

Дети и подростки с аутизмом в школе

Что нужно знать учителям



Марианна Шардт

Ассоциация специального образования

Цифры

1% от общей численности населения составляют люди с аутизмом



800 000 человек в Германии

Диагнозы основаны на классификации МКБ-10 (Международная статистическая классификация болезней и связанные с этим проблемы здравоохранения ВОЗ)



в 2000 году: принятие рекомендаций по обучению и образованию Постоянной конференцией министров образования и культуры земель (КМК)

Направления деятельности

- Продвижение во всех областях развития
- Рассмотрение всех когнитивных уровней
- Ответственность всех типов школ за развитие детей-аутистов насколько это возможно, включение учеников в общую инструкцию и максимально возможную социальную интеграцию
- Широкое самоопределение и независимость
- Индивидуализация мероприятий
- Конкретные компетенции учителей
- Специальные предложения по интеграции

Формы поддержки

- Специальные образовательные потребности аутизма
- Образовательные потребности в поддержке аутизма
- Дополнительные и/или вспомогательные потребности в финансировании в областях специализации, обучения, умственного развития и т. д.



В случае подозрения на аутизм,
в любом случае просите консультацию!

Checkliste zur Erstberatung bei einem Autismus-Verdacht

Daten des Kindes und der Schule

Name	
Geb. Datum	
Schule und Klasse	
Ansprechperson in der Schule	

Bericht über die beobachteten Verdachtsmomente

Bitte erstellen Sie einen Bericht über die von Ihnen beobachteten Verdachtsmomente und reichen Sie diesen zusammen mit der Checkliste ein.

Berücksichtigen/beschreiben Sie in Ihrem Bericht

- die Art der Symptome
- ihre Auswirkungen auf den Schulbesuch, Unterricht, die soziale Integration etc.
- die Intensität der Symptome
- ob die Symptome durchgängig auftreten oder nur in bestimmten Situationen / Fächern / Phasen

Der Bericht sollte sich auf konkrete Situationen in der Beobachtung oder im Unterrichtsalltag beziehen. Er erfordert keine besondere Fachsprache.

Informationen zum Autismus-Verdacht

Durch wen wurde der Verdacht geäußert? (Bitte Namen und Rolle/Funktion angeben)	
Seit wann sind die Symptome zu beobachten?	
Wurde der Verdacht durch andere Einrichtungen / Personen bestätigt? Durch wen?	
Wurde das Kind durch eine sonderpädagogische Fachkraft der Schule beobachtet?	

Konnte die sonderpädagogische Fachkraft den Verdacht bestätigen?	
--	--

Informationen zur Beratung

Sind die Sorgeberechtigten über den Verdacht informiert worden? Durch wen?	
Sind die Sorgeberechtigten mit weiteren diagnostischen Schritten einverstanden?	
Wurden die Sorgeberechtigten bereits im Hinblick auf eine medizinisch-psychiatrische Diagnostik beraten?	
Haben die Sorgeberechtigten ihr Kind bereits für eine medizinisch-psychiatrische Diagnostik angemeldet? Wann und wo wird diese durchgeführt?	
Haben Sie bereits Beratungsangebote für die Schule in Anspruch genommen, die direkt mit dem Kind zu tun hatten? Durch wen wurde beraten?	

Informationen zum Förderbedarf und zur Diagnostik

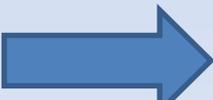
Liegen bereits andere medizinisch-psychiatrische Diagnosen vor? Welche?	
Besteht aus schulischer Sicht ein sonderpädagogischer Förderbedarf?	
Wurde bereits ein sonderpädagogischer Förderbedarf beantragt oder bewilligt? Mit welchem Schwerpunkt?	
Erhält das Kind bereits eine Förderung in der Schule?	
Erhält das Kind bereits eine Form der therapeutischen Unterstützung?	

Bitte senden Sie alle Unterlagen an

Bitte hier die Kontaktdaten der Autismus-Beratung am jeweiligen ReBBZ angeben

Другое восприятие и его последствия

- Чрезмерная гиперчувствительность к шуму, касанию, обонянию
- Ограничение центральной когерентности
- Проблемы с самосознанием и самозанятости

 Гиперчувствительность, отключение, перенапряжение, агрессия, переживание безнадежности, убежание, ...

