

**Организация специальных образовательных  
условий для детей  
с расстройствами аутистического спектра  
в муниципальной образовательной организации:**

опыт работы и перспективы развития муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
МО г. Краснодар «Детский сад №214»

**Негодина Ольга Николаевна**

г.Тюмень 2017г.

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



# Система специального образования КК

ППМС - центры,  
ПМПК

Дошкольное  
воспитание

Группы  
компенсирующей  
направленности

Логопункты

Вариативные  
формы

Школьное  
обучение

СКОУ  
I – VIII вида

Специальные  
коррекционные  
классы

Начальное  
профобразование

СПТУ

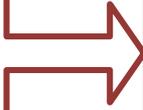
Специальные  
группы  
в ПТУ

# Групповые ячейки



# Кабинеты специалистов

Учителя-  
логопеда



## Информация о контингенте воспитанников МБДОУ № 214 МО г.Краснодар на 1.12.2017

Направленность группы	Количество о групп	Общее количество о детей	Из них детей-инвалидов	Количество детей с РАС и аутоподобной симптоматикой
<b>Общеразвивающей направленности</b>	<b>10</b>	<b>227</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Компенсирующей направленности</b>	<b>22</b>	<b>207</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
Из них :				
Группы для детей с УО	1	12	14	6
Группы для детей с ЗПР	5	62	33	17
Группы для детей с ТНР (ОНР)	7	85	7	3
Группы «Особый ребёнок»	9	48	48	41

Краткая информация о кадровом составе  
МБДОУ «Детский сад №214» МО г.Краснодар

- воспитатели - 33
- учителя-логопеды - 8
- учителя-дефектологи - 5
- педагоги-психологи - 4
- музыкальные руководители – 2

Кандидаты психологических наук - 2

# **Организационная модель образовательной организации, ориентированной на работу с детьми дошкольного возраста с РАС**

**Общий родительский комитет и родительские комитеты групп**

**Психологическая служба**

**Руководитель и административные работники**

**Творческая группа специалистов**

**ПМП консилиум**

# **Задача образовательной организации, осуществляющей реализацию программ дошкольного образования для детей с РАС**

**Обеспечить преимущество на разных  
ступенях образования в выборе  
коррекционных подходов к обучению и  
воспитанию детей с РАС**



- ❖ целей образования**
- ❖ задач образования**



**содержания образования**

# Вариативные формы дошкольного образования детей с РАС

- Консультативная помощь
- Группы «Особый ребёнок» с 3-х часовым пребыванием
- Группы «Особый ребёнок» с 4-х часовым пребыванием
- Группы «Особый ребёнок» с 5-х часовым пребыванием
- Группы для детей с ЗПР
- Группы для детей с ОНР
- Группы общеразвивающей
- **Группы (комбинированной) направленности**

# Основания для зачисления в группу «Особый ребенок»

- ◆ **Наличие документа, подтверждающего принадлежность к категории «Ребёнок-инвалид»** (справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы)
- ◆ **Необходимость создания специальных условий:**
  1. Определение в группу с сокращенным временем пребывания (кратковременного пребывания)
  2. Организация образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе развития разработанной на основе АООП ДО
    - ❖ для детей с ТМНР: с выраженной задержкой психического развития или с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, неуточненной) осложненной текущими соматическими заболеваниями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или **психическими расстройствами, в том числе РАС**

## Условия, обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

ФГОС ДО (3.2.7.) предусматривает возможность создания групп **комбинированной направленности**, в которых должны создаваться условия в соответствии с **перечнем и планом реализации индивидуально коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

# **Организационные условия,**

обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

- **Мотивированная команда административных работников и специалистов, объединенная стремлением реализовать социально значимую миссию образовательной организации**
- **Материально-технические условия**
- **Нормативно-правовое обеспечение**
- **Наличие педагогических кадров, подготовленных к работе с детьми с РАС и имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ с разными типами развития**
- **Наличие групп компенсирующей направленности для детей с разными типами развития**

**Организационно-методические условия,**  
обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в  
группах для детей с другими типами развития

- **Отлаженные механизмы взаимодействия образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией**
- **Проработанные модели осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекции**
- **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

