наиболее эффективным будет устное решение канонов, когда ученики «проговаривают решение, находят слова-связки.
Например: «В Южной Америке – пампа, в Северной Америке – прерия, как данная природная зона называется в Евразии? (степь).
- Прием является одним из самых эффективных развивающих приемов, развивает логическое мышление, умение делать выводы, вербализовать алгоритм решения.

Прием: развивающие каноны

Возможности применения:

1. на этапе уяснения знаний, обработки понятийного аппарата;
2. на этапе закрепления и обобщения знаний;
3. в качестве домашнего задания;
4. самостоятельное составление развивающих канонов учащимися может быть оценено как творческое задание по теме.

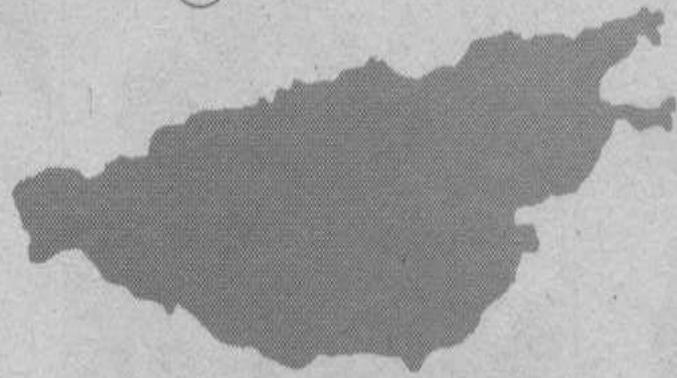
Примеры развивающихся канонов

1	Евразия	Янцзы
	Австралия	?
	Южная Америка	Амазонка
2	Южная Америка	?
	Африка	Гилеи
	Евразия	Джунгли
3	Термометр	?
	Температура	Атмосферное давление
	°С	мм.рт.столба

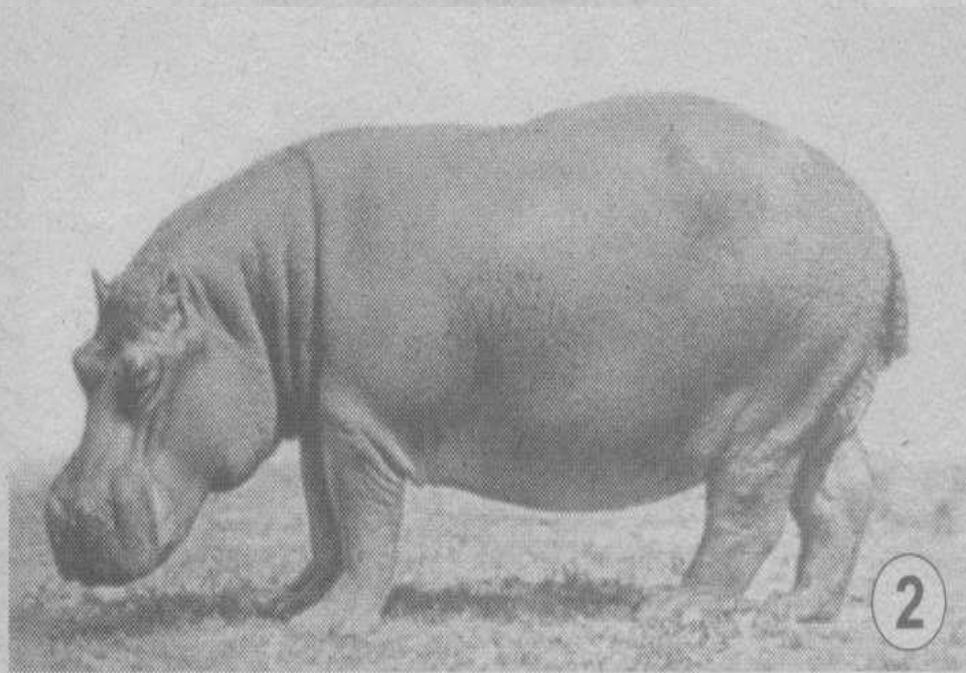
А



Б



В



Прием: диктант «шифровальщик»

- Учитель диктует термины, понятия, названия объектов, их характеристики, ученики записывают их по порядку в виде символов, условных значков на последней странице тетради или отдельном листе. Затем урок продолжается, и после двух-трех смен видов деятельности, учащимся предлагается вернуться к своему зашифрованному списку и восстановить его уже в словах.
- Это прекрасная тренировка образного правополушарного мышления и межполушарного взаимодействия.
- Можно видоизменить задание, предложив учащимся попарно обмениваться тетрадями перед расшифровкой – чтобы усложнить дешифровку.

Прием: задания на развитие концентрации и устойчивости внимания

- На доске под номерами написаны названия объектов или терминов, учащиеся читают их несколько раз, затем надпись закрывается, а учитель задает вопросы, ответы на которые учащиеся записывают в тетради. Задание востребует, кроме предметных знаний, мобилизацию психофизиологических ресурсов ученика, а они могут очень сильно отличаться у разных детей, поэтому возможно выставление только положительных оценок.

Пример: задания на развитие концентрации и устойчивости внимания

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Евразия;
4) Австралия; 5) Южная Америка

Вопросы:

- А) Под каким номером записан материк с самой полноводной рекой?
- Б) Под каким номером записан материк где обитает вомбат?
- В) Под каким номером записан материк, где расположен первый национальный парк в мире?
- Г) Под каким номером записан материк, где расположена самая глубокая сухая впадина на суше?
- Д) Под каким номером записан материк, где произрастает раффлезия Арнольди?

Прием: решение задач с географическим содержанием

- Данный прием можно использовать при:
- А) Решении готовых задач разными способами;
- Б) Решении готовых задач с использованием готовых алгоритмов и формул;
- В) Решении задач составленных самостоятельно.

Примеры задач с географическим содержанием

- Земля проходит путь по орбите со $v=30$ км/с. Какой путь она прошла за 1 час?
- Исследователи поднялись в воздух на воздушном шаре на высоту 1200 м. Термометр показал -4°C . Какова температура на поверхности Земли?
- Рассчитайте падение и уклон реки Ишим.

Вывод

Среди ключевых компетенций согласно международным образовательным стандартам относится: работа с числом, способность коммуникации, владение информационными технологиями, способность к самообучению и саморазвитию, умение работать в команде, умение решать проблемы.

Все выше приведенные приемы позволяют более успешно реализовывать требования стандарта по формированию ключевых компетенций не в ущерб предметным компетенциям.

Спасибо за внимание!