Другое восприятие - и его последствия

- Социальный контакт и общение
- Жесты, язык тела, эмоции, выражение лица
- Изменение известных структур, контекстов и процессов

 Поведенческие проблемы часто ошибочно воспринимаются как социально-эмоциональные потребности

Другое восприятие и его последствия

- Фиксация по специальным темам и интересам (по общим темам, отдельным объектам, продуктам, ...)
- Сильное визуальное воображение (Визуальные мыслители)



Визуальное воображение и
нужные действия не соответствуют

Организация гласности

- В контексте специального образования развития аутистов это означает
- просвещение об особенностях и мотивах необычного мышления и действия,
- поддержка сильных сторон ребенка / подростка,
- принятие взглядов ребенка / подростка и ограничения его / ее возможностей,
- включение в планы, цели и, в частности, меры и стратегии разгрузки

Возможности разгрузки

- восприятие
- специальное обучение
- СВЯЗЬ
- социальное взаимодействие и социальные правила
- социальная интеграция
- стабильность и структура

Школьная помощь согласно § 35 Кодекса социального права VIII

Синонимичные термины:

школьный помощник

школьный товарищ

интегрированный помощник

интегрированный ассистент



дополнительное обслуживание с
ограничением по времени

Задачи школьных помощников

- Разработка структуры для решения повседневных задач
- Распределение задач в школьных заданиях, в практической области жизни и в использовании рабочих материалов
- Привлекайте внимание и дозировку стимулов
- Обеспечить импульсы и импульсы для активации
- Проектирование и структурирование свободных и запутанных ситуаций (например, перерывы, уроки, школьные поездки)
- Социальное обучение с преподаванием правил в классе, во время перерывов и свободных времен

Задачи школьных помощников

- Инициирование растущей автономии с целью самодостаточного преодоления жизненных трудностей
- Управление кризисом и активация собственных компетенций
- Защита от неправильного лечения
- Создание возможностей для отступления
- Сопровождающая и ориентировочная помощь на школьных площадках, в школьном зале и классе
- Помощь в индивидуальной поддержке и развитии, оценки и дальнейшего развития
- Участие в компенсации льгот

Комплексное решение вместо индивидуальной помощи

Ведет:

- к стандартизации критериев в стране
- к избежанию множественных несогласованных школьных помощников в учебной группе
- к укреплению компетенций и возможностей каждой школы
- к удалению отдельных приложений для интеграции при
- к снижению затрат

Льготы на основании § 2 Кодекса социального права IX

Предложения по компенсации льгот представляют собой различные дифференцированные индивидуальные пособия, которые используются в повседневной школьной жизни с тем, чтобы обеспечить равное участие в образовательном процессе детей и подростков с аутизмом наряду с другими учащимися.

Льготы 1

- Варианты альтернативных заданий на выбор, в том числе в контексте оценок и централизованных экзаменов
- Приоритет соответствующих текстов или задач перед вымышленными текстами или текстами с различными интерпретируемыми социальными ссылками
- Предложение специальных структурирующих пособий для текстового производства с пересказами, содержимым, описаниями процессов, ...

Льготы 2

- Предложение специальных пособий в создании текстов с сильным интерпретирующим характером (характеристики, интерпретации прозы и поэзии), например, словари с указаниями на метафоры
- Задания, которые позволяют более аргументированное исследование текста на основе фактов
- Выбор места в соответствии с индивидуальными потребностями (структурированный, последовательный, не раздражающий, один)
- Индивидуальная организация рабочего места

Льготы 3

- Предложение специальных структурирующих пособий для самоорганизации в повседневной школьной жизни, такие как брошюра о домашнем задании, блок-схемы, помощь в структурировании ситуаций, ..
- Отказ или облегчение записей на досках
- Предоставление специального рабочего оборудования, такого как компьютеры, специально разработанные рабочие листы, увеличенные линии, специальные ручки,
- Предоставление отдельного помещения для сертификатов эффективности, экзаменов, контрольных

Льготы 4

- Расширенный норматив времени для оценок и экзаменов (соглашение о дополнительном времени)
- Организационные и методические изменения домашних заданий
- В зависимости от задачи, предлагайте письменную альтернативу устной работе (например, выполнение домашнего письменного задания вместо презентации перед группой)
- Конкретные договоренности о перерывах и других ситуациях с высокими социальными требованиями - договоренности с адекватными возможностями для ухода и, при необходимости, помощи в уходе
- Частичное или неполное освобождение от обязанности посещать занятия или другие школьные мероприятия
- Предложения альтернативной деятельности

Большое спасибо за внимание