## **Психолого-педагогические** условия, обеспечивающие возможность позитивной социализации детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

- **Приоритетность задачи обеспечения эмоционального благополучия **всех** детей.**
- **Открытость информации для родителей, организаций, оказывающих помощь детям и их семьям, и т.п.**
- **Активная позиция родителей, включенность их в образовательный процесс.**
- **Возможность предоставления родителям выбора форм дошкольного образования для детей с РАС.**
- **Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

## Интеграция детей с РАС в группах компенсирующей направленности

В группах для детей с ЗПР и ОНР могут воспитываться дети дошкольного возраста с РАС, которые

- 1. получили соответствующие рекомендации муниципальной ПМПК**
- 2. к моменту поступления в ДОУ (группу) достигли уровня развития, сопоставимого с уровнем развития сверстников** с соответствующим профилю группы типом развития
- 3. могут успешно адаптироваться в среде сверстников и усваивать АООП ДО, предназначенную для детей с ЗПР или ТНР при условии оказания психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса** (ребёнку, его родителям, педагогам группы, воспитанникам группы и их родителям)

★ Не имеют оснований для определения в группу «Особый ребёнок»

## Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС в группах для детей с ОНР

- Помощь в овладении содержанием обучения
- Эмоционально-личностное развитие
- Коррекция слухового и фонематического восприятия с учетом специфики нарушений
- Коррекция и развитие понимания обращенной речи с учетом степени выраженности и специфики нарушений
- Коррекция и развитие экспрессивной речи с применением специфических приемов
- Развитие коммуникативной сферы, в том числе осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения
- Формирование полноценных предпосылок, лежащих в основе формирования навыков письма и чтения с учетом специфики слухового и зрительного восприятия, индивидуализации методики обучения

# Интеграция детей с РАС в группах общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности в рамках организации **инклюзивного образования** могут воспитываться дети дошкольного возраста с РАС, которые

1. к моменту поступления в ДОУ (группу) **достигли уровня развития, сопоставимого с уровнем развития сверстников**
2. прошли **индивидуализированную подготовку к обучению** (в группах «Особый ребёнок» или в ходе индивидуальной консультативной работы)
3. **могут успешно адаптироваться в среде сверстников** при условии оказания **психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса** (ребёнку, его родителям, педагогам группы, воспитанникам группы и их родителям)



**«стихийно» интегрированные**

## **перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в группах общеразвивающей направленности**

- Осуществление в индивидуальной коррекционной работе целенаправленного развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, жизненной компетенции
- Применение специальных методов и приемов работы всеми педагогическими работниками и родителями
- Организация и расширение повседневных социальных контактов детей с РАС под руководством педагогов и родителей
- Расширение компетенции родителей всех воспитанников группы в вопросах организации и содержания комплексной коррекции и социальной адаптации детей с РАС
- Осуществление психологической поддержки коллектива педагогов, родителей, детского коллектива

Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка  
(для детей с ОВЗ, пребывающих в условиях вынужденной инклюзии)

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Направления коррекционной работы	специалист сопровождения	содержание коррекционной работы
1	Физическое развитие	Врач (указать направление работы врача: педиатр, невролог, психиатр, офтальмолог, стоматолог и др.)	
		инструктор по физической культуре	
		воспитатель	
2	Познавательное развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		педагог-психолог	
		воспитатель	
3	Речевое развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		воспитатель	
4	Социально- коммуникативное развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		педагог-психолог	
		воспитатель	
5	Художественно- эстетическое развитие	воспитатель	
		музыкальный руководитель	

# О РОССИЙСКИХ ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все программы на уровне дошкольного образования можно разделить на

- Комплексные
- Парциальные

Целостность и результативность образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями может достигаться путём использования одной основной (комплексной) программы и подбора парциальных программ.

# ФГОС ДО

2.5. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией **самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом **соответствующих примерных образовательных программ** дошкольного образования.<1>.

-----

<1> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

# О программах для детей с РАС

На сегодняшний день не представлены **рекомендованные** для использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- **примерные (комплексные) программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**
- **Вариативные программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в одной или нескольких образовательных областях или видах деятельности**

## Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2-е изд. испр. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Шевченко С.Г.ч 1,2 - М., Школьная пресса, 2005г

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова - М. «Просвещение», 2009)

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. Просвещение, 2005 г.



