



ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧНОГО СПЕКТРА В ШКОЛЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Концепция структурированного открытия
Школа Альберта Эйнштейна, Фрехен /
Германия



Исходные пункты

- Многочисленные формы поведения учащихся-аутистов аналогичны или соответствуют поведенческим расстройствам, которые проявляют учащиеся с особыми потребностями в области эмоциональности и поведения.
- Части этого вызывающего поведения интерпретируются как оппозиционные, провокационные, от равнодушных до навязывающих и агрессивных.
- Стандартные школы всегда руководствуются своими методологическими, диагностическими, структурными и личными нормами и назначением соответствующих форм поведения.



Особенности обучения

- В зависимости от тяжести расстройства аутистического спектра и связанного с ним или сопровождающего поведения, школьное обучение часто больше не включается в стандартное школьное образование, особенно среди детей и подростков в возрасте от 12 лет (начало полового созревания), часто после некоторых серьезных неудач в специальной школе.
- Ранний детский аутизм / Атипичный аутизм > Школы физического и духовного развития
- Выраженный детский аутизм / Атипичный аутизм > Школы эмоционального и социального развития



Первоначальная диагностика в школе эмоционального и социального развития

- IQ тест
- Документация и описание ранее наблюдаемого поведения
- Диагностика задержек развития
- Самостоятельное и / или отчужденное поведение
- Часто не профессионально диагностированная догадка / подозрение в нарушении расстройства аутистического спектра
- Проблема: в том числе работающие с такими учащимися основные школы чувствуют себя перегруженными из-за поведения учащихся, поэтому обучение часто бывает только в одной из вышеупомянутых специальных школ.



Миссия школы эмоционального и социального развития

- Обучение детей и подростков школьного возраста, которые из-за их очень высокой или особой потребности в поддержке в области эмоциональности и социального поведения больше не могут быть должным образом поддержаны в инклюзивных, общеобразовательных школах или других системах специального образования.
- Ученики с массовым самоуничтожительным и чужеземным поведением!



Особые потребности молодежи в школе эмоционального и социального развития

Трудовое поведение

- Низкая работоспособность, низкая выносливость
- Низкий уровень концентрации, несмотря на средний или высокий уровень интеллекта

Социальное поведение

- Отсутствие эмпатии
- Низкая толерантность к фрустрации, частые конфликты со сверстниками
- Отсутствие сотрудничества и взаимодействия
- Явно повышенное восприятие враждебности
- Отсутствие адекватных стратегий решения проблем



Особые потребности молодежи в школе эмоционального и социального развития

Эмоциональность

- Отсутствие самовосприятия и восприятия группы со стороны социального окружения
- Отсутствие уверенности в себе
- Отсутствие контроля воздействия

Восприятие и моторика

- Расстройство сенсорной интеграции
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- Чрезмерное беспокойство



Специальная поддержка учащихся расстройства аутистического спектра в школе Альберта Эйнштейна

- Учебный год 2010/2011
- Конкретный пример: Ученики аутичного класса в школе эмоционального и социального развития в начальном образовании нуждаются в средней школе после 4 класса.
- Родители, ученики и учителя отказываются учиться в специальных школах для умственного и моторного развития.
- Необходимость поддержки школьного обучения в инклюзивных школьных школах слишком высока.
- «Картина расстройств» вписывается в клиентуру школы Альберта Эйнштейна, ступень 1.



Концепт развития школы

- Педагогическое единство (требование правил, поведенческие ожидания и последствия)
- Coolness-тренинги ®, социальные тренинги
- Сильное структурирование учебного дня и учебных процессов
- Практическая работа в небольших группах
- Работа учителей в команде
- Размер класса до 15 учащихся
- Программа подготовки тренингов
- Ориентация на стандарты управления в классе
- Лечебно-педагогическое образование
- Школьная социальная работа
- Организация и координация внеучебной помощи и предложений



Информирование детей и подростков с расстройством аутистического спектра до посещения школы социального и эмоционального развития

Важное различие:

- Мало или вообще не изучается специфика детей с расстройством аутистического спектра
или
- Высокоспециализированное продвижение понятия расстройство аутистического спектра.

Пример: Школа имени Генриха Бёлля

Специально подготовленные преподаватели!

- Отдельные, разделенные классы исключительно для продвижения учеников с расстройством аутистического спектра
- TEACCH
- ABA
- PECS



Школа эмоционального и социального развития, классы 1-4





Создание первого «класса аутизма»

- Концепт строго структурированного безопасного участка (также перед другими учениками)
- Начало специальной подготовки учителей
- Разделение в собственном классе аутизма
- Собственная игровая площадка
- Постоянство референтного учителя
- Проведение уроков преимущественно утром / без полного дня
- Сильный профессиональный обмен в преподавательском составе



Учащиеся хотят общения

3 примера:

1. Леон скучный
2. Геррит хочет на сцену
3. *Джонасу нужно признание*



Концепция структурированного общения

- Специальная переподготовка всех преподавателей школы
- В том числе школьное обучение детей с аутизмом и без аутизма в **общих** классах
- Сильное структурирование и визуализация всех процессов
- При необходимости отступления (учебные боксы) доступны не только учащимся с расстройством аутистического спектра
- Жетонная система вознаграждения
- Сотрудничество со школой
- Развитие специфических для школы возможностей компенсации льгот
- Совместные перерывы всех студентов (активный или тихий перерыв)
- Терапия и обучение проводятся в сотрудничестве со специальными школами

Четкие структуры и предсказуемые, надежные процессы для всех учащихся. Без этих структур было бы невозможно обучить в том числе и учащихся без расстройства акустического спектра в школе Альберта Эйнштейна!



Организация в школе имени Альберта Эйнштейна





Текущие проблемы

- Требовательные, активные и информированные родители
- Создание кооперационных связей с социальным педиатрическим центром, университетской больницей, терапевтами и школьными психологами
- Привлечение школьных провожатых
- Организация льгот



Промежуточный баланс в учебном году 2017/18

- Из 125 учащихся 30 учеников с расстройством аутистического спектра (2 аутиста с раннего детства и 28 с синдромом Аспергера) получают образование в школе Альберта Эйнштейна.
- Все подростки теперь учатся вместе в гетерогенных классах в соответствии с их уровнем достижения.
- Успешное завершение школьного образования наших молодых людей с расстройством акустического спектра в соответствии с центральными школьными экзаменами федеральной земли Северного Рейна-Вестфалии.
- Переподготовка в общеобразовательных школах.



Заключительный вопрос: Почему за последние 10 лет так много учеников с расстройством акустического спектра в школе эмоционального и социального развития?

Предположение:

- Не диагностированные аутичные люди всегда обучались в школе эмоционального и социального развития. Это стало возможным благодаря четким структурам, предсказуемому, надежному поведению учителей и четким правилам, ожиданиям.
- Отсутствует диагноз расстройства акустического спектра. Учащиеся считались «просто» демонстрирующие необычное поведение.

Развитие:

- Повышение диагностической направленности «заметного поведения» для разъяснения расстройства аутистического спектра.
- Повышение профессионализма школы в этой «новой» предметной области.
- Преподавание учебного контента должно быть гораздо лучше адаптировано к особым потребностям учащихся с расстройством акустического спектра.
- Школа эмоционального и социального развития предлагает учащимся с расстройством аутистического спектра не только безопасную внешнюю школьную структуру, но и необходимую дидактическую помощь.



Спасибо за внимание!

Андреас Хенс
(Специальный ректор образования)

Школа Альберта Эйнштейна, Фрехен

Mail: 194542@schule.nrw.de

Homepage: www.alberteinsteinweb.de