# ФГОС ДО

В части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, **должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений**

- **Программы**, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы)
- **Методики**
- **Формы организации** образовательной работы

# ФГОС ДО

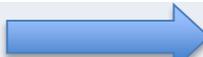
3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым ...**

## **Показатели, существенные для проведения качественного анализа результатов педагогической диагностики**

- ✓ Степень тяжести аффективной патологии
- ✓ Коммуникативное развитие
- ✓ Освоенные способы усвоения общественного опыта
- ✓ Понимание обращенной речи
- ✓ Произвольность деятельности и поведения
- ✓ Состояние предметной и игровой деятельности
- ✓ Состояние экспрессивной речи

# Вариант 1. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети не в состоянии руководствоваться инструкцией, не понимают цель заданий. Дети не готовы к сотрудничеству со взрослым, помощь взрослого не принимают. Подражание недоступно. Не понимают и не используют невербальные средства общения: жесты, мимику, изобразительные движения.
Произвольность	Стереотипное «полевое» поведение Стереотип «учебное поведение» не сформирован.
Понимание речи	Нулевой уровень  Ситуативный уровень
Экспрессивная речь	Вокализации, интонирование
Предметная и игровая деятельность	Не сформирована
Способ усвоения общественного опыта	Пассивные действия  Совместные действия

# Вариант 2. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Понимание речи	Ситуативный уровень  Номинативный уровень
Произвольность	Формируется стереотипное поведение.
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети руководствуются невербальной инструкцией. Дети готовы к сотрудничеству со взрослым, помощь взрослого принимают, но продуктивно не используют. Подражание малодоступно. Понимают, но используют очень ограниченно и избирательно невербальные средства общения: жесты, мимику, изобразительные движения.
Экспрессивная речь	Вокализации, интонирование, отдельные звуки и звукокомплексы
Предметная и игровая деятельность	Предметная деятельность формируется медленно. Игровая – сводится к манипуляции с предметами, однако отдельные игровые действия формируются.
Способ усвоения общественного опыта	Совместные действия  Указательный и другие жесты

# Вариант 5. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Понимание речи	Предикативный уровень (увеличивается объем понимания глаголов и вопросов косвенных падежей, формируется способность понимать предложно-падежные конструкции)
Произвольность	Стереотип «учебное поведение» сформирован. Дети сотрудничают со взрослым и другими детьми, продуктивно используют помощь. Требуется помощь в организации деятельности и взаимодействия с другими детьми
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети руководствуются вербальной инструкцией, понимают цель заданий. Копируют поведение. Понимают и используют невербальные и вербальные средства общения. Иницируют общение. Возможен диалог.
Экспрессивная речь	Повторяют и используют простые распространенные предложения (5 и более слов). Задают вопросы.
Предметная и игровая деятельность	Ребенок стремится к взаимодействию с другими детьми. Формируется сюжетная игра. Доступны игры по правилам.

## Парциальная программа

### «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» для воспитанников групп «Особый ребёнок»

#### Содержание

- Обоснование необходимости разработки программы
- Первый вариант программы «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» для воспитанников групп «Особый ребёнок»

#### 1.Целевой раздел программы

- 1.Пояснительная записка
- 2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с РАС.
- 3.Цели и задачи.
- 4.Педагогические принципы построения программы и отбора её содержания.
- 5.Подходы к формированию программы.
- 6.Планируемые результаты.

#### 2.Содержательный раздел.

- 1.Описание содержания и организации образовательной деятельности, её специфики.
- 3.Тематическое планирование занятий.
- 4.Описание материально-технического обеспечения.

- Список использованной литературы.

#### Приложение.

Приложение 1. Критерии для выбора варианта программы «Социальное развитие и ознакомление с окружающим»

Приложение 2. Примерное тематическое планирование занятий по программе «Социальное развитие и ознакомление с окружающим» с учетом вариантов программы

Приложение 3. Примерный конспект занятия.

Приложение 4. Примеры игр из «Картотеки игр и игровых ситуаций» к программе «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром»

Приложение 5. Рекомендации для родителей.

Приложение 6. Критерии оценки деятельности ребенка в ходе совместной образовательной деятельности.

Приложение 7. Критерии оценки уровня освоения содержания программы.

# Оценка результатов образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с парциальной программой на примере программы по ОЗОМ и СР

Оценка результатов педагогической деятельности производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики:

- **Оценка уровня, объема, устойчивости и точности знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира**
- **Оценка развития понимания речи**
- **Оценки развития экспрессивной речи**
- **Оценка развития коммуникативных способностей**

Оценка индивидуальных достижений детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования: выбора уровня сложности программы

# Оценка уровня, объема, устойчивости и точности знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира

## 1 вариант программы СР и ОЗОМ

### Низкий

Формированию чувственных представлений об окружающем препятствует отсутствие познавательной активности, возможности сосредоточить своё внимание на предметах и объектах окружающего мира.

### Средний

В процессе формирования действий с предметами создаются условия для накопления первоначальных представлений о свойствах и качествах предметов.

### Высокий

В процессе формирования манипулятивных действий с предметами и объектами окружающего мира идёт накопление чувственного опыта. Объем знаний ограничен: узнаёт игрушки и некоторые предметы, имеющие фиксированное назначение, знает что с ними делать; узнаёт на фотографии 2-3 близких людей; соотносит парные картинки с изображением 2-4 частей тела и лица; соотносит некоторые предметы с их изображением на фотографии или картинке.

# Оценка сформированности навыков общения

## Понимание и использование указательного жеста

(критерии оценки для диагностики и оценки результативности работы)

1. Не понимает, не направляет взгляд в указанном направлении, не использует в качестве помощи в бытовых и обучающих ситуациях.

2 – 6. Понимает, направляет взгляд в указанном направлении (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда)

7 – 11. Использует указательный жест взрослого в качестве помощи в привычных бытовых и обучающих ситуациях (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда)

12 – 16. Использует указательный жест в бытовых и обучающих ситуациях (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда) по требованию взрослого. Выполняет инструкцию «Покажи».

17. Использует указательный жест в коммуникативных целях по собственной инициативе

# Оценка сформированности навыков общения

## Понимание и использование жеста «Дай»

### Низкий

Воспроизводит жест «Дай» с использованием метода пассивных действий только с использованием стимула

### Средний

Нерегулярно воспроизводит жест «Дай» с использованием стимула.

### Высокий

Регулярно воспроизводит жест «Дай» с использованием стимула.

# Оценка понимания обращенной речи

## 1 вариант программы СР и ОЗОМ

### Низкий

Ребенок не реагирует на свое имя, на интонации запрещения и поощрения, не дает каких бы то ни было реакций на различные звуки или голоса близких людей.

### Средний

Ребенок иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения и поощрения, дает эмоциональные реакции на некоторые звуки.

### Высокий

Ребёнок реагирует на своё имя, на интонации запрещения, привычные инструкции в знакомой ситуации, подкрепленные невербальными средствами общения.

# Оценка понимания невербальных средств общения

## 1 вариант программы СР и ОЗОМ

### Низкий

Указательный жест не понимает. Выполняет инструкцию "Дай ..."  
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку (предмет) и  
указательный жест в отношении объекта, находящегося непосредственно перед  
ребёнком, **только с использованием метода пассивных действий**

### Средний

Понимает значение указательного жеста крайне редко или в особых условиях.  
Выполняет инструкцию "Дай ..."  
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку ( предмет) и указательный жест в отношении одного объекта,  
находящегося непосредственно перед ребёнком, с использованием метода пассивных действий в случае затруднения.

### Высокий

Понимает значение указательного жеста, направляет взгляд в указанном направлении иногда. Выполняет инструкцию "Дай ..."  
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку ( предмет) и указательный жест, выбирая из 2-3 объектов расположенных на столе перед ребёнком.

**Спасибо за внимание!**

Адрес 350088, Российская Федерация, Краснодарский край,  
город Краснодар, Карасунский внутригородской округ,  
ул. Уральская, 192

тел. 8 (861)236-97-03/(861)236-97-03

e-mail [nschool214k@kubannet.ru](mailto:nschool214k@kubannet.ru)

Адрес сайта ds214.centerstart.ru